

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



_____ М. Є. Чайковський
„07” 09 2020 р.

**СИЛАБУС
навчальної дисципліни**

ОК.1.6. Основи інклюзії

освітня програма _____
(шифр і назва навчальної дисципліни) *Фізична культура і спорт*

галузь знань _____
(назва освітньої програми) *01 Освіта. Педагогіка*

освітнього ступеня _____
(шифр і назва галузі знань) *бакалавр*

Спеціальність (ності) _____
(назва освітнього рівня) *017 Фізична культура і спорт*

(шифр і назва спеціальності (тей))

Обсяг, кредитів: 90/3

Форма підсумкового контролю: залік

Хмельницький 2020 рік

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ

Викладач (лектор)	Чайковський Михайло Євгенович – професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту, доктор педагогічних наук, професор
Асистент викладача	Добровіцька Олена Олександрівна – доцент Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук
Профайл викладача	https://www.hist.km.ua/index.php/component/content/article/286
Профайл асистента	https://www.hist.km.ua/index.php/component/content/article/253
Канали комунікації	Телефон інституту: (0382) 70-45-56 Телефон викладача: 096-950-43-** Електронна пошта: Libaddobr@gmail.com Кабінет: 25
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою:	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9693

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Вид дисципліни обов’язкова	
	017 Фізична культура і спорт	Цикл підготовки професійний	
Модулів – 2	Спеціалізація Немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: робота з рефератом	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 90		6-й	6-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Освітній ступінь: бакалавр	30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		46 год.	80 год.
		Індивідуальні завдання:	
		Вид семестрового контролю: залік	

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Історія фізичної культури
Педагогіка
Теорія та методика фізичного виховання

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Долікарська медична допомога.
Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

формування у майбутніх фахівців базових знань роботи з особами з інвалідністю та професійно-орієнтованого світогляду на проблеми інклюзії, підготовка до соціально-педагогічної діяльності у навчальних закладах, соціально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах і т.п.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Розкриття основних теоретичних положень інклюзії;
2. Обґрунтування провідних напрямів роботи з особами з інвалідністю в інклюзивному середовищі;
3. Ознайомлення з міжнародними документами та вітчизняним законодавчим забезпеченням освітніх прав людей з особливими потребами;
4. Уміння визначати та проектувати архітектурну безбар'єрність;
5. Планування і організація навчальних та реабілітаційних заходів;
6. Володіння правилами спілкування, взаємодії та співпраці з особами з різними нозологіями;
7. Створення умов для навчання та реабілітації людей з особливими потребами.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ЗК 2. Здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

СК 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

СК 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.

СК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

СК 11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.

СК 15. Здатність виконувати професійні функції у сфері фізичної культури і спорту, з урахуванням стану здоров'я представників різних верств населення, у тому числі осіб з інвалідністю, та інтегрувати їх у фізкультурно-спортивне середовище, створюючи умови для розвитку й саморозвитку.

СК 16. Здатність контролювати функціональний стан та ступінь наявних порушень функціонування організму відповідно до нозологій осіб з інвалідністю для уникнення загострення патологічних станів в ході здійснення фізкультурно-спортивної діяльності.

СК 17. Здатність розв'язувати професійні завдання в умовах інклюзивного підходу до фізкультурно-спортивної діяльності з урахуванням вимог універсального дизайну та доступності занять для маломобільних осіб.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

РН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.

РН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

РН 11. Обґрунтовувати вибір заходів із фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.

РН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

РН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

РН 22. Проектувати, організовувати та проводити заняття фізкультурою і спортом з урахуванням особливостей стану здоров'я.

РН 23. Безпечно та ефективно використовувати методи контролю основних життєвих показників осіб різного віку та осіб з інвалідністю.

РН 24. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію інклюзивного фізкультурно-спортивного середовища з урахуванням вимог універсального дизайну та доступності занять для маломобільних осіб.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	Аудиторна					с.р.	Усього	Аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		Л	Сем	пр	Лаб	інд			Л	Сем	Пр	Лаб	Інд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

МОДУЛЬ 1															
Змістовий модуль 1.															
Теоретичні аспекти основ інклюзії															
Тема 1. Інклюзивна освіта як сучасний соціально-педагогічний феномен	8	4	2	-	-	-	2	8	2	2	-	-	-	4	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Зарубіжний досвід впровадження інтегрованого та інклюзивного навчання	4	2	-	-	-	-	2	4	-	-	-	-	-	4	АР: письмове опитування СР: завдання для самостійної роботи, робота на ПК ІР: огляд літератури
Тема 3. Еволюція ставлення до людей з інвалідністю	8	2	2	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	АР: письмове опитування, робота з презентаціями СР: завдання для самост. Опрацювання на ПК ІР: огляд електронних ресурсів

Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	22	8	4	-	-	-	10	22	2	2	-	-	-	18	
Змістовий модуль 2. Нормативно-правова база забезпечення освітою осіб з інвалідністю															
Тема 4. Інституціональне середовище забезпечення освіти дітей та молоді з інвалідністю	8	2	2	-	-	-	4	8	2	1	-	-	-	5	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд літератури
Тема 5. Державна типова та індивідуальна програми реабілітації осіб з інвалідністю	6	2	-	-	-	-	4	6	-	-	-	-	-	6	АР: письмове опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд електронних ресурсів
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	16	4	2	-	-	-	10	16	2	1	-	-	-	13	
Змістовий модуль 3. Практичне застосування форм та методів роботи в інклюзивному середовищі															
Тема 6. Універсальна доступність навчального закладу	6	2	2	-	-	-	2	6	-	-	-	-	-	6	АР: опитування СР: завдання для самостійного опрацювання ІР: робота з анкетой
Тема 7. Правила спілкування і співпраці з особами з інвалідністю у навчальному закладі	8	4	2	-	-	-	2	8	1	1	-	-	-	6	АР: письмове опитування СР: завдання для самостійного опрацювання ІР: робота з літературними джерелами
Тема 8. Основи мови жестів	6	4	-	-	-	-	2	6	-	-	-	-	-	6	АР: практичне заняття, спілкування мовою жестів СР: вивчити жести ІР: робота з Інтернет
Тема 9. Види реабілітацій для людей з інвалідністю	8	4	2	-	-	-	2	8	1	-	-	-	-	7	АР: письмове опитування СР: завдання для самостійного опрацювання ІР: робота з літературними джерелами
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 3	30	14	6	-	-	-	10	30	2	1	-	-	-	27	
Змістовий модуль 4. Досвід впровадження інклюзивної освіти в Україні															
Тема 10. Досвід впровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх	6	2	-	-	-	-	4	6	-	-	-	-	-	6	АР: опитування СР: завдання на ПК для самостійного опрацювання ІР: огляд літератури

школах та центрах розвитку дитини															
Тема 11. Досвід впровадження інклюзії в Університеті „Україна”	8	2	2	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	АР: опитування СР: завдання для самостійного опрацювання ІР: перегляд відео
Модульний контроль	2	-	-	-	-	—	2	2	-	-	-	-	—	2	
Разом за змістовим модулем 4	16	4	2	-	-	—	10	16	-	-	-	-	—	16	
ІНДЗ	6	-	-	-	-	—	6	6	-	-	-	-	—	6	ІНДЗ: проектна робота
Усього годин	90	30	14	-	-	—	46	90	6	4	-	-	—	80	

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові									
1.1. Відвідування лекцій	1	4	4	2	2	7	7	2	2
1.2. Робота на семінарському занятті	5	2	10	1	5	4	20	—	—
1.3. Виконання завдань для самостійної роботи	2	3	6	2	4	4	8	2	4
1.4. Виконання модульної роботи	3	1	3	1	3	1	3	1	3
Разом			23		14		38		9
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 84									
II. Вибіркові									
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 16 балів)									
2.1. Огляд літературних джерел з тематики									3
2.2. Виконання роботи за тематикою									3
2.3. Підготовка доповіді та захист роботи									6
2.4. Участь у науковій студентській конференції									6
2.5. Дослідження різноманітних питань та сучасних розробок з тематики дисципліни у вигляді реферату									16
Разом									16
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 16									
Всього балів за курс: 60									

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

– пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

– лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

– проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

– семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

– репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у електронній тестовій програмі.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1. Інклюзія в освіті: повсякденні практики та процедура оцінювання [Текст] : монографія / О. М. Дікова-Фаворська, С. Г. Здрагат. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. - 416 с.
2. Особливості впровадження інклюзії у вищому навчальному закладі : навч. посіб. / М. Є. Чайковський. – К. : Університет „Україна”, 2015. – 152 с.
3. Швед М. Основи інклюзивної освіти: підручник / Марія Швед. Львів: Український католицький університет, 2015. - 360с.

Допоміжна література

1. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Зб. наукових праць. – К.: Університет „Україна”, 2017.– 448 с.
2. Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Микитюк О.М. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я : монографія. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. –117с.
3. Дікова-Фаворська О. М.. Особа з вадами здоров'я в сучасному суспільстві: стратегії та основні заходи модернізації взаємин. / За наук. ред. докт. соц. наук, доцент. О.М. Дікової-Фаворської. – Монографія. – Житомир: Приватне Підприємство „ДЖІВІЕС”, 2010. – 666 с.
4. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення : навчально-методичний посібник / [кол. авторів ; за заг. ред. С.П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 236 с.
4. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – 2-ге вид., доп. і перероб. – К. : АТОПОЛ, 2011. – 275 с.
5. Соціально-педагогічна робота з молоддю з особливими потребами в інклюзивному освітньому просторі : монографія / М. Є. Чайковський – Київ : Вид-во, 2015. – 439 с.

7.4. Інформаційні ресурси:

1. Сайт бібліотеки ім. Вернадського – Режим доступу : www.nbuv.gov.ua.
2. Платформа Moodle Університету «Україна».
3. <https://zakon.rada.gov.ua>

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Теми самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Години
МОДУЛЬ 1		
1	Тема 1. Інклюзивна освіта як сучасний соціально-педагогічний феномен	2
2	Тема 2. Зарубіжний досвід впровадження інтегрованого та інклюзивного навчання	2
3	Тема 3. Еволюція ставлення до людей з інвалідністю	4
4	Тема 4. Інституціональне середовище забезпечення освіти дітей та молоді з інвалідністю	4
5	Тема 5. Державна типова та індивідуальна програми реабілітації осіб з інвалідністю	4
Модульний контроль		4
6	Тема 6. Універсальна доступність навчального закладу	2
7	Тема 7. Правила спілкування і співпраці з особами з інвалідністю у навчальному закладі	2
8	Тема 8. Основи мови жестів	2
9	Тема 9. Види реабілітацій для людей з інвалідністю	2
10	Тема 10. Досвід впровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх школах та центрах розвитку дитини	2
11	Тема 11. Досвід впровадження інклюзії в Університеті „Україна”	2
Модульний контроль		4
ІНДЗ		6
Разом з дисципліни		46

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
МОДУЛЬ 1			
Змістовий модуль 1. <i>Теоретичні аспекти основ інклюзії</i>			
Тема 1. Інклюзивна освіта як сучасний соціально-педагогічний феномен (2 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	I -II
Тема 2. Зарубіжний досвід впровадження інтегрованого та інклюзивного навчання (2 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	III
Тема 3. Еволюція ставлення до людей з інвалідністю (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	IV
Модульний контроль (2 год)	Тестування	3	

<i>Всього: 10 год.</i>	<i>Всього балів:</i>	9	
Змістовий модуль 2. <i>Нормативно-правова база забезпечення освіти осіб з інвалідністю</i>			
Тема 4. Інституціональне середовище забезпечення освіти дітей та молоді з інвалідністю (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	V
Тема 5. Державна типова та індивідуальна програми реабілітації осіб з інвалідністю (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	VI
Модульний контроль (2 год)	Тестування	3	
<i>Всього: 10 год.</i>	<i>Всього балів:</i>	7	
Змістовий модуль 3. <i>Практичне застосування форм та методів роботи в інклюзивному середовищі</i>			
Тема 6. Універсальна доступність навчального закладу (2 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	VII
Тема 7. Правила спілкування і співпраці з особами з інвалідністю у навчальному закладі (2 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	VIII-IX
Тема 8. Основи мови жестів (2 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	X-XI
Тема 9. Види реабілітацій для людей з інвалідністю (2 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	XII-XIII
Модульний контроль (2 год)	Тестування	3	
<i>Всього: 10 год.</i>	<i>Всього балів:</i>	11	
Змістовий модуль 4. <i>Досвід впровадження інклюзивної освіти в Україні</i>			
Тема 10. Досвід впровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх школах та центрах розвитку дитини (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	XIV
Тема 11. Досвід впровадження інклюзії в Університеті „Україна” (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	XV
Модульний контроль (2 год)	Тестування	3	
<i>Всього: 10 год.</i>	<i>Всього балів:</i>	7	
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 6 год.	Проект	16	
<i>Разом: 46 год.</i>	<i>Разом: 43 балів</i>		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень студента	<i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i> <i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i> <i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i> <i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i> <i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i> <i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i> <i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i> <i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</i> <i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i>
-------------------------------	---

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	відмінно	зараховано	A	відмінно
82 – 89	добре		B	добре (дуже добре)
75 – 81	добре		C	добре
64 – 74	задовільно		D	задовільно
60 – 63	задовільно		E	задовільно (достатньо)

35 – 59	незадовільно	не зараховано	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно		F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	Перескладання здійснюється відповідно до графіка
Правила академічної доброчесності	Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)

Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>
------------------------	---

ПЕРЕВІРЕНО:

завідувач

науково-методичного відділу



Н. О. Островська

«07» вересня 2020 р.