

## ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького інституту  
соціальних технологій Університету  
„Україна”



Михайло ЧАЙКОВСЬКИЙ

09 2025 р.

### СИЛАБУС навчальної дисципліни

<b>Повна назва дисципліни</b> (державною мовою)	<b>Методика викладання спеціалізованих навчальних дисциплін</b>
<b>Спеціальність</b>	І7 Терапія та реабілітація
<b>Освітня програма</b>	Фізична терапія, ерготерапія
<b>Рівень освіти</b>	другий (магістерський) рівень
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	загальний
<b>Курс і семестр вивчення</b>	1 курс, 1 семестр
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	3
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b> (зазначаються відповідно до навчального плану)	Лекції 16 год. практичні 14 год. Самостійна робота 60 год.
<b>Вид індивідуального завдання</b>	реферат
<b>Форма підсумкового контролю</b>	д. залік
<b>Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу</b>	<a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=28595">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=28595</a>
<b>Кафедра</b>	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту
<b>Викладач</b>	Польовик Ольга Віталіївна кандидат педагогічних наук доцент кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій
<b>Контактна інформація викладача для консультацій</b>	<i>Телефон інституту:</i> (0382) 70-45-56 <i>Електронна пошта:</i> <i>Кабінет:</i> 37
<b>Анотація навчальної дисципліни</b>	
<b>Мета дисципліни</b>	підготовка висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця/фахівчині, здатного/ої продукувати нові ідеї та використовувати методологію педагогічної діяльності.
<b>Мета орієнтована на формування компетентностей</b>	ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

	<p>ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>РН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p> <p>РН 19. Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.</p>

## **Перелік тем навчальної дисципліни**

### **Модуль 1**

#### **Змістовий модуль 1.**

#### **Теоретико-методичні основи викладання**

#### **Тема 1. Теоретико-методичні основи викладання спеціалізованих дисциплін у сфері фізичної терапії та реабілітації**

Актуальність і місце дисципліни в системі професійної підготовки. Понятійно-категоріальний апарат. Нормативно-правова та освітня база підготовки фахівців. Дидактичні основи викладання спеціалізованих дисциплін. Специфіка викладання у сфері фізичної терапії та реабілітації. Мета, завдання та функції викладання спеціалізованих дисциплін. Роль викладача у професійній підготовці майбутніх фахівців. Основні тенденції розвитку методики викладання у сфері реабілітації.

#### **Тема 2. Принципи, методи та форми навчання у підготовці майбутніх фізичних терапевтів.**

Дидактичні принципи навчання. Методи навчання у підготовці фізичних терапевтів. Форми організації навчання. Поєднання методів і форм навчання. Особливості застосування методів навчання у клінічній підготовці. Критерії ефективності методів і форм навчання.

#### **Тема 3. Особливості викладання клінічних дисциплін у фізичній терапії та реабілітації.**

Поняття та зміст клінічних дисциплін. Дидактичні особливості викладання клінічних дисциплін. Формування клінічного мислення у здобувачів освіти. Методи навчання у викладанні клінічних дисциплін. Форми організації навчання. Роль викладача у клінічній підготовці. Етичні та деонтологічні аспекти навчання.

#### **Тема 4. Педагогічна майстерність викладача та комунікація у підготовці фахівців з фізичної терапії та реабілітації**

Поняття педагогічної майстерності. Структура педагогічної майстерності викладача. Комунікація в освітньому процесі. Особливості професійної комунікації у сфері фізичної терапії. Методи розвитку комунікативних умінь студентів. Професійно-етичні якості викладача. Роль рефлексії та саморозвитку викладача.

### **Змістовий модуль 2.**

#### **Практичні аспекти та інноваційні технології навчання**

### **Тема 5. Інтерактивні та практико-орієнтовані технології навчання у професійній підготовці фахівців**

Сутність інтерактивного навчання у вищій школі. Практико-орієнтований підхід у підготовці фізичних терапевтів. Основні інтерактивні технології навчання. Клінічні та симуляційні методи навчання. Кейсові та проблемно-орієнтовані технології. Використання тренінгів і майстер-класів. Цифрові технології та змішане навчання. Оцінювання результатів інтерактивного навчання.

### **Тема 6. Методика організації та проведення практичних і лабораторних занять з фізичної терапії**

Значення практичних і лабораторних занять у підготовці фізичних терапевтів. Види практичних і лабораторних занять. Структура практичного заняття. Методика проведення лабораторних занять. Використання обладнання та засобів реабілітації. Організація самостійної роботи студентів. Контроль і оцінювання результатів навчання. Безпека та етичні аспекти проведення занять

### **Тема 7. Оцінювання результатів навчання та формування професійних компетентностей здобувачів освіти**

Сутність та значення оцінювання у професійній підготовці. Компетентнісний підхід у системі оцінювання. Види та функції оцінювання. Методи оцінювання навчальних досягнень. Оцінювання практичних і клінічних компетентностей. Критерії та показники сформованості компетентностей. Інструменти забезпечення об'єктивності оцінювання. Роль самооцінювання та рефлексії

### **Тема 8. Використання цифрових технологій та симуляційного навчання у викладанні спеціалізованих дисциплін**

Роль цифрових технологій у сучасній професійній освіті. Поняття та види цифрових освітніх технологій. Симуляційне навчання у підготовці фізичних терапевтів. Види симуляцій та їх дидактичні можливості. Використання онлайн-платформ і цифрових ресурсів. Віртуальна та доповнена реальність у навчанні. Переваги та обмеження цифрового і симуляційного навчання. Перспективи розвитку цифрових технологій у фізичній терапії

#### **Рекомендовані джерела:**

##### **Основна:**

1. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. Київ.: НАУ, 2015.
2. Біляковська О. О., Мишишин І. Я., Цюра С. Б. Дидактика вищої школи : навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013.
3. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи : практикум. Київ, Центр учбової літератури, 2025.
4. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / за ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. URL: <https://lirak.com.ua/preview/12231.pdf>
5. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2019.
6. Про вищу освіту : Закон України URL : <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschuosvitu>
7. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник з дисципліни / уклад. А. В. Лисенко. Полтава : ПолтНТУ, 2018. URL: <http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/5297/1/posibnukfinalredaktor.pdf>
8. Педагогіка вищої школи : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. URL :

[https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher\\_School\\_Pedagogy\\_2\\_019.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2_019.pdf)

9. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, та ін.; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОРМ Бровін О.В., 2020. URL: <https://surl.li/rcqqej>

10. Теслюк В.М. Основи педагогічної майстерності викладача. Ліра-Київ, 2021.

#### Допоміжна

1. Герцюк Д., Лещак Т. Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті (1812–1939). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 431 с.

2. Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу : Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>

3. Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи: навчальний посібник / укладачі: Батечко Н. Г., Бульвінська О. І., Локшина О. І., Мосьпан Н. В., Проценко О. Б., Сисоєва С. О., Соколова І. В. / за ред. Сисоєвої С. О. Київ, 2020. URL : <https://surl.li/jwpgej>

4. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020.

5. Про академічну доброчесність : Проект Закону України. URL : <https://surl.li/jocjxw> (дата звернення : 11.08.2025).

6. Рашкевич Ю. Освітні програми : побудова, опис, визнання. URL: <https://surl.li/szixeh>

#### Рекомендовані курси для поглибленого вивчення дисципліни (неформальна освіта):

1. Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу. Здоров'я, безпека та добробут. URL : <https://surl.li/yebade> (дата звернення : 10.08.2025).

2. Трансформуємо освіту за допомогою технологій: організація якісного навчального процесу за допомогою додатків Google. Здоров'я, безпека та добробут. URL : <https://surl.li/qdkuhc> (дата звернення : 11.08.2025).

3. Створення тестів в Moodle. Формування структури уроку. URL : <https://surl.li/mczsvs> (дата звернення : 11.08.2025).

4. Інтернет-сервіси для створення навчального контенту. Презентації на ресурсі Nearpod. URL : <https://surl.li/gmbrnj> (дата звернення : 21.08.2025).

#### Система оцінювання результатів навчання:

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо. За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру. Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче. Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль

знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

### Накопичування рейтингових балів із навчальної дисципліни:

#### РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ НА ЗАЛІКУ

Поточне тестування та самостійна робота										СР	ІНДЗ	Сума	Залік
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					30	25	не більше 100	Не більше 30
T1	T2	T3	T4	МК 1	T5	T6	T7	T8	МК 2				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

\*- залік складається у випадку, коли здобувач освіти не набрав необхідну кількість балів для автоматичного заліку, або ж хоче підвищити свій бал.

#### Шкала оцінювання результатів навчання:

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою залік	Оцінка за шкалою ECTS	
90 – 100	<i>відмінно</i>	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

#### Політика курсу:

##### *Політика дотримання академічної доброчесності*

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування.

##### *Комунікаційна політика*

Здобувачі освіти повинні мати активовану пошту. Обов'язком здобувача освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки та відвідування, перегляд інформації у Viber-групі, у розділі сповіщень на платформі Moodle. Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача освіти є робота з дистанційним курсом. Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту кафедри.

##### *Політика щодо пропусків занять*

Здобувачі освіти мають відвідувати лекційні та практичні (семінарські) заняття. Відсутність на занятті може бути виправдана поважною причиною. Поважними причинами відсутності вважаються: хвороба, участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт чи будь-якому іншому заході, який можна віднести

до заходів, що сприяють розвитку здобувачів освіти і поліпшенню іміджу університету (інституту/коледжу). При дистанційній чи змішаній формах організації освітнього процесу відвідуваність занять стає тотожною відвідуваності та активності здобувача освіти (виконанню завдань).

***Політика щодо виконання навчальних завдань пізніше встановленого терміну***

Здобувачі освіти мають виконувати всі навчальні завдання у встановлені терміни. Здобувач освіти, який не виконав ту чи іншу кількість навчальних завдань вчасно й хоче надолужити прогаяне, може звернутися по допомогу до викладача.

***Політика щодо оскарження оцінювання***

Якщо здобувач освіти не згоден із оцінюванням його знань, він може оскаржити виставлену викладачем оцінку в установленому порядку.

***Бонуси***

Здобувачі освіти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій, отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання / до підсумкової оцінки.

Силабус відповідає змісту ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»; (а саме: відповідність назві дисципліни, кількості кредитів, формі підсумкового контролю, набору компетентностей і результатів навчання) спеціальності І7 Терапія та реабілітація, яка пройшла процедуру рецензування стейкхолдерами.

Силабус затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол від „28” серпня 2025 року № 1

**ПОГОДЖЕНО:**

Заступник директора  
з освітньої діяльності  
Хмельницького інституту  
соціальних технологій



Наталія ЛУЦКЕВИЧ

Завідувач кафедри фізичної терапії,  
ерготерапії, фізичної культури і спорту



Людмила КРАВЧУК