

ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Хмельницький інститут соціальних технологій

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



М. Є. Чайковський

07

09

2020 р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

2.1.8 Фізіотерапія

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична терапія, ерготерапія / Фізична культура і спорт

(назва освітньої програми)

освітнього рівня бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань 22 Охорона здоров'я / 01 «Освіта / Педагогіка»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 227 «Фізична терапія, ерготерапія» /

017 «Фізична культура і спорт»

(шифр і назва спеціальності(тей))

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: залік

Хмельницький 2020 рік

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ

Викладач	Кравчук Людмила Степанівна кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту
Профайл викладача	
Канали комунікації	<i>Телефон інституту:</i> (0382) 70-45-56 <i>Телефон викладача:</i> 0978716232 <i>Електронна пошта:</i> kravchuk_lst@ukr.net <i>Вайбер:</i> 0978716232 <i>Кабінет:</i> 37
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.uu.edu.ua/ за адресою:	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10244

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань 22 Охорона здоров'я 01 «Освіта / Педагогіка»	Вид дисципліни вибіркова	
	Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» 017 «Фізична культура і спорт»	Цикл підготовки загальний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		8-й	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		28 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		78 год.	110 год.
		Індивідуальні завдання: 6 год.	
		Вид семестрового контролю: залік	

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Фізіологія людини,
Спортивна морфологія,
Анатомія людини

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Організація спортивно-мистецьких заходів
Практика за профілем майбутньої професії

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Формування системи теоретичних знань, практичних вмінь та навичок з використання фізичних факторів зовнішнього середовища в їхньому природному або преформованому вигляді з метою відновлення здоров'я або профілактики порушень здоров'я людей.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Викласти теоретичні та методологічні основи коректного застосування лікувальних фізичних чинників, механізми їх фізіологічної та лікувальної дії і принципи їх використання при різних нозологіях. Під час навчання студенти озброюються методичними підходами до фізичної реабілітації в контексті фізіотерапевтичних методів впливу, як невід'ємного етапу всього процесу відновлення здоров'я людини; дати уявлення про сучасний стан розвитку фізіотерапії, як самостійної дисципліни, яка об'єднує знання про сутність та механізми дії як традиційно застосовуваних, так і особливо порівняно нових лікувальних фізичних факторів, науково обґрунтованих показаннях та протипоказаннях до їх призначення. В процесі вивчення цього курсу сформувати поняття важливості цілеспрямованого вибору фактора та методики його застосування, що складає сутність патогенетичної дії лікувальних фізичних факторів, що має надзвичайне значення для проведення реабілітаційних заходів і адаптації в соціуму людей зі спеціальними потребами.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 2. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 4. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

РН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		л	сем	пр	лаб	інд			л	сем	пр	лаб	інд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Змістовий модуль 1. Фізіологія м'язів															
Тема 1. Вступ. Предмет, завдання, основні етапи розвитку фізіотерапії. Принципи сучасної фізіотерапії.	7	2	–	1	–	–	4	10	2	–	2	–	–	6	АР: опитування СР: підготовка до складання ІПР ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Механізм лікувальної дії фізичних чинників.	9	2	–	1	–	–	6	10	2	–	2	–	–	6	АР: письмове тестування СР: підготовка до складання ІПР ІР: Пацієнт О., віком 29 років, для продовження лікування направлений з терапевтичного відділення до фізикабінету амбулаторії сімейного лікаря. Діагноз: бронхіальна астма. Пацієнтові призначено електрофорез магнійєуфіліну на грудну клітку білатерально. Вкажіть методику розміщення електродів, полярність введення ліків, їх концентрацію, силу струму (розмір прокладок - 400 см²) і тривалість процедури.
Тема 3. Електролікування. Застосування постійного електричного струму.	7	2	–	1	–	–	4	8	2	–	-	–	–	6	АР: співбесіда СР: підготовка до складання ІПР ІР: складання ІПР: Пацієнт Д., віком 5 років, знаходиться на лікуванні в фізіотерапевтичному кабінеті амбулаторії сімейного лікаря з приводу після травматичного інфільтрату правого стегна з вираженим больовим синдромом. Призначено електрофорез анальгіну. Визначте, як краще розмістити електроди для отримання максимального ефекту (поздовжньо чи поперечно). Поясніть

																відповідь.
Тема 4. Покази та протипокази до застосування гальванічного струму.	7	2	–	1	–	–	4	6	–	–	–	–	–	6		АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: складання індивідуальної програми реабілітації „Покази до застосування гальванічного струму при такій умові: пацієнт, вік 56 років, вага 130 кг, зріст – 178 см. діагноз основний - остеохондроз поперекового відділу хребта 2 ступені; супутні захворювання – гіпертонія 3 ступені, цукровий діабет 3 типу”
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	2	–	–	–	–	2	–		комп’ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	32	8	-	4	–	2	18	36	6	-	4	–	2	24		
Змістовий модуль 2. Фізіологічна дія фізіотерапевтичних чинників на організм																
Тема 5. Магнітолікування. Застосування змінних електричних струмів та полів високої, ультрависокої і надвисокої частоти, електромагнітного випромінювання	7	2	–	1	–	–	4	6	–	–	–	–	–	6		АР: письмове тестування СР: підготовка до складання ППР ІР: До фізкабінету амбулаторії сімейного лікаря звертається пацієнт Д., віком 39 років, з діагнозом: хронічний гастрит з підвищеною секреторною функцією шлунка. Хворий скаржиться на печію, відрижку кислим, закрепи. Йому призначена гальванізація ділянки шлунка. Вкажіть методику проведення гальванізації та обґрунтуйте відповідь.
Тема 6. Фізіологічна дія на організм магнітотерапії.	7	2	–	1	–	–	4	6	–	–	–	–	–	6		АР: письмове тестування СР: підготовка до складання ППР ІР: Пацієнт С, віком 46 років, звернувся до відділення реабілітації. Йому на ліве плече та передпліччя накладено гіпсову пов'язку. Діагноз: перелом лівої плечової кістки в нижній третині. Пацієнту було призначено електрофорез кальцію на ділянку перелому. 1) поясніть методику відпускання процедури; 2) визначте, з якого полюса і в якій концентрації ввести кальцій.
Тема 7. Покази до застосування магнітотерапії.	7	2	–	1	–	–	4	6	–	–	–	–	–	6		АР: письмове тестування СР: підготовка до складання ППР ІР: До фізіотерапевтичного

																кабінету сімейного невропатолога направив пацієнта Д, віком 40 років, на реабілітацію з діагнозом: хронічний бронхіт. Призначено загальний електрофорез йоду за Вермелем та загальні хвойні ванни.
Тема 8. Протипокази до застосування магнітотерапії.	7	2	–	1	–	–	4	6	–	–	–	–	–	6		АР: письмове тестування СР: підготовка до складання ППР ІР: Пацієнтка С, віком 26 років, знаходиться на лікуванні у відділенні відновного лікування з приводу остеохондрозу хребта з больовим синдромом. Отримує електрофорез новокаїну. Після третьої процедури пошкодилася на почервоніння шкіри, висипання, свербіж у ділянці спини. Визначте проблеми пацієнтки, сестринські втручання.
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	2	–	–	–	–	2	–		комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	30	8	-	4	–	2	16	26	–	–	–	–	2	24		
Змістовий модуль 3. Світлолікування																
Тема 9. Світлолікування.	7	2	–	1	–	–	4	8	–	–	–	–	–	8		АР: письмове тестування СР: підготовка до складання ППР ІР: У відділенні реабілітації знаходиться пацієнт П., віком 35 років. Діагноз: гіпертонічна хвороба II стадії. Йому призначено електросон. У пацієнта виникла проблема - він боїться накладання електродів на очі. Вкажіть методику відпуску процедури взагалі і в цьому випадку зокрема.
Тема 10. Покази до застосування світлолікування.	4	-	–	1	–	–	3	8	–	–	–	–	–	8		АР: письмове тестування СР: підготовка до складання ППР ІР: Пацієнтка К., віком 28 років, направлена до фізикабінету денного стаціонару сімейної амбулаторії з діагнозом: мігрень. їй призначено загальну франклінізацію. Медична сестра виявила, що

																АТ пацієнтки становить 90/60 мм рт. ст. Дайте оцінку стану пацієнтки і визначте тактику медичної сестри.
Тема 11. Протипокази до застосування світлолікування	5	2	–	–	–	–	3	8	–	–	–	–	–	8		АР: письмове тестування СР: підготовка до складання ППР ІР:
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	2	–	–	–	–	2	–		комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 3	18	4	–	2	–	2	10	26	–	–	–	–	2	24		
Змістовий модуль 4. Теплолікування																
Тема 12. Теплолікування	8	2	–	1	–	–	5	8	–	–	–	–	–	8		АР: письмове тестування СР: підготовка до складання ППР ІР: Пацієнт Д., віком 30 років, з приводу хронічного бронхіту знаходиться у фізіотерапевтичному кабінеті сімейної амбулаторії. Під час проведення інгаляції з бронхолітичною сумішшю, що містила новокаїн, він став скаржитися нарізку задишки, неприємні відчуття в ділянці серця. Медична сестра під час огляду виявила блідість шкірного покриву, холодний піт, тахікардію, АТ 88/ 60 мм рт. ст. Визначте проблему пацієнта, обсяг сестринських втручань, обґрунтуйте відповідь.
Тема 13. Водолікування.	8	2	–	1	–	–	5	8	–	–	–	–	–	8		АР: письмове тестування СР: підготовка до складання ППР ІР: До інгаляторію сімейної амбулаторії звернувся пацієнт Д., віком 24 років, який хворіє на хронічний бронхіт, зі скаргами на кашель зі слизистим мокротинням», слабкість. У направленні призначено олійно-лужні інгаляції щодня. Медсестра провела спочатку олійну інгаляцію, потім лужну з 2 % розчином соди температурою 40 °С. Оцініть дії медичної сестри. Обґрунтуйте відповідь.
Тема 14. Покази та протипокази до теплолікування та водолікування.	8	2	–	1	–	–	5	8	–	–	–	–	–	8		АР: письмове тестування СР: підготовка до складання ППР ІР: До фізіотерапевтичного кабінету денного стаціонару сімейної амбулаторії

															направлено групу робітників з кам'янодробильного заводу. З метою профілактики ХНЗЛ їм призначено інгаляційні процедури. Медсестра без погодження з лікарем виконала олійні інгаляції. Оцініть професійність дій медичної сестри.
Тема 15. Кліматотерапія.	8	2	–	1	–	–	5	8	–	–	–	–	–	8	АР: письмове тестування СР: підготовка до складання ППР ІР: У фізіотерапевтичному кабінеті сімейної амбулаторії на лікуванні знаходилась пацієнтка С, віком 18 років, з приводу гострого бронхіту. Вона отримувала ультрафіолетове опромінювання грудної клітки. Медсестра, виконуючи процедуру, увімкнула апарат і вийшла з кабінету. Повернувшись, вона побачила, що передозувала процедуру на 3 хв. Оцініть професійні дії медсестри. Визначте, яку допомогу необхідно надати пацієнтці.
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	2	–	–	–	–	2	–	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 4	34	8	-	4	–	2	20	26	–	–	–	–	2	24	
Усього годин	114	28	-	14	–	8	64	114	6	-	4	–	8	96	
ІНДЗ	6	–	–	–	–	6	–	6	–	–	–	–	6	–	ІНДЗ: реферат
Усього годин	120	28	-	14	–	14	64	120	6	-	4	–	14	96	

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. За джерелом інформації:

- *словесні:* лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні:* вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних

навчальних проєктів. Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських, практичних занять застосовуються наступні методи:

- практичні заняття організовується у формі доповідей, обговорень та виконання практичних завдань. Увага студентів зосереджена на висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Про курорти : закон України від 05.10.2000 р. N 2026 III [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2026-14>.
2. Ассман Д. Чувствительность человека к погоде. Л. : Гидро-метеиздат, 1966. 156 с.
3. Бабкина А. В. Специальные виды туризма: учеб. Пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. 252 с.
4. Боголюбов В. М. Курортология и физиотерапия. М. : Бином, 2008. 312с.

Допоміжна

1. Великанов И. И. Атеросклероз – болезнь века. Санаторно-курортное лечение, профилактика. Ставрополь : Книжн. изд-во, 1976. 133 с.
2. Ветитнев А. М. Курортное дело : учеб. Пособие. М. : КНОРУС, 2006. 528 с.
3. Галевич Ю. С. Санаторно-курортное лечение печени желчевыводящих путей. Ставрополь : Кн. изд-во, 1976. 123 с.
4. Драчева Е. Л. Специальные виды туризма. Лечебный туризм: учеб. Пособие. М. : Кнорус, 2008. 152 с.
5. Кочатков Д. Физиопрофилактика и закаливание. София : Медицина и физкультура, 1975. 238 с.
6. Курако Ю. Л. Восстановительное лечение в условиях курорта больных, перенесших инсульт. Киев : Здоровье, 1981. 134 с.

7. Курорты: энциклопедический словарь / [гл. ред. Е. И. Чазов]. М. : Сов. энциклопедия, 1983. 592 с.

8. Физиологическое тестирование спортсмена высокого класса / Под ред. Дж.Дункана, М.Дугалла и др. – К.: Олимпийская литература, 1998. 432 с.

9. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности / Ю.Н.Вавилов, Н.А Фомин. М.: Физкультура и спорт, 1991. 226 с.

Інформаційні ресурси

1. Фізіологія дихання. <https://www.youtube.com/watch?v=fUDc0nEh4Co>.
2. Фізіологія дихання. <https://www.youtube.com/watch?v=8jyfstrrkAM>.
3. Фізіологія ЦНС. <https://www.youtube.com/watch?v=wFdJPYft5vQ>.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ. Предмет, завдання, основні етапи розвитку фізіотерапії. Принципи сучасної фізіотерапії.	4
2	Механізм лікувальної дії фізичних чинників	6
3	Електролікування. Застосування постійного електричного струму	4
4	Покази та протипокази до застосування гальванічного струму.	4
Модульний контроль		2
5	Магнітолікування. Застосування змінних електричних струмів та полів високої, ультрависокої і надвисокої частоти, електромагнітного випромінювання	4
6	Фізіологічна дія на організм магнітотерапії	4
7	Покази до застосування магнітотерапії.	4
8	Протипокази до застосування магнітотерапії.	4
Модульний контроль		2
9	Світлолікування	4
10	Покази до застосування світлолікування	3
11	Протипокази до застосування світлолікування	3
Модульний контроль		2
12	Теплолікування	5
13	Водолікування	5
14	Покази та протипокази до теплолікування та водолікування	5
15	Кліматотерапія	5
Модульний контроль		2
ІНДЗ		6
Разом		78

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади фізіотерапії			
Тема 1. Вступ. Предмет, завдання, основні етапи розвитку фізіотерапії. Принципи сучасної фізіотерапії. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	I
Тема 2. Механізм лікувальної дії фізичних чинників.(6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	II
Тема 3. Електролікування. Застосування постійного електричного струму. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	III
Тема 4. Покази та протипокази до застосування гальванічного струму (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	IV
<i>Всього: 20 год.</i>	<i>Всього: 9 балів</i>		
Змістовий модуль 2. Фізіологічна дія фізіотерапії на організм			
Тема 5. Магнітолікування. Застосування змінних електричних струмів та полів високої, ультрависокої і надвисокої частоти, електромагнітного випромінювання. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	V
Тема 6. Фізіологічна дія на організм магнітотерапії(4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VI
Тема 7. Покази до застосування магнітотерапії. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VII
Тема 8. Протипокази до застосування магнітотерапії. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VIII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	VIII
<i>Всього: 18 год.</i>	<i>Всього: 9 балів</i>		
Змістовий модуль 3. Преформованні фізичні струми			
Тема 9. Світлолікування. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IX

Тема 10. Покази до застосування світлолікування. (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	X
Тема 11. Протипокази до застосування світлолікування. (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XI
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	XI
Всього: 12 год.	Всього: 8 балів		
Змістовий модуль 4.			
Природні фізіотерапевтичні чинники			
Тема 12. Теплолікування (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XII
Тема 13. Водолікування(5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XIII
Тема 14. Покази та протипокази до теплолікування та водолікування(5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XIV
Тема 15. Кліматотерапія(5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	XV
Всього: 22 год.	Всього: 9 балів		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 6 год.	Реферат	10	XV
Разом: 78 год.	Разом: 45 балів		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень студента	<i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i> <i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i> <i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i> <i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i> <i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки</i>
-------------------------------	--

	<i>«відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i> <i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i> <i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i> <i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</i> <i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i>
--	--

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	відмінно	зараховано	A	відмінно
82 – 89	добре		B	добре (дуже добре)
75 – 81	добре		C	добре
64 – 74	задовільно		D	задовільно
60 – 63	задовільно		E	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно	не зараховано	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно		F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного

	поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

ПЕРЕВІРЕНО:

завідувач науково-методичного відділу

Н. О. Островська

«07» вересня 2020 р.