

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького інституту
соціальних технологій Університету
„Україна”



Михайло ЧАЙКОВСЬКИЙ

09 2025 р.

СИЛАБУС навчальної дисципліни

Повна назва дисципліни (державною мовою)	Організація мультидисциплінарної командної роботи та правові й етичні аспекти професійної діяльності
Спеціальність	I7 Терапія та реабілітація
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Рівень освіти	другий (магістерський) рівень
Статус навчальної дисципліни	професійний
Курс і семестр вивчення	1 курс, 2 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	5
Розподіл за видами занять та годинами навчання (зазначаються відповідно до навчального плану)	Лекції 16 год. практичні 30 год. Самостійна робота 104 год.
Вид індивідуального завдання	реферат
Форма підсумкового контролю	екзамен
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=20716
Кафедра	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту
Викладач	Дуб Ігор Михайлович – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
Контактна інформація викладача для консультацій	Телефон інституту: (0382) 70-45-56 Електронна пошта: Кабінет: 37
Анотація навчальної дисципліни	
Мета дисципліни	формування у здобувачів освіти компетентностей щодо організації, управління та формування мультидисциплінарної команди та вироблення рішень, спрямованих на підвищення ефективності командної роботи.

<p>Мета орієнтована на формування компетентностей</p>	<p>ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 07. Здатність працювати автономно.</p> <p>СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних із ними функцій, активності та участі пацієнта за біоцсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності.</p> <p>СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.</p> <p>СК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із обмеженнями повсякденного функціонування, зі складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.</p> <p>СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 06. Здатність провадити професійну діяльність у реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.</p> <p>СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.</p> <p>СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.</p> <p>СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі</p>
--	---

	<p>наявні докази у професійній та викладацькій діяльності для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.</p> <p>СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>РН 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>РН 03. Уміти вибирати й аналізувати інформацію про стан пацієнта.</p> <p>РН 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі.</p> <p>РН 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній, прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій.</p> <p>РН 07. Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.</p> <p>РН 08. Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу.</p> <p>РН 09. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>РН 10. Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання.</p> <p>РН 11. Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>РН 12. Реалізовувати програму фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів.</p> <p>РН 13. Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів у межах програми фізичної терапії та окремих занять.</p> <p>РН 14. Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів і динаміки стану пацієнта.</p> <p>РН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншими фахівцями.</p>

Перелік тем навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди

Тема 1. Концепція мультидисциплінарного підходу у фізичній терапії

Сутність біопсихосоціальної моделі, роль мультидисциплінарної команди у реабілітації пацієнтів різних нозологій. Поняття мультидисциплінарної, міждисциплінарної та трансдисциплінарної взаємодії. Біопсихосоціальна модель як основа реабілітаційного процесу. Роль мультидисциплінарної команди у відновленні функціонування пацієнта. Пацієнтоорієнтований підхід у фізичній терапії. Місце фізичного терапевта у системі надання реабілітаційних послуг.

Тема 2. Нормативно-правові та етичні основи командної діяльності

Характеристика основних учасників команди: лікар фізичної та реабілітаційної медицини, фізичний терапевт, ерготерапевт, терапевт мови, мовлення, психолог, логопед, соціальний працівник. Розподіл ролей і відповідальності в команді. Законодавче забезпечення реабілітаційної допомоги в Україні. Міжнародні стандарти реабілітації та їх впровадження. Права пацієнта та принцип інформованої згоди. Етичні принципи професійної діяльності фізичного терапевта. Конфіденційність та захист персональних даних. Професійна відповідальність членів мультидисциплінарної команди.

Тема 3. Структура мультидисциплінарної команди та функціональні ролі її учасників

Ролі фізичного терапевта, лікаря, ерготерапевта, терапевта мови мовлення, психолога, соціального працівника. Склад мультидисциплінарної команди в реабілітації. Функції фізичного терапевта у команді. Роль лікаря ФРМ, ерготерапевта, психолога, соціального працівника. Взаємодія між членами команди. Розподіл обов'язків і відповідальності. Координація діяльності команди.

Тема 4. Комунікація в мультидисциплінарній команді, лідерство та менеджмент у командній роботі

Моделі професійної комунікації, міжособистісна взаємодія, терапевтичний альянс. Стилі лідерства, прийняття рішень, управління конфліктами, мотивація персоналу. Поняття та види професійної комунікації. Вербальні та невербальні засоби спілкування. Комунікація з пацієнтом і його родиною. Терапевтичний альянс: сутність і значення. Бар'єри комунікації та шляхи їх подолання. Управління конфліктами в команді. Поняття лідерства в системі охорони здоров'я. Стилі лідерства та їх характеристика. Прийняття управлінських рішень у команді. Мотивація членів команди. Тайм-менеджмент у професійній діяльності. Управління якістю реабілітаційних послуг.

Змістовий модуль 2.

Практична реалізація мультидисциплінарної командної роботи

Тема 5. Організація взаємодії команди на різних етапах реабілітації

Гострий, підгострий, довготривалий періоди. Взаємодія в стаціонарі та громаді. Етапи реабілітаційного процесу (гострий, підгострий, довготривалий). Особливості командної роботи на різних етапах. Організація роботи в стаціонарних умовах. Амбулаторна та громадська реабілітація. Маршрут пацієнта в системі реабілітації. Координація між різними рівнями медичної допомоги.

Тема 6. Розробка та реалізація індивідуального реабілітаційного плану

Постановка цілей, планування втручань, узгодження з командою. Поняття індивідуального реабілітаційного плану (ІРП). Оцінка стану пацієнта за МКФ. Постановка цілей (SMART-підхід). Планування реабілітаційних втручань. Узгодження дій між членами команди. Реалізація ІРП у клінічній практиці.

Тема 7. Моніторинг ефективності та корекція реабілітаційного процесу

Оцінка результатів, клінічне мислення, корекція втручань. Методи оцінки ефективності реабілітації. Використання клінічних шкал і тестів. Аналіз результатів втручання. Клінічне мислення у процесі прийняття рішень. Корекція індивідуального реабілітаційного плану. Оцінка якості наданих послуг.

Тема 8. Документування та міжсекторальна взаємодія у командній роботі

Ведення документації за вимогами законодавства, взаємодія з управлінськими структурами. Основи ведення документації у фізичній терапії. Види документації (карти, звіти, протоколи). Вимоги до оформлення документації. Електронні системи та цифрові технології у реабілітації. Взаємодія з адміністративними структурами. Міжсекторальна співпраця (медицина, соціальна сфера, освіта).

Рекомендовані джерела:

Основна література

1. Альянс Європейських органів Фізичної та Реабілітаційної Медицини. *Біла Книга і Фізичної та Реабілітаційної Медицини (ФРМ) в Європі. Розділ I. Визначення та поняття ФРМ. Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини*. 2018; 2(2) дод. Є. 39-48
2. Біла книга з Фізичної та Реабілітаційної медицини в Європі. *Український журнал Фізичної та Медичної реабілітації*. 2018;2(02):206.
3. Клапчук В. В. Функціональна діагностика у фізичній реабілітації : навчальний посібник. Тернопіль : ТДМУ, 2020.
4. Ковальова А. А. та ін. Нейробіологія розвитку та навчання : навчальний посібник. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 325 с.
5. Мультидисциплінарний підхід до оптимізації роботи приватної багатопрофільної лікарні / Михальчук ВМ., Ебур ЗВ., Щиріна КВ., Черненко О.О. *Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України*. 2019;4(82):16-23.
6. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін. ; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.
7. Про реабілітацію в сфері охорони здоров'я : Закон України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>
8. Принципи мультидисциплінарного менеджменту у фізичній терапії / Кулаєць МЛ, Кулаєць ВМ., Кулаєць НМ., Лапковський ЕЙ., Михайлишин ЛЛ. *Актуальні проблеми розвитку економіки регіону*. 2020; 16(2): 264-270.
9. Шестакова О., Сладкова П. Ерготерапія: підручник. Київ : Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.
10. Шестакова О., Сладкова П. Фізична терапія: підручник. Київ : Чеський центр у Києві, 2019. 272 с.
11. Яримбаш К. С., Дорофєєва О. Є., Афанасьєва О. С. Фізична реабілітація осіб з особливими потребами : підручник. Дніпро : Журфонд, 2020. 215 с.

Додаткова література

1. Бартків О. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до мультидисциплінарної взаємодії. *Актуальні питання теорії і практики спеціальної освіти та соціальної роботи*. 2017. С. 113-18.
2. Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я : Закон України від 03.12.2020 № 1053-ІХ. *Відомості Верховної Ради України*. 2021. № 10. Ст. 82.
3. Фігура О. Мультидисциплінарний підхід в реабілітації хворих з інсультом у інсультних блоках. *Сучасна гуманітаристика* : матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, грудень, 2018. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 356-358.

4. Шкраб'юк В. С., Масляк Т. Р., Марусин О. В. Актуальність до мультидисциплінарного підходу до реабілітації соматичних хворих. *Молодий вчений*. 2019. №9(73). С. 55-58.
5. Brushart T. M. *Nerve Repair and Rehabilitation*. Oxford : Oxford University Press, 2021. 432 p.
6. Clinical Guidelines for the Management of Blast Injuries. *International Committee of the Red Cross (ICRC)*. Geneva : ICRC, 2019. 88 p.
7. Joint Trauma System Clinical Practice Guideline (JTS CPG): Rehabilitation After Limb Amputation. *JTS*, 2022. URL: health.mil (дата звернення: 22.08.2025).
8. Lusardi M. M., Jorge J. M., Nielsen C. C. *Prosthetics and Orthotics in Rehabilitation*. 4th ed. Elsevier, 2020. 560 p.
9. Physical Therapy Effectiveness in Early Rehabilitation of War Injuries. *World Health Organization*. Geneva : WHO, 2020. 112 p.
10. Rehabilitation in Conflicts and Complex Settings / Humanity & Inclusion (HI). *Physiopedia Online Resources*, 2021. URL: physio-pedia.com.

Система оцінювання результатів навчання:

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо. За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру. Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче. Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Накопичування рейтингових балів із навчальної дисципліни:

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ НА ЕКЗАМЕНІ

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Поточне тестування та самостійна робота										СР	ІНДЗ	Сума	Екзам ен
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2								
T1	T2	T3	T4	МК 1	T5	T6	T7	T8	МК 2	10	8	не більше 60	Не більше 40
4	4	4	4	5	4	4	4	4	5				

Шкала оцінювання результатів навчання:

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		залік			
90 – 100	відмінно	зараховано		A	відмінно
82 – 89	добре			B	добре (дуже добре)

75 – 81	добре	не зараховано	C	добре
64 – 74	задовільно		D	задовільно
60 – 63	задовільно		E	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно		FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно		F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу:

Політика дотримання академічної доброчесності

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування.

Комунікаційна політика

Здобувачі освіти повинні мати активовану пошту. Обов'язком здобувача освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки та відвідування, перегляд інформації у Viber-групі, у розділі сповіщень на платформі Moodle. Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача освіти є робота з дистанційним курсом. Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту кафедри.

Політика щодо пропусків занять

Здобувачі освіти мають відвідувати лекційні та практичні (семінарські) заняття. Відсутність на занятті може бути виправдана поважною причиною. Поважними причинами відсутності вважаються: хвороба, участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт чи будь-якому іншому заході, який можна віднести до заходів, що сприяють розвитку здобувачів освіти і поліпшенню іміджу університету (інституту/коледжу). При дистанційній чи змішаній формах організації освітнього процесу відвідуваність занять стає тотожною відвідуваності та активності здобувача освіти (виконанню завдань).

Політика щодо виконання навчальних завдань пізніше встановленого терміну

Здобувачі освіти мають виконувати всі навчальні завдання у встановлені терміни. Здобувач освіти, який не виконав ту чи іншу кількість навчальних завдань вчасно й хоче надолужити прогаяне, може звернутися по допомогу до викладача.

Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач освіти не згоден із оцінюванням його знань, він може оскаржити виставлену викладачем оцінку в установленому порядку.

Бонуси

Здобувачі освіти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій, отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання / до підсумкової оцінки.

Силабус відповідає змісту ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»; (а саме: відповідність назві дисципліни, кількості кредитів, формі підсумкового

контролю, набору компетентностей і результатів навчання) спеціальності І7 Терапія та реабілітація, яка пройшла процедуру рецензування стейкхолдерами.

Силабус затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол від „28” серпня 2025 року № 1

ПОГОДЖЕНО:

Заступник директора
з освітньої діяльності
Хмельницького інституту
соціальних технологій



Наталія ЛУЦКЕВИЧ

Завідувач кафедри фізичної терапії,
ерготерапії, фізичної культури і спорту



Людмила КРАВЧУК