

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького інституту
соціальних технологій Університету
„Україна“



Михайло ЧАЙКОВСЬКИЙ

01.09.2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 2.7. Організація мультидисциплінарної командної роботи та правові
й етичні аспекти професійної діяльності**

освітня програма _____ **Фізична терапія, ерготерапія** _____
(шифр і назва навчальної дисципліни)
(назва освітньої програми)

освітнього рівня _____ **магістр** _____
(назва освітнього рівня)

галузь знань _____ **I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення** _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) _____ **I7 Терапія та реабілітація** _____
(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____ **I7.01 Фізична терапія** _____
(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж _____ **Хмельницький інститут соціальних технологій** _____
(назва навчально-виховного підрозділу)

Вид дисципліни: обов'язкова

Обсяг, кредитів: 150/5

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни Організація мультидисциплінарної командної роботи та правові й етичні аспекти професійної діяльності

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальністю І7 Терапія та реабілітація

„28” серпня 2025 року – 34 с.

Розробники:

Дуб Ігор Михайлович – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

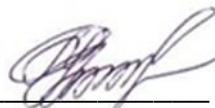
Викладачі:

Дуб Ігор Михайлович – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол від „28” серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту


(підпис)

Людмила КРАВЧУК
(прізвище та ініціали)


„28” серпня 2025 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми (керівником проектної групи) «Фізична терапія, ерготерапія» (2025 р.)

(назва освітньої програми)

«28» серпня 2025 року

Гарант освітньо-професійної програми (керівник проектної групи)


(підпис)

Ігор ДУБ
(прізвище та ініціали)

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	20__/20_	20__/20__	20__/20__	20__/20__
Дата засідання кафедри				
№ протоколу				
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою:

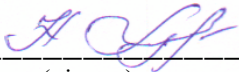
<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=20716>

(вказати адресу)

Робочу програму навчальної дисципліни перевірено

„01” вересня 2025 року

Заступник директора
з освітньої діяльності
Хмельницького інституту
соціальних технологій



(підпис)

Наталія ЛУЦКЕВИЧ
(прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 5	Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	Вид дисципліни обов'язкова (загальноуніверситетська, обов'язкова чи за вибором здобувача освіти)	
Загальний обсяг годин – 150	Спеціальність І7 Терапія та реабілітація	Цикл підготовки Професійний (загальний чи професійний)	
Модулів – 1	Спеціалізація І7.01 Фізична терапія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	–
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
		2-й	–
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 4 самостійної роботи – 11	Освітній ступінь: магістр	16 год.	–
		Практичні	
30 год.		–	
Лабораторні			
–		–	
Самостійна робота			
104 год.		–	
Індивідуальні завдання: –			
Вид семестрового контролю: екзамен			
Частка аудиторних занять становить: для денної форми здобуття освіти – 28%			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: формування у здобувачів освіти компетентностей щодо організації, управління та формування мультидисциплінарної команди та вироблення рішень, спрямованих на підвищення ефективності командної роботи.

Завдання:

Сформувати у здобувачів знання про види бойових травм та ушкоджень, їх патофізіологічні особливості та наслідки для організму.

Навчити проводити комплексну оцінку функціонального стану пацієнтів із бойовими травмами з використанням сучасних методів обстеження.

Опанувати принципи планування індивідуальних програм фізичної терапії з урахуванням виду травми, етапу відновлення та функціональних можливостей пацієнта.

Засвоїти сучасні методи і засоби фізичної терапії при пораненнях опорно-рухового апарату, черепно-мозкових травмах, ушкодженнях периферичної нервової системи та внутрішніх органів.

Розвинути практичні навички застосування терапевтичних вправ, засобів кінезіотерапії, фізичних факторів та допоміжних реабілітаційних технологій.

Сформувати вміння здійснювати моніторинг ефективності реабілітаційних заходів та коригувати програму фізичної терапії.

Ознайомити з принципами міждисциплінарної взаємодії у процесі реабілітації військовослужбовців та постраждалих від бойових дій.

Сформувати навички надання домедичної допомоги та ранньої реабілітації при бойових травмах.

Розвинути здатність до професійного спілкування з пацієнтами, враховуючи психологічні наслідки бойових травм.

Виховати відповідальне ставлення до професійної діяльності та дотримання етичних і правових норм у сфері фізичної терапії.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- класифікацію, етіологію та патогенез бойових травм і ушкоджень;
- клінічні прояви та ускладнення вогнепальних поранень, мінно-вибухових травм, політравм;
- особливості перебігу травматичної хвороби та етапи медичної евакуації;

- анатоμο-фізіологічні та біомеханічні основи відновлення функцій при ушкодженнях різних систем організму;
- принципи та підходи фізичної терапії при травмах опорно-рухового апарату, нервової системи, внутрішніх органів;
- методи оцінки функціонального стану пацієнтів (клінічні, інструментальні, функціональні тести);
- сучасні засоби та методи фізичної терапії (кінезіотерапія, лікувальна фізична культура, фізіотерапевтичні методи, ерготерапія);
- особливості фізичної терапії на різних етапах реабілітації (гострий, підгострий, відновний, довготривалий);
- принципи побудови індивідуальних реабілітаційних програм;
- основи доказової медицини у фізичній терапії;
- психологічні аспекти роботи з пацієнтами, які перенесли бойові травми;
- принципи міждисциплінарної взаємодії у реабілітаційному процесі;
- правила безпеки та етичні норми професійної діяльності фізичного терапевта.

вміти:

- проводити первинну та повторну оцінку функціонального стану пацієнтів із бойовими травмами та ушкодженнями;
- аналізувати клінічні дані, результати обстежень і визначати реабілітаційний потенціал пацієнта;
- формулювати реабілітаційний діагноз і встановлювати коротко- та довгострокові цілі фізичної терапії;
- розробляти індивідуальні програми фізичної терапії з урахуванням характеру травми, етапу відновлення та функціональних можливостей пацієнта;
- застосовувати сучасні методи фізичної терапії (кінезіотерапію, лікувальні вправи, дихальну гімнастику, засоби фізіотерапії, елементи ерготерапії);
- здійснювати реабілітаційні втручання при ушкодженнях опорно-рухового апарату, нервової системи, після політравм і ампутацій;
- контролювати ефективність реабілітаційного процесу та своєчасно коригувати програму фізичної терапії;
- навчати пацієнтів та їхніх родичів виконанню вправ і навичкам самообслуговування;
- враховувати психологічний стан пацієнта та застосовувати комунікативні навички у професійній діяльності;
- працювати у складі мультидисциплінарної команди;
- дотримуватися принципів безпеки, етики та професійних стандартів у процесі фізичної терапії;
- надавати елементи домедичної допомоги та здійснювати ранню реабілітацію при бойових травмах.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 07. Здатність працювати автономно.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних із ними функцій, активності та участі пацієнта за біоцсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності.

СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із обмеженнями повсякденного функціонування, зі складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.

СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.

СК 06. Здатність провадити професійну діяльність у реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.

СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.

СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.

СК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій у галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.

СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

РН 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

РН 02. Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта.

РН 07. Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.

РН 08. Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу.

РН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншими фахівцями.

РН 16. Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.

РН 17. Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1.

Організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди

Тема 1. Концепція мультидисциплінарного підходу у фізичній терапії

Сутність біопсихосоціальної моделі, роль мультидисциплінарної команди у реабілітації пацієнтів різних нозологій. Поняття мультидисциплінарної, міждисциплінарної та трансдисциплінарної взаємодії. Біопсихосоціальна модель як основа реабілітаційного процесу. Роль мультидисциплінарної команди у відновленні функціонування пацієнта. Пацієнтоорієнтований підхід у фізичній терапії. Місце фізичного терапевта у системі надання реабілітаційних послуг.

Тема 2. Нормативно-правові та етичні основи командної діяльності

Характеристика основних учасників команди: лікар фізичної та реабілітаційної медицини, фізичний терапевт, ерготерапевт, терапевт мови, мовлення, психолог, логопед, соціальний працівник. Розподіл ролей і відповідальності в команді. Законодавче забезпечення реабілітаційної допомоги в Україні. Міжнародні стандарти реабілітації та їх впровадження. Права пацієнта та принцип інформованої згоди. Етичні принципи професійної діяльності фізичного терапевта. Конфіденційність та захист персональних даних. Професійна відповідальність членів мультидисциплінарної команди.

Тема 3. Структура мультидисциплінарної команди та функціональні ролі її учасників

Ролі фізичного терапевта, лікаря, ерготерапевта, терапевта мови мовлення, психолога, соціального працівника. Склад мультидисциплінарної команди в реабілітації. Функції фізичного терапевта у команді. Роль лікаря ФРМ, ерготерапевта, психолога, соціального працівника. Взаємодія між членами команди. Розподіл обов'язків і відповідальності. Координація діяльності команди.

Тема 4. Комунікація в мультидисциплінарній команді, лідерство та менеджмент у командній роботі

Моделі професійної комунікації, міжособистісна взаємодія, терапевтичний альянс. Стилі лідерства, прийняття рішень, управління конфліктами, мотивація персоналу. Поняття та види професійної комунікації. Вербальні та невербальні засоби спілкування. Комунікація з пацієнтом і його родиною. Терапевтичний альянс: сутність і значення. Бар'єри комунікації та шляхи їх подолання. Управління конфліктами в команді. Поняття лідерства в системі охорони здоров'я. Стилі лідерства та їх характеристика. Прийняття управлінських рішень у команді. Мотивація членів команди.

Тайм-менеджмент у професійній діяльності. Управління якістю реабілітаційних послуг.

Змістовий модуль 2.

Практична реалізація мультидисциплінарної командної роботи

Тема 5. Організація взаємодії команди на різних етапах реабілітації

Гострий, підгострий, довготривалий періоди. Взаємодія в стаціонарі та громаді. Етапи реабілітаційного процесу (гострий, підгострий, довготривалий). Особливості командної роботи на різних етапах. Організація роботи в стаціонарних умовах. Амбулаторна та громадська реабілітація. Маршрут пацієнта в системі реабілітації. Координація між різними рівнями медичної допомоги.

Тема 6. Розробка та реалізація індивідуального реабілітаційного плану

Постановка цілей, планування втручань, узгодження з командою. Поняття індивідуального реабілітаційного плану (ІРП). Оцінка стану пацієнта за МКФ. Постановка цілей (SMART-підхід). Планування реабілітаційних втручань. Узгодження дій між членами команди. Реалізація ІРП у клінічній практиці.

Тема 7. Моніторинг ефективності та корекція реабілітаційного процесу

Оцінка результатів, клінічне мислення, корекція втручань. Методи оцінки ефективності реабілітації. Використання клінічних шкал і тестів. Аналіз результатів втручання. Клінічне мислення у процесі прийняття рішень. Корекція індивідуального реабілітаційного плану. Оцінка якості наданих послуг.

Тема 8. Документування та міжсекторальна взаємодія у командній роботі

Ведення документації за вимогами законодавства, взаємодія з управлінськими структурами. Основи ведення документації у фізичній терапії. Види документації (карти, звіти, протоколи). Вимоги до оформлення документації. Електронні системи та цифрові технології у реабілітації. Взаємодія з адміністративними структурами. Міжсекторальна співпраця (медицина, соціальна сфера, освіта).

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передують цій дисципліні:

Інноваційні аспекти теорії і доказова практика в фізичній терапії. Методи обстеження та контролю в фізичній терапії. Профілактика захворювань, ускладнень та функціональних порушень

Міжпредметні зв'язки:

Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях), Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії, Фізична терапія при порушеннях діяльності нервової системи, Організація мультидисциплінарної командної роботи та правові й етичні аспекти професійної діяльності, Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату, Фізична терапія при бойових травмах та ушкодженнях, Документування процесу надання реабілітаційної допомоги відповідно до чинного законодавства з використанням ІТ-технологій, Адміністративно-управлінська та інформаційна діяльність у сфері фізичної терапії

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань	
	денна форма							заочна форма								
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.		
		у тому числі							у тому числі							
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Модуль 1																
Змістовий модуль 1. Організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди																
Тема 1. Концепція мультидисциплінарного підходу у фізичній терапії	16	2	-	4	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Нормативно-правові та етичні основи командної діяльності	16	2	-	4	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самот. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 3. Структура мультидисциплінарної команди та функціональні ролі її учасників	16	2	-	4	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самот. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 4. Комунікація в мультидисциплінарній команді, лідерство та менеджмент у командній роботі	16	2	-	4	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самот. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	66	8	-	16	-	-	42	-	-	-	-	-	-	-	-	
Змістовий модуль 2.																
Практична реалізація мультидисциплінарної командної роботи																
Тема 5. Організація взаємодії команди на різних етапах реабілітації	16	2	-	4	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самот. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 6. Розробка та реалізація індивідуального реабілітаційного плану	16	2	-	4	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самот. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 7. Моніторинг	16	2	-	4	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для

ефективності та корекція реабілітаційного процесу															самоств. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 8. Документування та міжсекторальна взаємодія у командній роботі	16	2	–	2	–	–	12								АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самоств. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Модульний контроль 2	2	–	–	–	–	–	2								
Разом за змістовим модулем 2	56	6	–	14	–	–	44	–	–	–	–	–	–	–	
Усього годин	132	16	–	30	–	–	86	–	–	–	–	–	–	–	
ІНДЗ	18	–	–	–	–	–	18	–	–	–	–	–	–	–	ІНДЗ: реферат
Усього годин	150	16	–	30	–	–	104	–	–	–	–	–	–	–	

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи»

Разом: 150 год., лекції – 16 год., практичні заняття – 30 год., самостійна робота – 104 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
Назва модуля	Організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди				Практична реалізація мультидисциплінарної командної роботи			
Кількість балів за модуль	26 балів				26 балів			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Тема 1. Концепція мультидисциплінарного підходу у фізичній терапії	Тема 2. Нормативно-правові та етичні основи командної діяльності	Тема 3. Структура мультидисциплінарної команди та функціональні ролі її учасників	Тема 4. Комунікація в мультидисциплінарній команді, лідерство та менеджмент у командній роботі	Тема 5. Організація взаємодії команди на різних етапах реабілітації	Тема 6. Розробка та реалізація індивідуального реабілітаційного плану	Тема 7. Моніторинг ефективності та корекція реабілітаційного процесу	Тема 8. Документування та міжсекторальна взаємодія у командній роботі
Теми практичних занять	Тема 1. Концепція мультидисциплінарного підходу у фізичній терапії	Тема 2. Нормативно-правові та етичні основи командної діяльності	Тема 3. Структура мультидисциплінарної команди та функціональні ролі її учасників	Тема 4. Комунікація в мультидисциплінарній команді, лідерство та менеджмент у командній роботі	Тема 5. Організація взаємодії команди на різних етапах реабілітації	Тема 6. Розробка та реалізація індивідуального реабілітаційного плану	Тема 7. Моніторинг ефективності та корекція реабілітаційного процесу	Тема 8. Документування та міжсекторальна взаємодія у командній роботі
Бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали
Самостійна робота	5 балів				5 балів			
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 5 балів				Модульний контроль 2 5 балів			
у т.ч. додаткові курси за тематикою дисципліни (неформальна освіта)	10 балів							
ІНДЗ	8 балів							
	Екзамен (40 балів)							

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Концепція мультидисциплінарного підходу у фізичній терапії	4
2	Нормативно-правові та етичні основи командної діяльності	4
3	Структура мультидисциплінарної команди та функціональні ролі її учасників	4
4	Комунікація в мультидисциплінарній команді, лідерство та менеджмент у командній роботі	4
5	Організація взаємодії команди на різних етапах реабілітації	4
6	Розробка та реалізація індивідуального реабілітаційного плану	4
7	Моніторинг ефективності та корекція реабілітаційного процесу	4
8	Документування та міжсекторальна взаємодія у командній роботі	2
Разом		30

4.3.2. Індивідуальна навчально-дослідна робота

(навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- конспект із теми (модуля) за заданим планом (4 балів);
- конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно (4 балів);

- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (4 балів);
- повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (4 балів);
- повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (8 балів);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (4 балів);
- проходження додаткового(-их) курсу(-ів) (неформальна освіта) з тематики дисципліни (8 балів);
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – 8 балів.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Мультидисциплінарний підхід у фізичній терапії: сутність, принципи та значення.
2. Біопсихосоціальна модель як основа командної роботи в реабілітації.
3. Нормативно-правове забезпечення діяльності мультидисциплінарної команди в Україні.
4. Етичні засади взаємодії фахівців у реабілітаційній команді.
5. Структура мультидисциплінарної команди: склад, ролі та функції.
6. Професійна комунікація в мультидисциплінарній команді.
7. Терапевтичний альянс як чинник ефективності реабілітації.
8. Лідерство в мультидисциплінарній команді: стилі та ефективність.
9. Управління конфліктами у команді фахівців з реабілітації.
10. Мотивація та координація діяльності членів команди.
11. Організація мультидисциплінарної допомоги пацієнтам з інсультом.
12. Командна робота при травмах опорно-рухового апарату.
13. Мультидисциплінарний підхід у реабілітації пацієнтів із серцево-судинними захворюваннями.
14. Особливості командної взаємодії у педіатричній реабілітації.
15. Роль мультидисциплінарної команди у реабілітації пацієнтів з неврологічними порушеннями.
16. Розробка індивідуального реабілітаційного плану в умовах командної роботи.
17. Використання МКФ у діяльності мультидисциплінарної команди.
18. Моніторинг ефективності реабілітаційних заходів у команді.
19. Клінічне мислення у процесі прийняття командних рішень.
20. Документування діяльності мультидисциплінарної команди.
21. Цифрові технології у координації командної роботи (телереабілітація).
22. Міжсекторальна взаємодія у системі реабілітаційної допомоги.
23. Організація роботи мультидисциплінарної команди в умовах реформування системи охорони здоров'я.

Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження Складання плану реферату	2 бали
2.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	2 бали
3.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	1 бал
4.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2 бали
5.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	1 бал
Разом		8 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 8-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
8 та більше	відмінно	5	A	відмінно
5 – 7	добре	4	BC	добре
3 – 4	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 2	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.3. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди		
1	Концепція мультидисциплінарного підходу у фізичній терапії	10

2	Нормативно-правові та етичні основи командної діяльності	10
3	Структура мультидисциплінарної команди та функціональні ролі її учасників	10
4	Комунікація в мультидисциплінарній команді, лідерство та менеджмент у командній роботі	10
Модульний контроль		2
Змістовий модуль 2.		
Практична реалізація мультидисциплінарної командної роботи		
5	Організація взаємодії команди на різних етапах реабілітації	10
6	Розробка та реалізація індивідуального реабілітаційного плану	10
7	Моніторинг ефективності та корекція реабілітаційного процесу	10
8	Документування та міжсекторальна взаємодія у командній роботі	12
Модульний контроль		2
ІДНЗ		18
Разом		104

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1. Організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди			
Тема 1: Концепція мультидисциплінарного підходу у фізичній терапії (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	5	I- II
Тема 2: Нормативно-правові та етичні основи командної діяльності (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		III- IV
Тема 3: Структура мультидисциплінарної команди та функціональні ролі її учасників (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		V
Тема 4: Комунікація в мультидисциплінарній команді, лідерство та менеджмент у командній роботі (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		VI
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	VII
<i>Всього: 42 год.</i>	<i>Всього: 10 балів</i>		
Змістовий модуль 2.			
Практична реалізація мультидисциплінарної командної роботи			
Тема 5: Організація взаємодії команди на різних етапах реабілітації (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	5	VIII

Тема 6: Розробка та реалізація індивідуального реабілітаційного плану (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		IX-X
Тема 7. Моніторинг ефективності та корекція реабілітаційного процесу (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		XI
Тема 8: Документування та міжсекторальна взаємодія у командній роботі (12 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		XII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	XIII-XIV
<i>Всього: 44 год.</i>	<i>Всього: 10 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 18 год.	Реферат	8	XV
<i>Разом: 104 год.</i>	<i>Разом: 28 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: вправи.

2. *За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. *За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. *За ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей здобувачів освіти та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході практичних занять застосовуються наступні методи:

- практичне заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового заняття з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни «**Організація мультидисциплінарної командної роботи**» застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає здобувачів освіти до самовдосконалення.

2. Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду здобувачів освіти – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3. Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4. Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).

5. Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6. Метод пізнавальних ігор:

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

-*інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

-*симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями слуху

Для здобувачів освіти з порушеннями слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має порушення слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з порушеннями слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чуять мовлення, замість усної практики для такої категорії здобувачів освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

Здобувачі освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з порушеннями опорно-рухового апарату навчатися без необхідності фізичного перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голови).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна «**Організація мультидисциплінарної командної роботи та правові й етичні аспекти професійної діяльності**» оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачеві освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові					
1.1. Робота на практичному занятті	4	4	16	4	16
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5
1.3. Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5
Разом			26		26
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 52					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання					

(за вибором студента не більше 8 балів)	
2.1. Конспект із теми (модуля) за заданим планом	4
2.2. Конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно	4
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки	4
2.4. Повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (без рекомендації викладача)	8
2.5. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе	8
2.6. Проходження додаткового(-их) курсу(-ів) (неформальна освіта) з тематики дисципліни	8
2.7. Дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу)	8
Разом	8
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 8	
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60	

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Дайте визначення поняття «команда».
2. Назвіть основні відмінності команди та групи, команди і колективу, команди і малої групи.
3. Розкрийте значення поняття «командоутворення».
4. Назвіть основні складові командоутворення.
5. Вкажіть на характерні ознаки команди.
6. Підбір членів та розмір команди.
7. Охарактеризуйте основні принципи роботи команди.
8. Охарактеризуйте етапи розвитку команди.
9. Формування й розвиток навичок командної роботи.
10. Охарактеризуйте моделі - типи команд.
11. Вкажіть переваги та недоліки роботи команди.
12. Рольові функції в команді.
13. Характеристика ролей.
14. Правила створення команди, переваги та недоліки.
15. Назвіть основні принципи командної діяльності.
16. Проблемні місця створення команд.
17. Крива командної ефективності.
18. Мультипрофесійний підхід в реабілітації.
19. Сучасні принципи мультипрофесійного підходу в реабілітації.
20. Мультидисциплінарна команда, особливості формування.
21. Склад мультидисциплінарної команди.
22. Роль фахівців фізичної реабілітації в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
23. Види командної взаємодії та принципи ефективної роботи мультипрофесійної команди.
24. Принципи пацієнтоцентричності та основи співпраці з іншими членами мультидисциплінарної команди.
25. Основні завдання мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
26. Професійні обов'язки та клінічна діяльність членів мультидисциплінарної команди.
27. Етика та юридична відповідальність осіб причетних до реабілітації.
28. Форма роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
29. Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі. Функціональне оцінювання та обстеження членами мультидисциплінарної команди.
30. Визначення завдань і планів, концепція SMART-цілей.
31. Втручання та фінальна оцінка в роботі мультидисциплінарної команди.
32. Реабілітаційна програма, її оформлення членами мультидисциплінарної команди.
33. Складові реабілітаційної програми.
34. Організація в реабілітації реабілітаційної допомоги на різних рівнях медичної допомоги.

35. Особливості організації надання реабілітаційної допомоги мультидисциплінарною реабілітаційною командою у різних періодах надання реабілітаційної допомоги.
36. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ) в системі реабілітації. Визначення, терміни та категорії.
37. Методологічні та практичні засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) в реабілітації.
38. Складові МКФ та їх характеристика.
39. Структура МКФ, принципи встановлення та кодування реабілітаційного діагнозу.
40. Основна облікова документація, зміст і порядок її заповнення, можливості використання.
41. Види і формати ведення записів, порядок їх заповнення.
42. Суб'єктивна інформація, об'єктивна інформація, оцінка і планування. Складові суб'єктивної та об'єктивної інформації.
43. Ведення медичних записів.
44. Види і форми комунікацій.
45. Засоби комунікації в мультипрофесійній команді.
46. Комунікаційні бар'єри в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди

БІЛЕТИ ДО ЕКЗАМЕНУ (зразок)

Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”

Хмельницький інститут соціальних технологій

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Освітній ступінь: магістр

Спеціальність: 227 Терапія та реабілітація

Семестр: II

Навчальна дисципліна: Організація мультидисциплінарної командної роботи

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Основні завдання мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
2. Професійні обов'язки та клінічна діяльність членів мультидисциплінарної команди.
3. Етика та юридична відповідальність осіб причетних до реабілітації.

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол №1 від „28” серпня 2024 року.

Завідувач кафедри

(підпис)

Л. С. Кравчук

(ПІБ)

Екзаменатор

(підпис)

І.М. Дуб

(посада, ПІБ)

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти на екзамені

Поточне тестування та самостійна робота										СР	ІНДЗ	Сума	Екзаме н
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2								
T1	T2	T3	T4	МК 1	T5	T6	T7	T8	МК 2			не більше 60	Не більше 40
4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	10	8		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Тести до модульного контролю.
8. Питання до екзамену.

8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю

1. <https://pedro.org.au/ukrainian/learn/pedrotacklesbarriers/>
2. <https://www.youtube.com/@ehealthukraine>
3. «Базові засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ)» доступний на платформі Академії НСЗУ за посиланням <https://academy.nszu.gov.ua/course/view.php?id=184> Link: www.umj.com.ua/en/announce-243226-vebinar-vid-nszu-pro-zastosuvannya-mkf-u-patsiyentooriyentovani-j-sistemi-reabilitatsiyi
4. Документування процесу надання реабілітаційної допомоги на основі Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ)» — за посиланням <https://academy.nszu.gov.ua/course/view.php?id=185> Link: www.umj.com.ua/en/announce-243226-vebinar-vid-nszu-pro-zastosuvannya-mkf-u-patsiyentooriyentovani-j-sistemi-reabilitatsiyi

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з інвалідністю;

- дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із порушеннями слуху та опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із порушеннями зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

8.2. Глосарій (термінологічний словник)

- 1. Мультидисциплінарна команда** — група фахівців різного профілю, які спільно здійснюють планування, реалізацію та оцінку реабілітаційного процесу.
- 2. Міждисциплінарна взаємодія** — форма співпраці, за якої відбувається інтеграція знань і підходів різних спеціалістів для досягнення спільної мети.
- 3. Трансдисциплінарний підхід** — модель взаємодії, за якої відбувається часткове перетинання ролей і функцій між членами команди.
- 4. Біопсихосоціальна модель** — концепція, що розглядає здоров'я як результат взаємодії біологічних, психологічних і соціальних факторів.
- 5. Пацієнтоорієнтований підхід** — організація допомоги з урахуванням індивідуальних потреб, цінностей і очікувань пацієнта.
- 6. Індивідуальний реабілітаційний план (ІРП)** — комплекс заходів, спрямованих на відновлення функціонування пацієнта, розроблений мультидисциплінарною командою.
- 7. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ)** — система оцінки стану здоров'я, що враховує функції організму, активність, участь і фактори середовища.
- 8. Функціональний стан** — рівень здатності особи виконувати повсякденні дії та соціальні ролі.
- 9. Реабілітаційний процес** — системна діяльність, спрямована на відновлення або компенсацію втрачених функцій.
- 10. Командна взаємодія** — узгоджена діяльність членів команди для досягнення спільної мети.
- 11. Професійна комунікація** — обмін інформацією між фахівцями та пацієнтом у процесі надання допомоги.
- 12. Терапевтичний альянс** — довірливі взаємовідносини між пацієнтом і фахівцем, що сприяють ефективності лікування.

13. Комунікативні бар'єри — фактори, що ускладнюють або порушують процес спілкування.

14. Конфлікт у команді — зіткнення інтересів або поглядів між членами команди.

15. Лідерство — здатність впливати на діяльність команди та спрямовувати її на досягнення мети.

16. Менеджмент у реабілітації — процес планування, організації, координації та контролю діяльності в системі реабілітації.

17. Координація діяльності — узгодження дій членів команди для забезпечення ефективності роботи.

18. Мотивація персоналу — система стимулів, що спонукає фахівців до ефективної діяльності.

19. Клінічне мислення — процес аналізу інформації та прийняття рішень щодо ведення пацієнта.

20. Оцінка ефективності реабілітації — визначення результативності проведених втручань.

21. Моніторинг стану пацієнта — систематичне спостереження за динамікою змін у стані здоров'я.

22. Документування реабілітаційного процесу — фіксація даних про обстеження, втручання та результати лікування.

23. Реабілітаційна команда — синонім мультидисциплінарної команди у сфері відновного лікування.

24. Міжсекторальна взаємодія — співпраця між різними сферами (медицина, соціальна служба, освіта).

8.3 Рекомендована література

Основна література

1. Альянс Європейських органів Фізичної та Реабілітаційної Медицини. *Біла Книга і Фізичної та Реабілітаційної Медицини (ФРМ) в Європі. Розділ I. Визначення та поняття ФРМ. Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини.* 2018; 2(2) дод. Є. 39-48

2. Біла книга з Фізичної та Реабілітаційної медицини в Європі. *Український журнал Фізичної та Медичної реабілітації.* 2018;2(02):206.

3. Клапчук В. В. Функціональна діагностика у фізичній реабілітації : навчальний посібник. Тернопіль : ТДМУ, 2020.

4. Ковальова А. А. та ін. Нейробиологія розвитку та навчання : навчальний посібник. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 325 с.

5. Мультидисциплінарний підхід до оптимізації роботи приватної багатопрофільної лікарні / Михальчук ВМ., Ебур ЗВ., Щиріна КВ., Черненко О.О. *Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України.* 2019;4(82):16-23.

6. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін. ; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.

7. Про реабілітацію в сфері охорони здоров'я : Закон України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>.

8. Принципи мультидисциплінарного менеджменту у фізичній терапії / Кулаєць МЛ, Кулаєць ВМ., Кулаєць НМ., Лапковський ЕЙ., Михайлишин ЛЛ.. *Актуальні проблеми розвитку економіки регіону*. 2020; 16(2): 264-270.

9. Шестакова О., Сладкова П. Ерготерапія: підручник. Київ : Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.

10. Шестакова О., Сладкова П. Фізична терапія: підручник. Київ : Чеський центр у Києві, 2019. 272 с.

11. Яримбаш К. С., Дорофєєва О. Є., Афанасьєва О. С. Фізична реабілітація осіб з особливими потребами : підручник. Дніпро : Журфонд, 2020. 215 с.

Додаткова література

1. Бартків О. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до мультидисциплінарної взаємодії. *Актуальні питання теорії і практики спеціальної освіти та соціальної роботи*. 2017. С. 113-18.

2. Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я : Закон України від 03.12.2020 № 1053-ІХ. *Відомості Верховної Ради України*. 2021. № 10. Ст. 82.

3. Фігура О. Мультидисциплінарний підхід в реабілітації хворих з інсультом у інсультних блоках. *Сучасна гуманітаристика* : матеріали Х Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, грудень, 2018. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 356-358.

4. Шкраб'юк В. С., Масляк Т. Р., Марусин О. В. Актуальність до мультидисциплінарного підходу до реабілітації соматичних хворих. *Молодий вчений*. 2019. №9(73). С. 55-58.

5. Brushart T. M. *Nerve Repair and Rehabilitation*. Oxford : Oxford University Press, 2021. 432 p.

6. Clinical Guidelines for the Management of Blast Injuries. *International Committee of the Red Cross (ICRC)*. Geneva : ICRC, 2019. 88 p.

7. Joint Trauma System Clinical Practice Guideline (JTS CPG): Rehabilitation After Limb Amputation. *JTS*, 2022. URL: health.mil (дата звернення: 22.08.2025).

8. Lusardi M. M., Jorge J. M., Nielsen C. C. *Prosthetics and Orthotics in Rehabilitation*. 4th ed. Elsevier, 2020. 560 p.

9. Physical Therapy Effectiveness in Early Rehabilitation of War Injuries. *World Health Organization*. Geneva : WHO, 2020. 112 p.

10. Rehabilitation in Conflicts and Complex Settings / Humanity & Inclusion (HI). *Physiopedia Online Resources*, 2021. URL: physio-pedia.com.

8.4. Інформаційні ресурси

1. <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=184>
2. <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=198>
3. <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=101>

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Практичні заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	спеціалізований кабінет № 36
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	Платформа Moodle