

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

Хмельницький інститут соціальних технологій

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



М. Є. Чайковський

„01” 09 2021 р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**ОК 2.2 Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних
групах**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична культура і спорт
(назва освітньої програми)

освітнього рівня магістр
(назва освітнього рівня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 017 Фізична культура і спорт
(шифр і назва спеціальності(тей))

Обсяг, кредитів: 180/6

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2021 рік

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ

Викладач	Адирхаєв Сослан Георгійович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії фізичної культури і спорту, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
Профайл викладача	https://www.hist.km.ua/index.php/component/content/article/285
Канали комунікації	Телефон інституту: (0382) 70-45-56 Телефон викладача: – Електронна пошта: asoslan59@gmail.com Вайбер: – Кабінет: 37
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу https://vo.uu.edu.ua/ за адресою:	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10249

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Вид дисципліни обов’язкова	
	Спеціальність 017 фізична культура і спорт	Цикл підготовки професійний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 180		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 7	Освітній ступінь: магістр	30 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	8 год.
		Самостійна робота	
		120 год.	164 год.
		Індивідуальні завдання: –	
		Вид семестрового контролю: екзамен	

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Дидактика вищої школи

Теорія і методика викладання фізичного виховання

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

формування у студентів знань і умінь з основ викладання фізичного виховання в інклюзивних групах, необхідних для успішної практичної діяльності у сфері фізичної культури та спорту, впровадження здорового способу життя і раціональної організації вільного часу осіб з інвалідністю у навчально-виховний процес студентів та школярів з особливими освітніми потребами і на їх основі сформувати необхідні вміння та навички для ефективної професійної діяльності

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Ознайомити студентів з основами викладання фізичного виховання; метою, завданнями та основами соціальної практики національної системи фізичного виховання; закономірностями і особливостями прояву методичних принципів навчання та шляхами їх реалізації в процесі фізичного виховання; засобами і методами викладання фізичного виховання в інклюзивних групах, особливостями основних форм викладання фізичного виховання в інклюзивних групах, основ фізичного виховання в інклюзивних групах та різних напрямків фізичного виховання тощо.

2. Навчити творчо використовувати отримані знання з теорії й методики викладання фізичного виховання та інтегрувати знання, отримані в суміжних курсах і окремих методиках при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань.

3. Сприяти активізації пізнавальної діяльності студентів, формувати вміння самостійно поповнювати знання, здійснювати науково-дослідну роботу, орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження із проблем фізичної культури і спорту, у тому числі в осіб різних нозологічних, професійних та вікових груп, визначати перспективи подальших наукових пошуків.

СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

СК 11. Здатність розв'язувати професійні завдання у сфері фізичної культури і спорту, з урахуванням стану здоров'я представників різних верств населення, у тому числі осіб із інвалідністю.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

ПРН 11. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію інклюзивного фізкультурно-спортивного середовища з урахуванням вимог універсального дизайну та доступності занять для маломобільних осіб.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт															Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма								
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.		
		у тому числі							у тому числі							
		л.	сем	пр.	лаб.	інд.			л.	сем	пр.	лаб.	інд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Змістовий модуль 1.																
Вступ в теорію і методику викладання фізичного виховання у інклюзивних групах																
Тема 1. Мета, принципи, засоби, методи та основні поняття теорії і методики	12	2	2	–	–	–	8	12	0,5	0,5	-	-	-	11	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.															ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Предмет і зміст теорії і методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.	11	2	2	–	–	–	7	11	0,5	0,5	-	-	-	10	
Тема 3. Основні принципи, засоби та організаційні форми теорії та методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.	11	2	2				7	11	0,5	0,5	-	-	-	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 4. Теоретико-методичні основи теорії та методики фізичного виховання в інклюзивних групах при різних нозологіях.	11	2	2				7	11	0,5	0,5	-	-	-	10	
Тема 5. Практичні основи викладання дисципліни теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.	11	2	2				7	11	0,5	0,5	-	-	-	10	
Тема 6. Особливості організації процесу занять теорії та методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.	11	2	2	–	–	–	7	11	0,5	0,5	-	-	-	10	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: складання есе
Тема 7. Методи викладання теорії та методики фізичного виховання в інклюзивних групах.	11	2	2	–	–	–	7	11	0,5	0,5	-	-	-	10	
Тема 8. Методи контролю ефективності учбового процесу в теорії методики викладання фізичного виховання	11	2	2	-	-	-	7	11	0,5	0,5	-	-	-	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: Складання порівняльної таблиці

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
в інклюзивних групах.															
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	2	–	–	–	–	2	–	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	91	16	16	–	–	2	57	91	4	4	–	–	2	81	
Змістовий модуль 2.															
Практичні основи викладання дисципліни «теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах»															
Тема 9. Особливості побудови процесу фізичного виховання осіб з вадами слуху.	11	2	2	–	–	–	7	11	1	1	–	–	–	9	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 10. Особливості побудови процесу фізичного виховання осіб з вадами зору.	11	2	2	–	–	–	7	11	0,5	0,5	–	–	–	10	ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 11. Особливості використання засобів викладання теорії та методики фізичного виховання при ураженнях спинного мозку та станах після ампутацій.	11	2	2	–	–	–	7	11	0,5	0,5	–	–	–	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 12. Методика викладання теорії та методики фізичного виховання при ДЦП.	11	2	2	–	–	–	7	11	0,5	0,5	–	–	–	10	
Тема 13. Особливості побудови процесу фізичного виховання осіб з вадами інтелекту.	11	2	2	–	–	–	7	11	0,5	0,5	–	–	–	10	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: складання картки рухової активності
Тема 14. Методика викладання теорії та методики фізичного виховання при захворюваннях та дефектах ОРА.	11	2	2				7	11	0,5	0,5				11	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 15. Особливості спортивної підготовки осіб з інвалідністю з пошкодженням ОРА.	11	2	2	–	–	–	7	11	0,5	0,5	–	–	–	10	
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	2	–	–	–	–	2	–	комп'ютерне тестування

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Разом за змістовим модулем 2	79	14	14	–	–	2	49	79	4	4	–	–	2	69	
Усього годин	170	30	30	–	–	4	106	170	8	8	–	–	4	150	
ІНДЗ	10	–	–	–	–	10	–	10	–	–	–	–	10	–	ІНДЗ: реферат
Усього годин	180	30	30	–	–	14	106	180	8	8	–	–	14	150	

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ УПРОДОВЖ СЕМЕСТРУ

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов’язкові					
1.1. Робота на семінарському і практичному занятті	2	8	16	7	14
1.3. Виконання завдань для самостійної роботи	1	4	4	4	4
1.4. Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5
Разом			25		24
Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 48					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 12 балів)					
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу					6
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики					6
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки					6
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу					12
2.5. Участь у науковій студентській конференції					12
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе					6
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)					11
Разом					12
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 12					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60					

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;

- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.
- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.
- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.
- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Адаптивне фізичне виховання : навч. посібник / уклад. : Осадченко Т. М., Семенов А.А., Ткаченко В.Т. Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. 210 с.
2. Борецька Н. О. Адаптивне фізичне виховання : навчально-методичний посібник. Миколаїв, МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2019. 216 с.
3. Райтовська І. В., Шишкін О. П. Теорія і методика викладання плавання. Київ, 2018. 50 с.

Допоміжна

1. Адаптивне фізичне виховання. Методичні рекомендації до проведення практичних занять зі студентами спеціальності «Фізична реабілітація» галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за напрямками підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» / Укладач: Печко О.М., Чернігів: ЧНТУ, 2017. 37 с.
2. Приступа Є. Н., Петришин Ю. В., Боднар І. Р. Інклюзивне фізичне виховання школярів 1-3 груп здоров'я. *Педагогіка, психологія та а медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2013. №1. С. 62–67.
3. Омеляненко І. О. Дидактичне забезпечення фізичного виховання школярів у гетерогенних групах в умовах інклюзивної освіти. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*, № (1) 15. С. 91–94.
4. Форостян О. Проблеми організації уроків фізичної культури в інклюзивному класі. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2018, № 8 (82). С. 256–265.

Інформаційні ресурси

1. Міжнародний Олімпійський комітет (International Olympic Committee) www.olympic.org > the-ioc (дата звернення 31.08.2019).
2. Національний олімпійський комітет України [http:// noc-ukr.org](http://noc-ukr.org) (дата звернення 31.08.2019)
3. Олімпійська академія України <http://oau-ukr.com/> (дата звернення 31.08.2019)

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і зміст теорії і методики викладання фізичного виховання.	8
2	Наукові основи теорії та методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	7
3	Фізичне виховання як соціальне явище.	7
4	Педагогічний процес в сфері фізичного виховання в інклюзивних групах.	7

5	Засоби фізичного виховання для інклюзивних груп. Техніка фізичних вправ	7
6	Навантаження та відпочинок - взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ	7
7	Методи викладання фізичного виховання для інклюзивних груп.	7
8	Адаптація до фізичних навантажень і закономірностей її використання у фізичному вихованні в інклюзивних групах	7
Модульний контроль		2
9	Загальна характеристика навчання руховим діям особами з особливими потребами маломобільних верств	7
10	Структура процесу навчання руховим діям у інклюзивних групах. Початковий етап навчання руховим діям.	7
11	Етап поглибленого навчання та вдосконалення рухових дій.	7
12	Загальні основи розвитку рухових якостей у інклюзивних групах.	7
13	Характеристика силових здібностей та методика розвитку	7
14	Характеристика швидкісних здібностей та методика розвитку для інклюзивних груп.	7
15	Характеристика витривалості та методика розвитку.	7
Модульний контроль		2
ІНДЗ		10
Разом		120

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1. <i>Вступ в теорію і методику викладання фізичного виховання у інклюзивних групах</i>			
Тема 1. Мета, принципи, засоби, методи та основні поняття теорії і методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	I- II
Тема 2. Предмет і зміст теорії і методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		
Тема 3. Основні принципи, засоби та організаційні форми теорії та методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	III - IV

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Тема 4. Теоретико-методичні основи теорії та методики фізичного виховання в інклюзивних групах при різних нозологіях. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		
Тема 5. Практичні основи викладання дисципліни теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	V - VI
Тема 6. Особливості організації процесу занять теорії та методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		
Тема 7. Методи викладання теорії та методики фізичного виховання в інклюзивних групах. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття	1	VII
Тема 8. Методи контролю ефективності учбового процесу в теорії методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття		
Підсумкова модульна контрольна робота(2 год.)	Тестування	5	VIII
Всього: 59 год.	Всього: 9 балів		
Змістовий модуль 2. Практичні основи викладання дисципліни «теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах»			
Тема 9. Особливості побудови процесу фізичного виховання осіб з вадами слуху. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IX
Тема 10. Особливості побудови процесу фізичного виховання осіб з вадами зору. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття		
Тема 11. Особливості використання засобів викладання теорії та методики фізичного виховання при ураженнях спинного мозку та станах після ампутацій. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття	1	X
Тема 12. Методика викладання теорії та методики фізичного виховання при ДЦП. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття		

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Тема 13. Особливості побудови процесу фізичного виховання осіб з вадами інтелекту. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XI - XII
Тема 14. Методика викладання теорії та методики фізичного виховання при захворюваннях та дефектах ОРА. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XIII
Тема 15. Особливості спортивної підготовки осіб з інвалідністю з пошкодженням ОРА. (7 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	XIV
<i>Всього: 51 год.</i>	<i>Всього: 9 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 10 год.	Реферат	12	XV
<i>Разом: 120 год.</i>	<i>Разом: 30 балів</i>		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень студента	<i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i> <i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i> <i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i> <i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i> <i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i> <i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i>
-------------------------------	---

	Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.
--	--

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4	B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4	C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3	D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3	E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.

«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

ПЕРЕВІРЕНО:

завідувач

науково-методичного відділу

«01» вересня 2021 р.



Н. О. Островська