

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

Хмельницький інститут соціальних технологій

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



М. Є. Чайковський

„24”

06

2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК.2.1 Вступ до спеціальності

освітня програма _____ (шифр і назва навчальної дисципліни)
Фізична культура і спорт
(назва освітньої програми)

освітнього рівня _____ **бакалавр**
(назва освітнього рівня)

галузь знань _____ **01 «Освіта / Педагогіка»**
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) _____ **017 «Фізична культура і спорт»**
(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____
(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький інститут соціальних технологій
(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 180/6

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2021 рік

Робоча програма _____ **Вступ до спеціальності** _____
(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань 01 «Освіта / Педагогіка»,
спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт»

„24” червня 2021 року – 30 с.

Розробники:

Савчук Олег Ігорович – старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Викладачі:

Савчук Олег Ігорович – старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

(вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол № 12 від „24” червня 2021 року

Завідувач кафедри
фізичної терапії, ерготерапії,
фізичної культури і спорту


(підпис)

Л. С. Кравчук
(прізвище та ініціали)

„24” червня 2021 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
(керівником проектної групи) _____ «Фізична культура і спорт» (2020 р.) _____
(назва освітньої програми)

„24” червня 2021 року

Гарант освітньо-професійної
програми (керівник проектної групи)


(підпис)

Л.С. Кравчук
(прізвище та ініціали)

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	2021/2022	20____/20____	20____/20____	20____/20____
Дата засідання кафедри	24.06.2020 р.			
№ протоколу	№1			
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою:

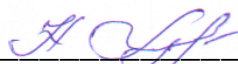
<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9451>

(вказати адресу)

Робочу програму перевірено

„24” червня 2021 року

Заступник директора
з навчально-виховної роботи
Хмельницького інституту
соціальних технологій


(підпис)

Н. І. Луцкевич
(прізвище та ініціали)

ЗМІСТ

1.	ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2.	МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
3.	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	6
4.	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	8
4.1.	Анотація дисципліни.....	8
4.2.	Структура навчальної дисципліни.....	10
4.2.1.	<i>Тематичний план.....</i>	10
4.2.2.	<i>Навчально-методична картка дисципліни.....</i>	12
4.3.	Форми організації занять.....	13
4.3.1.	<i>Теми семінарських занять.....</i>	13
4.3.2.	<i>Індивідуальні завдання</i>	13
4.3.3.	<i>Індивідуальна навчально-дослідна робота</i>	13
4.3.4.	<i>Теми самостійної роботи студентів</i>	16
5.	МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	18
5.1.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	18
5.2.	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.....	19
5.3.	Інклюзивні методи навчання.....	20
6.	СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	20
6.1	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.....	21
6.2.	Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру.....	22
6.3.	Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS..	23
6.4	Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS.....	23
6.5.	Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS	23
6.6.	Розподіл балів, які отримують студенти.....	24
6.7.	Орієнтовний перелік питань до екзамену	24
7.	МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	26
7.1.	Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю.....	26
7.2.	Глосарій (термінологічний словник).....	27
7.3.	Рекомендована література.....	29
7.4.	Інформаційні ресурси.....	30
8.	МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	30

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 6	Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»	Вид дисципліни обов’язкова	
	Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»	Цикл підготовки професійний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 180		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 8	Освітній ступінь: бакалавр	30 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		120 год.	170 год.
Індивідуальні завдання: 6 год.			
Вид семестрового контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,3% аудиторних занять, 66,6% самостійної роботи;

для заочної форми навчання – 5,6% аудиторних занять, 94,4% самостійної роботи.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: сформувати у першокурсника систему знань та уявлень про сферу майбутньої професійної діяльності та професії фахівців галузі фізичної культури.

Завдання:

- формування системи знань про фізичну культуру як складову частину культури суспільства, про історичні аспекти її становлення і розвитку в Україні та у світі;
- розкриття історичних етапів формування та розвитку міжнародного спортивного руху і його стану на сучасному етапі та фізкультурно-спортивного руху в Україні;
- засвоєння змісту основних галузевих визначень, термінів і категорій з їх характеристикою;
- вивчення змісту програмно-нормативних документів, що регулюють діяльність в галузі «Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини»;
- ознайомлення із сучасною системою кадрового забезпечення галузі, з особливостями роботи вчителя фізичної культури, тренера-викладача з виду спорту, фахівця з фізичної реабілітації;
- формування основ науково-дослідної та методичної роботи, уміння опрацьовувати спеціальну науково-педагогічну та фахову літературу та працювати з іншими джерелами наукової інформації;
- оволодіння основами самостійної роботи, методикою збору та опрацювання отриманої інформації, виконання та оформлення завдань самостійної роботи.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- історичні етапи розвитку фізичної культури як суспільного явища; галузеву термінологію; фізкультурно-спортивний рух в Україні та за кордоном; програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури;
- організаційні засади, структуру і матеріальну основу розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні;

- професійну діяльність фахівців фізичної культури;
- професійну діяльність вчителя фізичної культури, тренера-викладача з виду спорту та фахівця з фізичної реабілітації;
- систему кадрового забезпечення галузі.

вміти:

- користуватися програмно-нормативними документами;
- орієнтуватися в закономірностях формування і здійснення державної політики в галузі фізичної культури, в способах взаємодії різних ланок фізкультурного руху, в системах підготовки і використання фахівців;
- аналізувати сучасні процеси розвитку фізичної культури і спорту;
- здійснювати науково-дослідну та методичну роботу, орієнтуватися в спеціальній науково-педагогічній літературі.

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 15	СК 16	СК 17
ОК 2.1	+	+	+	+	+	+	+	+

Рядок дисципліни в „Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми”

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 4	ПРН 20	ПРН 22
ОК 2.1	+	+	+	+	+

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1.

Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.

Тема 1. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.

Місце фізичної культури в загальній культурі людства. Основні поняття, предмет і проблематика навчальної дисципліни. Завдання та функції фізичної культури в суспільстві. Форми та засоби фізичного виховання. Актуальні

проблеми розвитку фізичного виховання та спорту. Зародження спортивної термінології. Основні термінологічні поняття.

Тема 2. Міжнародний спортивний рух. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.

Історія зародження і розвитку спорту. Міжнародні спортивні організації. Стародавні та сучасні Олімпійські ігри. Проблеми сучасного міжнародного спорту.

Передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні. Традиції українського спорту. Внесок українців в Олімпійський рух. Шлях до олімпійського визнання. Сучасні досягнення та проблеми українського спорту.

Тема 3. Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури.

Законодавча база фізичної культури та спорту в Україні. Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні.

Тема 4. Організація та проведення змагань, тематичних та фізкультурно-оздоровчих заходів.

Положення про змагання та основні складові. Документація та правила її ведення. Календарний план заходів.

Змістовий модуль 2.

Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичної культури і спорту.

Тема 5. Система кадрового забезпечення галузі. Професійна діяльність фахівців фізичної культури.

Структура вищої освіти в Україні. Система ступеневої освіти. Заклади фізкультурної освіти в Україні. Поняття про професію, спеціальність, посаду. Фахові спеціальності, спеціалізації і посади фахівців у галузі фізичної культури і спорту. Освітньо-кваліфікаційні рівні та структура підготовки фахівців фізичної культури. Професійні характеристики фахівців фізичної культури.

Тема 6. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах.

Спрямованість навчального процесу у закладах вищої освіти. Науково-методичне забезпечення навчального процесу. Державні стандарти вищої освіти. Види і форми організації навчальних занять у вищій школі. Форми і методи контролю. Формування студентського контингенту. Права і обов'язки

студента вищого навчального закладу. Організація виховного процесу у вищому закладі освіти. Громадські організації студентів.

Тема 7. Професійна діяльність вчителя фізичної культури. Професійна діяльність тренера-викладача.

Спеціальність, спеціалізації, освітньо-кваліфікаційні рівні та посади фахівців фізичного виховання. Учитель фізичної культури – ключова фігура фізичного виховання. Складники професійної майстерності та службові обов'язки вчителя фізичної культури. Урок як основна форма фізичного виховання. Особа тренера в сучасному спорті і його унікальні обов'язки. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера. Організація тренувального процесу. Підготовка спортсмена до змагань.

Тема 8. Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації.

Розвиток фізичної реабілітації у світі та в Україні. Підготовка фахівців із фізичної реабілітації. Посади і посадові обов'язки фахівців із фізичної реабілітації. Програмування і здійснення процесу фізичної реабілітації.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передують цій дисципліні: історія фізичної культури, історія, історія спортивного і олімпійського руху.

Міжпредметні зв'язки: історія фізичної культури, історія України, всесвітня історія, фізична культура.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		л	сем	пр	лаб	інд			л	сем	пр	лаб	інд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.															
Тема 1.Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.	22	4	2	-	-	-	16	22	2	-	-	-	-	20	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР:огляд додаткової літератури
Тема 2. Міжнародний спортивний рух. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.	22	4	4	-	-	-	14	22	2	-	-	-	-	20	АР:письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР:підготовка та проведення презентації
Тема 3. Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури.	22	4	4	-	-	-	14	22	-	2	-	-	-	20	АР:співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР:складання кросворду за основними термінами теми
Тема 4. Організація та проведення змагань, тематичних та фізкультурно-оздоровчих заходів.	20	4	4	-	-	-	12	20	-	2	-	-	-	20	АР:співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР:складання кросворду за основними термінами теми
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2		комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	88	16	16	-	-	2	56	88	4	4			2	80	
Змістовий модуль 2.Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичної культури і спорту.															
Тема 5. Система кадрового забезпечення галузі. Професійна діяльність фахівців фізичної культури.	22	4	4	-	-	-	14	22	-	2	-	-	-	20	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР:огляд додаткової літератури
Тема 6. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах.	22	4	4	-	-	-	14	22	-	-	-	-	-	22	АР:письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР:підготовка та проведення презентації
Тема 7. Професійна діяльність вчителя фізичної культури.	20	4	4	-	-	-	12	20	-	-	-	-	-	20	АР:письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР:підготовка та

Професійна діяльність тренера-викладача.															проведення навчального заняття з використанням тренінгових технологій
Тема 8. Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації.	20	2	4	-	-	-	14	20	-	-	-	-	-	20	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2		комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	86	14	14	-	-	2	54	86	-	2	-	-	2	80	
Усього годин	174	30	30	-	-	4	110	174	4	6	-	-	4	160	
ІНДЗ	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	6	-	ІНДЗ: реферат
Усього годин	180	30	30	-	-	10	110	180	4	6	-	-	10	160	

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.	2
2	Міжнародний спортивний рух. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.	4
3	Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури.	4
4	Організація та проведення змагань, тематичних та фізкультурно-оздоровчих заходів.	4
5	Система кадрового забезпечення галузі. Професійна діяльність фахівців фізичної культури.	4
6	Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах.	4
7	Професійна діяльність вчителя фізичної культури. Професійна діяльність тренера-викладача.	4
8	Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації.	4
Разом		30

4.3.2. Індивідуальні завдання

1. Пошук та складання списку додаткової літератури з теми „Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури”.
2. Підготовка та проведення презентації на тему „Організаційні засади, структура і матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні”.
3. Складання кросворду за темою „Професійний спорт сучасності”.
4. Складання плану проведення семінарського заняття на тему „Професійна діяльність вчителя фізичної культури”.
5. Огляд додаткової літератури на тему: „Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації”.

4.3.3. Індивідуальна навчально-дослідна робота(навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота(ІНДР) є видом поза аудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- складання ситуаційних завдань із різних тем курсу (**2 бали**);
- огляд літератури з конкретної тематики (**4 бали**);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**4 бали**);
- Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу (**10 балів**);
- Участь у науковій студентській конференції (**2 бали**);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**3 бали**).
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **12 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Продемонструвати знання та навички, якими повинен володіти фахівець з фізичної реабілітації.
2. Етичний кодекс фахівця з фізичної реабілітації. Конфіденційність.
3. Класифікація та характеристика фізичних вправ, які застосовуються з лікувальною метою.
4. Клініко-фізіологічне обґрунтування та основні механізми лікувальної дії фізичних вправ.
5. Місце праці терапії та механотерапії у фізичній реабілітації.
6. Лікувальна гімнастика, як основна форма занять фізичними вправами.
7. Вказати методи, форми, періоди, лікувального застосування фізичних вправ і масажу в умовах клініки і на пост клінічному етапі реабілітації.
8. Рухова активність як основний елемент лікувального режиму.
9. Характеристика рухових режимів в стаціонарі та санаторії.

10. Методи оцінки ефективності фізичної реабілітації при захворюваннях дихальної системи.

11. Вкажіть методи оцінки ефективності фізичної реабілітації при захворюваннях опорнорухового апарату.

12. Вкажіть методи оцінки ефективності фізичної реабілітації при захворюваннях С.С.С.

13. Вкажіть методи оцінки ефективності фізичної реабілітації при захворюваннях нервової системи.

14. Вказати загальні принципи роботи з пацієнтами.

15. Охарактеризувати основні принципи переміщення пацієнта. Переміщення пацієнта в ліжку (вгору, донизу, обертання).

16. Охарактеризувати основні принципи переміщення пацієнта. Переміщення пацієнта з ліжка на візок у зворотному напрямку.

17. Охарактеризувати основні принципи переміщення пацієнта. Переміщення пацієнта з положення сидячи в положення лежачи.

18. Охарактеризувати основні принципи переміщення пацієнта з положення лежачи в положення сидячи з опущеними ногами.

19. Охарактеризувати принципи підгонки та підбору технічних засобів пересування (ходунків, милиць, палиць, інвалідного візка).

20. Охарактеризувати загальні правила пересування пацієнта. Моделі пересування з використанням технічних засобів(милиць, палиць, ходунків, інвалідних візків).

21. Методи підстрахування. Переміщення у візку.

22. Застосування активних і пасивних вправ, визначення мета застосування, вплив на діяльність різних систем організму.

23. Покази та проти покази щодо застосування активних і пасивних вправ.

24. Вказати основні принципи медико-педагогічного контролю під час проведення фізичної реабілітації. Форми контролю (оперативний, поточний, етапний).

25. Принципи надання невідкладної допомоги при нещасних випадках та різних екстрених випадках.

Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній	3 бали

	послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	1 бал
Разом		12 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 12-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
10 – 12	відмінно	5	A	відмінно
7 – 9	добре	4	BC	добре
5 – 6	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 4	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.4. Теми самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Кількість годин
1	Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.	16
2	Міжнародний спортивний рух. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.	14
3	Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури.	14
4	Організація та проведення змагань, тематичних та фізкультурно-оздоровчих заходів.	12
Модульний контроль		2
5	Система кадрового забезпечення галузі. Професійна діяльність фахівців фізичної культури.	14
6	Організація навчального процесу у ЗВО	14
7	Професійна діяльність вчителя фізичної культури. Професійна діяльність тренера-викладача.	12
8	Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації.	14
Модульний контроль		2
ІНДЗ		6
Разом		120

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1.			
Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.			
Тема 1.Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності. (16 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	I
Тема 2. Міжнародний спортивний рух. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.(14 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	II
Тема 3. Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури.(14 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	III
Тема 4. Організація та проведення змагань, тематичних та фізкультурно-оздоровчих заходів. (12 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	IV
Всього: 58 год.	Всього: 9 балів		
Змістовий модуль 2.			
Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичної культури і спорту.			
Тема 5.Система кадрового забезпечення галузі. Професійна діяльність фахівців фізичної культури. (14 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	V
Тема 6. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах.(14 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VI
Тема 7. Професійна діяльність вчителя фізичної культури. Професійна діяльність тренера-викладача. (12 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VII
Тема 8. Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації.(14 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VIII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	VIII
Всього: 56 год.	Всього: 9 балів		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 6 год.	Реферат	12	XV
Разом: 120 год.	Разом: 30 балів		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.
- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.
- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.
- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни „Вступ до спеціальності” застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

2 Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3.Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4.Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліді).

5.Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6.Метод пізнавальних ігор:

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод „вибуху”, метод природних наслідків і трудовий метод.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна „Вступ до спеціальності” оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно”, „незадовільно”, подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- стандартизовані тести;
- наскрізні проекти;

- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
„відмінно”	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
„добре”	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
„задовільно”	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
„незадовільно”	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістови й модуль 2	
		кількість одиниць	максимальн а кількість балів	кількість одиниць	максимальн а кількість балів
I. Обов’язкові					
1.1. Робота на семінарському занятті	2	7	14	8	16
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	1	4	4	4	4
1.3. Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5
Разом			23		25
Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 48					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 12 балів)					
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу					2
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики					4
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки					4
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу					10
2.5. Участь у науковій студентській конференції					2
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе					2
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)					11
Разом					12
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 12					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60					

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 60-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	відмінно	5	A	відмінно
45 – 53	добре	4	BC	добре
36 – 44	задовільно	3	DE	задовільно
21 – 35	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 20		2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 40-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40 та більше	відмінно	5	A	відмінно
30 – 35	добре	4	BC	добре
24 – 29	задовільно	3	DE	задовільно
14 – 23	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 13		2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за шкалою ECTS		
		екзамен		
90 – 100	відмінно	5	A	відмінно
82 – 89	добре	4	B	добре (дуже добре)
75 – 81	добре	4	C	добре
64 – 74	задовільно	3	D	задовільно
60 – 63	задовільно	3	E	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно	2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	МК 1	T5	T6	T7	T8	МК 2	40	не більше 100
3	3	3	3	5	3	3	3	3	5		
12											

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену

1. Місце фізичної культури в загальній культурі людства.
 2. Основні поняття, предмет і проблематика навчальної дисципліни.
- Завдання та функції фізичної культури в суспільстві.
3. Форми та засоби фізичного виховання. Актуальні проблеми розвитку фізичного виховання та спорту.
 4. Зародження спортивної термінології. Основні термінологічні поняття.
 5. Історії зародження і розвитку спорту.
 6. Міжнародні спортивні організації. Стародавні та сучасні Олімпійські ігри.
 7. Проблеми сучасного міжнародного спорту.
 8. Передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні.
 9. Традиції українського спорту. Внесок українців в Олімпійський рух.
 10. Шлях до олімпійського визнання. Сучасні досягнення та проблеми українського спорту.
 11. Законодавча база фізичної культури та спорту в Україні.
 12. Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні.
 13. Структура, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України.
 14. Матеріально-технічна база фізичної культури і спорту.
 15. Джерела фінансування галузі.
 16. Науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху.
 17. Структура вищої освіти в Україні.
 18. Система ступеневої освіти.
 19. Заклади фізкультурної освіти в Україні.
 20. Поняття про професію, спеціальність, посаду.
 21. Фахові спеціальності, спеціалізації і посади фахівців у галузі фізичної культури і спорту.
 22. Освітньо-кваліфікаційні рівні та структура підготовки фахівців фізичної культури.
 23. Професійні характеристики фахівців фізичної культури.
 24. Спрямованість навчального процесу у закладах вищої освіти.
 25. Науково-методичне забезпечення навчального процесу.

26. Державні стандарти вищої освіти.
27. Види і форми організації навчальних занять у вищій школі. Форми і методи контролю.
28. Формування студентського контингенту. Права і обов'язки студента вищого навчального закладу.
29. Організація виховного процесу у вищому закладі освіти. Громадські організації студентів.
30. Спеціальність, спеціалізації, освітньо-кваліфікаційні рівні та посади фахівців фізичного виховання.
31. Учитель фізичної культури – ключова фігура фізичного виховання.
32. Складники професійної майстерності та службові обов'язки вчителя фізичної культури.
33. Урок як основна форма фізичного виховання.
34. Особа тренера в сучасному спорті і його унікальні обов'язки.
35. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера.
36. Організація тренувального процесу.
37. Підготовка спортсмена дозмагань.
38. Розвиток фізичної реабілітації у світі та в Україні.
39. Підготовка фахівців із фізичної реабілітації.
40. Посади і посадові обов'язки фахівців із фізичної реабілітації. Програмування і здійснення процесу фізичної реабілітації.

БІЛЕТИ ДО ЕКЗАМЕНУ (зразок)

Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”

Хмельницький інститут соціальних технологій

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Освітній ступінь: бакалавр

Усі спеціальності: 01 «Освіта / Педагогіка», 017 «Фізична культура і спорт»

Семестр: I

Навчальна дисципліна: Вступ до спеціальності

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Проблеми сучасного міжнародного спорту.
2. Заклади фізкультурної освіти в Україні.
3. Організація тренувального процесу.

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол № 1 від „07” вересня 2020 року

Завідувач кафедри

(підпис)

Л. С. Кравчук

(ПІБ)

Екзаменатор

(підпис)

О. І. Савчук

(посада, ПІБ)

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Питання до модульного контролю.
8. Питання до екзамену.

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

1. Презентація зі вступу до спеціальності : презентація. URL <https://slide-share.ru/prezentaciya-zi-vstupu-do-specialnosti-25966> (дата звернення 27.08.2019)
2. Фізична культура : презентація. URL <http://epkznu.com/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%B7-%D1%84%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8/> (дата звернення 27.08.2019)
3. Вступ до спеціальності : презентація. URL <http://www.zntu.edu.ua/vstup-do-specialnosti-11> (дата звернення 27.08.2019)

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

7.2. Глосарій (термінологічний словник)

Вид змагань – змагання в рамках олімпійського виду спорту або однієї з його дисциплін, яке приводить до розподілення місць серед його учасників і закінчується врученням медалей і дипломів.

Зимові Олімпійські ігри – комплексні змагання з зимових видів спорту, які проводяться МОК кожні чотири роки. Регулярне проведення самостійних ЗОІ ведеться з 1924 року (Шамоні, Франція). Термін Олімпіада у зв'язку з зимовими олімпійськими іграми не застосовується.

Ігри Олімпіади – найкрупніші всесвітні комплексні змагання, які проводяться з 1896 року у відповідності з Олімпійською хартією. Організуються олімпійським містом і НОК країни під загальним керівництвом МОК.

Міжнародний олімпійський комітет (МОК) – найвищий керівний орган олімпійського руху сучасності.

Міжнародні спортивні об'єднання – всесвітні і регіональні неурядові міжнародні організації.

Національна олімпійська команда – делегація НОК, яка приймає участь в ОІ. Формується НОКом з подання національних спортивних федерацій з видів спорту та інших організацій. У склад команди входять спортсмени, тренери, офіційні представники, технічний й обслуговуючий персонал.

Неофіційний командний залік – система визначення результатів виступу національних команд на ОІ, яка прийнята більшістю НОКів, але не визнана МОК в якості офіційної. МОК додержується позиції, згідно якої Ігри є змаганням між спортсменами, а не між країнами.

Олімпіада – чотирирічний період, який починається з Ігор Олімпіади і завершується з відкриттям Ігор наступної Олімпіади. Такий підхід запозичений у стародавніх греків, тому не можна ототожнювати термін "Олімпіада" і "Олімпійські ігри".

Олімпізм – філософія життя, яка об'єднує у єдине, збалансоване ціле гідність тіла і духу, концепція виховання гармонійно розвиненої людини засобами спорту, розповсюдження гуманістичних ідей в житті суспільства, розвиток співробітництва, взаєморозуміння і взаємодопомоги.

Олімпійська емблема – офіційна олімпійська емблема, яка складається з олімпійського символу і олімпійського девізу (з 1920 р.).

Олімпійська символіка – комплекс атрибутів олімпійського руху. Основними з них є загальний олімпійський символ і олімпійський девіз, які складають олімпійську емблему і олімпійський прапор. Ця символіка є власністю МОК і не може бути використана без його дозволу в рекламних або комерційних цілях.

Олімпійський девіз – "Швидше, вище, сильніше", запропонований другом П. Де Кубертена П.Дідоном і затверджений МОК у 1913 році, а у 1929 році став складовою частиною олімпійської емблеми.

Олімпійський прапор – біле полотнище з олімпійським символом у центрі. Затверджений МОК у 1913 році за пропозицією П'єр де Кубертена. З 1920 року олімпійський прапор вивішується на всіх олімпійських змаганнях.

Олімпійський рух – спираючись на концепцію олімпізму є найкрупнішим соціальним рухом сучасної епохи, який охоплює світове суспільство в дусі взаємного визнання і співпраці без дискримінації за расовими, національними, політичними і економічними ознаками.

Олімпійський спорт – міжнародний, багатофункціональний спортивний рух, спрямований на пропаганду загальнолюдських, гуманістичних цінностей у відповідності з концепцією олімпізму; найважливіша складова міжнародного спортивного руху, який є невід'ємною частиною сучасного суспільного життя і міжнародних відносин.

Олімпійські ігри – змагання між спортсменами з індивідуальних та командних видів спорту, визнаних МОК в якості олімпійських.

Олімпійські нагороди – медалі, дипломи, призи, які затверджуються і присуджуються МОКом. Медалями нагороджуються призери, дипломами – усі призери, а також спортсмени, які посіли 4-6 місця. До нагород, які присуджуються МОК за особливі заслуги у розвитку Олімпійського руху, відносяться Олімпійський кубок і Олімпійський орден.

Спортивна дисципліна – відгалуження олімпійського виду спорту, яка включає в себе один або декілька видів змагань. Критерії для включення дисциплін аналогічні для включення олімпійських видів спорту.

7.3.Рекомендована література

Основна:

1. Дикий Б. В. Вступ до спеціальності „Фізичне виховання і спорт” : навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Львів, Видавництво „Новий Світ – 2000”, 2020. 160 с.
2. Фролова Л. С. Вступ до спеціальності „Фізичне виховання” : навчально-методичний посібник. Черкаси, 2014. 282 с.

Допоміжна:

1. Енциклопедія Олімпійського спорту України / за ред. В. М. Платонова Київ : Олімпійська література, 2015. 400 с.
3. Історія фізичної культури і олімпійського руху: 180 базових термінів. – Івано-Франківськ : Видавець Віктор Дяків, 2013. 374 с.
4. Методики фізичного виховання різних груп населення: навчальний посібник / Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с.

5. Фролова Л. С. Методика підготовки до екзамену з дисципліни „Вступ до спеціальності” : методичні рекомендації для студентів галузі знань 01 – освіта, спеціальностей 014 – середня освіта (фізичне виховання), 017 – фізична культура і спорт, 016 – спеціальна освіта (здоров'я людини). Черкаси, 2016. 34 с.

7.4. Інформаційні ресурси

1. Марченко С. І. Вступ до спеціальностей галузі „Фізичне виховання і спорт”. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/304295888.pdf> (дата звернення : 01.09.2020)
2. The International Olympic Committee. URL : <https://www.olympic.org/ioc>
2. International Olympic Academy URL : <http://ioa.org.gr/en>
3. Олімпійська арена: URL : <http://www.olimparena.org>

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Практичне заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	спеціалізований кабінет № 34
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	приміщення комп'ютерного класу №28