

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

Хмельницький інститут соціальних технологій

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



М. Є. Чайковський
„ 24 ” 06 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 2.5. Спортивні ігри та методика їх викладання

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична культура і спорт
(назва освітньої програми)

освітнього рівня бакалавр
(назва освітнього рівня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 017 Фізична культура і спорт
(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький інститут соціальних технологій
(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2021 рік

Робоча програма Спортивні ігри та методика їх викладання
(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальністю 017 „Фізична культура і спорт”

„24” червня 2021 року – 31 с.

Розробники:

Дрюков Олександр Володимирович – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Викладачі:

Дрюков Олександр Володимирович – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

Савчук Олег Ігорович – старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

(вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол від „24_” червня 2021 року № 12

Завідувач кафедри
фізичної терапії, ерготерапії,
фізичної культури і спорту


(підпис)

Л. С. Кравчук
(прізвище та ініціали)

„24_” червня 2021 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
(керівником проектної групи) Фізична культура і спорт (2021 р.)
(назва освітньої програми)

„24_” червня 2021 року

Гарант освітньо-професійної
програми (керівник проектної групи)


(підпис)

Л.С.Кравчук
(прізвище та ініціали)

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	2021 /2022	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри	24.06.2021р.			
№ протоколу	№12			
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.uu.edu.ua/> за адресою:
(вказати адресу)

Робочу програму перевірено

„_24_” червня 2021 року

Заступник директора
з навчально-виховної роботи
Хмельницького інституту
соціальних технологій

(підпис)

Н. І. Луцкевич
(прізвище та ініціали)

ЗМІСТ

1.	ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2.	МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
3.	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	6
4.	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	12
4.1.	Анотація дисципліни.....	12
4.2.	Структура навчальної дисципліни.....	14
4.2.1.	<i>Тематичний план.....</i>	14
4.2.2.	<i>Навчально-методична картка дисципліни.....</i>	16
4.3.	Форми організації занять.....	17
4.3.1.	<i>Теми практичних занять.....</i>	17
4.3.2.	<i>Індивідуальні завдання</i>	18
4.3.3.	<i>Індивідуальна навчально-дослідна робота</i>	18
4.3.4.	<i>Теми самостійної роботи студентів</i>	20
5.	МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	22
5.1.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	22
5.2.	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності.....	23
5.3.	Інклюзивні методи навчання.....	24
6.	СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	24
6.1.	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.....	25
6.2.	Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру.....	26
6.3.	Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS.....	27
6.4.	Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS.....	27
6.5.	Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS..	27
6.6.	Розподіл балів, які отримують студенти.....	28
6.7.	Орієнтовний перелік питань до екзамену	28
7.	МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	30
7.1.	Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю.....	30
7.2.	Глосарій (термінологічний словник).....	31
7.3.	Рекомендована література.....	33
7.4.	Інформаційні ресурси.....	34
8.	МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	34

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань: 01 Освіта. Педагогіка	Вид дисципліни обов’язкова	
	Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	Цикл підготовки загальний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: бакалавр	16 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		44 год.	8 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		60 год.	108
		Індивідуальні завдання: 20 год.	
Вид семестрового контролю: <i>екзамен</i>			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50% аудиторних занять, 50% самостійної роботи;

для заочної форми навчання – 10% аудиторних занять, 90% самостійної роботи.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: формування у студентів системи базових знань, практичних умінь та навичок організації, викладання спортивних ігор (баскетболу, волейболу, гандболу та футболу), які обов'язкові в програмі з фізичної культури в освітянських закладах та позашкільних навчальних закладах спортивного профілю.

Завдання дисципліни:

- ознайомитися з теоретичними основами спортивних ігор (баскетбол, волейбол, гандбол та футбол);
- вивчити зі студентами основи техніки спортивних ігор та методики їх викладання на основні теоретичних знань;
- опанувати методику проведення практичних занять з навчання техніці та тактиці спортивних ігор (баскетбол, волейбол, гандбол та футбол) та методиці їх викладання;
- навчити принципам розвитку фізичних якостей стосовно спортивних ігор : швидкості, витривалості, швидкісно-силових якостей;
- ознайомити з організацією та проведенням змагань з баскетболу, волейболу, гандболу та футболу на різних рівнях.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

знати:

- загальну характеристику спортивних ігор;
- історію розвитку спортивних ігор у світі і в Україні;
- основні прийоми техніки гри і методики їх навчання (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол);
- основні тактичні дії гри і методики їх навчання;
- основні правила гри, види робочої документації для проведення змагань, жести судді під час гри (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол);
- заходи попередження травматизму на заняттях зі спортивних ігор.

вміти:

- творчо використовувати отримані знання у майбутній професійній діяльності;
- правильно показати виконання основних технічних прийомів і тактичних дій гри;
- методично грамотно провести навчання основних технічних та тактичних прийомів гри (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол);
- судити гру, показуючи суддівські жести;
- здійснювати контроль і самоконтроль за самопочуттям, фізичним і психічним станом тих, що займаються.

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

ОК 2.4	ЗК4	ЗК9
	+	+

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

ОК 2.4	СК2	СК10	СК15	СК17
	+	+	+	+

Рядок дисципліни в „Матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми”

ОК2.4	РН2	РН4	РН7	РН8	РН17	РН23	РН24
	+	+	+	+	+	+	+

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1.

Баскетбол, волейбол і методика їх викладання.

Тема 1. Історія виникнення та розвиток баскетболу.

Зародження та розвиток баскетболу у світі, в Україні, на Хмельниччині. Етапи розвитку гри в баскетбол.

Тема 2. Правила проведення змагань з баскетболу.

Деякі різновиди баскетболу. Основні правила гри в баскетбол. Організація і проведення змагань з баскетболу.

Тема 3. Стійки, переміщення та ведення м'яча у баскетболі.

Основні види стійок, переміщення та ведення м'яча. Ловля м'яча та передачі м'яча на місці і в русі. Кидка м'яча в кошик. Вихід на вільне місце, фінти. Заслони, наведення, пересічення, “трійка”, мала “вісімка”. Стрімкий та позиційний напад.

Тема 4. Індивідуальні і групові тактичні дії в захисті.

Особливості підстрахування, переключення, прослизання, боротьба за відскок.

Тема 5. Командні тактичні дії в захисті.

Особливості зонного захисту (3-2, 2-3, 2-2-1, 2-1-2, 1-2-2). Характеристика персонального та змішаного захисту.

Тема 6. Історія виникнення та розвиток волейболу.

Зародження та розвиток волейболу у світі, в Україні, на Хмельниччині.
Етапи розвитку гри в волейбол.

Тема 7. Правила проведення змагань з волейболу.

Деякі різновиди волейболу. Основні правила гри волейболу. Організація і проведення змагань з волейболу.

Тема 8. Стійки, переміщення та передачі м'яча у волейболі.

Основні види стійок. Пересування, передачі (прийоми), атакуючі удари, подачі.

Змістовий модуль 2.**Гандбол, футбол і методика їх викладання****Тема 9. Історія виникнення та розвиток гандболу.**

Зародження та розвиток гандболу у світі, в Україні, на Хмельниччині.
Етапи розвитку гри гандбол.

Тема 10. Правила проведення змагань гандболу.

Деякі різновиди гандболу. Основні правила гри гандболу. Організація і проведення змагань з гандболу.

Тема 11. Стійки, переміщення та передачі та ведення м'яча у гандболі.

Основні види стійок. Пересування, передачі (прийоми), ведення м'яча.

Тема 12. Групові тактичні дії в нападі.

Паралельна та перехресна взаємодія. Взаємодія двох гравців з постановкою заслону. Стрімкий напад. Різновиди позиційних нападів – 3:3, 4:2.

Тема 13. Командні тактичні дії у захисті.

Підстрахування, переключення, груповий блок, прослизання. Дії в захисті (зонний – 6:0, 5:1, 4:2, 3:3; персональний, змішаний).

Тема 14. Історія виникнення та розвиток футболу.

Зародження та розвиток футболу у світі, в Україні, на Хмельниччині.
Етапи розвитку гри футбол.

Тема 15. Правила проведення змагань з футболу.

Деякі різновиди футболу. Основні правила гри футбол. Олімпійська та кругова система змагань. Організація і проведення змагань з футболу.

Тема 16. Зупинка м'яча. Передача м'яча.

Техніка зупинки м'яча, що котиться підошвою, внутрішньою стороною ступні (на місці, в русі). Техніка передачі внутрішньою стороною ступні на

коротку відстань. Техніка зупинки м'яча, що опускається та летить на зустріч ступнею, стегном, грудьми. Передачі внутрішньою стороною ступні на середню та дальню відстань.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передус цій дисципліні:
“Вступ до спеціальності”, “Анатомія людини”

Міжпредметні зв'язки: “Теорія і методика рухливих ігор”

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт										Форми та методи контролю знань
	Денна форма					Заочна форма					
	усього	у тому числі				усього	у тому числі				
		л	п	інд	срс		л	п	інд	срс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Змістовий модуль 1.											
Баскетбол, волейбол і методика їх викладання											
Тема 1. Історія виникнення та розвиток баскетболу.	8	2	2	–	4	8	2	–	–	6	АР: усне опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Правила проведення змагань баскетболу.	6	–	2	–	4	6	–	2	–	4	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 3. Стійки, переміщення та ведення м'яча у баскетболі.	6	2	2	–	2	6	–	–	–	6	АР: опитування, письмове завдання СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 4. Індивідуальні і групові тактичні дії в захисті.	8	–	4	–	4	8	–	–	–	8	АР: усне опитування, тестове завдання СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 5. Командні тактичні дії в захисті.	8	2	4	–	2	8	–	2	–	6	АР: опитування, письмове завдання СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 6. Історія виникнення та розвиток волейболу.	8	–	4	–	4	8	–	–	–	8	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 7. Правила проведення змагань волейболу.	10	2	2	–	6	10	–	–	–	10	АР: усне опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури, написання рефератів
Тема 8. Стійки, переміщення та передачі м'яча у волейболі.	6	–	2	–	4	6	–	–	–	6	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Модульний контроль	2	–	–	2	–	2	–	–	2	–	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	62	8	22	2	30	62	2	4	2	54	
Змістовий модуль 2.											
Гандбол, футбол і методика їх викладання											
Тема 9. Історія виникнення та розвиток гандболу.	8	2	2	–	4	8	–	–	–	8	АР: усне опитування, письмове завдання СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури, написання рефератів

Тема 10. Правила проведення змагань гандболу.	6	-	2	-	4	6	2	-	-	4	АР: усне опитування, тестові завдання СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури, написання рефератів
Тема 11. Стійки, переміщення та передачі та ведення м'яча у гандболі.	8	2	4	-	2	8	-	-	-	8	АР: усне опитування, письмове завдання СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури, написання рефератів
Тема 12. Групові тактичні дії в нападі.	4	-	2	-	2	4	-	2	-	2	АР: усне опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури, написання рефератів
Тема 13. Командні тактичні дії у захисті.	8	2	4	-	2	8	-	-	-	8	АР: усне опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури, написання рефератів
Тема 14. Історія виникнення та розвиток футболу.	6	-	4	-	2	6	-	2	-	4	АР: усне опитування, письмове завдання СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури, написання рефератів
Тема 15. Правила проведення змагань з футболу.	6	2	2	-	2	6	-	-	-	6	АР: усне опитування, тестові завдання СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури, написання рефератів
Тема 16. Зупинка м'яча. Передача м'яча.	4	-	2	-	2	4	-	-	-	4	АР: усне опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури, написання рефератів
Модульний контроль	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	52	8	22	2	20	52	2	4	2	44	
Усього годин	114	16	44	4	50	114	4	8	4	98	
ІНДЗ	6	-	-	6	-	6	-	-	6	-	ІНДЗ: реферат
Усього годин	120	16	44	10	50	120	4	8	10	98	

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Історія виникнення та розвиток баскетболу.	2
2.	Правила проведення змагань з баскетболу.	2
3.	Стійки, переміщення та ведення м'яча у баскетболі.	2
4.	Індивідуальні і групові тактичні дії в захисті.	4
5.	Командні тактичні дії в захисті.	4
6.	Історія виникнення та розвиток волейболу.	4
7.	Правила проведення змагань з волейболу.	2
8.	Стійки, переміщення та передачі м'яча у волейболі.	2
9.	Історія виникнення та розвиток гандболу.	2
10.	Правила проведення змагань гандболу.	2
11.	Стійки, переміщення та передачі та ведення м'яча у гандболі.	4
12.	Групові тактичні дії в нападі.	2
13.	Командні тактичні дії у захисті.	4
14.	Історія виникнення та розвиток футболу.	4
15.	Правила проведення змагань з футболу.	2
16.	Зупинка м'яча. Передача м'яча.	2
Всього:		44

4.3.2. Індивідуальні завдання

1. Пошук та складання списку додаткової літератури (електронних ресурсів) за темою «Методика викладання баскетболу».
2. Складання таблиці жестів судді з баскетболу.
3. Пошук та складання списку додаткової літератури (електронних ресурсів) за темою «Методика викладання волейболу».
4. Складання таблиці жестів судді з волейболу.
5. Пошук та складання списку додаткової літератури (електронних ресурсів) за темою «Методика викладання гандболу».
6. Складання таблиці жестів судді з гандболу.
7. Пошук та складання списку додаткової літератури (електронних ресурсів) за темою «Методика викладання футболу».
8. Складання таблиці жестів судді з футболу.

4.3.3. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- складання ситуаційних завдань із різних тем курсу (6 балів);
- огляд літератури з конкретної тематики (6 балів);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (6 балів);
- Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу (12 балів);
- Участь у науковій студентській конференції (6 балів);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (6 балів);
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – 12 балів.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

4.3.4. Тематика ІНДЗ

1. Склад команди. Правила проведення замінь (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол).
2. Види порушення правил гри. Види покарань за порушення правил гри. (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол).
3. Особливості технічної підготовки гравців (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол).
4. Особливості тактичної підготовки гравців (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол).

**Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді реферату)**

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	3 балів
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	2 бал
Разом		12 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 12-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
10 – 12	відмінно	5	A	відмінно
7 – 9	добре	4	BC	добре
5 – 6	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 4	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія виникнення та розвиток баскетболу.	4
2	Правила проведення змагань з баскетболу.	4
3	Стійки, переміщення та ведення м'яча у баскетболі.	2
4	Індивідуальні і групові тактичні дії в захисті.	4
5	Командні тактичні дії в захисті.	2
6	Історія виникнення та розвиток волейболу.	4

7	Правила проведення змагань з волейболу.	6
8	Стійки, переміщення та передачі м'яча у волейболі.	4
Модульний контроль		2
9.	Історія виникнення та розвиток гандболу.	4
10.	Правила проведення змагань гандболу.	4
11.	Стійки, переміщення та передачі та ведення м'яча у гандболі.	2
12.	Групові тактичні дії в нападі.	2
13.	Командні тактичні дії у захисті.	2
14.	Історія виникнення та розвиток футболу.	4
15.	Правила проведення змагань з футболу.	2
16.	Зупинка м'яча. Передача м'яча.	4
Модульний контроль		2
ІДНЗ		6
Разом		60

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1. Культура усного ділового мовлення			
Тема 1. Історія виникнення та розвиток баскетболу. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	I
Тема 2. Правила проведення змагань з баскетболу. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	II
Тема 3. Стійки, переміщення та ведення м'яча у баскетболі. (2 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	III
Тема 4. Індивідуальні і групові тактичні дії в захисті. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	IV
Тема 5. Командні тактичні дії в захисті. (2 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	V
Тема 6. Історія виникнення та розвиток волейболу. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	VI
Тема 7. Правила проведення змагань з волейболу. (6 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	VII
Тема 8. Стійки, переміщення та передачі м'яча у волейболі. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	VIII
Модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	
<i>Всього: 32 год.</i>	<i>Всього: 13 балів</i>		

Змістовий модуль 2.			
Культура писемного ділового спілкування			
Тема 9. Історія виникнення та розвиток гандболу. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	VIII
Тема 10. Правила проведення змагань гандболу. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	IX
Тема 11. Сійки, переміщення та передачі та ведення м'яча у гандболі. (2 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	X
Тема 12. Групові тактичні дії в нападі. (2 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	XI
Тема 13. Командні тактичні дії у захисті. (2 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	XII
Тема 14. Історія виникнення та розвиток футболу. (2 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	XII
Тема 15. Правила проведення змагань з футболу. (2 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	XIII
Тема 16. Зупинка м'яча. Передача м'яча. (2 год.)	завдання до самостійної роботи, письмове завдання	1	XIII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	XIV
<i>Всього: 22 год.</i>	<i>Всього: 13 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 6 год.	Реферати	12	XV
<i>Разом: 60 год.</i>	<i>Разом: 38 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: вправи.

2. *За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. *За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. *За ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.
- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.
- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході практичних занять застосовуються наступні методи:

- практичне заняття організовується у формі доповідей та виконанні практичних завдань. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.
- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового практичного заняття зі змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни „Українська мова (за професійним спрямуванням)” застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

2 Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3.Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4.Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліді).

5.Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6.Метод пізнавальних ігор:

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод „вибуху”, метод природних наслідків і трудовий метод.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна „Спортивні ігри і методика їх викладання” оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно”, „незадовільно”, подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамени;
- комплексні іспити;
- стандартизовані тести;
- реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
„відмінно”	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
„добре”	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
„задовільно”	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.

„незадовільно”	Виставляється студентіві, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентіві, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
-----------------------	--

6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов’язкові					
1.1. Робота на практичному занятті	1	11	11	11	11
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	1	8	8	8	8
1.3 Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5
Разом			24		24
Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 48					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 12 балів)					
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу					6
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики					6
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки					6
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу					12
2.5. Участь у науковій студентській конференції					6
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе					6
2.7.Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)					12
Разом					12
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 12					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60					

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 60-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	відмінно	5	A	відмінно
45 – 53	добре	4	BC	добре
36 – 44	задовільно	3	DE	задовільно
21 – 35	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 20		2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 40-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40 та більше	відмінно	5	A	відмінно
30 – 35	добре	4	BC	добре
24 – 29	задовільно	3	DE	задовільно
14 – 23	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 13		2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен		
90 – 100	відмінно	5	A	відмінно
82 – 89	добре	4	B	добре (дуже добре)
75 – 81	добре	4	C	добре
64 – 74	задовільно	3	D	задовільно
60 – 63	задовільно	3	E	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно	2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							
T1-2	T3-4	T5-6	T7-8	МК 1	T9-10	T11-12	T13-14	T15-16	МК 2	ІНДЗ	не більше 40	не більше 100
4	5	6	4	5	4	5	6	4	5	12		

T1, T2 ... T16 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену

1. Пояснити передумови виникнення гри волейбол, етапи розвитку.
2. Зазначити важливі історичні дати розвитку та становлення гри волейбол.
3. Пояснити класифікацію прийомів техніки гри волейбол.
4. Визначити значення та роль волейболу в системі фізичного виховання.
5. Сформулювати характеристику передачі м'яча, пояснити та продемонструвати техніку виконання прийому.
6. Пояснити та продемонструвати техніку виконання передачі м'яча двома руками зверху, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення. Назвати способи виконання передачі м'яча двома руками знизу, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення. Назвати способи виконання передачі двома руками знизу.
7. Пояснити та продемонструвати техніку виконання подачі м'яча, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення. Назвати способи подачі м'яча.
8. Пояснити та продемонструвати техніку виконання нападаючого удару, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення. Назвати способи нападаючого удару.
9. Пояснити та продемонструвати техніку виконання передачі м'яча в опорі та у стрибку для нападаючого удару, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення.
10. Сформулювати визначення понять «техніка виконання», «методика навчання», «методи навчання». Пояснити особливості застосування методів навчання для вивчення прийомів техніки гри волейбол.
11. Пояснити методику навчання передачі м'яча зверху у грі волейбол. Представити комплекс вправ.
12. Пояснити методику навчання подачі м'яча у грі волейбол. Представити і провести комплекс вправ.
13. Пояснити методику навчання передачі м'яча знизу у грі волейбол.
14. Пояснити методику навчання нападаючого удару у грі волейбол.
15. Представити і провести комплекс вправ.
16. Пояснити методику навчання захисним діям у грі волейбол.
17. Представити і провести комплекс підготовчих вправ.
18. Надати характеристику діям гравця на майданчику відповідно амплуа.
19. Охарактеризувати особливості індивідуальних, групових, командних дій у грі волейбол.

20. Пояснити загальні особливості прийомів техніки нападу, атаки з різних зон.
21. Пояснити особливості системи проведення змагань з волейболу за коловою системою і з вибуванням. Зазначити склад і обов'язки суддівської бригади.
22. Пояснити передумови виникнення гри гандбол, етапи розвитку.
23. Зазначити важливі історичні дати розвитку та становлення гри гандбол.
24. Пояснити класифікацію прийомів техніки гри гандбол.
25. Визначити значення та роль гандболу в системі фізичного виховання.
26. Сформулювати характеристику ловлі м'яча, пояснити та продемонструвати техніку виконання прийому у гандболі.
27. Пояснити та продемонструвати техніку виконання передачі м'яча однією рукою зверху, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення у гандболі.
28. Пояснити та продемонструвати техніку виконання передачі м'яча однією рукою знизу, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення. Назвати способи виконання передачі однією рукою у гандболі.
29. Пояснити та продемонструвати техніку виконання ведення м'яча, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення. Назвати способи переведення м'яча у гандболі.
30. Пояснити та продемонструвати техніку виконання кидка м'яча у ворота, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення у гандболі.
31. Пояснити та продемонструвати техніку виконання кидка м'яча у русі, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення у гандболі.
32. Сформулювати визначення понять «техніка виконання», «методика навчання», «методи навчання». Пояснити особливості застосування методів навчання для вивчення прийомів техніки гри гандбол.
33. Пояснити методику навчання ловлі м'яча у грі гандбол. Представити комплекс вправ.
34. Пояснити методику навчання передачі м'яча у грі гандбол. Представити і провести комплекс вправ.
35. Пояснити методику навчання ведення м'яча у грі гандбол. Представити і провести комплекс вправ.
36. Пояснити методику навчання кидка м'яча у грі гандбол. Представити і провести комплекс вправ.
37. Пояснити методику навчання захисним діям у грі гандбол. Представити і провести комплекс вправ.
38. Надати характеристику діям гравця на майданчику відповідно амплуа.
39. Охарактеризувати особливості індивідуальних, групових, командних дій у грі гандбол.
40. Пояснити загальні особливості позиційного нападу, атаки швидким проривом, зонного захисту у гандболі.
41. Пояснити особливості системи проведення змагань за коловою системою і з вибуванням. Зазначити склад і обов'язки суддівської бригади у гандболі.
42. Пояснити передумови виникнення гри футбол, етапи розвитку.
43. Зазначити важливі історичні дати розвитку та становлення гри футбол.
44. Пояснити класифікацію прийомів техніки гри футбол.
45. Визначити значення та роль футболу в системі фізичного виховання.

46. Пояснити та продемонструвати техніку виконання пересувань у грі футбол.
47. Пояснити та продемонструвати техніку виконання прийому проникаючої передачі, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення.
48. Пояснити та продемонструвати техніку виконання прийому прострільної передачі у карний майданчик, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення.
49. Пояснити та продемонструвати техніку виконання удару у два дотики, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення.
50. Пояснити та продемонструвати техніку виконання захисних дій польових гравців, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення.
51. Пояснити та продемонструвати техніку виконання захисних дій воротаря, зазначити поширені помилки та рекомендації щодо їх усунення.
52. Сформулювати визначення понять «техніка виконання», «методика навчання», «методи навчання». Пояснити особливості застосування методів навчання для вивчення прийомів техніки гри футбол.

БІЛЕТИ ДО ЕКЗАМЕНУ (зразок)

Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”
Хмельницький інститут соціальних технологій
 Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Освітній ступінь: бакалавр

Усі спеціальності: 017 „Фізична культура і спорт”

Семестр: 2

Навчальна дисципліна: Спортивні ігри та методика їх викладання

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Пояснити методику навчання подачі м'яча у грі волейбол. Представити і провести комплекс вправ.
2. Пояснити методику навчання передачі м'яча знизу у грі волейбол.
3. Пояснити методику навчання нападаючого удару у грі волейбол.

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Протокол №1 від „07” вересня 2020 року.

Завідувач кафедри

(підпис)

Л.С. Кравчук

(ПІБ)

Екзаменатор

(підпис)

О.В. Дрюков

(посада, ПІБ)

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Питання (завдання) до модульного контролю.
8. Питання до екзамену.

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

1. Спортивні ігри баскетбол, волейбол, футбол відеоматеріали.URL : <https://sites.google.com/site/sportivniigrigame/sportivni-igri/volejbol>(дата звернення 31.08.2019)

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.

- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

7.2. Глосарій (термінологічний словник)

арбітр, також суддя або рефері – людина покликана стежити за тим, щоб змагальна діяльність проходила відповідно до правил гри;

атакуючі дії – активні наступальні техніко-тактичні прийоми, тактичним завданням яких є домогтися перемоги чи переваги в грі над суперником;

бадмінтон – спортивна гра, яка проводиться на невеликому майданчику, поділеному сіткою на 2 рівні частини. На них розташовуються супротивники, які за допомогою ракетки намагаються перекинути волан (пластмасова півсфера з пір'яним або нейлоновим обрамленням) через сітку на іншу половину корту так, щоб супротивник не зміг відбити його назад;

баскетбол (англ. basket - кошик і ball - м'яч) – спортивна гра з м'ячем, у якій беруть участь 2 команди, кожна з яких складається з п'яти гравців. Мета кожної команди – закинути м'яч у кошик суперника;

волейбол – командна спортивна гра, в процесі якої дві команди змагаються на спеціальному майданчику, розділеному сіткою, прагнучі направити м'яч на сторону суперника так, щоб він приземлився на майданчику супротивника (добити до підлоги), або гравець команди, що захищається, припустився помилки;

гандбол (англ. handball, hand - рука і ball - мяч) – командна гра з м'ячем 7х7 гравців (по 6 польових і воротар у кожній команді);

змагання – намагання, прагнення, намір перевершити, перемогти когось у чомунебудь, домагаючись кращих, ніж у когось, результатів, показників;

жеребкування – метод, уживаний з метою встановлення певної черговості, прав та обов'язків на що-небудь, оснований на випадковості;

настільний теніс (пінг-понг) – індивідуальна спортивна гра, яка ведеться за встановленими правилами між двома (одиначна гра) або чотирма (парна гра) учасниками, на спеціальному тенісному столі, розділеному на дві рівні половини сіткою, до виграшу одного із суперників 11 очок при перевазі не менше ніж 2 очка;

матч – спортивна зустріч у командному або особистому змаганні, серія зустрічей між двома чи кількома спортсменами (командами), в якій завчасно встановлюється як і кількість учасників, так і (як правило), персональний склад;

комбінація – поєднання погоджених дій і маневрів двох або декількох гравців для досягнення певної мети;

передача м'яча – основний прийом, який забезпечує взаємодію гравців під час гри;

правила гри – вказівки (вимоги), які встановлюють обмеження на дії гравця.

правило - вимога для виконання якихось умов (норма поведінки) всіма учасниками якоїнебудь дії (гри, правопису, судового процесу, організації, установи), за виконання якого передбачено заохочення, а за невиконання покарання;

система гри – певна організація дій команди, основана на функціях гравців і їх розташуванні на майданчику;

спосіб ведення гри – індивідуальні, групові і командні дії гравців, які застосовуються в боротьбі з суперником;

стиль гри – сукупність ознак, що характеризують манеру ведення гри, особливості застосовуваної спортсменом техніки і тактики;

спорт – специфічна форма культурної діяльності людини і суспільства, спрямована на розкриття рухових можливостей людини в умовах суперництва;

спортивне змагання – захід, що проводиться організатором спортивних заходів з метою порівняння досягнень спортсменів та визначення переможців відповідно до правил спортивних змагань з видів спорту та затвердженого організатором спортивних заходів положення про ці змагання, що відповідає визначеним центральним органом виконавчої влади у сфері фізичної культури і спорту вимогам;

стратегія гри – сукупність загальних закономірностей підготовки спортсмена та ведення змагальної боротьби;

тактика гри – сукупність індивідуальних, групових і командних способів нападу і захисту, які на основі правил гри пристосовуються до методів боротьби суперника до різноманітних умов гри;

тактична підготовка – педагогічний процес, направлений на досконале оволодіння тактичними діями і забезпечення їх високої ефективності в ігровій та змагальній діяльності;

тактичний прийом – певний спосіб рішення конкретної тактичної задачі, використовуваний спортсменом під час змагань;

техніка гри – сукупність спеціальних рухів, визначених правилами, що дозволяють розв'язувати рухові завдання у конкретних ігрових умовах;

технічна підготовка – процес, спрямований на опанування спортсменом системи рухів, яка відповідає особливостям обраної спортивної дисципліни;

тренування – система підготовки організму людини з метою пристосування його до підвищених вимог і складних умов роботи й життя;

фізична підготовка – це комплекс заходів щодо фізичного вдосконалення військовослужбовців, спрямований на розвиток загальних і спеціальних фізичних якостей, формування військово-прикладних навичок, виховання морально-вольових і психологічних якостей;

фізична готовність – це ступінь оволодіння встановленими стандартами фізичної підготовки, які забезпечують здатність військовослужбовців

ефективно виконувати завдання за призначенням відповідно до займаних посад;

фізична підготовленість – це визначений навчальними нормативами рівень розвитку загальних і спеціальних фізичних якостей, володіння військово-прикладними навичками, що характеризує функціональний та морально-психологічний стан особистості;

футбол (від англ. foot - нога, ball - м'яч) – це командний вид спорту, в якому метою є забити м'яч у ворота суперника ногами або іншими частинами тіла (крім рук) більшу кількість разів, ніж команда суперника.

7.3 Рекомендована література

Основна:

1. Спортивні ігри: навчальний посібник у 2-х т. / Козіна Ж., Поярков Ю., Церковна О. Харків : Точка, 2010. 200 с.
2. Наумчук В. І. Теоретико-методичні основи навчання спортивним іграм : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Астон, 2017. 144 с.

Допоміжна:

1. Будинкевич С.Н. Теорія і методика викладання волейболу. Дрогобич: Редакційно – видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка , 2010. 90 с
2. Будинкевич С. Н. Спортивні ігри з методикою навчання (волейбол): методичні рекомендації до проведення практичних занять з волейболу для фахівців Оп Бакалавр» напрямку підготовки 6.010201 «Фізичне виховання». Дрогобич: Редакційно – видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка , 2014. 74 с.
3. Теорія і методика викладання спортивних ігор. Методичні рекомендації до проведення самостійних занять з дисципліни (для студентів ОКР «Бакалавр» спеціальностей 6.010201 «Фізичне виховання», 6.010203 «Здоров'я людини» факультету фізичного виховання / Веселовський А.П., Самойлик С.В., Будинкевич С.Н., Максим'як В.М. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка , 2010. 64 с
4. Самойлик С.В. Теорія та методика викладання баскетболу: методичні вказівки до практичних занять [для фахівців ОКР «Бакалавр» напрямку підготовки 6.010201 «Фізичне виховання», 6.010203 «Здоров'я людини»]/ С.В. Самойлик. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. 7112 с.

7.4. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського www.nbuv.gov.ua
2. Електронний каталог центральної галузевої бібліотеки з фізичної культури і спорту: <http://sportedu.ru/>
3. Республіканська науково-методична бібліотека з фізичної культури республіки Беларусь: http://kolas.bas-net.by/bla/v0197/lib_ped.htm
4. Академія фізичного виховання, Варшава (Польща) <http://www.awf.edu.pl> 5.
5. Вільна енциклопедія: <http://uk.wikipedia.org>
6. Електронні ресурси Федерацій видів спорту України та світу, сайту МОК

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Семінарське заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	спеціалізований кабінет № 36
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	приміщення комп'ютерного класу №28