

ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Хмельницький інститут соціальних технологій

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



М. Є. Чайковський

„07”

09

2020 р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

2.1.11. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична реабілітація

(назва освітньої програми)

освітнього рівня бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 227 «Фізична реабілітація»

(шифр і назва спеціальності(тей))

Обсяг, кредитів: 90/3

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2020 рік

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ

Викладач	Малоголовка Олександр Андрійович – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат медичних наук
Профайл викладача	
Канали комунікації	Телефон інституту: (0382) 70-45-56 Телефон викладача: – Електронна пошта: leleco.in.ua@meta.ua Вайбер: – Кабінет: 37
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.uu.edu.ua/ за адресою:	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10257

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Вид дисципліни вибіркова	
	Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»	Цикл підготовки загальний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
Індивідуальне науково- дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 90		7-й	7-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: бакалавр	16 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		60	80
		Індивідуальні завдання: 6 год.	
Вид семестрового контролю: екзамен			

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Анатомія,
Фізіологія,
Основи клінічної патології,
Вікова анатомія і фізіологія,
Фізіотерапія,

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Фізична реабілітація при захворюваннях серцево-судинної системи
Медична психологія
Долікарська медична допомога у невідкладних станах

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Дати студентам знання про основні захворювання нервової системи та сформулювати систему знань щодо особливості фізичної реабілітації хворих із захворюваннями нервової системи.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

- дати теоретичні знання про основні нозології та методи фізичної реабілітації при захворюваннях нервової системи.
- створити уявлення про сучасний стан захворюваності нервової системи, про показання та протипоказання до застосування різних методів фізичної реабілітації при цих захворюваннях,
- дати змогу майбутнім фахівцям опанувати практичними навичками з методів фізичної реабілітації при захворюваннях нервової системи,
- підготувати професійно та морально-психологічно до діяльності в лікувальних закладах в умовах конкуренції,
- активізація самостійної пізнавальної діяльності студентів.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ЗК 1. Здобуття знань і розуміння поглибленого рівня в розв'язанні завдань у фізичній реабілітації шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів; критичне осмислення відповідних проблем, наявних у галузі охорони здоров'я людини.

ЗК 2. Здатність здійснювати інформаційний пошук та роботу з бібліотечними ресурсами, базами даних та он-лайн ресурсами за обраною галуззю знань.

ЗК 3. Здатність здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих експериментальних і емпіричних даних та використовувати їх у практичній діяльності.

ЗК 4. Здатність до здійснення пошукової (евристичної) діяльності, дослідження пріоритетних напрямів розвитку технологій у фізичній реабілітації, організації і проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів із різним контингентом населення.

ЗК 10. Формування системи знань у фізичній реабілітації, використовуючи унікальні дані, обґрунтовані рішення, нові інтерпретації, інноваційні методи.

ЗК 11. Здатність використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як безпосередньо в предметній області фізичної реабілітації, так і в фізіології, медицині, біохімії, біомеханіці, психології, педагогіці, теорії управління.

ЗК 12. Здатність до проведення реабілітаційного обстеження та тестування основних функціональних можливостей пацієнтів різних нозологічних груп; обробки інформації.

ЗК 13. Знання та навички до використання пристроїв, приладів та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристроїв та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічних допоміжних засобів пересування та самообслуговування.

ЗК 16. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння варіантів розвитку системи фізичної реабілітації, розв'язання у контексті викликів ХХІ ст.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 1. Здобуття знань і розумінь поглибленого рівня в розв'язанні наукових проблем у фізичній реабілітації шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень; критичне осмислення відповідних проблем, наявних у галузі охорони здоров'я, фізичної реабілітації.

СК 5. Здатність до проведення реабілітаційного обстеження та тестування основних функціональних можливостей пацієнтів різних нозологічних груп; обробки інформації.

СК 6. Знання та навички до використання пристроїв, приладів та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристроїв та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічних допоміжних засобів пересування та самообслуговування.

СК 7. Здатність адаптувати людей, які мають функціональні обмеження, до фізичних і соціальних умов навколишнього середовища.

СК 9. Здатність до визначення оптимізації функціонального стану людини, підвищення рівня здоров'я.

СК 10. Розробляти профілактичні заходи щодо захворювань і ускладнень внаслідок підвищення неспецифічних і специфічних факторів захисту.

СК 14. Здатність визначати характерні особливості розвитку і функціонування організму, пов'язаних із вадою тієї або іншої функціональної системи.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ПР 1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращення довкілля громади.

ПР 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, в тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ПР 7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта / клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП).

ПР 8. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 9. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПР 10. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих із ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 11. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 12. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
	л	сем	пр	лаб	інд			л	сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Змістовий модуль 1. Загальне поняття про нервову систему, її будову і функціонування в нормі і патології.															
Тема 1. Загальна будова нервової системи	10	2	–	2	–	–	6	10	2	–	–	–	–	8	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Фізіологія нервової системи.	10	2	–	2	–	–	6	10	2	–	2	–	–	6	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації

Тема 3. Прояви патології нервової системи.	10	2	–	2	–	–	6	10	2	–	2	–	–	6	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Тема 4. Чутливість і її розлади.	10	2	–	2	–	–	6	10	–	–	–	–	–	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: Перегляд відеоматеріалів на тему «ЛФК при невралгіях» «ЛФК при невритах»
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	2	–	–	–	–	2	–	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	42	8	–	8	–	2	24	42	6	–	4	–	2	30	
Змістовий модуль 2.															
Фізична реабілітація захворювань спинного мозку та периферичної нервової системи															
Тема 5. Проблематика соматоформної вегетативної дисфункції нервової системи	10	2	–	2	–	–	6	10	–	–	–	–	–	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 6. Фізична реабілітація при невралгіях та невритах	10	2	–	2	–	–	6	10	–	–	–	–	–	10	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 7. Фізична реабілітація при плекситах	10	2	–	2	–	–	6	10	–	–	–	–	–	10	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: Підготовка презентації доповідей на теми: «Догляд за хворими у різних стадіях і формах порушення мозкового кровообігу», «Лікувальна фізкультура при порушення мозкового кровообігу», «Фізична реабілітація наслідків порушення мозкового кровообігу»
Тема 8. Фізична реабілітація при радикуліті.	10	2	–	–	–	–	8	10	–	–	–	–	–	10	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	2	–	–	–	–	2	–	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	42	8	–	6	–	2	26	42	–	–	–	–	2	40	
Усього годин	84	16	–	14	–	4	50	84	6	–	4	–	4	70	
ІНДЗ	6	–	–	–	–	6	–	6	–	–	–	–	6	–	ІНДЗ: реферат
Усього годин	90	16	–	14	–	10	50	90	6	–	4	–	10	70	

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських, практичних занять застосовуються наступні методи:

- практичні заняття організовується у формі доповідей, обговорень та виконання практичних завдань. Увага студентів зосереджена на висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бадалян Л. О. Детские церебральные параличи / Бадалян Л. О., Журба Л. Т., Тимонина О. В. – К. : Здоровье, 1988. – 323 с.
2. Восстановительное лечение детей с поражением центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата : учеб.-метод. пособие / под ред. И. В. Добрякова, Т. Г. Щедриной. – СПб. : СПбМАПО, 2004. – 317 с.

3. Восстановительное лечение детей с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом / Семенова К. А. – М.: Закон и порядок, 2007. – 616 с.
4. Гордон Н. Инсульт и двигательная активность. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 127с.
5. Порада А.М. Основи фізичної реабілітації: Навч. посібник / А.М Порада, О.В. Солодовник, Н.Є. Прокопчук.- 2-е вид. – К.: Медицина, 2008.- 248 с.
6. Синельников А.Д. – Атлас анатомии человека, т.ІІІ, 1963. 1. Пулатов А.М., Никифоров А.С. Пропедевтика нервных болезней. -Ташкент, 1979.
7. Мисюк Н.С., Гурленя А.М. Нервные болезни. Основы топической диагностики. -Минск, 1984.
8. Ромоданов А.П., Мосийчук Н.М., Холопченко Э.И. Атлас топической диагностики заболеваний нервной системы. - К., 1979
9. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М., 1996.-247 с.
10. Марченко О. К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: навч. посібник. – К.: Олімпійська література, 2006. – 196с.
11. Невропатологія: підручник / В. М. Шевага, А. В. Паєнок, Б. В. Залорозна. – 2-е вид, перероб. і доп. – К.: Медицина, 2009. – 656с.
12. Нервові хвороби / Віничук С.М., Дубенко Є.Г. / .-К.:Здоров'я, 2001.- 696 с.
13. Нервові хвороби: Підручник: Пер. з рос. / О.А.Ярош, І.Ф.Криворучко, З.М.Драчова та інші. За ред. проф. О.А. Яроша /. - Київ: Вища школа, 1993. - 487с.
14. Нервные болезни: Учебник / Е.И.Гусев, В.Е. Гречко, Г.С. Бурд; под ред. Е.И. Гусева.-М.: Медицина, 1988. -640 с.
15. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи: навч. посібник / Д. М. Воронін, Є. О. Павлюк. – Хмельницький: ХНУ, 201. – 143с.

Допоміжна

1. Справочник по реабилитации / Н. А. Генш , Т. Ю. Клипина, Ю.Н.Улыбина. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.- 348 с.
2. Физическая реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений под общей ред. проф. С. Н. Попова.- Изд. 5-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 602 с.
3. Таран І. В. Особливості авторських методик фізичної реабілітації при спастичних формах дитячого церебрального параліча / Таран І. В. // Наука сьогодні: теорія, методологія, практика : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Вроцлав, 2013. – С. 86 – 95.
4. Епифанов В.А. Восстановительная медицина: Справочник /- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 592 с.
5. Бандуріна К. В. Фізична реабілітація дітей з церебральним паралічем в умовах спеціальної школи : метод. рек. / К. В. Бандуріна. – Запоріжжя : Вид-во Класичного приватного університету, 2009. – 103 с.
6. Воронін Д. М. Церебральний параліч та реабілітація його спастичних форм / Д. Воронін, В. Трач. – Хмельницький : ХНУ, 2008. – 55 с.

7. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Основы общей патологии. – СПб: Специальная литература, 1999
8. Коляденко Г.І. Анатомія людини: Підручник. – К.: Либідь, 2001.- 384 с.
9. Патолофізіологія: практикум/ Под ред. В.Ю. Шанина. – СПб: Питер, 2002. - 736 с.
10. Основы фізіології людини. Підручник для ВНЗ, у 2-ох томах, під редакцією акад. РАМН Б. И. Ткаченко. СПб., 1994. Т.2-413 с.
11. Патологічна фізіологія. Підручник для ВНЗ, за редакцією Ю. М. Захарова. СПб.; 1995.-486 с.
12. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура. – М.: Гэотар-МЕД, 2002. – 554 с.
13. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. – М.: Медицина, 1993. – 432 с.
14. Лечебная физкультура в системе физической реабилитации. Руководство для врачей (под. ред. А. А. Каптелина, И.П.Лебедевой). – М.: Медицина, 1995. – 398 с.
15. Кадыков А. С. Реабилитация неврологических больных / А. С. Кадыков, Л. А. Черникова, Н. Шахпаронова. – М. : МЕДпресс-информ, 2008. – 560 с.
16. Каптелин А.Ф. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации: Руководство для врачей. – М: 1985.- 428с.
17. Коган О.Г. , Найдин В.Л Медицинская реабилитация в неврологи и нейрохирургии. – М.: 1988. – 286 с.
18. Кочесов В.А.Основы интенсивной реабилитации. Травма позвоночника и спинного мозга. ЭЛБИ - СПб., 2005-128 с.
19. Курако Ю.Л., Вайсфельд Д.Н. Восстановительное лечение в условиях курорта больны, перенесших инсульт. – К.: Здоров'я, 1981. – 136с.
20. Столярова Л.Г.,Ткачова Т.Р. Реабилитация больных с постинсультными двигательными расстройствами. – М.: Медицина, 191.- 216 с
21. Справочник по неврологии /Под ред. Е.В. Шмидта – 2-е узд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1981. - 320с.
22. Стрелкова М.И. Физические методы лечения в неврологи: 2-е изд., перераб., и доп.-М.: Медицина, 1991.- 320 с.

Інформаційні ресурси

1. www.sport-health.com.ua
2. www.sportmedicine.ru
3. www.sportzal.com
4. www.nbuv.gov.ua
5. www.likar.uz.ua

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні поняття про захворювання серцево-судинної системи та їх реабілітацію.	6
2	Фізична реабілітація при недостатності кровообігу та атеросклерозі.	6
3	Гіпертонічна хвороба та гіпертонічні кризи.	6
4	Фізична реабілітація при ішемічній хворобі серця.	6
Модульний контроль		2
5	Фізична реабілітація при нейроциркуляторній дистонії.	6
6	Фізична реабілітація при облітеруючому ендартеріїті.	6
7	Фізична реабілітація при варикозному розширенні вен.	6
8	Сучасні фізіотерапевтичні технології в програмах фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи.	8
Модульний контроль		2
ІНДЗ		6
Разом		60

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1.			
Тема 1. Загальна будова нервової системи (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	I
Тема 2. Фізіологія нервової системи. (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	II-III
Тема 3. Прояви патології нервової системи. (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IV-V
Тема 4. Чутливість і її розлади. (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VI-VII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	VII
Всього: 26 год.	Всього: 9 балів		
Змістовий модуль 2.			
Тема 5. Проблематика соматоформної вегетативної дисфункції нервової системи (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VIII- IX

Тема 6. Фізична реабілітація при невралгіях та невритах (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	X-XI
Тема 7. Фізична реабілітація при плекситах (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XII-XIII
Тема 8. Фізична реабілітація при радикуліті. (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XIV-XV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	XV
<i>Всього: 28 год.</i>	<i>Всього: 9 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 6 год.	Реферат	13	XV
Разом: 60 год.	Разом: 31 бал		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень студента	<i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i> <i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i> <i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i> <i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i> <i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i> <i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i> <i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i> <i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та</i>
-------------------------------	---

	<i>захищаються на семінарських заняттях.</i> <i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i>
--	---

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	відмінно	зараховано	A	відмінно
82 – 89	добре		B	добре (дуже добре)
75 – 81	добре		C	добре
64 – 74	задовільно		D	задовільно
60 – 63	задовільно		E	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно	не зараховано	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно		F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

	Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентів, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
--	--

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

ПЕРЕВІРЕНО:

завідувач науково-методичного відділу

«07» вересня 2020 р.

Н. О. Островська