


**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького інституту
соціальних технологій Університету
«Україна»



 **Михайло ЧАЙКОВСЬКИЙ**

« 01 » 09 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 2.11 Адміністративно-управлінська та інформаційна діяльність у
сфері фізичної терапії**

освітня програма _____ (шифр і назва навчальної дисципліни)
Фізична терапія, ерготерапія _____
(назва освітньої програми)

освітнього рівня _____ **магістр** _____
(назва освітнього рівня)

галузь знань _____ **I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення** _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) _____ **I7 Терапія та реабілітація** _____
(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____ **I7.01 Фізична терапія** _____
(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж _____ **Хмельницький інститут соціальних технологій** _____
(назва навчально-виховного підрозділу)

Вид дисципліни: обов'язкова

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни Адміністративно-управлінська та інформаційна діяльність у сфері фізичної терапії

для студентів за галуззю знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальністю I7 Терапія та реабілітація

„28” серпня 2025 року – 35 с.

Розробники:

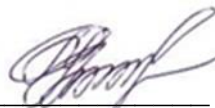
Маремуха Андрій Олександрович – викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

Викладачі:

Маремуха Андрій Олександрович – викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту
Протокол від „28” серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту


(підпис)


Людмила КРАВЧУК
(прізвище та ініціали)

«28» серпня 2025 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми (керівником проектної групи) «Фізична терапія, ерготерапія» (2025 р.)
(назва освітньої програми)

«28» серпня 2025 року

Гарант освітньо-професійної програми (керівник проектної групи)


(підпис)

Ігор ДУБ
(прізвище та ініціали)

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	20__/20__	20__/20__	20__/20__	20__/20__
Дата засідання кафедри				
№ протоколу				
Підпис завідувача кафедри				

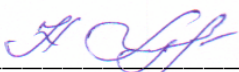
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <https://vo.uu.edu.ua/>

(вказати адресу)

Робочу програму навчальної дисципліни перевірено

„01” вересня 2025 року

Заступник директора
з освітньої діяльності
Хмельницького інституту
соціальних технологій


(підпис)

Наталія ЛУЦКЕВИЧ
(прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	Вид дисципліни обов'язкова (загальноуніверситетська, обов'язкова чи за вибором здобувача освіти)	
Загальний обсяг годин – 120	Спеціальність I7 Терапія та реабілітація	Цикл підготовки Професійний (загальний чи професійний)	
Модулів – 1	Спеціалізація I7.01 Фізична терапія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	–
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
		1-й	–
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 3 самостійної роботи – 7	Освітній ступінь: магістр	30 год.	–
		Практичні, семінарські	
16 год.		–	
Лабораторні			
–		–	
Самостійна робота			
74 год.		–	
Індивідуальні завдання:			
–		–	
Вид семестрового контролю: екзамен			
Частка аудиторних занять становить: для денної форми здобуття освіти – 31%			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою дисципліни є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи теоретичних знань, професійних умінь і практичних навичок щодо організації, планування, управління та контролю діяльності у сфері фізичної терапії, що ґрунтуються на сучасних принципах менеджменту в охороні здоров'я, нормативно-правовому забезпеченні, стандартах якості медичних послуг і біопсихосоціальної моделі здоров'я, з метою забезпечення ефективного функціонування реабілітаційних підрозділів, раціонального використання ресурсів та підвищення якості і безпеки надання послуг фізичної терапії.

Завдання:

- Опанувати теоретичні основи адміністративно-управлінської діяльності у сфері охорони здоров'я та фізичної терапії.
- Засвоїти принципи, функції та методи сучасного менеджменту у медичних і реабілітаційних закладах.
- Сформувати розуміння нормативно-правового забезпечення діяльності фізичних терапевтів в Україні.
- Навчитися організовувати роботу відділень фізичної терапії та реабілітаційних служб.
- Оволодіти навичками стратегічного, тактичного та оперативного планування діяльності.
- Сформувати вміння ефективного управління кадровими ресурсами, включаючи підбір, адаптацію, мотивацію та оцінювання персоналу.
- Розвинути навички управління конфліктами та формування сприятливого психологічного клімату в колективі.
- Опанувати принципи організації міждисциплінарної взаємодії у реабілітаційній команді.
- Засвоїти основи документаційного забезпечення діяльності фізичного терапевта, включаючи ведення електронної документації.
- Сформувати здатність до забезпечення захисту персональних даних пацієнтів відповідно до законодавства.
- Оволодіти основами фінансового менеджменту у сфері фізичної терапії, включаючи бюджетування та ефективне використання ресурсів.
- Навчитися оцінювати економічну ефективність діяльності реабілітаційних підрозділів.
- Сформувати знання щодо системи забезпечення якості медичних послуг та безпеки пацієнтів.
- Опанувати методи контролю якості та оцінки ефективності діяльності у сфері фізичної терапії.
- Розвинути навички управління ризиками у професійній діяльності.
- Засвоїти принципи цифровізації у сфері охорони здоров'я, включаючи використання електронних систем та телереабілітації.

- Сформувати здатність до впровадження інновацій у діяльність фізичного терапевта.
- Розвинути управлінське мислення та навички прийняття обґрунтованих управлінських рішень.
- Сформувати готовність до організаційно-управлінської діяльності у закладах охорони здоров'я.
- Виховати відповідальність за ефективність управлінських рішень, дотримання етичних норм та принципів професійної діяльності.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- Теоретико-методологічні основи адміністративно-управлінської діяльності у сфері фізичної терапії, принципи, функції та методи управління.
- Систему організації охорони здоров'я України та місце фізичної терапії у структурі медичних і реабілітаційних послуг.
- Нормативно-правове забезпечення діяльності фізичних терапевтів і реабілітаційних закладів.
- Організаційні моделі функціонування відділень фізичної терапії та принципи їх управління.
- Основи кадрового менеджменту, включаючи підбір, оцінювання, мотивацію та розвиток персоналу.
- Методи планування діяльності (стратегічного, тактичного, оперативного) у сфері фізичної терапії.
- Принципи організації міждисциплінарної взаємодії у реабілітаційній команді.
- Основи документального забезпечення діяльності фізичного терапевта, включаючи ведення медичної та електронної документації.
- Вимоги щодо захисту персональних даних у сфері охорони здоров'я.
- Основи фінансово-економічної діяльності у сфері фізичної терапії, джерела фінансування та принципи бюджетування.

вміти:

- Організувати діяльність відділення фізичної терапії та ефективно координувати роботу персоналу.
- Застосовувати принципи та методи управління у професійній діяльності.
- Планувати діяльність реабілітаційних підрозділів на стратегічному, тактичному та оперативному рівнях.
- Здійснювати підбір, адаптацію, оцінювання та мотивацію персоналу.
- Управляти конфліктами та формувати сприятливий психологічний клімат у колективі.

- Забезпечувати ефективну міждисциплінарну взаємодію у реабілітаційній команді.
- Організувати та контролювати якість надання послуг фізичної терапії.
- Оцінювати ефективність діяльності та визначати показники результативності роботи підрозділу.
- Вести медичну та управлінську документацію відповідно до професійних стандартів і законодавства.
- Забезпечувати захист персональних даних пацієнтів у процесі професійної діяльності.
- Здійснювати фінансове планування та ефективно використовувати ресурси.
- Аналізувати економічну ефективність діяльності у сфері фізичної терапії.
- Застосовувати методи управління якістю та ризиками у професійній діяльності.
- Використовувати електронні системи охорони здоров'я та цифрові технології у роботі.
- Впроваджувати інноваційні підходи та сучасні управлінські рішення.
- Приймати обґрунтовані управлінські рішення на основі аналізу інформації.
- Ефективно комунікувати з колегами, керівництвом та пацієнтами у процесі управлінської діяльності.
- Дотримуватися етичних норм, принципів професійної відповідальності та безпеки у сфері фізичної терапії.

17 Терапія та реабілітація

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.
- ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
- ЗК 07. Здатність працювати автономно.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- СК 06. Здатність провадити професійну діяльність у реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно,

співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

СК 10. Здатність організувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій у галузі охорони здоров'я сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

РН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншими фахівцями.

РН 16. Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.

РН 17. Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні.

РН 18. Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг.

РН 20. Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Модуль 1

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ

Тема 1. Основи адміністративно-управлінської діяльності у сфері фізичної терапії

Поняття та сутність управління у сфері охорони здоров'я. Особливості адміністративної діяльності у фізичній терапії. Принципи та функції управління. Роль менеджера у фізичній терапії. Нормативно-правова база діяльності

Тема 2. Організація системи фізичної терапії в Україні

Структура системи охорони здоров'я України. Місце фізичної терапії в системі медичних послуг. Типи закладів, що надають послуги фізичної терапії. Форми організації роботи фахівців. Взаємодія з іншими медичними спеціалістами

Тема 3. Кадрове управління у сфері фізичної терапії

Підбір та розстановка кадрів. Кваліфікаційні вимоги до фізичних терапевтів. Атестація та підвищення кваліфікації. Мотивація персоналу. Управління конфліктами в колективі

Тема 4. Планування та організація діяльності відділення фізичної терапії

Види планування (стратегічне, тактичне, оперативне). Організація робочого процесу. Розподіл обов'язків. Контроль якості надання послуг. Оцінка ефективності роботи.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ

Тема 5. Документаційне забезпечення діяльності фізичного терапевта

Види медичної документації. Правила ведення документації. Електронні системи обліку. Захист персональних даних. Юридична відповідальність за документацію.

Тема 6. Фінансово-економічні аспекти діяльності у сфері фізичної терапії

Основи фінансування закладів охорони здоров'я. Бюджетування діяльності. Платні та безоплатні послуги. Ефективне використання ресурсів. Основи медичного страхування

Тема 7. Якість та безпека у сфері фізичної терапії

Поняття якості медичних послуг. Стандарти та протоколи. Управління ризиками. Безпека пацієнтів. Оцінка задоволеності пацієнтів.

Тема 8. Цифровізація та інновації у сфері фізичної терапії

Електронна система охорони здоров'я (eHealth). Використання телереабілітації. Медичні інформаційні системи. Захист даних у цифровому середовищі. Впровадження інновацій у практику

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передує цій дисципліні:

Сучасні аспекти теорії і практики фізичної терапії, академічна українська та іноземна мова, методологія та організація наукових досліджень.

Міжпредметні зв'язки: анатомія та фізіологія людини; клінічні дисципліни (неврологія, ортопедія, внутрішні хвороби); сучасні аспекти теорії і практики фізичної терапії; організація діяльності лікувально-реабілітаційних закладів.

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань	
	денна форма							заочна форма								
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.		
		у тому числі							у тому числі							
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Модуль 1																
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ																
Тема 1. Основи адміністративно-управлінської діяльності у сфері фізичної терапії	16	4	–	2	–	–	10	–	–	–	–	–	–	–	–	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Організація системи фізичної терапії в Україні	16	4	–	2	–	–	10	–	–	–	–	–	–	–	–	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 3. Кадрове управління у сфері фізичної терапії	16	4	–	2	–	–	10	–	–	–	–	–	–	–	–	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 4. Планування та організація діяльності відділення фізичної терапії	16	4	–	2	–	–	10	–	–	–	–	–	–	–	–	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	66	16	–	8	–	–	42	–	–	–	–	–	–	–	–	
Змістовий модуль 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ																
Тема 5. Документаційне забезпечення діяльності фізичного терапевта	16	4	–	2	–	–	10	–	–	–	–	–	–	–	–	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Адміністративно-управлінська та інформаційна діяльність у сфері фізичної терапії».

Разом: 120 год., лекції – 30 год., практичні заняття – 16 год., самостійна робота – 74 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
Назва модуля	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ				ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ			
Кількість балів за модуль	25 балів				25 балів			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Тема 1. Основи адміністративно-управлінської діяльності у сфері фізичної терапії	Тема 2. Організація системи фізичної терапії в Україні	Тема 3. Кадрове управління у сфері фізичної терапії	Тема 4. Планування та організація діяльності відділення фізичної терапії	Тема 5. Документаційне забезпечення діяльності фізичного терапевта	Тема 6. Фінансово-економічні аспекти діяльності у сфері фізичної терапії	Тема 7. Якість та безпека у сфері фізичної терапії	Тема 8. Цифровізація та інновації у сфері фізичної терапії
Теми практичних занять	Тема 1. Основи адміністративно-управлінської діяльності у сфері фізичної терапії	Тема 2. Організація системи фізичної терапії в Україні	Тема 3. Кадрове управління у сфері фізичної терапії	Тема 4. Планування та організація діяльності відділення фізичної терапії	Тема 5. Документаційне забезпечення діяльності фізичного терапевта	Тема 6. Фінансово-економічні аспекти діяльності у сфері фізичної терапії	Тема 7. Якість та безпека у сфері фізичної терапії	Тема 8. Цифровізація та інновації у сфері фізичної терапії
Бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали
Самостійна робота	4 бали				4 бали			
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 5 балів				Модульний контроль 2 5 балів			
ІНДЗ	10 балів							

у т.ч. додаткові курси за тематикою дисципліни (неформальна освіта)	<i>10 балів</i>
Підсумковий контроль	Екзамен

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Основи адміністративно-управлінської діяльності у сфері фізичної терапії	2
2	Тема 2. Організація системи фізичної терапії в Україні	2
3	Тема 3. Кадрове управління у сфері фізичної терапії	2
4	Тема 4. Планування та організація діяльності відділення фізичної терапії	2
5	Тема 5. Документаційне забезпечення діяльності фізичного терапевта	2
6	Тема 6. Фінансово-економічні аспекти діяльності у сфері фізичної терапії	2
7	Тема 7. Якість та безпека у сфері фізичної терапії	2
8	Тема 8. Цифровізація та інновації у сфері фізичної терапії	2
Разом		16

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

4.3.2. Індивідуальна навчально-дослідна робота

(навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- конспект із теми (модуля) за заданим планом (5 балів);
- конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно (5 балів);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (5 балів);
- повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (5 балів);
- повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (10 балів);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (10 балів);
- проходження додаткового(-их) курсу(-ів) (неформальна освіта) з тематики дисципліни (10 балів);
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – 10 балів.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Роль управління у розвитку фізичної терапії в Україні
2. Система організації фізичної терапії в умовах реформування охорони здоров'я
3. Нормативно-правове регулювання діяльності фізичних терапевтів в Україні
4. Функції менеджера у закладах фізичної терапії
5. Організаційна структура реабілітаційного відділення

6. Кадрова політика у сфері фізичної терапії
7. Професійні компетентності фізичного терапевта: управлінський аспект
8. Методи мотивації персоналу у медичних закладах
9. Управління конфліктами в колективі медичного закладу
10. Планування діяльності відділення фізичної терапії
11. Організація робочого процесу фізичного терапевта
12. Контроль якості медичних послуг у сфері реабілітації
13. Документаційне забезпечення роботи фізичного терапевта
14. Ведення електронної медичної документації
15. Захист персональних даних у сфері охорони здоров'я
16. Фінансове управління у сфері фізичної терапії
17. Особливості фінансування реабілітаційних послуг в Україні
18. Економічна ефективність діяльності фізіотерапевтичного відділення
19. Забезпечення якості медичних послуг у фізичній терапії
20. Безпека пацієнтів у процесі реабілітації
21. Управління ризиками у сфері фізичної терапії
22. Цифровізація у сфері фізичної терапії: сучасні виклики та перспективи
23. Телереабілітація як інноваційний напрям розвитку
24. Впровадження інформаційних технологій у діяльність фізичного терапевта
25. Етичні аспекти управлінської діяльності у сфері фізичної терапії
26. Комунікація з пацієнтами як складова ефективного управління
27. Міждисциплінарна взаємодія у реабілітаційній команді

Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження Складання плану реферату	1 бал
2.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	2 бал
3.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	2 бали
4.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2 бали
5.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	3 бали

Разом	10 балів
--------------	-----------------

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 20-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
15-20	відмінно	5	A	відмінно
7 – 14	добре	4	BC	добре
3 – 6	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 2	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.3. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1.		
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ		
1	Тема 1. Основи адміністративно-управлінської діяльності у сфері фізичної терапії	10
2	Тема 2. Організація системи фізичної терапії в Україні	10
3	Тема 3. Кадрове управління у сфері фізичної терапії	10
4	Тема 4. Планування та організація діяльності відділення фізичної терапії	10
Модульний контроль		2
Змістовий модуль 2.		
ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ		
5	Тема 5. Документаційне забезпечення діяльності фізичного терапевта	10
6	Тема 6. Фінансово-економічні аспекти діяльності у сфері фізичної терапії	10
7	Тема 7. Якість та безпека у сфері фізичної терапії	10
8	Тема 8. Цифровізація та інновації у сфері фізичної терапії	12
Модульний контроль		2
ІДНЗ		18
Разом		104

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1.			
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ			
Тема 1: Основи адміністративно-управлінської діяльності у сфері фізичної терапії (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	4	I- II
Тема 2: Організація системи фізичної терапії в Україні (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		III- IV
Тема 3: Кадрове управління у сфері фізичної терапії (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		V
Тема 4: Планування та організація діяльності відділення фізичної терапії (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		VI
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	VIII
<i>Всього: 42 год.</i>	<i>Всього: 9 балів</i>		
Змістовий модуль 2.			
ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ			
Тема 5: Документаційне забезпечення діяльності фізичного терапевта (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	4	IX
Тема 6: Фінансово-економічні аспекти діяльності у сфері фізичної терапії (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		X
Тема 7: Якість та безпека у сфері фізичної терапії (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		XI
Тема 8: Цифровізація та інновації у сфері фізичної терапії (12 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		XII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	XIII-XIV
<i>Всього: 44 год.</i>	<i>Всього: 9 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 18 год.	Реферат	10	XV
<i>Разом: 104 год.</i>	<i>Разом: 28 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: вправи.

2. *За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. *За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. *За ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей здобувачів освіти та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході практичних занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни «» застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає здобувачів освіти до самовдосконалення.

2 Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду здобувачів освіти – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3.Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4.Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).

5.Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6.Метод пізнавальних ігор:

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями слуху

Для здобувачів освіти з порушеннями слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має порушення слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з порушеннями слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чуять мовлення, замість усної практики для такої категорії здобувачів освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість

здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

Здобувачі освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з порушеннями опорно-рухового апарату навчатися без необхідності фізичного перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голови).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна «**Методи обстеження і контролю у фізичній терапії**». оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачеві освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові					
1.1. Робота на практичному занятті	4	4	16	4	16
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	1	4	4	4	4
1.3. Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5
Разом			25		25
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 80					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання					

(за вибором студента не більше 10 балів)	
2.1. Конспект із теми (модуля) за заданим планом	5
2.2. Конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно	5
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки	5
2.4. Повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (без рекомендації викладача)	10
2.5. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе	10
2.6. Проходження додаткового(-их) курсу(-ів) (неформальна освіта) з тематики дисципліни	10
2.7. Дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу)	10
Разом	10
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10	
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60	

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Поняття та сутність управління у сфері охорони здоров'я
2. Основні принципи адміністративно-управлінської діяльності
3. Функції управління та їх характеристика
4. Особливості управління у сфері фізичної терапії
5. Роль менеджера у закладах фізичної терапії
6. Нормативно-правове забезпечення діяльності фізичних терапевтів в Україні
7. Структура системи охорони здоров'я України
8. Місце фізичної терапії у системі медичних послуг
9. Типи закладів, що надають послуги фізичної терапії
10. Організація міждисциплінарної взаємодії
11. Кадрове управління у сфері фізичної терапії
12. Кваліфікаційні вимоги до фізичних терапевтів
13. Підбір, адаптація та оцінка персоналу
14. Методи мотивації працівників
15. Управління конфліктами в медичному колективі

16. Сутність та види планування у діяльності закладу
17. Організація роботи відділення фізичної терапії
18. Розподіл функціональних обов'язків персоналу
19. Контроль та оцінка ефективності діяльності
20. Показники якості роботи
21. Документаційне забезпечення діяльності фізичного терапевта
22. Види медичної документації
23. Правила ведення документації
24. Електронні системи у сфері охорони здоров'я
25. Захист персональних даних пацієнтів
26. Фінансово-економічні основи діяльності у сфері фізичної терапії
27. Джерела фінансування медичних закладів
28. Бюджетування та планування витрат
29. Ефективність використання ресурсів
30. Медичне страхування у сфері реабілітації
31. Поняття якості медичних послуг
32. Стандарти та клінічні протоколи у фізичній терапії
33. Система забезпечення якості
34. Безпека пацієнтів
35. Управління ризиками у медичній діяльності
36. Цифровізація у сфері фізичної терапії
37. Використання електронної системи охорони здоров'я (eHealth)
38. Телереабілітація: переваги та недоліки
39. Інноваційні технології у фізичній терапії
40. Захист інформації у цифровому середовищі

БІЛЕТИ ДО ЕКЗАМЕНУ (зразок)

Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Освітній ступінь: магістр

Спеціальність: І7 Терапія та реабілітація

Семестр: II

Навчальна дисципліна: «Адміністративно-управлінська та інформаційна діяльність у сфері фізичної терапії»

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Телереабілітація: переваги та недоліки
2. Інноваційні технології у фізичній терапії
3. Захист інформації у цифровому середовищі

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол №1 від „28” серпня 2025 року.

Завідувач кафедри

(підпис)

Л. С. Кравчук

(ПБ)

Екзаменатор

(підпис)

А.О. Маремуха

(посада, ПБ)

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти на екзамені

Поточне тестування та самостійна робота											ІНДЗ	Екзам ен	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					СР			
T1	T2	T3	T4	МК 1	T6	T7	T8	T9	МК 2		10	40	не більше 100
4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	8			

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Тести до модульного контролю.
8. Питання до заліку.

8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю

1. <https://pedro.org.au/ukrainian/learn/pedrotacklesbarriers/>
2. <https://www.youtube.com/@ehealthukraine>
3. «Базові засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ)» доступний на платформі Академії НСЗУ за посиланням <https://academy.nszu.gov.ua/course/view.php?id=184> Link: (www.umj.com.ua/en/announce-243226-vebinar-vid-nszu-pro-zastosuvannya-mkf-u-patsiyentooriyentovanij-sistemi-reabilitatsiyi)
4. Документування процесу надання реабілітаційної допомоги на основі Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ)» — за посиланням <https://academy.nszu.gov.ua/course/view.php?id=185> Link: (www.umj.com.ua/en/announce-243226-vebinar-vid-nszu-pro-zastosuvannya-mkf-u-patsiyentooriyentovanij-sistemi-reabilitatsiyi)
5. <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/> <https://ed-era.com/courses/> <https://www.enableme.com.ua/ua/article/najkrasi-bezkostovni-onlajn-kursi-dla-ukrainciv-11573>
6. <https://academy.nszu.gov.ua/course/view.php?id=171>
7. <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=173>
8. <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=214>
9. <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=255> <https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/>

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із порушеннями слуху та опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із порушеннями зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами,

надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;

- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;

дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

8.2. Глосарій (термінологічний словник)

Анамнез — систематизований збір інформації про стан здоров'я пацієнта, включаючи історію захворювання, умови життя, фактори ризику та скарги.

Аускультация — метод фізикального обстеження, що полягає у вислуховуванні звуків, які виникають у внутрішніх органах.

Біомеханіка — наука про механічні закономірності рухів людського тіла.

Біомеханічний аналіз — дослідження рухів з метою оцінки їх ефективності, координації та функціональних обмежень.

Біль (Pain) — суб'єктивне сенсорне та емоційне переживання, пов'язане з реальним або потенційним ушкодженням тканин.

Валідність — ступінь відповідності методу вимірювання поставленій меті дослідження.

Витривалість — здатність організму виконувати тривалу фізичну роботу без значного зниження ефективності.

Візуальна аналогова шкала (VAS) — інструмент для оцінки інтенсивності болю, що базується на суб'єктивному сприйнятті пацієнта.

Гоніометрія — метод вимірювання обсягу рухів у суглобах за допомогою гоніометра.

Діагностика функціональна — процес визначення функціонального стану організму та його систем.

Динамічне спостереження — систематичний контроль змін стану пацієнта у процесі лікування або реабілітації.

Електроміографія (ЕМГ) — метод дослідження електричної активності м'язів.

Життєва ємність легень — максимальний об'єм повітря, який може бути видихнутий після максимального вдиху.

Інспекція — візуальний огляд пацієнта з метою виявлення патологічних змін.

Індивідуалізація реабілітації — адаптація програми фізичної терапії до особливостей конкретного пацієнта.

Координація рухів — узгоджена діяльність м'язів для виконання точних і контрольованих рухів.

Клінічне обстеження — комплекс методів оцінки стану пацієнта з метою встановлення функціональних порушень.

Контроль у фізичній терапії — процес оцінювання ефективності реабілітаційних заходів.

М'язова сила — здатність м'язів долати опір або протидіяти йому.

М'язовий тонус — стан постійного часткового напруження м'язів.

МКФ (Міжнародна класифікація функціонування) — система оцінювання функціонального стану людини з урахуванням біологічних, психологічних і соціальних факторів.

Моніторинг — безперервне або періодичне спостереження за показниками стану пацієнта.

Надійність — стабільність та відтворюваність результатів вимірювання.

Обсяг рухів (ROM) — амплітуда руху в суглобі.

Оцінювання функціонального стану — визначення рівня фізичних можливостей пацієнта.

Пальпація — метод обстеження шляхом обмацування тканин.

Перкусія — метод обстеження шляхом постукування по поверхні тіла.

Постуральний контроль — здатність підтримувати стабільне положення тіла у просторі.

Реабілітаційний потенціал — можливість пацієнта до відновлення функцій.

Рівновага — здатність зберігати стійке положення тіла.

Сенсорні функції — функції, пов'язані зі сприйняттям зовнішніх подразників.

Спірометрія — метод оцінки функції зовнішнього дихання.

Тестування функціональне — використання стандартизованих тестів для оцінки фізичного стану.

Толерантність до фізичного навантаження — здатність організму переносити фізичну активність.

Фізична терапія — комплекс заходів, спрямованих на відновлення функцій організму.

Функціональний стан — інтегральна характеристика діяльності організму.

Шкали оцінювання — стандартизовані інструменти для кількісної оцінки стану пацієнта.

Якість життя — суб'єктивне сприйняття людиною свого фізичного, психічного та соціального стану.

Біопсихосоціальна модель — підхід, що враховує взаємодію біологічних, психологічних і соціальних факторів.

Доказова медицина — підхід до клінічної практики, що базується на найкращих наукових доказах.

Клінічне мислення — процес аналізу інформації для прийняття професійних рішень.

Мультидисциплінарна команда — група фахівців різного профілю, які працюють разом для лікування пацієнта.

Реабілітаційний діагноз — формулювання функціональних порушень відповідно до МКФ.

Скринінг — швидке обстеження для виявлення можливих порушень.

Чутливість тесту — здатність тесту виявляти наявність захворювання.

Специфічність тесту — здатність тесту виключати відсутність захворювання.

8.3 Рекомендована література

Основна:

1. Богдановська Н. В., Кальонова І. В. Фізична реабілітація засобами фізіотерапії : підручник. Суми : Університетська книга, 2024. 328 с.
2. Самойленко В. Б., Яковенко Н. П., Петряшев І. О. та ін. Медична і соціальна реабілітація : підручник. 3-тє вид. Київ : ВСВ «Медицина», 2023. 359 с.
3. Сокрута В. М. Фізична реабілітація та спортивна медицина : підручник. Львів : Магнолія, 2022. 340 с.
4. Григус І. М., Романишин М. Я. Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів : навч. посіб. Тернопіль : ТНПУ, 2023. 276 с.
5. Копчинська Ю. В., Кравчук О. П. Клінічна реабілітація в практиці фізичного терапевта : навч. посіб. Київ : НУФВСУ, 2024. 310 с.
6. Лях Ю. Є., Ковальчук В. В. Функціональна діагностика у фізичній терапії : навч. посіб. Львів : ЛДУФК, 2022. 295 с.
7. Мухін В. М. (оновлене видання) Фізична реабілітація : підручник. – Київ : Олімпійська література, 2023. 488 с.
8. Герцик М. С. Теорія і методика фізичної реабілітації : навч. посіб. – Львів : ЛДУФК, 2022. 260 с.
9. Palisano R., Orlin M., Schreiber J. (eds.) *Campbell's Physical Therapy for Children*. 6th ed. *Elsevier*, 2022. 896 p.
10. Long T. M. *Handbook of Pediatric Physical Therapy*. 3rd ed. Wolters Kluwer, 2019. 287 p.
11. Kisner C., Colby L. *Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques*. 7th ed. F.A. Davis, 2017.
12. World Health Organization. *How to use the ICF: A practical manual for using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Exposure draft for comment*. Geneva. 2013. 127p
13. Jaana Paltamaa, Anu Myllyharju-Puikkonen. *Icf in person-centred rehabilitation. Material to support the interprofessional implementation*. 2023. 54p.

Допоміжна:

1. Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. НК 030:2022. Київ : Міністерство охорони здоров'я України. 2022. 226 с.
2. Класифікатор медичних інтервенцій. НК 026:2021. Київ. Міністерство охорони здоров'я України 2021. 170 с.
3. Питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я : Постанова Кабінету міністрів України від 3 листопада 2021 р. № 1268. Київ. 43 с.

4. Фізична терапія у неонатології та педіатрії : рекомендована література з навчальної дисципліни. Львів, 2019. 3 с.
5. Бурка О. Терапія та реабілітація в науці і клінічній практиці: сучасні виклики, шляхи вирішення : монографія. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2024. 158 с.
6. Бурка О. Теоретичні аспекти впровадження сучасних методик відновлення організму як цілісної системи : монографія. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. 161 с.
7. Пешкова О. В. Сучасні технології фізичної терапії та ерготерапії : навч. посіб. Харків : ХДАФК, 2023. 220 с.
8. Кравчук О. П., Серета О. В. Оцінювання функціонального стану пацієнтів : навч. посіб. Київ : НУФВСУ, 2022. 240 с.
9. Григус І. М. Реабілітація осіб із захворюваннями серцево-судинної системи : навч. посіб. Тернопіль : ТНПУ, 2024. 260 с.
10. Шевчук Л. В. Основи клінічного обстеження у фізичній терапії : навч. посіб. Львів : Світ, 2023. 210 с.
11. Дубровський В. І., Романенко В. В. Методи функціонального тестування у фізичній терапії : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 230 с.
12. Яременко О. Б. Фізична терапія при неврологічних захворюваннях : навч. посіб. Київ : Медицина, 2024. 300 с.
13. WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour. *World Health Organization*, 2020.

8.4. Інформаційні ресурси

1. Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна” : вебсайт. URL : <https://uu.edu.ua>
2. Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна” : платформа інтернет-підтримки навчального процесу moodle. URL : <https://vo.uu.edu.ua/>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL : <http://dnpb.gov.ua/ua/>
4. Електронна бібліотека Національної Академії педагогічних наук України. URL : http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202
5. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого (парламентська). URL : <http://nlu.org.ua/>
6. Нормативна база освітнього процесу у ЗВО та передвищої освіти. URL : www.rada.gov.ua
7. Хмельницький інститут соціальних технологій Університету „Україна” : вебсайт. URL : <https://hist.km.ua>

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	Ноутбук, мультимедія	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Семінарське заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	Навчально реабілітаційний центр
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	Платформа Moodle