

ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра психології та соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



_____ М. Є. Чайковський
„07” 09 2020 р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ОК 1. 3. Педагогіка

	(шифр і назва навчальної дисципліни)
освітня програма _____	Фізична культура і спорт
	(назва освітньої програми)
освітнього рівня _____	бакалавр
	(назва освітнього рівня)
галузь знань _____	01 Освіта/Педагогіка
	(шифр і назва галузі знань)
Спеціальності _____	017 Фізична культура і спорт
	(шифр і назва спеціальності(тей))

Обсяг, кредитів: 180/6

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2020 рік

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ

Викладач	Польовик Ольга Віталіївна – доцент кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук
Профайл викладача	https://www.hist.km.ua/index.php/component/content/article/283
Канали комунікації	Телефон інституту: (0382) 70-45-56 Телефон викладача: – Електронна пошта: polyovik21@gmail.com Вайбер: – Кабінет: 40
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу https://vo. uu.edu.ua/ за адресою:	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8400

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Вид дисципліни обов’язкова	
	Спеціальність 017 Фізична культура і спорт	Цикл підготовки загальний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		2-й	2-й
Індивідуальне науково- дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин –180		3-й	3-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 9	Освітній ступінь: бакалавр	30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	4 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		120 год.	170 год.
		Індивідуальні завдання: 6 год.	
Вид семестрового контролю: екзамен			

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Вступ до спеціальності

Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Теорія та методика фізичного виховання

Легка атлетика і методика її викладання

Тренерська практика

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

засвоєння знань про теоретичні основи сучасної педагогічної науки, а також умінь, які необхідні для ефективної організації навчання і виховання учнів в умовах сучасного суспільства.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

- ознайомити студентів з категорійним апаратом педагогіки;
- формування умінь і навичок управління в галузі освіти;
- ознайомити з технологією навчання та виховання;
- засвоєння принципів та підходів до організації сучасної освіти;
- розвиток та формування педагогічного мислення, основних принципів культури спілкування;
- формування навичок організації самостійної роботи студентів у навчанні;
- набуття навичок та прийомів прийняття управлінських рішень, адекватних умовам ринкового освітнього середовища;
- надати допомогу майбутнім фахівцям у професійній діяльності, знаходженні ефективних способів впливу на аудиторію, пізнанні індивідуально-психологічних особливостей людини, здійсненні заходів, спрямованих на згуртованість трудового колективу, запобігання конфліктним ситуаціям тощо.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

СК 11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.

СК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

СК 15. Здатність виконувати професійні функції у сфері фізичної культури і спорту, з урахуванням стану здоров'я представників різних верств населення, у тому числі осіб з інвалідністю, та інтегрувати їх у фізкультурно-спортивне середовище, створюючи умови для розвитку й саморозвитку.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

РН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

РН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

РН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

РН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		л	сем	пр	лаб	інд			л	сем	пр	лаб	інд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки															
Тема1. Виникнення та розвиток педагогіки. Педагогіка як наука.	12	2	2	–	–	–	8	12	2	2	–	–	–	8	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Розвиток, соціалізація та виховання особистості	12	2	2	–	–	–	8	12	–	–	–	–	–	12	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 3. Виховання як педагогічний процес	12	2	2	–	–	–	8	12	–	–	–	–	–	12	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми

Тема 4. Учитель як організатор навчально-виховного процесу	10	2	2	–	–	–	6	10	–	–	–	–	–	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: складання глосарію на тему
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	2	–	–	–	–	–	2	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	48	8	8	–	–	–	32	48	2	2	–	–	–	44	
Змістовий модуль 2. Дидактика – теорія освіти та навчання															
Тема 5. Дидактика – теорія освіти та навчання. Зміст освіти	12	2	2	–	–	–	8	12	2	2	–	–	–	8	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 6. Поняття про принципи навчання	12	2	2	–	–	–	8	12	–	–	–	–	–	12	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 7. Методи і засоби навчання	10	2	2	–	–	–	6	10	–	–	–	–	–	10	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Тема 8. Форми організації навчання	10	2	2	–	–	–	6	10	–	–	–	–	–	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: складання глосарію на тему
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	2	–	–	–	–	–	2	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	46	8	8	–	–	–	30	46	2	2	–	–	–	42	
Змістовий модуль 3. Основи теорії виховання															
Тема 9. Суть процесу виховання	12	2	2	–	–	–	8	12	2	–	–	–	–	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 10. Механізми, закономірності та принципи виховання	12	2	2	–	–	–	8	12	–	–	–	–	–	12	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 11. Форми та методи виховання	10	2	2	–	–	–	6	10	–	–	–	–	–	10	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Тема 12. Виховання особистості в колективі	10	2	2	–	–	–	6	10	–	–	–	–	–	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: складання глосарію на тему
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	2	–	–	–	–	–	2	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 3	46	8	8	–	–	–	30	46	2	–	–	–	–	44	

Змістовий модуль 4. Школознавство															
Тема 13. Принципи управління загальноосвітніми навчальними закладами	10	2	2	–	–	–	6	10	–	–	–	–	–	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 14. Методична робота та планування в школі	12	2	2	–	–	–	8	12	–	–	–	–	–	12	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 15. Функціональні обов'язки директора загальноосвітнього навчального закладу, його заступників	10	2	2	–	–	–	6	10	–	–	–	–	–	10	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	2	–	–	–	–	–	2	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 4	34	6	6	–	–	–	22	34	–	–	–	–	–	34	
Усього годин	174	30	30	–	–	–	114	174	6	4	–	–	–	164	
ІНДЗ	6	–	–	–	–	–	6	6	–	–	–	–	–	6	ІНДЗ: реферат
Усього годин	180	30	30	–	–	–	120	180	6	4	–	–	–	170	

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ УПРОДОВЖ СЕМЕСТРУ

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові									
1.1. Робота на семінарському і практичному занятті	2	4	8	4	8	4	8	3	6
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	1	4	4	4	4	4	4	3	3
1.3. Виконання модульної роботи	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Разом			14		14		14		11
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 53									
II. Вибіркові									
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 7 балів)									
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу								4	

2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	3
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки	4
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	7
2.5. Участь у науковій студентській конференції	3
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе	4
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	7
Разом	7
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 7	
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60	

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Зайченко І. В. Педагогіка : 3 видання перероблене та перероблене. Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с.
2. Максимюк С. П. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2009. 667 с.
3. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посібн. для студ. вищих педагогічних закладів освіти. Вид. 3-тє, перероб., доп. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. 232 с.

Допоміжна

1. Мельничук С. Г. Педагогіка. Теорія виховання : навчальний посібник. Реком. МОН молодьспорт України. Київ : Слово, 2012. 385 с.
2. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посібник. К. : Каравела, 2012. 496 с.
3. Фізеші О. Й. Педагогіка : Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство : навчальний посібник. Київ : Кондор-Видавництво, 2015. 390 с.

Інформаційні ресурси

1. Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна” : платформа інтернет-підтримки навчального процесу moodle. URL : <https://vo.uu.edu.ua/>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Львівська національна наукова бібліотека України імені В.Стефаника. URL: <http://www.lsl.lviv.ua/>
4. Урядовий портал. URL : www.kmu.gov.ua

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Виникнення та розвиток педагогіки. Педагогіка як наука про виховання.	8
2	Розвиток, соціалізація та виховання особистості	8
3	Виховання як педагогічний процес	8
4	Учитель як організатор навчально-виховного процесу	6
Модульний контроль		2
5	Дидактика – теорія освіти та навчання. Зміст освіти	8
6	Поняття про принципи навчання	8
7	Методи і засоби навчання	6
8	Форми організації навчання	6
Модульний контроль		2
9	Суть процесу виховання	8
10	Механізми, закономірності та принципи виховання	8
11	Форми та методи виховання	6
12	Виховання особистості в колективі	6
Модульний контроль		2
13	Принципи управління загальноосвітніми навчальними закладами	6
14	Методична робота та планування в школі	8
15	Функціональні обов'язки директора загальноосвітнього навчального закладу, його заступників	6
Модульний контроль		2
ІНДЗ		6
Разом		120

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1. Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки			
Тема 1. Виникнення та розвиток педагогіки. Педагогіка як наука (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	I
Тема 2. Розвиток, соціалізація та виховання особистості (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	II

Тема 3. Виховання як педагогічний процес (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	III
Тема 4. Учитель як організатор навчально-виховного процесу (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття	1	IV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	2	
Всього: 32 год.	Всього: 6 балів		
Змістовий модуль 2. Інноваційні технології та методи навчання у вищій школі			
Тема 5. Дидактика – теорія освіти та навчання. Зміст освіти (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	V
Тема 6. Поняття про принципи навчання (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VI
Тема 7. Методи і засоби навчання (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VII
Тема 8. Форми організації навчання (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VIII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	2	
Всього: 30 год.	Всього: 6 балів		
Змістовий модуль 3. Дидактика – теорія освіти та навчання			
Тема 9. Суть процесу виховання (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IX
Тема 10. Механізми, закономірності та принципи виховання (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	X
Тема 11. Форми та методи виховання (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XI
Тема12. Виховання особистості в колективі (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	2	
Всього: 30 год.	Всього: 6 балів		
Змістовий модуль 4. Школознавство			
Тема13. Принципи управління загальноосвітніми навчальними закладами (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XIII
Тема 14. Методична робота та планування в школі (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XIV

Тема 15. Функціональні обов'язки директора загальноосвітнього навчального закладу, його заступників (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	
<i>Всього: 22 год.</i>	<i>Всього: 5 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 6 год.	Реферат	7	
Разом: 120 год.	Разом: 30 балів		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень студента	<i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i> <i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i> <i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i> <i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i> <i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i> <i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i> <i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i> <i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються</i>
-------------------------------	--

	<i>та захищаються на семінарських заняттях.</i> <i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i>
--	--

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	відмінно	зараховано	A	відмінно
82 – 89	добре		B	добре (дуже добре)
75 – 81	добре		C	добре
64 – 74	задовільно		D	задовільно
60 – 63	задовільно		E	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно	не зараховано	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно		F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що

	зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
--	---

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

ПЕРЕВІРЕНО:

завідувач

науково-методичного відділу



Н. О. Островська

«07» вересня 2020 р.