

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

Хмельницький інститут соціальних технологій

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



М. Є. Чайковський

„ 24 ” 06 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 2.20 Олімпійський та професійний спорт

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична культура і спорт

(назва освітньої програми)

освітнього ступеня бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 017 «Фізична культура і спорт»

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ії) _____

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький інститут соціальних технологій

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2021 рік

Робоча програма Олімпійський та професійний спорт

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань 01 «Освіта / Педагогіка»,
 спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт»

„24” червня 2021 року – 31 с.

Розробники:

Дрюков О.В. – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, к.фіз.вих.

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Викладачі:

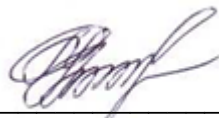
Дрюков О.В. – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, к.фіз.вих.

(вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол від „24” червня 2021 року № 12

Завідувач кафедри
 фізичної терапії, ерготерапії,
 фізичної культури і спорту



(підпис)

Л. С. Кравчук
 (прізвище та ініціали)

„24” червня 2021 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
 (керівником проектної групи) «Фізична культура і спорт» (2021 р.)

(назва освітньої програми)

„24” червня 2021 року

Гарант освітньо-професійної
 програми (керівник проектної групи)



(підпис)

Л.С. Кравчук
 (прізвище та ініціали)

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

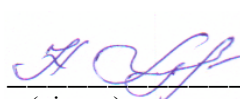
Навчальний рік	2021/2022	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри	24.06.21 р.			
№ протоколу	№12			
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою:
<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15791>
 (вказати адресу)

Робочу програму перевірено

„24” червня 2021 року

Заступник директора
з навчально-виховної роботи
Хмельницького інституту
соціальних технологій


(підпис)

Н. І. Луцкевич
(прізвище та ініціали)

ЗМІСТ

1.	ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2.	МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
3.	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	6
4.	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	7
4.1.	Анотація дисципліни.....	7
4.2.	Структура навчальної дисципліни.....	10
4.2.1.	<i>Тематичний план</i>	10
4.2.2.	<i>Навчально-методична картка дисципліни</i>	12
4.3.	Форми організації занять.....	13
4.3.1.	<i>Теми семінарських занять</i>	13
4.3.2.	<i>Індивідуальні завдання</i>	13
4.3.3.	<i>Індивідуальна навчально-дослідна робота</i>	14
4.3.4.	<i>Теми самостійної роботи студентів</i>	16
5.	МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	18
5.1.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	18
5.2.	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.....	19
5.3.	Інклюзивні методи навчання.....	19
6.	СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	20
6.1	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.....	21
6.2.	Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру.....	22
6.3.	Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS..	23
6.4.	Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS	23
6.5.	Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS..	23
6.6.	Розподіл балів, які отримують студенти..	24
6.7.	Орієнтовний перелік питань до екзамену..	24
7.	МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	27
7.1.	Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю.....	27
7.2.	Глосарій (термінологічний словник).....	28
7.3.	Рекомендована література.....	32
8.	МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	32

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»	Вид дисципліни обов’язкова	
	Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»	Цикл підготовки професійний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		8-й	8-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Освітній ступінь: бакалавр	28 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		28 год.	4 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		64 год.	110 год.
		Індивідуальні завдання: 6 год.	
Вид семестрового контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 35 % аудиторних занять, 65 % самостійної роботи;

для заочної форми навчання – 10 % аудиторних занять, 90 % самостійної роботи.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: науково-методичне обґрунтування генезе олімпійського руху, сучасного стану та перспектив олімпійського руху у світі та в Україні, вивчення історичних та теоретико – методичних засад інтеграції олімпійської освіти у навчально – виховний процес студентів та школярів і на їх основі сформувати необхідні вміння та навички для ефективної професійної діяльності

Завдання дисципліни:

- є формування гармонійно розвиненої особистості через набуття знань умінь і навичок, розвиток здібностей, інтересів, потреб та ціннісних орієнтацій, що базуються на гуманістичних ідеалах і цінностях олімпізму;
- оволодіння знаннями про історію та сьогодення Олімпійських ігор, олімпійського руху;
- формування професійного світогляду та громадянської життєвої позиції магістрантів на основах гуманістичних ідеалів олімпізму;
- виховання зацікавленості до питань олімпійського руху і виховання потреби в гармонійному розвитку та особистому вдосконаленні.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основні історичні закономірності, дати, події у зародженні та функціонуванні системи сучасного міжнародного спорту та олімпійського руху;
- найважливіші питання функціонування сучасного олімпійського та професійного руху, його впливу на особистість, суспільство;
- соціально-політичні, організаційно-правові та економічні основи олімпійської освіти, олімпійського виховання, олімпійського спорту;
- аспекти функціонування олімпійської освіти у світі, в тому числі і в Україні, її впливу на особистість, суспільство;
- встановлення взаємозв'язку олімпійської освіти, олімпійського виховання з іншими сферами суспільної діяльності;
- міжнародні та національні центри олімпійських досліджень і освіти, міжнародні спортивні федерації, олімпійські види спорту, змагання та змагальну діяльність спортсмена;

вміти:

- правильно, логічно відтворювати навчальний матеріал;
- розуміти основоположні теорії і факти;
- вільно володіти термінологією;

- наводити власні приклади на підтвердження нових думок;
- правильно застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях;
- закріплювати знання, набуті на лекціях і в процесі самостійної роботи;
- стан і перспективи розвитку олімпійського та професійного спорту в світі, в тому числі і в Україні;
- протягом усього навчання самостійно вивчати основну і додаткову літературу;
- виробити вміння застосовувати набуті знання у професійній діяльності, для орієнтації в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури, оцінки спортивних подій та явищ;
- творчо використовувати отримані олімпійські знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань;
- вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання;
- застосовувати у практичній діяльності отримані знання набуті на лекціях і в самостійної роботи (проводити навчально-пізнавальні ігри на олімпійську тематику, складати кросворди, розробляти сценарії олімпійських уроків);
- аналізувати, узагальнювати і розповсюджувати передовий досвід, підвищувати свою професійну кваліфікацію.

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

	СК 6	СК 13	СК 14	СК 15
ОК 2.20	+	+	+	+

Рядок дисципліни в „Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми”

	ПРН1	ПРН2	ПРН4	ПРН8	ПРН10	ПРН12	ПРН21
ОК 2.20	+	+	+	+	+	+	+

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1.

Процес становлення олімпійського руху.

Тема 1. Вступ до предмету «Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта».

Загальна характеристика структури і змісту навчальної дисципліни
Предмет і об'єкт навчальної дисципліни, значення дисципліни для підготовки спеціалістів, її зв'язок з іншими дисциплінами та інституціями. Основні терміни, поняття та еволюція їх розвитку. Періодизація та джерела вивчення предмету.

Тема 2. Історичні коріння олімпійського руху Стародавньої Греції.

Принцип змагальності у житті стародавніх греків. Зародження давньогрецьких Олімпійських ігор. Олімпійські ігри в період їх найвищого розвитку. Програма Олімпійських ігор античної Греції.

Тема 3. Занепад олімпійського руху Стародавнього світу.

Кризисні явища у спорті Стародавнього Риму. Втрата олімпійських принципів та ідеалів олімпійського руху Стародавнього світу.

Тема 4. Історичні особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності.

Передумови відродження Олімпійських ігор сучасності. Спроби проведення олімпійських змагань у ХУІІ-ХІХ ст., піонери відродження Олімпійських ігор. Життя, діяльність та роль П'єра де Кубертена у відродженні сучасних Олімпійських ігор. Міжнародний Атлетичний конгрес 1894 р., його програма та значення для відродження сучасного олімпійського руху. Утворення МОК, завдання МОК згідно першої редакції Олімпійської хартії. та її значення. Діяльність МОК до початку ХХ ст..

Змістовий модуль 2. Розвиток олімпійського руху сучасності

Тема 5. Президенти МОК, їх роль у розвитку олімпійського руху.

Деметріус Вікелас – перший президент МОК. П'єр де Кубертен – творець становлення сучасного олімпійського руху. Анрі де Байє-Латур – гідний наступник П'єра де Кубертена. Юханес Зігфрід Едстрем – поширювач ідей олімпізму та розвитку олімпійського спорту. Евері Брендедж – підтримувач не доторкання олімпійських ідеалів. Майкл Моріс Кілланін – неординарна особистість у формуванні образу майбутніх Олімпійських ігор. Хуан Антоніо Самаранч – один із найвидатніших лідерів олімпійського руху. Жак Рогге – борець проти допінгу, корупції та їх негативних явищ в олімпійському русі. Томас Бах – олімпійський чемпіон і спортивний функціонер.

Тема 6. Основні принципи, структура та атрибути олімпійського руху сучасності.

Сучасний олімпізм і його основні принципи. Олімпійська хартія - основний правовий документ олімпійського спорту. МОК та історія його створення. Міжнародні спортивні федерації (МСФ) і основи їх діяльності. Національні олімпійські комітети (НОК) і основи їх діяльності. Олімпійська символіка та атрибутика..

Тема 7. Періодизація Олімпійських ігор сучасності.

Загальна характеристика першого, другого, третього та четвертого періодів Ігор Олімпіад. Періодизація зимових Олімпійських ігор

Тема 8. Україна в міжнародному Олімпійському русі.

Історичні етапи входження України в олімпійський рух, Перші виступи олімпійців з українських земель. Виступи спортсменів УРСР в Олімпійських іграх. Створення НОК України та особливості його діяльності. Особливості розвитку олімпійського руху в Україні за часів незалежності. Підсумки виступів українських спортсменів незалежними командами в Олімпійських іграх. Виступи спортсменів Хмельниччини на Олімпійських та Паралімпійських іграх.

Змістовий модуль 3.

Теоретико - методичні та організаційні засади олімпійської освіти.

Тема 9. Структура міжнародної Олімпійської системи та класифікація видів спорту.

Загальна структура міжнародної Олімпійської системи. Вдосконалення міжнародної олімпійської системи. Різновиди класифікацій видів спорту. Порядок включення видів спорту до програми Олімпійських ігор.

Тема 10. Історичні передумови формування олімпійської освіти.

Сутність і принципи олімпійського руху та олімпізму. Історія виникнення гуманістичних ідеалів олімпізму. Мета, завдання і функції олімпійської освіти. Витоки олімпійської освіти як елемента гуманізації освіти та виховання дітей та молоді.

Тема 11. Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій.

Олімпійська освіта у діяльності Міжнародного олімпійського комітету. Олімпійські конгреси та їх роль у розвитку олімпійської освіти. Створення центрів – національних олімпійських академій «НОА», що займаються олімпійською освітою. Міжнародні і національні центри олімпійських досліджень і освіти. Організація впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах та у країнах, що були організаторами Олімпійських ігор. Сутність та особливості Fair Play в системі олімпійської освіти.

Змістовий модуль 4.

Олімпійська освіта у світовому контексті.

Тема 12. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії.

Утворення та емблема Міжнародної Олімпійської академії. Роль і місце олімпійської освіти у діяльності Міжнародної олімпійської академії. Діяльність Міжнародної олімпійської академії в напрямку вирішення проблем олімпійської освіти. Освітні програми у діяльності Міжнародної олімпійської академії.

Тема 13. Олімпійська освіта у діяльності Олімпійської академії України: пріоритетні напрямки діяльності.

Історичні аспекти зародження Національних олімпійських академій світу. Створення Олімпійської академії України та її регіональних філіалів. Мета та завдання Олімпійської академії України. Діяльність Олімпійської академії України для реалізації програми олімпійської освіти.

Тема 14. Ідеї олімпізму в процесі виховання дітей і молоді.

Становлення олімпійської освіти як ефективного фактора виховання підростаючого покоління. Вітчизняний та закордонний досвід використання олімпійських ідей у виховному процесі дітей і молоді. Причини, що перешкоджають популяризації олімпійської освіти серед молоді. Шляхи удосконалювання процесу олімпійської освіти підростаючої молоді.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передусь цій дисципліні: теорія і методика фізичного виховання, дидактика вищої школи, професійний спорт у сучасному суспільстві.

Міжпредметні зв'язки: психологія, педагогіка.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		л	сем	пр	лаб	інд			л	сем	пр	лаб	інд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1. Процес становлення олімпійського руху.															
Тема 1. Вступ до предмету «Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта».	7	2	–	2	–	–	3	7	2	–	2	–	–	5	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Історичні коріння олімпійського руху Стародавньої Греції.	7	2	–	2	–	–	3	7	2	–	2	–	–	5	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 3. Занепад олімпійського руху	7	2	–	2	–	–	3	7	2	–	-	–	–	5	АР: співбесіда

Стародавнього світу.																СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання структурно-логічної схеми «олімпійського руху стародавнього світу»
Тема 4. Історичні особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності.	7	2	-	2	-	-	3	7	-	-	-	-	-	7		АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: складання плану проведення практичного заняття на тему „Історичні особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності”
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2	-		комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	30	8	-	8	-	2	12	30	6	-	4	-	2	22		
Змістовий модуль 2. Розвиток олімпійського руху сучасності																
Тема 5. Президенти МОК, їх роль у розвитку олімпійського руху.	7	2	-	2	-	-	3	7	-	-	-	-	-	7		АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 6. Основні принципи, структура та атрибути олімпійського руху сучасності.	7	2	-	2	-	-	3	7	-	-	-	-	-	7		АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 7. Періодизація Олімпійських ігор сучасності.	7	2	-	2	-	-	3	7	-	-	-	-	-	7		АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 8. Україна в міжнародному Олімпійському русі.	7	2	-	2	-	-	3	7	-	-	-	-	-	7		АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2	-		комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	30	8	-	8	-	2	12	30	-	-	-	-	2	28		
Змістовий модуль 3. Теоретико - методичні та організаційні засади олімпійської освіти.																
Тема 9. Структура міжнародної Олімпійської системи та класифікація видів спорту.	8	2	-	2	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8		АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 10. Історичні передумови формування олімпійської освіти.	7	2	-	2	-	-	3	7	-	-	-	-	-	7		АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації

Тема 11. Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій.	7	2	–	2	–	–	3	7	–	–	–	–	–	7	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	2	–	–	–	–	2	–	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 3	24	6	-	6	–	2	10	24	–	–	–	–	2	22	
Змістовий модуль 4. Олімпійська освіта у світовому контексті.															
Тема 12. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії.	10	2	–	2	–	–	6	7	–	–	–	–	–	7	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 13. Олімпійська освіта у діяльності Олімпійської академії України: пріоритетні напрямки діяльності.	9	2	–	2	–	–	5	7	–	–	–	–	–	7	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 14. Ідеї олімпізму в процесі виховання дітей і молоді.	9	2	–	2	–	–	5	7	–	–	–	–	–	6	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення навчального заняття з використанням тренінгових технологій
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	2	–	–	–	–	2	–	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 4	30	6	-	6	–	2	16	30	–	–	–	–	2	24	
Усього годин	114	28	-	28	–	8	50	114	6	-	4	–	8	96	
ІНДЗ	6	–	–	–	–	6	–	6	–	–	–	–	6	–	ІНДЗ: реферат
Усього годин	120	28	-	28	–	14	50	120	6	-	4	–	14	96	

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до предмету «Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта».	2
2	Історичні коріння олімпійського руху Стародавньої Греції.	2
3	Занепад олімпійського руху Стародавнього світу.	2
4	Історичні особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності.	2
5	Президенти МОК, їх роль у розвитку олімпійського руху.	2
6	Основні принципи, структура та атрибути олімпійського руху сучасності.	2
7	Періодизація Олімпійських ігор сучасності.	2
8	Україна в міжнародному Олімпійському русі.	2
9	Структура міжнародної Олімпійської системи та класифікація видів спорту.	2
10	Історичні передумови формування олімпійської освіти.	2
11	Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій.	2
12	Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії.	2
13	Олімпійська освіта у діяльності Олімпійської академії України: пріоритетні напрямки діяльності.	2
14	Ідеї олімпізму в процесі виховання дітей і молоді.	2
Разом		28

4.3.2. Індивідуальні завдання

1. Пошук та складання списку додаткової літератури (електронних ресурсів) за темою „Програма Олімпійських ігор Стародавньої Греції”.
2. Підготовка та проведення презентації на тему „Перший склад Міжнародного Олімпійського комітету”.
3. Підготовка есе на тему „Вклад президентів МОК у розвиток міжнародного олімпійського руху”.
4. Підготовка та проведення презентації «Хмельничани – учасники Олімпійських ігор».
5. Складання кросворду на тему „Олімпійські види спорту”.
6. Складання порівняльної таблиці „ Діяльність Міжнародні і національні центри олімпійських досліджень”.
7. Підготовка та проведення презентації на тему „Олімпійська академія України”.
8. Складання сценарію олімпійського уроку.

4.3.3. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом поза аудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- складання ситуаційних завдань із різних тем курсу (**3 бал**);
- огляд літератури з конкретної тематики (**3 бал**);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3 бали**);
- Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу (**6 балів**);
- Участь у науковій студентській конференції (**3 бали**);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**3 бали**).
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **6 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Давньогрецькі ідейні витоки олімпізму. Змагання у різновидах мистецтв у програмах античних олімпіад.
2. Давньогрецькі ідеали миру та гармонійної людини в концепції олімпізму.
3. Характеристики першого періоду Олімпійських ігор сучасності.
4. Характеристики другого періоду Олімпійських ігор сучасності.
5. Характеристики третього періоду Олімпійських ігор сучасності.
6. Характеристики четвертого періоду Олімпійських ігор сучасності.
7. Характеристики періодів Зимових Олімпійських ігор сучасності.
8. Проблеми олімпійського руху сучасності.
9. Міжнародна олімпійська академія – навчальний, науковий та інформаційний центр олімпійського руху

10. Спільні та відмінні напрями діяльності Національних олімпійських академій світу.
11. Впровадження олімпійської освіти у пострадянських країнах.
12. Впровадження олімпійської освіти у країнах, що були організаторами Олімпійських ігор.
13. Пріоритетні напрямки розвитку олімпійської освіти в Україні.
14. Організація педагогічного керівництва процесом інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів.
15. Підготовка фахівця з олімпійської освіти: проблеми та шляхи їх вирішення.

Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	0,5 бал
2.	Складання плану реферату	0,5 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	3 бали
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	0,5 бал
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	1 бал
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	0,5 бал
Разом		6 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 6-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
6	відмінно	5	A	відмінно
4 – 5	добре	4	BC	добре
2 – 3	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 2	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.4. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до предмету «Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта».	3
2	Тема 2. Історичні коріння олімпійського руху Стародавньої Греції.	3
3	Тема 3. Занепад олімпійського руху Стародавнього світу.	3
4	Тема 4. Історичні особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності.	3
Модульний контроль		2
5	Тема 5. Президенти МОК, їх роль у розвитку олімпійського руху.	3
6	Тема 6. Основні принципи, структура та атрибути олімпійського руху сучасності.	3
7	Тема 7. Періодизація Олімпійських ігор сучасності.	3
8	Тема 8. Україна в міжнародному Олімпійському русі.	3
Модульний контроль		2
9	Тема 9. Структура міжнародної Олімпійської системи та класифікація видів спорту.	4
10	Тема 10. Історичні передумови формування олімпійської освіти.	3
11	Тема 11. Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій.	3
Модульний контроль		2
12	Тема 12. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії.	6
13	Тема 13. Олімпійська освіта у діяльності Олімпійської академії України: пріоритетні напрямки діяльності.	5
14	Тема 14. Ідеї олімпізму в процесі виховання дітей і молоді.	5
Модульний контроль		2
ІНДЗ		6
Разом		64

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1. Психологія фізичної культури і спорту			
Тема 1. Вступ до предмету «Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта». (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	I
Тема 2. Історичні коріння олімпійського руху Стародавньої Греції. (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	II
Тема 3. Занепад олімпійського руху Стародавнього світу. (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	II

Тема 4. Історичні особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності. (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	III
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	3	III
Всього: 14 год.	Всього: 7 балів		
Змістовий модуль 2. Психологія спортивної діяльності.			
Тема 5. Президенти МОК, їх роль у розвитку олімпійського руху. (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IV
Тема 6. Основні принципи, структура та атрибути олімпійського руху сучасності. (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IV
Тема 7. Періодизація Олімпійських ігор сучасності. (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IV
Тема 8. Україна в міжнародному Олімпійському русі. (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	V
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	3	V
Всього: 14 год.	Всього: 7 балів		
Змістовий модуль 3. Психологія здорового способу життя.			
Тема 9. Структура міжнародної Олімпійської системи та класифікація видів спорту. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VI
Тема 10. Історичні передумови формування олімпійської освіти. (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VI
Тема 11. Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій. (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	3	VII
Всього: 12 год.	Всього: 6 балів		
Змістовий модуль 4. Психологічна профілактика			
Тема 12. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії. (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VIII
Тема 13. Олімпійська освіта у діяльності Олімпійської академії України: пріоритетні напрямки діяльності. (5 год.).	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IX
Тема 14. Ідеї олімпізму в процесі виховання дітей і молоді. (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IX
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	3	X
Всього: 18 год.	Всього: 6 балів		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 6 год.	Реферат	6	X
Разом: 64 год.	Разом: 32 бали		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.
- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.
- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.
- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни „Олімпійський та професійний спорт” застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

2 Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3. Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4. Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліді).

5. Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6. Метод пізнавальних ігор:

- *ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

- *рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, само оцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод „вибуху”, метод природних наслідків і трудовий метод.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна „Олімпійський та професійний спорт” оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 4 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно”, „незадовільно”, подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- стандартизовані тести;
- наскрізні проекти;

- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
„відмінно”	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
„добре”	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
„задовільно”	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
„незадовільно”	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові									
1.1. Робота на семінарському і практичному занятті	2	4	8	4	8	3	6	3	6
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	1	4	4	4	4	3	3	3	3
1.3. Виконання модульної роботи	3	1	3	1	3	1	3	1	3
Разом			15		15		12		12
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 54									
II. Вибіркові									
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 6 балів)									
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу							3		
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики							3		
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки							3		
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу							3		
2.5. Участь у науковій студентській конференції							6		
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе							3		
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)							6		
Разом							6		
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 6									
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60									

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 60-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 40-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
30 – 35	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
24 – 29	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
14 – 23	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 13		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за шкалою ECTS		
		екзамен		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4	B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4	C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3	D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3	E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																		Екзамен	Сума	
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4						ІНДЗ
T1	T2	T3	T2	МК 1	T5	T6	T7	T8	МК 2	T9	T10	T11	МК 3	T12	T13	T14	МК 4		40	не більше 100
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену

1. Структура та характеристика змісту навчальної дисципліни «Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта». Джерелознавча база дисципліни.
2. Значення дисципліни «Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта» для підготовки спеціалістів, її зв'язок з іншими дисциплінами.
3. Мета та основні завдання навчальної дисципліни «Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта».
4. Понятійне тлумачення ключових термінів дисципліни «Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта»
5. Формування філософської концепції сучасного олімпійського спорту: поняття «олімпізму», ідеалів і принципів
6. Олімпізм як концепція поєднання спорту з культурою та освітою
7. Призначення і місія Олімпійських ігор у поглядах П'єра а де Кубертена і його соратників
8. Внесок П'єра де Кубертена в концепцію сучасного олімпізму. «Ода спорту» як джерело кубертенівських ідей олімпізму
9. Особлива соціальна місія відновлених Олімпійських ігор сучасності
10. Ідеали і принципи олімпізму перших олімпіад сучасності (аматорство, конкурси мистецтв у програмах сучасних Ігор олімпіад)
11. Відображення ідеалів олімпізму в символіці та атрибутиці Олімпійських ігор (символ, прапор, гасло, олімпійський вогонь, клятва тощо).
12. Відображення ідеалів олімпізму в церемоніях та ритуалах Олімпійських ігор.
13. Етичні принципи в олімпійському спорті. Принцип «Чесної гри».
14. Технократичні тенденції розвитку сучасного спорту і олімпізму.
15. Дегуманізація спорту. Етичні проблеми в олімпійському русі.
16. Сутність та ідеї олімпійського руху сучасності.
17. Олімпійський рух в історії людства та його універсалізм.
18. Олімпійський спорт – найважливіша складова Міжнародного спортивного руху.

- 19 Олімпізм як система «спортивного» виховання (система, що передбачає процес перемог і поразок, успіхів і невдач, фізичне і психічне навантаження на людину).
- 20 Соціальна спрямованість олімпійського виховання (партнерство, співробітництво, продукування позитивних прикладів, ідеалів та норм поведінки).
- 21 Витоки олімпійської освіти як ефективний фактор виховання підростаючого покоління.
- 22 Мета, завдання і функції олімпійської освіти.
- 23 Створення міжнародного Олімпійського Комітету та його роль у розвитку сучасного олімпійського руху.
- 24 Становлення і розвиток МОА.
- 25 Значення і роль Міжнародної олімпійської академії в олімпійській системі.
- 26 Керівні органи та організаційна структура Міжнародної олімпійської академії.
- 27 Освітні програми у діяльності Міжнародної олімпійської академії
- 28 Мета і завдання Міжнародної олімпійської академії (МОА).
- 29 Творці і фундатори ідеї створення міжнародного центру олімпійської освіти.
- 30 Міжнародна олімпійська академія – навчальний, науковий та інформаційний центр олімпійського руху.
- 31 Заснування та діяльність Олімпійської Академії України.
- 32 Мета, завдання та напрямки діяльності ОАУ.
- 33 Керівні Органи ОАУ та діяльність її президентів.
- 34 Ключові ланки олімпійської освіти в Україні: НОК, ОАУ, ЦООіД.
- 35 Центри олімпійської освіти і досліджень фізкультурних навчальних закладів України та їх завдання.
- 36 Організаційно-педагогічні умови інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школи
- 37 Шляхи інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів.
- 38 Організація педагогічного керівництва процесом інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів.
- 39 Підготовка фахівця з олімпійської освіти: проблеми та шляхи їх вирішення
- 40 Причини, що перешкоджають популяризації олімпійської освіти серед молоді.

БІЛЕТИ ДО ЕКЗАМЕНУ (зразок)

Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”

Хмельницький інститут соціальних технологій

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Освітній ступінь: бакалавр

Усі спеціальності: 01 «Освіта / Педагогіка», 017 «Фізична культура і спорт»

Семестр: VIII

Навчальна дисципліна: Олімпійський та професійний спорт

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Етичні принципи в олімпійському спорті. Принцип «Чесної гри».
2. Технократичні тенденції розвитку сучасного спорту і олімпізму.
3. Дегуманізація спорту. Етичні проблеми в олімпійському русі.

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол № 1 від „07” вересня 2020 року.

Завідувач кафедри

(підпис)

Л. С. Кравчук

(ПБ)

Екзаменатор

(підпис)

О. В. Дрюков

(ПБ)

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Питання до модульного контролю.
8. Питання до екзамену.

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

1. Олімпійський день Відеоматеріали. http://noc-ukr.org/videos/_olimpiyskiy_den_2019_/ (дата звернення 31.08.2019)
2. Національний олімпійський комітет України. Відеоматеріали. <http://noc-ukr.org/virtualniy-tur/> (дата звернення 31.08.2019)

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

7.2. Глосарій (термінологічний словник)

Олімпіада – чотирирічний період, що розпочинається з відкриття одних Ігор Олімпіади і закінчується відкриттям наступних. Такий підхід запозичений у стародавніх греків, тому не можна ототожнювати термін «Олімпіада» і «Олімпійські ігри».

Олімпізм – філософія життя, що об'єднує у єдине збалансоване ціле гідність тіла і духу, концепція виховання гармонійно розвиненої людини засобами спорту, розповсюдження гуманістичних ідей в житті суспільства, розвиток співробітництва, взаєморозуміння і взаємодопомоги.

Олімпійська емблема – офіційна олімпійська емблема, що складається з олімпійського символу й олімпійського гасла.

Олімпійська клятва – урочистий ритуал на церемонії відкриття Олімпійських ігор. Відповідно до Олімпійської хартії клятву виголошує один із видатних спортсменів країни, де проводяться Олімпійські ігри. Текст Олімпійської клятви, розроблений у 1913 р. П. де Кубертенем, проголошує: *«Від імені всіх учасників я обіцяю, що ми братимемо участь у цих Олімпійських іграх, поважаючи та дотримуючись правил, за якими вони проводяться, в істинно спортивному дусі, в ім'я слави спорту та честі наших команд».*

Олімпійська символіка – комплекс атрибутів олімпійського руху. Основними з них є загальний олімпійський символ і олімпійське гасло, які складають олімпійську емблему і олімпійський прапор. Ця символіка є власністю Міжнародного олімпійського комітету і не може бути використана без його дозволу в рекламних або комерційних цілях.

Олімпійська хартія – правила й офіційні роз'яснення Міжнародного олімпійського комітету, у яких викладено основоположні принципи розвитку олімпійського руху і проведення Олімпійських ігор.

Олімпійське визнання – визнання Міжнародним олімпійським комітетом національних олімпійських комітетів окремих країн, яке дозволяє національним командам цих країн брати участь в Олімпійських іграх; міжнародних спортивних об'єднань (федерацій), що є підставою для визнання певного виду спорту олімпійським; видів спорту, що забезпечує їх включення до програми Олімпійських ігор тощо.

Олімпійське гасло – «Швидше, вище, сильніше», запропоноване другом П. де Кубертена П. Дідоном і затверджене Міжнародним олімпійським комітетом у 1913 р., а з 1929 р. стало складовою частиною олімпійської емблеми.

Олімпійське місто – місто, обране Міжнародним олімпійським комітетом для проведення ігор.

Олімпійське селище – комплекс житлових будівель, в яких розміщуються учасники Олімпійських ігор, а також всі допоміжні приміщення (їдальні, культурний центр, магазини, тренувальні спортивні споруди тощо).

Олімпійський вогонь – один із ритуалів на урочистій церемонії відкриття Ігор. Уперше олімпійський вогонь був запалений на Іграх IX Олімпіади 1928 р.

Олімпійський гімн – гімн, затверджений Міжнародним олімпійським комітетом у 1958 р., ноти (партитура) якого зберігаються у штаб-квартирі Міжнародного олімпійського комітету.

Олімпійський прапор – білий прапор з олімпійським символом у центрі. Затверджений Міжнародним олімпійським комітетом у 1913 р. за пропозицією П. де Кубертена. З 1920 р. олімпійський прапор майорить на всіх олімпійських змаганнях.

Олімпійський рекорд – найвище досягнення, встановлене окремими спортсменами або командами в олімпійських змаганнях. Реєструється згідно з офіційними правилами відповідних міжнародних спортивних федерацій з видів спорту.

Олімпійський рух – соціальний рух сучасної епохи, котрий, спираючись на концепцію олімпізму, охоплює світове суспільство у дусі взаємного визнання та співпраці, чесної та відкритої конкуренції, де понад усе стоїть особистість людини, її здібності та досягнення, без дискримінації за расовими, національними, політичними та економічними ознаками.

Олімпійський символ – п'ять переплєтених кілець (блакитне, чорне, червоне – у верхньому ряду, жовте і зелене у нижньому), що символізують об'єднання в олімпійському русі п'яти континентів. Символ запропонований П. де Кубертенем і затверджений Міжнародним олімпійським комітетом у 1913 р.

Олімпійський спорт – міжнародний багатофункціональний спортивний рух, спрямований на пропаганду загальнолюдських гуманістичних цінностей згідно з концепцією олімпізму; найважливіша складова міжнародного

спортивного руху, що є невід'ємною частиною сучасного суспільного життя і міжнародних відносин.

Олімпійський церемоніал – Олімпійською хартією передбачено три основні урочисті церемонії Олімпійських ігор – відкриття, нагородження переможців, закриття.

Олімпійський чемпіон – спортсмен або команда, які здобули золоту медаль на Іграх Олімпіад або зимових Олімпійських іграх.

Олімпійські види спорту – визнані Міжнародним олімпійським комітетом види спорту, з яких можуть проводитися змагання на Олімпійських іграх. Олімпійський вид спорту повинен мати міжнародне визнання, ґрунтуватися на високих вимогах до фізичних можливостей людини.

Олімпійські ігри – змагання в індивідуальних та командних видах спорту, визнаних Міжнародним олімпійським комітетом як олімпійські. Розрізняють Ігри Олімпіад та зимові Олімпійські ігри, що проводяться один раз на чотири роки. До 1994 р. Ігри Олімпіад та зимові Олімпійські ігри проводилися в одному році, з 1994 р. – по чергово з інтервалом два роки – зимові у 1994, 1998, 2002, 2006 рр., Ігри Олімпіад – у 1996, 2000, 2004 рр.

Олімпійські нагороди – медалі, дипломи, призи, які затверджуються і присуджуються Міжнародним олімпійським комітетом. Медалями нагороджуються призери, дипломами – усі призери, а також спортсмени, які посіли 4–6-те місце. До нагород, які присуджуються Міжнародним олімпійським комітетом за особливі заслуги у розвитку олімпійського руху, належать Олімпійський кубок і Олімпійський орден.

7.3. Рекомендована література

1. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. Київ : Олімпійська л-ра. 2011. 335 с.
2. Павлюк Є. О., Свіргунець Є. М. Олімпійський і професійний спорт: навчальний посібник. Хмельницький : ХНУ, 2010. 254 с.

Допоміжна

1. Булатова М. М. Енциклопедія в запитаннях і відповідях: навчальне видання. Київ: Олімпійська література, 2019. 576 с.
2. XXII зимові Олімпійські ігри. Сочі-2014. Навчальне видання / Авт. кол. Булатова М.М. (керівник), Єрмолаєва В.М., Анікеєв Д.М., та ін. Київ : Видання НОК України. Олімпійська академія України. 2013. 64 с.
3. XXIII зимові Олімпійські ігри. Пхьончхан-2018. : навчальне видання / авт. кол. Булатова М.М. (керівник), Єрмолаєва В.М., Щербашин Я.С., та ін. Київ : Видання НОК України. Олімпійська академія України. 2013. 64 с.
4. II Юнацькі Олімпійські ігри. Нанкін-2014 : навчальне видання / авт. кол. Булатова М.М. (керівник), Єрмолаєва В.М., Радченко Л.О., та ін. Київ : Видання НОК України. Олімпійська академія України. 2014. 64 с.

5. Українські спортсмени – чемпіони і призери І Європейських ігор. Баку-2015. *Олімпійська арена* / Гол. ред. Г. Нечаєва. Київ, Міністерство молоді та спорту України, НОК України. 2015. 168 с.

6. 25 років разом. Олімпійська освіта / за заг. ред. С. Н. Бубки, М. М. Булатової. Київ : 2017. 128 с.

Інформаційні ресурси

1. Бріскін Ю. А. аматорство і професіоналізм в спорті : лекція з дисципліни „Професійний спорт”. URL : <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/4033/1/ТЕМА%20№2-Аматорство%20і%20професіоналізм%20в%20спорті.pdf>

2. <http://www.nbu.gov.ua/>

3. <http://www.noc-ukr.org/>

4. <http://www.olympic.org/>

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Практичне заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	спеціалізований кабінет № 34
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	приміщення комп'ютерного класу №28