

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



_____ М. Є. Чайковський
„07” _____ 09 _____ 2020 р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ОК.1.9. Основи інклюзії

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма _____ *Інформаційна, бібліотечна та архівна справа; Право; Психологія; Соціальна робота; Фізична терапія, ерготерапія*

(назва освітньої програми)

галузь знань *02 Культура і мистецтво; 08 Право; 05 Соціальні поведінкові науки 23 Соціальна робота; 22 Охорона здоров'я*

(шифр і назва галузі знань)

ВК.2.28. Основи інклюзії

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма _____ *Фізична культура і спорт*

(назва освітньої програми)

галузь знань _____ *01 Освіта. Педагогіка*

(шифр і назва галузі знань)

освітнього ступеня _____ *бакалавр*

(назва освітнього рівня)

Спеціальність (ності) _____ *029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа; 081 Право; 053 Психологія; 231 Соціальна робота; 227 Фізична терапія, ерготерапія; 017 Фізична культура і спорт*

(шифр і назва спеціальності (тей))

Спеціалізація(ї) _____

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж _____ *Хмельницький інститут соціальних технологій*

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: залік

Хмельницький 2020 рік

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ

Викладач (лектор)	Чайковський Михайло Євгенович – професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту, доктор педагогічних наук, професор
Асистент викладача	Добровіцька Олена Олександрівна – доцент Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук
Профайл викладача	
Профайл асистента	
Канали комунікації	Телефон інституту: (0382) 70-45-56 Телефон викладача: 096-950-43-** Електронна пошта: Libaddobr@gmail.com Кабінет: 25
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою:	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9693

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань 02 Культура і мистецтво; 08 Право; 05 Соціальні поведінкові науки; 23 Соціальна робота; 22 Охорона здоров'я;	Вид дисципліни обов'язкова	
	01 Освіта. Педагогіка	Вид дисципліни вибіркова	
	Спеціальність 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа; 081 Право 053 Психологія; 231 Соціальна робота; 227 Фізична терапія, ерготерапія	Цикл підготовки загальний	
	017 Фізична культура і спорт	Цикл підготовки	

		професійний	
Модулів – 2	Спеціалізація Немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: робота з рефератом	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		6-й	6-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Освітній ступінь: бакалавр	30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	4 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		74 год.	110 год.
		Індивідуальні завдання:	
		-	
		Вид семестрового контролю: залік	

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Історія соціальної роботи
Педагогіка
Психологія особистості
Загальна психологія
Соціологія
Основи фізичної реабілітації.
Вступ до спеціальності,
Загальна теорія здоров'я,

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Долікарська медична допомога.
Основи догляду за хворими та інвалідами.
Долікарська медична допомога.
Соціально-педагогічна робота з дітьми з інвалідністю.
Соціальна робота з людьми похилого віку.
Соціальна робота з сім'єю, дітьми та молоддю.
Соціальні та політичні конфлікти.
Корекційна педагогіка.
Загальна та клінічна патологія.
Конфліктологія.

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

формування у майбутніх фахівців базових знань роботи з особами з інвалідністю та професійно-орієнтованого світогляду на проблеми інклюзії, підготовка до соціально-педагогічної діяльності у навчальних закладах, соціально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах і т.п.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Розкриття основних теоретичних положень інклюзії;
2. Обґрунтування провідних напрямів роботи з особами з інвалідністю в інклюзивному середовищі;
3. Ознайомлення з міжнародними документами та вітчизняним законодавчим забезпеченням освітніх прав людей з особливими потребами;
4. Уміння визначати та проектувати архітектурну безбар'єрність;
5. Планування і організація навчальних та реабілітаційних заходів;
6. Володіння правилами спілкування, взаємодії та співпраці з особами з різними нозологіями;
7. Створення умов для навчання та реабілітації людей з особливими потребами.

029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікативних технологій.
- ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації в науках соціокомунікаційного циклу.
- ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 9. Здатність працювати в команді.
- ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК 11. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свободи людини і громадянина в Україні.
- ЗК 12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ФК 1. Здатність здійснювати відбір, аналіз, оцінку, систематизацію, моніторинг, організацію, зберігання, розповсюдження та надання в користування інформації та знань у будь-яких форматах.

ФК 2. Здатність використовувати методи систематизації, пошуку, збереження, класифікації інформації для різних типів контенту та носіїв.

ФК 5. Здатність створювати чітку, стислу та точну управлінську документацію відповідно до чинних стандартів.

ФК 6. Здатність підтримувати ділову комунікацію з усіма суб'єктами інформаційного ринку, користувачами, партнерами, органами влади та управління, засобами масової інформації.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ПРН 2. Впроваджувати та використовувати комунікаційні технології у соціальних системах, мультимедійне забезпечення інформаційної діяльності, технології веб-дизайну та веб-маркетингу.

ПРН 11. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання професійних завдань.

ПРН 15. Використовувати різноманітні комунікативні технології для ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 16. Приймати обґрунтовані управлінські та технологічні рішення.

ПРН 17. Бути відповідальним, забезпечувати ефективну співпрацю в команді.

ПРН 18. Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.

231 Соціальна робота

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.

ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 11. Здатність працювати в команді.

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ФК 1. Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку соціальної роботи як інтеграційної галузі наукових знань, що акумулюють дані всіх наук про людину.

ФК 2. Здатність оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави.

ФК 3. Здатність аналізувати існуючу нормативно-правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

ФК 4. Здатність до аналізу психічних властивостей, станів і процесів, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

ФК 5. Здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів.

ФК 6. Здатність до розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

ФК 7. Здатність цінувати та поважати різноманітність, унікальність і мультикультурність особистості.

ФК 8. Здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації.

ФК 9. Здатність оцінювати проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів.

ФК 10. Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

ФК 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

ФК 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.

ФК 13. Здатність до розробки та зреалізування соціальних проектів і програм.

ФК 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ФК 15. Здатність взаємодіяти із клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

ФК 17. Здатність виявляти і залучати ресурси особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної діяльності.

ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

ФК 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

ФК 20. Здатність до сприяння підвищення добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та підтримки тих, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

ФК 21. Здатність здійснювати соціальну підтримку клієнтів в умовах інклюзивного соціального й освітнього середовища.

ФК 22. Здатність моделювати стійке сприятливе соціальне середовище для маргінальних і маломобільних груп населення, зокрема людей з інвалідністю і людей похилого віку.

ФК 23. Здатність до гуманістичної педагогічної взаємодії на основі особистісно орієнтованого підходу.

ФК 24. Здатність до професійного співробітництва в умовах інклюзивного соціального й освітнього середовища.

ФК 25. Здатність до комунікації з особами з інвалідністю, людьми з особливими освітніми потребами.

ФК 26. Здатність до моделювання соціального капіталу для людей з інвалідністю і людей похилого віку.

ФК 27. Здатність до професійного орієнтування в контенті «інвалідність— здоров'я», соціальної роботи з людьми з інвалідністю та їхньої освіти.

ФК 28. Здатність до проведення соціальних досліджень із проблем життєдіяльності людей з інвалідністю і людей похилого віку.

ФК 29. Здатність до розпізнавання особливостей соціального функціонування різних категорій і субкультур людей з інвалідністю.

ФК 30. Здатність здійснювати соціально-педагогічну роботу з людьми з інвалідністю і людьми похилого віку.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки.

ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти та явища державною мовою.

ПРН 3. Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРН 4. Давати визначення й виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні явища.

ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 15. Обґрунтовувати необхідність соціальних змін, прийняття практичних рішень щодо покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини із клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів.

ПРН 18. Налагоджувати співпрацю із представникам різних професійних груп та громад.

ПРН 20. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу зі складних життєвих обставин.

ПРН 23. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПРН 24. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН 27. Здійснювати ситуації включеності людей з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у соціум.

ПРН 28. Демонструвати етичне ставлення до людей з інвалідністю і людей похилого віку.

ПРН 29. Впроваджувати методи і прийоми соціальної роботи і комунікації з різними категоріями людей з інвалідністю.

ПРН 30. Виявляти особливі потреби людей із обмеженням життєдіяльності.

ПРН 32. Конструювати процес створення сприятливого, безпечного, безбар'єрного соціального середовища для людей із обмеженням життєдіяльності, інших маломобільних груп населення.

017 Фізична культура і спорт

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.

СК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

РН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

РН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

РН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

РН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.

РН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

РН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

053 Психологія

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК 10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

СК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

227 Фізична терапія, ерготерапія

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 3. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 11. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 1. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу в заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок із охороною здоров'я.

СК 7. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 13. Здатність навчати пацієнта / опікунів самообслуговуванню / догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ПР 1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращення довкілля громади.

ПР 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, в тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 12. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

081 Право

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК14. Цінування та повага різноманітності і мультикультурності.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК3. Повага до честі і гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ПРН 3. Проводити збір та інтегрований аналіз матеріалів із різних джерел.

ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.

ПРН 5. Давати короткий висновок щодо окремих проблем із достатньою обґрунтованістю.

ПРН 9. Самостійно визначати та формулювати ті питання, з яких потрібна допомога і діяти відповідно до рекомендацій.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	Аудиторна					с.р.	Усього	Аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		Л	Сем	пр	Лаб	інд			Л	Сем	Пр	Лаб	Інд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МОДУЛЬ 1															
Змістовий модуль 1.															
Теоретичні аспекти основ інклюзії															
Тема 1. Інклюзивна освіта як сучасний соціально-педагогічний феномен	10	4	2	-	-	-	4	12	2	2	-	-	-	8	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Зарубіжний досвід впровадження інтегрованого та інклюзивного навчання	6	2	-	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	АР: письмове опитування СР: завдання для самостійної роботи, робота на ПК ІР: огляд літератури
Тема 3. Еволюція ставлення до людей з інвалідністю	10	2	2	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	АР: письмове опитування, робота з презентаціями СР: завдання для самост. Опрацювання на ПК ІР: огляд електронних ресурсів
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2	-	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	26	8	4	-	-	2	12	30	2	2	-	-	2	24	
Змістовий модуль 2.															
Нормативно-правова база забезпечення освітою осіб з інвалідністю															
Тема 4. Інституціональне середовище забезпечення освіти дітей та	10	2	2	-	-	-	6	13	2	1	-	-	-	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд літератури

молоді з інвалідністю																
Тема 5. Державна типова та індивідуальна програми реабілітації осіб з інвалідністю	10	2	-	-	-	-	8	12	-	-	-	-	-	12	12	АР: письмове опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд електронних ресурсів
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2	-	-	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	22	4	2	-	-	2	14	27	2	1	-	-	2	22		

Змістовий модуль 3.
Практичне застосування форм та методів роботи в інклюзивному середовищі

Тема 6. Універсальна доступність навчального закладу	10	2	2	-	-	-	6	10	-	-	-	-	-	10	10	АР: опитування СР: завдання для самостійного опрацювання ІР: робота з анкетой
Тема 7. Правила спілкування і співпраці з особами з інвалідністю у навчальному закладі	12	4	2	-	-	-	6	12	1	1	-	-	-	10	10	АР: письмове опитування СР: завдання для самостійного опрацювання ІР: робота з літературними джерелами
Тема 8. Основи мови жестів	14	4	2	-	-	-	8	8	-	-	-	-	-	8	8	АР: практичне заняття, спілкування мовою жестів СР: вивчити жести ІР: робота з Інтернет
Тема 9. Види реабілітацій для людей з інвалідністю	12	4	2	-	-	-	6	9	1	-	-	-	-	8	8	АР: письмове опитування СР: завдання для самостійного опрацювання ІР: робота з літературними джерелами
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2	-	-	комп'ютерне тестування

Разом за змістовим модулем 3	50	14	8	-	-	2	26	41	2	1	-	-	2	36	
Змістовий модуль 4. <i>Досвід впровадження інклюзивної освіти в Україні</i>															
Тема 10. Досвід впровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх школах та центрах розвитку дитини	6	2	-	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	АР: опитування СР: завдання на ПК для самостійного опрацювання ІР: огляд літератури
Тема 11. Досвід впровадження інклюзії в Університеті „Україна”	8	2	2	-	-	-	4	6	-	-	-	-	-	6	АР: опитування СР: завдання для самостійного опрацювання ІР: перегляд відео
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2	-	
Разом за змістовим модулем 4	16	4	2	-	-	2	8	16	-	-	-	-	2	14	
ІНДЗ	6	-	-	-	-	6	-	6	-	-	-	-	6	-	ІНДЗ: проектна робота
Усього годин (за семестр)	120	30	16	-	-	14	60	120	6	4	-	-	14	96	

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. За джерелом інформації:

– *словесні:* лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні:* вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у електронній тестовій програмі.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Зб. наукових праць. – К.: Університет „Україна”, 2017.– 448 с.
2. Байда Л. Інвалідність і суспільство. Навч. посіб. / Байда Л., Красюкова-Енс та інші ; – К: „Київський університет”, 2011. –182 с.
3. Безпалько О.В. Соціальна підтримка дітей з обмеженими функціональними можливостями. Методичні рекомендації. / О.В. Безпалько, Т.Г. Губарева; – К.: Логос, 2002. – 48 с.
4. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення : навчально-методичний посібник / [кол. авторів ; за заг. ред. С.П. Миронової]. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 236 с.
5. Інклюзивна освіта : теорія та практика : навчально-методичний посібник. / [колектив авторів ; за заг. ред. С.П. Миронової]. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. – 192 с.

6. Інклюзія в освіті: повсякденні практики та процедура оцінювання [Текст] : монографія / О. М. Дікова-Фаворська, С. Г. Здрагат. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. - 416 с.
7. Капська А.Й. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями / А.Й. Капська ; – К.: ДЦССМ, 2003. – 168с.
8. Колупаєва А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія / Л Колупаєва. - К.: „Самміт–Книга”, 2009. — 272 с: іл. - (Серія „Інклюзивна освіта”).
9. Колупаєва А.А. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Н.З.Софій, Ю.М.Найда / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навчально-методичний посібник / А.А.Колупаєва, Н.З.Софій, Ю.М.Найда [та ін.]; за заг. ред. Л.І.Даниленко. –К., 2007. –128 с.
10. Колупаєва А. А. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : „А.С.К.”, 2012. – 308 с.
11. Особливості впровадження інклюзії у вищому навчальному закладі : навч. посіб. / М. Є. Чайковський. – К. : Університет „Україна”, 2015. – 152 с.
12. Соціально-педагогічна робота з молоддю з особливими потребами в інклюзивному освітньому просторі : монографія / М. Є. Чайковський – Київ : Вид-во, 2015. – 439 с.
13. Соціально-педагогічна робота зі студентами з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти // Теоретико-методологічні засади та технології у ЗВО. Досвід Університету „Україна” : [монографія] / за наук ред. П. Таланчука. К. : Університет „Україна”, 2018. С. 227–295.
14. Соціально-педагогічна робота з молоддю з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі ЗВО // Теоретико-методологічні засади впровадження інклюзії в закладах освіти : [монографія] / за наук. ред. М. Є. Чайковського. – К. : Університет «Україна», 2019. – С. 9–85.
15. Таланчук П.М. Супровід навчання студентів з особливими потребами в інтегрованому освітньому середовищі / П.М. Таланчук, К.О. Кольченко, Нікуліна Г.Ф. ; навчально-методичний посібник. - К.: Соцінформ, 2004. – 128 с.
16. Чайковський М.Є. Основи реабілітології / Навчально-методичний посібник. – К.: Університет „Україна”, 2015. – 172 с.
17. Швед М. Основи інклюзивної освіти: підручник / Марія Швед. Львів: Український католицький університет, 2015. - 360с.

Допоміжна:

1. Горілий А.Г. Історія соціальної роботи / А.Г. Горілий; Навчальний посібник. – Тернопіль: Видавництво Астон, 2004. – 174 с.
2. Гриценко Л.І. Теорія і методика виховання: особистісно-соціальний підхід: навч. посібник студ. вищ. навч. закладів, що навчаються за пед. спец. / Л.І. Гриценко ; - М., 2008. - 237 с.
3. Декларація ООН „Про права інвалідів” : прийнята *резолуцією 3447* на тридцятій сесії *Генеральної Асамблеї ООН* від 9.12.1975 року.
4. Декларація ООН „Про права розумово відсталих осіб” : *прийнята резолюцією 2856 Генеральної Асамблеї ООН* від 20.12.1971 року.
5. Дікова-Фаворська О. М.. Особа з вадами здоров'я в сучасному суспільстві: стратегії та основні заходи модернізації взаємин. / За наук. ред. докт. соц. наук, доцент. О.М.

- Дікової-Фаворської. – Монографія. – Житомир: Приватне Підприємство „ДЖІВІЕС”, 2010. – 666 с.
6. Жигайло Н.І. Соціальна педагогіка / Н.І. Жигайло ; навч. посібник. – Львів: Новий світ-2000, 2007. – 256 с.
 7. Загальна декларація „Про геном людини і права людини” *прийнята Генеральною Асамблеєю ООН* від 11.10.1997 року.
 8. Ілляшенко Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому навчальному закладі // Психолог. – 2009. -№10.– с.14-18.
 9. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навч.посіб. / С. Г.Карпенчук; К.: Вища школа, 2005. – 180 с.
 10. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – 2-ге вид., доп. і перероб. – К.: АТОПОЛ, 2011. – 275 с.
 11. Конвенція ООН „Про права дитини” від 20.11.1989 р.
 12. Наказ Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України „Про затвердження Програми професійної підготовки інвалідів по слуху і зору у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації” №764 від 17.11.2003 року.
 13. Наказ Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України „Про створення умов щодо забезпечення права на освіту осіб з інвалідністю” №691 від 2.12.2005 року.
 14. Наказ Міністерства праці та соціальної політики України (Мінпраці та соцполітики) „Про затвердження Типового положення про центр професійної реабілітації інвалідів” № 372 від 09.10.2006 року.
 15. Постанова Верховної Ради України „Про інформацію Кабінету Міністрів України щодо виконання Національної програми професійної реабілітації та зайнятості осіб з обмеженими фізичними можливостями на 2001-2005 роки” N 239-V від 10.10.2006 року.
 16. Постанова Кабінету Міністрів України „Про затвердження порядку надання інвалідам та дітям-інвалідам реабілітаційних послуг” №80 від 31.01.2007 року.
 17. Чайковський М. Є. Соціально-педагогічна робота з молоддю з інвалідністю в умовах вищого навчального закладу : навч.-метод. посіб. Для студ. вищ. навч. закл. / М. Є. Чайковський, О. О. Добровіцька. – К.: ТАЛКОМ, 2018. – 272 с.
 18. Маллер А.А. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А.А. Маллер ; Методическое пособие. Изд. 2-е испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
 19. Толстоухова С.В. Соціальна реабілітація молоді з обмеженою дієздатністю / С.В. Толстоухова, І.М.Пінчук ; –К.:УДЦССМ. 2000. – 184 с.
 20. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина ; СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

Інформаційні ресурси

1. Сайт Міністерства освіти і науки України – Режим доступу : www.mon.gov.ua.
2. Сайт бібліотеки ім. Вернадського – Режим доступу : www.nbuv.gov.ua.
3. Платформа Moodle Університету «Україна».
4. Закон України „Про вищу освіту” (2017 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

5. Закон України „Про державну допомогу сім'ям з дітьми” (2018 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-12>.
6. Закон України „Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю” (2017 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2109-14>.
7. Закон України „Про освіту” (2017 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Закон України „Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні” (2017 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/875-12>.
9. Закон України „Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні” № 875-ХІІ від 21.03.1991 року.
10. Закон України „Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні” (2017 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15>.
11. Закон України „Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні” (2018 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2998-12>.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Теми самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Години
МОДУЛЬ 1		
1	Тема 1. Інклюзивна освіта як сучасний соціально-педагогічний феномен	4
2	Тема 2. Зарубіжний досвід впровадження інтегрованого та інклюзивного навчання	4
3	Тема 3. Еволюція ставлення до людей з інвалідністю	4
4	Тема 4. Інституціональне середовище забезпечення освіти дітей та молоді з інвалідністю	6
5	Тема 5. Державна типова та індивідуальна програми реабілітації осіб з інвалідністю	8
Модульний контроль		4
9	Тема 6. Універсальна доступність навчального закладу	6
10	Тема 7. Правила спілкування і співпраці з особами з інвалідністю у навчальному закладі	6
11	Тема 8. Основи мови жестів	8
12	Тема 9. Види реабілітацій для людей з інвалідністю	6
13	Тема 10. Досвід впровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх школах та центрах розвитку дитини	4
14	Тема 11. Досвід впровадження інклюзії в Університеті „Україна”	4
Модульний контроль		4
ІНДЗ		6
Разом з дисципліни		74

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1. <i>Теоретичні аспекти основ інклюзії</i>			
Тема 1. Інклюзивна освіта як сучасний соціально-педагогічний феномен (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	I -II
Тема 2. Зарубіжний досвід впровадження інтегрованого та інклюзивного навчання (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	III
Тема 3. Еволюція ставлення до людей з інвалідністю (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	IV
Модульний контроль (2 год)	Тестування	3	
<i>Всього: 14 год.</i>	<i>Всього балів:</i>	9	
Змістовий модуль 2. <i>Нормативно-правова база забезпечення освітою осіб з інвалідністю</i>			
Тема 4. Інституціональне середовище забезпечення освіти дітей та молоді з інвалідністю (6 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	V
Тема 5. Державна типова та індивідуальна програми реабілітації осіб з інвалідністю (8 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	VI
Модульний контроль (2 год)	Тестування	3	
<i>Всього: 16 год.</i>	<i>Всього балів:</i>	7	
Змістовий модуль 3. <i>Практичне застосування форм та методів роботи в інклюзивному середовищі</i>			
Тема 6. Універсальна доступність навчального закладу (6 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	VII
Тема 7. Правила спілкування і співпраці з особами з інвалідністю у навчальному закладі(6 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	VIII-IX
Тема 8. Основи мови жестів (6 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	X-XI
Тема 9. Види реабілітацій для людей з інвалідністю (6 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	XII-XIII
Модульний контроль (2 год)	Тестування	3	

<i>Всього: 28 год.</i>	<i>Всього балів:</i>	11	
Змістовий модуль 4. <i>Досвід впровадження інклюзивної освіти в Україні</i>			
Тема 10. Досвід впровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх школах та центрах розвитку дитини (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	XIV
Тема 11. Досвід впровадження інклюзії в Університеті „Україна” (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	XV
Модульний контроль (2 год)	Тестування	3	
<i>Всього: 10 год.</i>	<i>Всього балів:</i>	7	
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 6 год.	Проект	11	
<i>Разом: 74 год.</i>	<i>Разом: 38 балів</i>		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень студента	<i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i> <i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i> <i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i> <i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i> <i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i> <i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i> <i>Виконання модульних контрольних робіт</i>
-------------------------------	---

	здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.
--	--

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	відмінно	зараховано	A	відмінно
82 – 89	добре		B	добре (дуже добре)
75 – 81	добре		C	добре
64 – 74	задовільно		D	задовільно
60 – 63	задовільно		E	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно	не зараховано	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно		F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.

«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
-----------------------	--

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

ПЕРЕВІРЕНО:

завідувач

науково-методичного відділу



Н. О. Островська

«07» вересня 2020 р.