


**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького інституту
соціальних технологій Університету
«Україна»



 **Михайло ЧАЙКОВСЬКИЙ**

01' 09 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК.2.5 Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична терапія, ерготерапія

(назва освітньої програми)

освітнього рівня магістр

(назва освітнього рівня)

галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) I7 Терапія та реабілітація

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) I7.01 Фізична терапія

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький інститут соціальних технологій

(назва навчально-виховного підрозділу)

Вид дисципліни: обов'язкова

Обсяг, кредитів: 150/5

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальністю I7 Терапія та реабілітація

„28” серпня 2025 року – 36 с.

Розробники:

Антоненцька Наталія Борисівна - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Кравчук Мирослава Василівна - викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Викладачі:

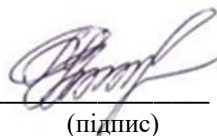
Антоненцька Наталія Борисівна - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Кравчук Мирослава Василівна - викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол від „28” серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту



(підпис)

Людмила КРАВЧУК
(прізвище та ініціали)

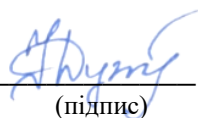
«28» серпня 2025 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми (керівником проектної групи) «Фізична терапія, ерготерапія» (2025 р.)

(назва освітньої програми)

«28» серпня 2025 року

Гарант освітньо-професійної програми (керівник проектної групи)



(підпис)

Ігор ДУБ

(прізвище та ініціали)

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	20__/20__	20__/20__	20__/20__	20__/20__
Дата засідання кафедри				
№ протоколу				
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою:

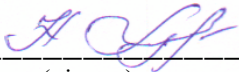
<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=3834>

(вказати адресу)

Робочу програму навчальної дисципліни перевірено

„01” вересня 2025 року

Заступник директора
з освітньої діяльності
Хмельницького інституту
соціальних технологій



(підпис)

Наталія ЛУЦКЕВИЧ
(прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 5	Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	Вид дисципліни обов'язкова (загальноуніверситетська, обов'язкова чи за вибором здобувача освіти)	
Загальний обсяг годин – 150	Спеціальність І7 Терапія та реабілітація	Цикл підготовки Професійний (загальний чи професійний)	
Модулів – 1	Спеціалізація І7.01 Фізична терапія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	–
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
		2-й	–
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 3 самостійної роботи – 7	Освітній ступінь: магістр	16 год.	–
		Практичні	
30 год.		–	
Лабораторні			
–		–	
Самостійна робота			
104 год.		–	
Індивідуальні завдання: –			
Вид семестрового контролю: екзамен			
Частка аудиторних занять становить: для денної форми здобуття освіти – 31%			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних умінь щодо застосування засобів фізичної терапії для збереження, відновлення та покращення функціонального стану жінок і дітей на різних етапах їхнього розвитку.

У процесі опанування дисципліни студенти повинні оволодіти сучасними підходами до оцінювання функціонального стану організму жінок у періоди вагітності, пологів та післяпологового відновлення, а також дітей різних вікових груп. Особлива увага приділяється розробці та впровадженню індивідуалізованих програм фізичної терапії з урахуванням анатомо-фізіологічних, психоемоційних і вікових особливостей.

Мета дисципліни передбачає формування професійних компетентностей щодо профілактики ускладнень, корекції функціональних порушень, підвищення адаптаційних можливостей організму та покращення якості життя пацієнтів у сфері акушерства, гінекології та педіатрії. Важливим аспектом є також розвиток навичок міждисциплінарної взаємодії та дотримання принципів доказової медицини у професійній діяльності фізичного терапевта.

Завдання:

Формування поглиблених теоретичних знань щодо анатомо-фізіологічних, біомеханічних та психофізіологічних особливостей організму жінок у різні періоди (вагітність, пологи, післяпологовий період) та дітей різних вікових груп.

Оволодіння сучасними методами обстеження та оцінювання функціонального стану пацієнтів із урахуванням міжнародних підходів, зокрема принципів МКФ (Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я).

Формування здатності до клінічного мислення, аналізу та інтерпретації результатів обстеження з метою визначення реабілітаційного діагнозу та прогнозу.

Опанування методик побудови індивідуалізованих програм фізичної терапії для жінок і дітей з урахуванням вікових, функціональних та патологічних особливостей.

Засвоєння засобів і методів фізичної терапії, спрямованих на:

- профілактику ускладнень під час вагітності та після пологів;
- відновлення функцій організму жінок після гінекологічних захворювань і оперативних втручань;
- корекцію порушень розвитку та функціонального стану дітей.

Формування практичних навичок застосування терапевтичних вправ, позиціонування, навчання рухам, дихальних технік, а також інших засобів фізичної терапії у відповідних клінічних випадках.

Розвиток умінь здійснювати профілактичну та просвітницьку діяльність серед жінок та батьків дітей щодо збереження здоров'я, фізичного розвитку та попередження захворювань.

Формування навичок міждисциплінарної взаємодії з лікарями, акушерами-гінекологами, педіатрами, психологами та іншими фахівцями у процесі надання реабілітаційної допомоги.

Забезпечення дотримання принципів доказової медицини при виборі та застосуванні методів фізичної терапії, а також критичного аналізу наукових джерел.

Формування здатності до самостійної професійної діяльності, науково-дослідної роботи та безперервного професійного розвитку у сфері фізичної терапії.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- сучасні теоретичні основи фізичної терапії в акушерстві, гінекології та педіатрії;
- анатомо-фізіологічні особливості організму жінок у періоди вагітності, пологів і післяпологового відновлення;
- особливості росту, розвитку та функціонування організму дітей різних вікових груп;
- патогенез, клінічні прояви та функціональні порушення при основних захворюваннях і станах у акушерстві, гінекології та педіатрії;
- принципи, методи та засоби обстеження у фізичній терапії, включаючи використання підходів МКФ;
- сучасні підходи до планування, реалізації та оцінки ефективності програм фізичної терапії;
- методики застосування терапевтичних вправ, дихальних технік, позиціонування, функціонального тренування;
- принципи профілактики ускладнень та підтримання здоров'я жінок і дітей;
- основи доказової медицини у фізичній терапії;
- етичні та деонтологічні засади професійної діяльності.

вміти:

- проводити комплексне обстеження жінок і дітей із визначенням функціонального стану;
- інтерпретувати результати обстеження та формулювати реабілітаційний діагноз;
- розробляти індивідуалізовані програми фізичної терапії з урахуванням клінічного стану пацієнта;
- застосовувати терапевтичні вправи, дихальні методики, функціональні тренування відповідно до показань;
- здійснювати контроль за ефективністю реабілітаційного процесу та коригувати програму;

- забезпечувати профілактику ускладнень у вагітних, породіль, жінок із гінекологічною патологією та дітей;
- проводити навчання пацієнтів і їхніх родин щодо виконання вправ і дотримання рекомендацій;
- працювати у складі мультидисциплінарної команди;
- використовувати сучасні наукові дані у практичній діяльності;
- здійснювати професійну діяльність із дотриманням етичних норм.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 07. Здатність працювати автономно.

Спеціальні (фахові предметні) компетентності

СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних із ними функцій, активності та участі пацієнта за біоцихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності.

СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із обмеженнями повсякденного функціонування, зі складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.

СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.

СК 06. Здатність провадити професійну діяльність у реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати

втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.

СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.

СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.

СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.

Програмні результати навчання

РН 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

РН 03. Уміти вибирати й аналізувати інформацію про стан пацієнта.

РН 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі.

РН 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній, прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій.

РН 07. Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.

РН 08. Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу.

РН 09. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

РН 10. Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання.

РН 11. Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

РН 12. Реалізовувати програму фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів.

РН 13. Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів у межах програми фізичної терапії та окремих занять.

РН 14. Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів і динаміки стану пацієнта.

РН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншими фахівцями.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В АКУШЕРСТВІ, ГІНЕКОЛОГІЇ

Тема 1: Анатомо-фізіологічні зміни жіночого організму під час вагітності та післяпологового періоду та їх оцінка за МКФ

Основні анатомо-фізіологічні зміни під час вагітності та післяпологового періоду. Оцінка функціонального стану за компонентами МКФ (тілесні функції, діяльність, участь). Вплив змін на рухові та фізичні здібності жінки. Принципи фізичної терапії для підтримки адаптаційних процесів та відновлення функцій. Вибір засобів фізичної терапії з урахуванням МКФ для профілактики ускладнень.

Тема 2: Фізична терапія при гінекологічних захворюваннях та післяопераційних станах з використанням МКФ

Класифікація гінекологічних захворювань і показання до фізичної терапії. Оцінка функцій та обмежень пацієнтки за МКФ після операцій. Розробка індивідуальних програм фізичної терапії з урахуванням функціонального стану. Застосування терапевтичних вправ, дихальної гімнастики та позиціонування. Контроль ефективності фізичної терапії та профілактика ускладнень.

Тема 3: Методи обстеження та функціональної оцінки жіночого організму з точки зору МКФ

Клінічні та лабораторні методи оцінки функцій жіночого організму. Оцінка тілесних функцій, активності та участі за МКФ. Визначення фізичних обмежень та порушень рухових навичок. Застосування методів фізичної терапії відповідно до результатів оцінки. Планування та корекція реабілітаційних програм на основі МКФ.

Тема 4: Планування та реалізація програм фізичної терапії в акушерстві та гінекології з використанням МКФ

Принципи формування програми фізичної терапії з урахуванням МКФ. Вибір засобів фізичної терапії для відновлення функцій та подолання обмежень. Дозування навантажень та контроль безпеки пацієнтки. Використання терапевтичних вправ, дихальної гімнастики та позиціонування. Оцінка ефективності програми за показниками МКФ та корекція реабілітаційних заходів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В ПЕДІАТРІЇ

Тема 5: Фізіологічні особливості росту та розвитку дітей і оцінка за МКФ

Основні етапи росту та розвитку дітей від новонародженого до підлітка. Визначення тілесних функцій, обмежень діяльності та участі за МКФ. Фактори, що впливають на розвиток моторики та фізичних навичок. Вплив фізичної активності на функціональний розвиток дитини. Принципи застосування фізичної терапії відповідно до вікових особливостей та МКФ.

Тема 6: Методи обстеження та оцінки функціонального стану дітей з точки зору МКФ

Клінічні та інструментальні методи оцінки фізичного розвитку та моторики. Використання МКФ для систематизації результатів обстеження. Визначення функціональних порушень та обмежень діяльності. Планування індивідуальної фізичної терапії на основі оцінки МКФ. Контроль ефективності терапевтичних заходів у дітей.

Тема 7: Фізична терапія при порушеннях розвитку та моторики у дітей з використанням МКФ

Класифікація порушень моторики та розвитку у дітей. Визначення функцій та обмежень за МКФ для планування терапії. Методи фізичної терапії: терапевтичні вправи, корекційні та ігрові методики. Індивідуалізація програм фізичної терапії з урахуванням віку та стану дитини. Моніторинг результатів та адаптація терапевтичної програми.

Тема 8: Планування та реалізація програм фізичної терапії в педіатрії з урахуванням МКФ

Принципи формування індивідуальних та групових програм фізичної терапії. Використання МКФ для визначення цілей та очікуваних результатів реабілітації. Вибір методів фізичної терапії: дихальні вправи, терапевтичні та ігрові вправи. Дозування навантажень, контроль безпеки та адаптація програми. Оцінка ефективності програм фізичної терапії через показники МКФ та функціональні результати дитини.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передує цій дисципліні:

Інноваційні аспекти теорії і доказова практика в фізичній терапії, Методи обстеження і контролю у фізичній терапії, Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях).

Міжпредметні зв'язки: Інноваційні аспекти теорії і доказова практика в фізичній терапії, Методи обстеження і контролю у фізичній терапії, Профілактика захворювань, ускладнень та функціональних порушень, Організація мультидисциплінарної командної роботи та правові й етичні аспекти професійної діяльності, Документування процесу надання реабілітаційної допомоги відповідно до чинного законодавства з використанням ІТ-технологій.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань		
	денна форма							заочна форма									
	Усього	аудиторна						с.р.	Усього	аудиторна						с.р.	
		у тому числі								у тому числі							
л		сем	пр	лаб	інд	л	сем			пр	лаб	інд					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Модуль 1																	
Змістовий модуль 1. Фізична терапія в акушерстві, гінекології																	
Тема 1: Анатомо-фізіологічні зміни жіночого організму під час вагітності та післяпологового періоду та їх оцінка за МКФ	16	2	–	4	–	–	10	–	–	–	–	–	–	–	–	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури	
Тема 2: Фізична терапія при гінекологічних захворюваннях та післяопераційних станах з використанням МКФ	16	2	–	4	–	–	10	–	–	–	–	–	–	–	–	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури	
Тема 3: Методи обстеження та функціональної оцінки жіночого організму з точки зору МКФ	16	2	–	4	–	–	10	–	–	–	–	–	–	–	–	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури	
Тема 4: Планування та реалізація програм фізичної терапії в акушерстві та гінекології з використанням МКФ	16	2	–	4	–	–	10	–	–	–	–	–	–	–	–	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури	
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	комп'ютерне тестування	
Разом за змістовим модулем 1	66	8	–	16	–	–	42	–	–	–	–	–	–	–	–		
Змістовий модуль 2. Фізична терапія в педіатрії																	
Тема 5: Фізіологічні особливості росту та розвитку дітей і оцінка за МКФ	16	2	–	4	–	–	10	–	–	–	–	–	–	–	–	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури	
Тема 6: Методи обстеження та оцінки функціонального стану дітей з точки зору МКФ	16	2	–	4	–	–	10	–	–	–	–	–	–	–	–	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури	
Тема 7: Фізична	16	2	–	4	–	–	10	–	–	–	–	–	–	–	–	АР: письмове тестування	

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії»

Разом: 150 год., лекції – 16 год., практичні заняття – 30 год., самостійна робота – 104 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
Назва модуля	фізична терапія в акушерстві, гінекології				фізична терапія в педіатрії			
Кількість балів за модуль	26 балів				26 балів			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Тема 1: Анатомо-фізіологічні зміни жіночого організму під час вагітності та післяпологового періоду та їх оцінка за МКФ	Тема 2: Фізична терапія при гінекологічних захворюваннях та післяопераційних станах з використанням МКФ	Тема 3: Методи обстеження та функціональної оцінки жіночого організму з точки зору МКФ	Тема 4: Планування та реалізація програм фізичної терапії в акушерстві та гінекології з використанням МКФ	Тема 5: Фізіологічні особливості росту та розвитку дітей і оцінка за МКФ	Тема 6: Методи обстеження та оцінки функціонального стану дітей з точки зору МКФ	Тема 7: Фізична терапія при порушеннях розвитку та моторики у дітей з використанням МКФ	Тема 8: Планування та реалізація програм фізичної терапії в педіатрії з урахуванням МКФ
Теми практичних занять	Тема 1: Анатомо-фізіологічні зміни жіночого організму під час вагітності та післяпологового періоду та їх оцінка за МКФ	Тема 2: Фізична терапія при гінекологічних захворюваннях та післяопераційних станах з використанням МКФ	Тема 3: Методи обстеження та функціональної оцінки жіночого організму з точки зору МКФ	Тема 4: Планування та реалізація програм фізичної терапії в акушерстві та гінекології з використанням МКФ	Тема 5: Фізіологічні особливості росту та розвитку дітей і оцінка за МКФ	Тема 6: Методи обстеження та оцінки функціонального стану дітей з точки зору МКФ	Тема 7: Фізична терапія при порушеннях розвитку та моторики у дітей з використанням МКФ	Тема 8: Планування та реалізація програм фізичної терапії в педіатрії з урахуванням МКФ
Бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали
Самостійна робота	5 балів				5 балів			
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 5 балів				Модульний контроль 2 5 балів			
ІНДЗ	8 балів							
у т.ч. додаткові курси за тематикою дисципліни (неформальна освіта)	10 балів							
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)							

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Анатомо-фізіологічні зміни жіночого організму під час вагітності та післяпологового періоду та їх оцінка за МКФ	4
2	Фізична терапія при гінекологічних захворюваннях та післяопераційних станах з використанням МКФ	4
3	Методи обстеження та функціональної оцінки жіночого організму з точки зору МКФ	4
4	Планування та реалізація програм фізичної терапії в акушерстві та гінекології з використанням МКФ	4
5	Фізіологічні особливості росту та розвитку дітей і оцінка за МКФ	4
6	Методи обстеження та оцінки функціонального стану дітей з точки зору МКФ	4
7	Фізична терапія при порушеннях розвитку та моторики у дітей з використанням МКФ	4
8	Планування та реалізація програм фізичної терапії в педіатрії з урахуванням МКФ	2
Разом		30

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

4.3.2. Індивідуальна навчально-дослідна робота

(навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- конспект із теми (модуля) за заданим планом (4 бали);
- конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно (4 бали);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (4 бали);
- повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (4 бали);
- повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (8 балів);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (8 балів);
- проходження додаткового(-их) курсу(-ів) (неформальна освіта) з тематики дисципліни (8 балів);
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – 8 балів.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Вплив фізичної терапії на відновлення функцій тазового дна у жінок після пологів: оцінка за МКФ
2. Реабілітація після кесаревого розтину за допомогою фізичних вправ і дихальної гімнастики: клінічне дослідження
3. Застосування фізичної терапії при хронічних гінекологічних захворюваннях: оцінка змін рухових функцій та участі пацієнтки за МКФ

4. Вплив фізичних вправ на адаптаційні можливості серцево-судинної та дихальної системи вагітних жінок
5. Комплексна фізична терапія при порушеннях моторики та тонуусу у дітей раннього віку: оцінка ефективності за МКФ
6. Роль фізичної терапії у відновленні рухових навичок дітей з дисплазією кульшових суглобів
7. Вплив ігрової та рухової терапії на фізичний розвиток дітей молодшого шкільного віку з порушеннями постави
8. Застосування програм фізичної терапії для профілактики ускладнень у дітей з неврологічними порушеннями: оцінка результатів за МКФ
9. Фізична терапія як засіб профілактики та корекції сколіотичних деформацій у дітей шкільного віку
10. Індивідуальні програми фізичної терапії для вагітних із ризиком ускладнень: порівняльний аналіз ефективності

Додаткові курси в рамках ІНДЗ

1. https://www.physio-pedia.com/Managing_Conflict_in_Rehabilitation
2. <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/first-aid-during-war/>
3. <https://surl.li/luclvys>
4. <https://surl.li/luclvy>

Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження Складання плану реферату	2 бали
2.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	2 бали
3.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	1 бал
4.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2 бали
5.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	1 бал
Разом		8 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 8-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
8 та більше	відмінно	5	A	відмінно
5 – 7	добре	4	BC	добре
3 – 4	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 2	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.3. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. фізична терапія в акушерстві, гінекології		
1	Анатомо-фізіологічні зміни жіночого організму під час вагітності та післяпологового періоду та їх оцінка за МКФ	10
2	Фізична терапія при гінекологічних захворюваннях та післяопераційних станах з використанням МКФ	10
3	Методи обстеження та функціональної оцінки жіночого організму з точки зору МКФ	10
4	Планування та реалізація програм фізичної терапії в акушерстві та гінекології з використанням МКФ	10
Модульний контроль		2
Змістовий модуль 2. фізична терапія в педіатрії		
5	Фізіологічні особливості росту та розвитку дітей і оцінка за МКФ	10
6	Методи обстеження та оцінки функціонального стану дітей з точки зору МКФ	10
7	Фізична терапія при порушеннях розвитку та моторики у дітей з використанням МКФ	10
8	Планування та реалізація програм фізичної терапії в педіатрії з урахуванням МКФ	12
Модульний контроль		2
ІДНЗ		18
Разом		104

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1.			
фізична терапія в акушерстві, гінекології			
Тема 1: Анатомо-фізіологічні зміни жіночого організму під час вагітності та післяпологового періоду та їх оцінка за МКФ (10 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	5	I- II
Тема 2: Фізична терапія при гінекологічних захворюваннях та післяопераційних станах з використанням МКФ (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		III- IV
Тема 3: Методи обстеження та функціональної оцінки жіночого організму з точки зору МКФ (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		V
Тема 4: Планування та реалізація програм фізичної терапії в акушерстві та гінекології з використанням МКФ (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		VI
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	VII
<i>Всього: 42 год.</i>	<i>Всього: 10 балів</i>		
Змістовий модуль 2.			
Фізична терапія в педіатрії			
Тема 5: Фізіологічні особливості росту та розвитку дітей і оцінка за МКФ (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	5	VIII
Тема 6: Методи обстеження та оцінки функціонального стану дітей з точки зору МКФ (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		IX-X
Тема 7: Фізична терапія при порушеннях розвитку та моторики у дітей з використанням МКФ (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		XI
Тема 8: Планування та реалізація програм фізичної терапії в педіатрії з урахуванням МКФ (12 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		XII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	XIII-XIV
<i>Всього: 44 год.</i>	<i>Всього: 10 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 18 год.	Реферат	8	XV
<i>Разом: 104 год.</i>	<i>Разом: 28 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: вправи.

2. *За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. *За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. *За ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей здобувачів освіти та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході практичних занять застосовуються наступні методи:

- практичне заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового заняття з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації

навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни «**Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії**» застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає здобувачів освіти до самовдосконалення.

2 Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду здобувачів освіти – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3.Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4.Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).

5.Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6.Метод пізнавальних ігор:

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших

порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання (як система) – організований набір методів, прийомів, засобів і форм навчання, який використовується для досягнення освітніх цілей.

Методика є структурованим застосуванням методів – організоване використання різних методів і прийомів, яке обумовлено специфікою освітнього процесу або діяльності. Вона описує як саме, в якій послідовності і в яких умовах застосовуються певні методи для досягнення результату.

–Методика навчання може включати в себе різні методи, стратегії, підходи, засоби навчання (аудіовізуальні матеріали, інтернет-ресурси, дидактичні ігри тощо) і системи організації роботи (до прикладу: поетапне вивчення лексики, розвиток навичок письмового та усного мовлення).

–Методика викладання навчальної дисципліни – вибір викладачем та застосування методів для ефективного засвоєння матеріалу здобувачами освіти.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями здоров'я має важливі відмінності, які враховують індивідуальні потреби кожного типу порушень і передбачає модифікацію форм роботи та типів завдань для таких здобувачів освіти.

Кожен тип інвалідності має свої специфічні потреби, і тому підхід до навчання має бути адаптованим, щоб забезпечити максимальну ефективність для здобувачів освіти. Враховуючи різні види порушень (порушення слуху, зору, рухової активності, когнітивні порушення тощо), методика вивчення буде різною. Використання адаптованих технологій, інклюзивних методів та індивідуальних підходів дозволяє забезпечити ефективне навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від типу інвалідності.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями слуху

Для здобувачів освіти з порушеннями слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має порушення слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з порушеннями слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чують мовлення, замість усної практики для такої категорії здобувачів освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

Здобувачі освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з порушеннями опорно-рухового апарату навчатися без необхідності фізичного перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв

для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голови).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна «**Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії**» оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачеві освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	зараховано	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	не зараховано	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові					
1.1. Робота на практичному занятті	4	4	16	4	16
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5
1.3. Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5
Разом			26		26
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 52					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 8 балів)					
2.1. Конспект із теми (модуля) за заданим планом					4
2.2. Конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно					4
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки					4
2.4. Повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (без рекомендації викладача)					8
2.5. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе					8
2.6. Проходження додаткового(-их) курсу(-ів) (неформальна освіта) з тематики дисципліни					8
2.7. Дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу)					8
Разом					8
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 8					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60					

7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Анатомо-фізіологічні зміни жіночого організму під час вагітності.
2. Зміни серцево-судинної системи під час вагітності та їх вплив на фізичну терапію.
3. Зміни дихальної системи у вагітних і післяпологовий період.
4. Особливості опорно-рухового апарату вагітної жінки.
5. Психофізіологічні зміни під час вагітності та їх клінічне значення.
6. Використання МКФ для оцінки функцій та обмежень у вагітних.
7. Методи фізичної терапії для профілактики ускладнень під час вагітності.
8. Роль дихальної гімнастики у фізичній терапії вагітних.
9. Показання до фізичної терапії під час вагітності.
10. Реабілітація після пологів: загальні принципи.
11. Вправи для відновлення тазового дна після пологів.
12. Фізична терапія при післяпологовому болі в спині.
13. Особливості фізичної терапії після кесаревого розтину.
14. Реабілітаційні програми при гінекологічних захворюваннях.
15. Оцінка функцій і участі жінки після операцій за МКФ.
16. Принципи індивідуалізації фізичної терапії у гінекології.
17. Контроль ефективності реабілітаційних програм для жінок.
18. Роль позиціонування та терапевтичних пристроїв у фізичній терапії.
19. Безпечні фізичні навантаження під час вагітності.
20. Етичні та юридичні аспекти фізичної терапії в акушерстві та гінекології.
21. Основні етапи росту та розвитку дітей.
22. Анатомо-фізіологічні особливості дітей різних вікових груп.
23. Оцінка фізичного розвитку дитини за МКФ.
24. Методи оцінки рухових функцій у дітей.
25. Функціональні обмеження та участь дитини у життєдіяльності (МКФ).
26. Принципи фізичної терапії дітей раннього віку.
27. Фізична терапія при порушеннях тону м'язів у дітей.
28. Ігрова терапія та рухова стимуляція для розвитку моторики.
29. Принципи фізичної терапії при дисплазії кульшових суглобів.
30. Вплив фізичної терапії на дітей із сколіозом та порушеннями постави.
31. Реабілітація дітей з неврологічними порушеннями: методи та підходи.
32. Розробка індивідуальних програм фізичної терапії для дітей.
33. Дозування та контроль фізичного навантаження у дітей.
34. Оцінка ефективності програм фізичної терапії за МКФ.
35. Використання доказової медицини для планування педіатричної терапії.
36. Корекційні вправи для дітей із затримками розвитку.
37. Фізична активність як профілактика порушень розвитку у дітей.
38. Роль сім'ї у процесі фізичної терапії дитини.
39. Етичні питання фізичної терапії у педіатрії.
40. Особливості роботи з дітьми молодшого шкільного віку.
41. Роль МКФ у фізичній терапії: структура та компоненти.

42. Планування індивідуальної програми фізичної терапії за МКФ.
43. Планування групових програм фізичної терапії.
44. Методи оцінки ефективності фізичної терапії: суб'єктивні та об'єктивні.
45. Стандарти та протоколи фізичної терапії у клінічній практиці.
46. Принципи безпечного дозування фізичних навантажень.
47. Використання терапевтичних пристроїв та обладнання у фізичній терапії.
48. Доказова медицина в акушерській та педіатричній фізичній терапії.
49. Особливості документації та звітності у фізичній терапії за МКФ.
50. Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної терапії в акушерстві, гінекології та педіатрії.

БІЛЕТИ ДО ЕКЗАМЕНУ (зразок)

**Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту**

Освітній ступінь: магістр

Спеціальність: І7 Терапія та реабілітація

Семестр: II

Навчальна дисципліна: Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Роль дихальної гімнастики у фізичній терапії вагітних
2. Принципи фізичної терапії дітей раннього віку.
3. Зміни серцево-судинної системи під час вагітності та їх вплив на фізичну терапію.

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол №1 від „28” серпня 2025 року.

Завідувач кафедри

(підпис)

Л. С. Кравчук

(ПІБ)

Екзаменатор

(підпис)

Н. Б. Антоненська

(посада, ПІБ)

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти на екзамені

Поточне тестування та самостійна робота										СР	ІНДЗ	Сума	Екзамен
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2								
T1	T2	T3	T4	МК 1	T5	T6	T7	T8	МК 2	10	8	не більше 60	Не більше 40
4	4	4	4	5	4	4	4	4	5				

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Тести до модульного контролю.
8. Питання до екзамену.

8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю

1. Місце Міжнародної класифікації функціонування (МКФ) в системі реабілітації : презентація. URL : https://ppt-online.org/219915?utm_source=chatgpt.com (дата звернення 27.08.2025)

2. Застосування МКФ у роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди. URL : <https://www.youtube.com/live/OByN5rUS5UQ> (дата звернення 27.08.2025)

3. Індивідуальний реабілітаційний план. URL https://medplatforma.com.ua/article/17424-individualniy-reabilitatsiyniy-plan?utm_source=chatgpt.com (дата звернення 27.08.2025)

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із порушеннями слуху та опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із порушеннями зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;

- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;

дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

8.2. Глосарій (термінологічний словник)

Фізична терапія – система лікувально-профілактичних заходів для відновлення та підтримки фізичних функцій організму.

Лікувальна фізкультура (ЛФК) – спеціально підібрані вправи для відновлення функцій та рухової активності.

Міжнародна класифікація функціонування (МКФ) – стандарт ВООЗ для оцінки функцій організму, діяльності та участі у життєвих ситуаціях.

Тазове дно – комплекс м'язів та сполучної тканини, що підтримує органи малого тазу та забезпечує контроль сечовипускання і дефекації.

Постнатальний період – період після народження дитини, під час якого відбувається відновлення організму матері.

Кесарів розтин – хірургічне розродження шляхом розрізу черевної стінки та матки.

Профілактична фізична терапія – заходи для запобігання функціональним порушенням та ускладненням.

Реабілітація – комплекс заходів для відновлення порушених функцій та інтеграції людини у суспільне життя.

Моторика – здатність організму здійснювати рухові акти та координацію.

Дисплазія кульшових суглобів – порушення розвитку кульшового суглоба у дітей.

Сколіоз – бічне викривлення хребта.

Тонус м'язів – ступінь напруженості м'язів у стані спокою.

Порушення функцій – зниження або втрата здатності органів виконувати фізіологічні завдання (МКФ).

Обмеження діяльності – труднощі у виконанні дій чи завдань (МКФ).

Обмеження участі – проблеми у залученні до життєвих ситуацій або соціальної ролі людини (МКФ).

Дихальна гімнастика – спеціальні вправи для покращення вентиляції легень.

Індивідуальна програма фізичної терапії – персоналізований план реабілітації.

Групова програма фізичної терапії – організовані заняття для декількох пацієнтів.

Ігрова терапія – метод реабілітації дітей через гру для розвитку моторики та координації.

Доказова медицина – використання наукових доказів для планування та оцінки ефективності терапії.

Педіатрична фізична терапія – галузь фізичної терапії для розвитку та відновлення рухових функцій у дітей.

Акушерська фізична терапія – застосування методів фізичної терапії під час вагітності та після пологів.

Гінекологічна фізична терапія – застосування ЛФК та фізичних методів для відновлення функцій жіночих органів.

Функціональна оцінка – визначення рівня фізичних і рухових можливостей пацієнта (МКФ).

Терапевтичні засоби – обладнання та матеріали, що використовуються у фізичній терапії.

Профілактика ускладнень – заходи для запобігання вторинних порушень після захворювання або травми.

Відновлювальна терапія – заходи для повернення функцій після хвороби або травми.

Клінічне обстеження – комплекс методів оцінки стану пацієнта.

Опорно-руховий апарат – сукупність кісток, м'язів, зв'язок і суглобів.

Профілактика сколіозу та порушень постави – вправи для підтримки правильної постави.

Динамічна стабілізація – метод фізичної терапії для контролю положення тіла та суглобів.

Програма післяпологової реабілітації – комплекс заходів для відновлення фізичного та функціонального стану матері.

Вправи на баланс – фізичні вправи для розвитку координації та рівноваги.

Програма профілактики дисплазії – набір вправ для підтримки нормального розвитку кульшових суглобів у дітей.

Вправи на розтягнення та гнучкість – засоби покращення амплітуди рухів.

Терапія дрібної моторики – вправи для розвитку координації рухів пальців та кистей.

Фізичне навантаження за віком – регулювання інтенсивності вправ відповідно до вікових особливостей.

Тактильна стимуляція – метод сенсорної стимуляції у дітей для розвитку нервової системи.

Реабілітація після ортопедичних операцій – фізичні вправи та процедури після хірургічного втручання.

Кінезіотейпування – метод підтримки м'язів і суглобів за допомогою спеціальних стрічок.

Вправи на дихання та релаксацію – методи для зниження стресу та відновлення дихальної функції.

Постуральний контроль – здатність підтримувати правильне положення тіла.

Вправи на силу та витривалість – фізичні вправи для розвитку м'язової маси та витривалості.

Сенсомоторна інтеграція – процес об'єднання сенсорної інформації для координації рухів.

Моторне навчання – процес освоєння та вдосконалення рухових навичок.

Терапевтична гімнастика для дітей із порушеннями постави – спеціально підібрані вправи для корекції хребта.

Програма фізичної активності для вагітних із ризиком ускладнень – адаптовані вправи для безпечного навантаження.

Методологія клінічної оцінки функцій – правила і стандарти проведення обстеження пацієнтів.

Контроль ефективності фізичної терапії – аналіз результатів лікування за МКФ та клінічними показниками.

Індивідуальна адаптація програми – корекція вправ і навантажень відповідно до потреб пацієнта.

8.3 Рекомендована література

Основна:

1. Деякі питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я : Постанова Кабінету міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1462. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1462-2022-%D0%BF>

2. Документування процесу надання реабілітаційної допомоги на основі МКФ. URL : <https://academy.nszu.gov.ua/course/view.php?id=185> (дата звернення 27.08.2025)

3. Реабілітаційний набір Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в практиці фахівців із реабілітації : навч.-метод. посіб. / В.М. Савченко, О.М. Полянничко та ін. Київ : Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. 536 с.

4. Савченко В. М., Харченко Г. Д. Фізична терапія в акушерстві та гінекології : навчально-методичні матеріали. Київ : КУБГ, 2019. 72 с.

5. Фізична терапія в акушерстві та гінекології: практикум для магістрів спеціальності «Фізична терапія» / Павлюченко М. І., Гайдай Н. В., Сюсюка В. Г., Сергієнко М. Ю. Запоріжжя : ЗДМУ, 2022. 88 с.

6. Фізична терапія та ерготерапія в акушерстві та гінекології : методичні вказівки для магістрів / Істомін А. Г. та ін. Харків : ХНМУ, 2020. 36 с.

7. Palisano R., Orlin M., Schreiber J. (eds.) Campbell's Physical Therapy for Children. 6th ed. Elsevier, 2022. 896 p.

8. Long T. M. Handbook of Pediatric Physical Therapy. 3rd ed. Wolters Kluwer, 2019. 287 p.

9. Kisner C., Colby L. Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques. 7th ed. F.A. Davis, 2017.

10. Kari Bø, Bary Berghmans, Siv Mørkved, Marijke Van Kampen (eds.) Evidence-Based Physical Therapy for the Pelvic Floor. 3rd ed. Elsevier, 2024.

11. Lori Quinn, James Gordon. Documentation for Rehabilitation. *A Guide to Clinical Decision Making in Physical Therapy*. 3rd edition. 2016. 417 p.

12. World Health Organization. How to use the ICF: A practical manual for using the International Classification of Functioning, *Disability and Health (ICF)*. *Exposure draft for comment*. Geneva. 2013. 127p

13. Jaana Paltamaa, Anu Myllyharju-Puikkonen. *Icf in person-centred rehabilitation. Material to support the interprofessional implementation*. 2023. 54p.

Допоміжна:

1. Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. НК 030:2022. Київ : Міністерство охорони здоров'я України. 2022. 226 с.

2. Класифікатор медичних інтервенцій. НК 026:2021. Київ. Міністерство охорони здоров'я України 2021. 170 с.

3. Питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я : Постанова Кабінету міністрів України від 3 листопада 2021 р. № 1268. Київ. 43 с.

4. Фізична терапія у неонатології та педіатрії : рекомендована література з навчальної дисципліни / Ціж Л. М. Львів, 2019. 3 с.

5. Stephenson R. G., Cathcart D. B. *The Physical Therapist's Guide to Women's Pelvic, Perinatal, and Reproductive Health*. Routledge, 2025. 498 p.

6. WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour. *World Health Organization*, 2020.

Перелік періодичних видань

Найменування фахового періодичного видання	Роки видання
European journal of physical and rehabilitation medicine	2021-2025
Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики	2021-2025
Здоров'я, спорт, реабілітація	2021-2025
Сучасні медичні технології	2021-2025

8.4. Інформаційні ресурси

1. Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна” : вебсайт. URL : <https://uu.edu.ua>

2. Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна” : платформа інтернет-підтримки навчального процесу moodle. URL : <https://vo.uu.edu.ua/>

3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL : <http://dnpb.gov.ua/ua/>

4. Електронна бібліотека Національної Академії педагогічних наук України. URL :

http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES000202

5. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого (парламентська). URL : <http://nlu.org.ua/>

6. Нормативна база освітнього процесу у ЗВО та передвищої освіти. URL : www.rada.gov.ua

7. Хмельницький інститут соціальних технологій Університету „Україна” : вебсайт. URL : <https://hist.km.ua>

8.5. Сертифікаційні програми (електронні курси)

1. Педіатрія. Цикл лекцій проєкту FUTURE INTERNATIONAL UKR : електронний курс. URL : <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=248>

2. Оцінка та супровід розвитку передчасно народжених немовлят: міжнародний досвід та практичні поради : <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=272>

3. Нова система неонатального скринінгу в Україні: <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=187>

8.6. Фахові періодичні видання України з дисципліни

1. Український журнал медицини, біології та спорту. URL : <https://uajmbs.com.ua/uk>

2. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. URL : <https://pharmed.zsmu.edu.ua/>

3. Здоров'я, спорт, реабілітація URL : <https://hsr-journal.com/index.php/journal>

4. Сучасні медичні технології URL : <https://medtech.mphu.edu.ua/>

8.7. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни

Програмне забезпечення	Призначення	Умови використання (вільний доступ в Інтернеті, згідно договору, придбані ліцензії тощо)
Moodle	Система управління навчанням (LMS), організація дистанційного та змішаного навчання, контроль знань	Вільний корпоративний доступ (open source)
Zoom	Онлайн-лекції, відеоконференції	Безкоштовна версія з обмеженнями / ліцензія
Coursera / EdX	Доступ до масових відкритих онлайн-курсів (МООС)	Вільний доступ (частково платні сертифікати)
Google Scholar	Наукова база для пошуку літератури, статей, досліджень	Вільний доступ

Scopus / Web of Science	Міжнародні наукометричні бази даних для дослідницької роботи	За ліцензією (передплата ЗВО)
Canva / Adobe Express	Створення презентацій, інфографік, візуальних матеріалів	Canva – freemium, Adobe – ліцензія
MS Office / LibreOffice	Текстові документи, таблиці, презентації	MS Office – ліцензія, LibreOffice – вільний доступ

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Практичні заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	спеціалізований кабінет № 36, Навчально-реабілітаційний центр облаштований приладами для антропометрії, апаратурою для функціональної діагностики, тренажерами для фізичної терапії, реабілітаційними комплексами
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	Платформа Moodle