

ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Хмельницький інститут соціальних технологій

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького інституту
соціальних технологій Університету
„Україна”



М. С. Чайковський

„01” 09 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК.2.1. Інноваційні аспекти теорії і доказова практика в фізичній терапії

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична терапія, ерготерапія

(назва освітньої програми)

освітнього рівня магістр

(назва освітнього рівня)

галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) I7 Терапія та реабілітація

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) I7.01 Фізична терапія

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький інститут соціальних технологій

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2025 рік

Робоча програма Інноваційні аспекти теорії і доказова практика в фізичній терапії
(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
спеціальністю I7 Терапія та реабілітація

„01” вересня 2025 року – 35 с.

Розробники:

Кравчук Людмила Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Викладачі:

Кравчук Людмила Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ)

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол від „28” серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри фізичної терапії,
ерготерапії, фізичної культури і спорту


(підпис) Л.С. Кравчук
(прізвище та ініціали)

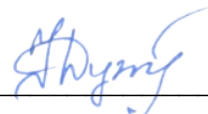
„01” вересня 2025 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
(керівником проектної групи) «Фізична терапія, ерготерапія» (2025 р).

(назва освітньої програми)

«28» серпня 2025 року

Гарант освітньо-професійної
програми (керівник проектної групи)


Ігор ДУБ

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	2025/2026	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри				
№ протоколу				
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою:

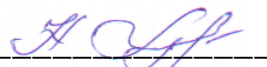
<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=28237>

(вказати адресу)

Робочу програму перевірено

„01” вересня 2025 року

Заступник директора
з освітньої діяльності
Хмельницького інституту
соціальних технологій



(підпис)

Н. І. Луцкевич
(прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	Вид дисципліни обов'язкова (загальноуніверситетська, обов'язкова чи за вибором здобувача освіти)	
Загальний обсяг годин – 120	Спеціальність І7 Терапія та реабілітація	Цикл підготовки Професійний (загальний чи професійний)	
Модулів – 1	Спеціалізація І7.01 Фізична терапія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	–
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
		1-й	–
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 2,5 самостійної роботи – 5	Освітній ступінь: магістр	22 год.	–
		Практичні	
16 год.		–	
Лабораторні			
–		–	
Самостійна робота			
82 год.		–	
Індивідуальні завдання: –			
Вид семестрового контролю: екзамен			
Частка аудиторних занять становить: для денної форми здобуття освіти – 32%			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення освітнього компоненту є процес формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань з організації наукових досліджень у майбутній професії фізичного терапевта та набуття ними практичних навичок та умінь, які дозволять критично оцінити наукову інформацію для раціонального та ефективного її використання у своїй професійній діяльності.

Освітній компонент надає здобувачам базові знання про систему наукових досліджень з метою залучення їх до поточної і майбутньої науково-доказової роботи, розкриває питання організації роботи в процесі дослідження, раціонального та критичного оцінювання їх результатів для впровадження в практику відновлювальних та реабілітаційних заходів, а також ознайомлення з принципами науково-доказової медицини в практичній діяльності фізичного терапевта.

Основні завдання вивчення освітнього компоненту «Інноваційні аспекти теорії і доказова практика в фізичній терапії»: ознайомлення з сучасними теоретичними концепціями фізичної терапії, що базуються на інноваційних наукових дослідженнях. Розвиток умінь критичного аналізу доказової літератури та використання її у прийнятті клінічних рішень. Формування навичок застосування сучасних технологій і методик, що підтвержені науковими доказами, у фізіотерапевтичній практиці. Вивчення методології доказової медицини як основи для розробки індивідуалізованих програм реабілітації. Підготовка до проведення науково обґрунтованих досліджень у галузі фізичної терапії з урахуванням сучасних інноваційних трендів. Розвиток здатності до інтеграції міждисциплінарних підходів для комплексного впливу на функціональний стан пацієнтів.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Знати: основні терміни і положення наукової і практичної діяльності у фізичній терапії;

Вміти: розрізняти основні типи наукових досліджень;

– організувати планування наукових досліджень, оцінки ефективності, аналізу і оформленню результатів науково-доказової діяльності;

– засвоїти основні навички використання бази даних доказової медицини; – навчити критично оцінювати медичну інформацію

– познайомити з правилами науково-доказової загальної практики за профілем майбутньої професії фізичного терапевта, ерготерапевта.

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних із ними функцій, активності та участі пацієнта за біоцихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності.

СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із обмеженнями повсякденного функціонування, зі складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.

СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.

СК 06. Здатність провадити професійну діяльність у реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.

СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.

СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у

професійній та викладацькій діяльності для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.

СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.

Рядок дисципліни в „Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми”

РН 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

РН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

РН 20. Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег.

РН 21. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їхні результати, обґрунтовувати висновки.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи клінічних досліджень.

Тема 1. Основні поняття наукового знання.

Поняття «клінічне дослідження», його мета та значення. Фази клінічного дослідження. Види клінічних досліджень. Гносеологічні та онтологічні засади формування системи наукових понять. Епістемологічна сутність наукового знання: дефініції, ключові атрибути та диференціація від позанаукових форм пізнання. Категоріально-понятійна архітектоніка науки: логічний взаємозв'язок та ієрархія понять «факт», «гіпотеза», «закон» та «теорія». Об'єктно-предметна детермінація наукового пошуку: методологічні вимоги до визначення та розмежування об'єкта і предмета дослідження. Рівні наукового пізнання: когнітивна специфіка, функціональне призначення та інструментарій емпіричного і теоретичного ступенів дослідження. Критерії науковості та верифікації знання: об'єктивність, системність, відтворюваність та доказовість результатів. Методологічна роль наукової гіпотези: принципи формулювання, верифікованості та фальсифікованості в процесі приросту нового знання. Теорія як вища форма організації наукового знання: структурні компоненти, функції та механізми побудови теоретичних систем. Парадигмальна концепція розвитку науки: роль наукових парадигм у визначенні векторів дослідницької діяльності. Понятійно-термінологічний апарат як інструмент наукової комунікації: вимоги до однозначності, термінологічної чіткості та точності дефініцій. Аксиологічні аспекти наукового знання: ціннісні орієнтири, етичні імперативи та соціальна відповідальність дослідника.

Тема 2. Організаційна структура та пріоритетні напрямки розвитку науки.

Інституційна структура сучасної науки: організаційно-функціональні моделі управління науковою діяльністю на національному та міжнародному рівнях. Архітектоніка науково-дослідної інфраструктури: роль академічних установ, університетських центрів та інноваційних хабів у системі генерації знань. Механізми координації мультидисциплінарних досліджень у структурі сучасних наукових колаборацій. Нормативно-правова регламентація функціонування наукових установ: адміністративні аспекти та етичні стандарти діяльності. Методологія визначення стратегічних пріоритетів науково-технологічного розвитку в контексті глобальних викликів. Вектори інноваційної трансформації наукової галузі: перехід до відкритих наукових систем (Open Science) та цифровізація дослідницьких процесів. Пріоритетні парадигми розвитку біомедичних наук та реабілітології в сучасних умовах. Прогностичні моделі наукового поступу: аналіз форсайт-технологій у визначенні перспективних напрямів

досліджень. Критерії та індикатори результативності наукової діяльності в межах організаційних структур: від бібліометрії до соціально-економічного ефекту. Інтеграція вітчизняної наукової інфраструктури до Європейського дослідницького простору (ERA): виклики та стратегічні можливості. Управління інтелектуальним капіталом та розвиток кадрового потенціалу в організаційній структурі науки.

Тема 3. Наукове дослідження. Фундаментальні та прикладні науки.

Механізми конвергенції фундаментальних та прикладних знань у структурі сучасних міждисциплінарних проектів. Стратегічне планування науково-технологічного розвитку: пріоритезація напрямів досліджень у контексті глобальних викликів та запитів стейкхолдерів. Етичні та правові аспекти оприлюднення результатів фундаментальних і прикладних наукових досліджень у контексті академічної доброчесності. Об'єктно-предметна детермінація наукового пошуку: методологічні вимоги до формулювання та логічного обґрунтування меж дослідження. Прогностична функція наукової гіпотези: критерії валідності, методи верифікації та фальсифікації в процесі приросту знань.

Тема 4. Наукове дослідження та його методологія.

Епістемологічна характеристика наукового дослідження: дефініції, ключові ознаки та класифікація за функціональним призначенням. Об'єктно-предметна детермінація наукового пошуку: методологічні вимоги до визначення меж та змісту дослідження. Логіко-понятійний апарат дослідження: взаємозв'язок мети, завдань та наукової гіпотези як інструментарію прогнозування результатів. Рівні наукового пізнання: когнітивна специфіка та взаємодія емпіричного і теоретичного етапів наукового пошуку. Теоретико-методологічні засади наукової діяльності: співвідношення понять «методологія», «метод», «методика» та «техніка» дослідження. Системний підхід як фундаментальний імператив сучасного наукового пізнання: принципи цілісності, структурності та ієрархічності. Класифікація та характеристика загальнонаукових методів: аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування та моделювання. Специфіка спеціальних (галузевих) методів дослідження у сфері фізичної терапії та реабілітації: верифікація та об'єктивізація даних.

Змістовий модуль 2. Основи доказової медицини.

Тема 5. Загальні поняття доказової медицини

Генезис та епістемологічний статус доказової медицини (Evidence-Based Medicine): еволюція наукових поглядів на верифікацію

клінічних даних. Категоріально-понятійний апарат доказової парадигми: дефініції та взаємозв'язок понять «клінічний доказ», «наукова обґрунтованість» та «валідація втручань». Триєдина концепція доказової практики: методологія інтеграції результатів високоякісних клінічних досліджень, професійної експертизи фахівця та індивідуальних преференцій пацієнта. Ієрархічна структура доказовості (Pyramid of Evidence): порівняльна характеристика рівнів достовірності наукових даних від експертної думки до мета-аналізу. Методологічне значення Міжнародної класифікації функціонування (МКФ) у парадигмі доказової реабілітації та фізичної терапії. Критерії внутрішньої та зовнішньої валідності клінічних досліджень: інструменти мінімізації систематичних помилок (bias) та забезпечення відтворюваності результатів. Роль вторинних джерел доказової інформації: архітектура та наукова цінність систематичних оглядів та клінічних настанов (Clinical Guidelines). Етико-деонтологічні аспекти доказової медицини: забезпечення права пацієнта на безпечне та науково верифіковане терапевтичне втручання. Методологія формулювання клінічних питань за алгоритмом PICO: як інструмент прецизійного пошуку наукових доказів. Статистичні індикатори в доказовій медицині: інтерпретація довірчих інтервалів, значущості (value) та клінічної релевантності результатів.

Тема 6. Пошук науко-довказової інформації у світових базах даних

Методи відбору високодоказового контенту: селекція систематичних оглядів, мета-аналізів та рандомізованих контрольованих досліджень за критеріями якості. Інструменти автоматизації та моніторингу наукової інформації: використання сервісів сповіщень та референс-менеджерів (Zotero, Mendeley) у дослідницькій діяльності. Етичні аспекти інформаційного пошуку: забезпечення академічної доброчесності та запобігання використанню даних із недоброчесних (хижацьких) видань.

Тема 7. Загальні основи наукових досліджень. Системний підхід в науковому пізнанні.

Епістемологічна характеристика наукового дослідження: сутність, функціональне призначення та критерії науковості знання. Категоріально-понятійна архітектура наукового пізнання: взаємозв'язок об'єкта, предмета, гіпотези та теоретичного базису дослідження. Класифікація наукових досліджень: диференціація фундаментальних, прикладних та пошукових розробок у сучасній науковій парадигмі.

Тема 8. Практика, заснована на доказах.

Епістемологічний статус доказової парадигми в сучасній системі охорони здоров'я та реабілітації: від емпіричного досвіду до верифікованих знань.

Трикомпонентна модель клінічного прийняття рішень: методологія синергії наукових доказів, клінічної експертизи фахівця та індивідуальних преференцій пацієнта. Ієрархічна структура рівнів доказовості (Pyramid of Evidence): критичний аналіз достовірності даних у контексті різних дизайнів досліджень. Алгоритмізація процесу імплементації доказів: етапи трансформації клінічної проблеми у верифіковану стратегію втручання. Методологія формулювання прецизійних клінічних запитань за форматом PICO як інструмент предикативного пошуку інформації. Технології критичного оцінювання (Critical Appraisal) наукових публікацій: верифікація внутрішньої та зовнішньої валідності результатів.

Роль вторинних доказових ресурсів: систематичні огляди, мета-аналізи та клінічні настанови (Clinical Practice Guidelines) як інструменти стандартизації допомоги. Бар'єри та стимулюючі чинники впровадження доказової практики в діяльність мультидисциплінарних реабілітаційних команд. Етико-деонтологічні виміри доказовості: право пацієнта на отримання науково обґрунтованого та безпечного фізичного втручання. Моніторинг та оцінка ефективності застосування доказових стратегій у динаміці відновлення функціонального статусу пацієнта.

Тема 9. Правила оформлення публікації.

Нормативно-технічна регламентація бібліографічного опису: порівняльний аналіз національного стандарту ДСТУ 8302:2015 та міжнародних стилів (APA, MLA, Vancouver). Методологія представлення емпіричних даних: правила візуалізації результатів (таблиці, графи, діаграми) та вимоги до їх статистичної достовірності. Академічна доброчесність та техніка цитування: правові та етичні аспекти запобігання плагіату; правила оформлення прямих і непрямих запозичень. Формально-стилістичні канони наукового дискурсу: вимоги до академічного стилю, термінологічної чіткості та мовного оформлення публікації. Стандартизація метаданих наукового рукопису: методологія складання рефератів (Abstracts), добір релевантних ключових слів та індексація за системами УДК.

Тема 10. Національні наукові бібліотеки України.

Інституційний статус та роль національних бібліотек у системі науково-інформаційного забезпечення стратегічних досліджень в Україні. Генезис та структура фондів національних книгозбірень як об'єктів

національного культурного та наукового надбання. Стратегії цифрової трансформації національних бібліотек: створення електронних репозиторіїв, цифрових архівів та відкритих наукових баз даних. Бібліометричні та наукометричні сервіси бібліотечних установ: роль національних центрів у верифікації наукових здобутків та моніторингу імпаکت-факторів. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (НБУВ) як флагман академічної інформаційної інфраструктури: напрями та методи науково-дослідної діяльності.

Тема 11. Рейтингова система оцінки та рівні доказовості клінічних досліджень.

Генезис та концептуальні засади ієрархії доказовості: еволюція критеріїв оцінки наукових даних у сучасній біомедичній парадигмі. Типологія рівнів доказовості (Levels of Evidence): порівняльний аналіз класифікацій Оксфордського центру доказової медицини (OCEBM) та системи GRADE. Методологічна цінність систематичних оглядів та мета-аналізів: верифікація результатів як «золотого стандарту» доказової практики. Рандомізовані контрольовані дослідження (РКД): архітектоніка, критерії внутрішньої валідності та роль у мінімізації систематичних помилок (bias). Рейтингова оцінка когортних досліджень та досліджень «випадок-контроль»: специфіка доказової бази при вивченні етіології та прогнозу захворювань. Статус експертної думки та клінічних випадків (Case Reports): місце в ієрархії доказів та роль у формуванні нових наукових гіпотез. Критична оцінка якості клінічних досліджень: використання спеціалізованих інструментів (шкала PEDro для фізичної терапії, інструмент RoB 2 для оцінки ризику упередженості). Імплементация рівнів доказовості в клінічні протоколи та настанови: механізми трансформації наукового результату в практичну рекомендацію (Grades of Recommendation). Специфіка доказового базису у фізичній терапії та реабілітації: виклики при проведенні «сліпих» досліджень та методи об'єктивізації функціональних результатів.

Тема 12. Значення науково доказової медицини для клінічної практики.

Концептуальні засади та епістемологічний статус науково-доказової медицини (НДМ) у сучасній парадигмі охорони здоров'я. Роль верифікованих клінічних даних у процесі об'єктивізації терапевтичних рішень та мінімізації суб'єктивізму лікаря. Методологія інтеграції наукових доказів, клінічної експертизи та індивідуальних преференцій пацієнта як триєдина основа доказової практики. Вплив НДМ на оптимізацію клінічних протоколів та стандартизацію медичної допомоги на національному та міжнародному рівнях. Науково-доказове обґрунтування безпеки та фармакоекономічної ефективності медичних втручань у клінічній діяльності. Детермінація вибору стратегії фізичної терапії на основі

систематичних оглядів та мета-аналізів високого рівня достовірності. Проблема імплементації результатів клінічних досліджень у реальну медичну практику: бар'єри та механізми подолання. Інструментарій критичної оцінки наукової інформації як невід'ємна складова професійної компетентності сучасного фахівця. Взаємозв'язок наукової доказовості та етичних норм у контексті забезпечення прав пацієнта на отримання високоефективного лікування. Прогностичне значення доказового підходу у зниженні ризику ятрогенних ускладнень та підвищенні якості життя пацієнтів.

Використання даних науково-доказової медицини у клінічній практиці.

Міжпредметні зв'язки: Методи обстеження та контролю в фізичній терапії, Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях), Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії, Фізична терапія при порушеннях діяльності нервової системи, Організація мультидисциплінарної командної роботи та правові й етичні аспекти професійної діяльності, Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату, Фізична терапія при бойових травмах та ушкодженнях

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
л.		сем.	пр.	лаб.	інд.	л.			сем.	пр.	лаб.	інд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1. Основи клінічних досліджень															
Тема 1. Основні поняття наукового знання. Наукове дослідження. Наукове дослідження та його методологія.	10	2	-	2	-	-	6								АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Технологія використання лікувальних рефлекторно-навантажувальних пристроїв.	10	2	-	2	-	-	6								АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 3. Апаратна кінезотерапія.	10	2	-	2	-	-	6								АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 4. Метод кондуктивної терапії	8	2	-	2	-	-	4								АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2								комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	40	8	-	8	-	-	24								
Змістовий модуль 2. Основи доказової медицини															
Тема 5. Бобат-терапія. Рефлексна локомоція (Войта-терапія)	10	2	-	2	-	-	6								АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 6. Загальні поняття доказової медицини. Пошук науко-довказової інформації у	10	2	-	2	-	-	6								АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: Складання порівняльної таблиці

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни
„Інноваційні аспекти теорії і доказова практика у фізичній терапії”
Разом: 120 год., лекції – 22 год., практичні заняття – 16 год., самостійна робота – 82 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
Назва модуля	Основи клінічних досліджень				Основи доказової медицини						
Бали модуль	26 балів				26 балів						
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Тема 1. Основні поняття наукового дослідження та його методологія.	Тема 2. Технологія використання лікувальних рефлекторно-навантажувальних пристроїв.	Тема 3. Апаратна кінезотерапія	Тема 4. Метод кондуктивно і терапії	Тема 5. Бобат-терапія. Рефлексна локомоція (Войта-терапія)	Тема 6. Загальні поняття доказової медицини Пошук науко-довказової інформації у світових базах даних	Тема 7. Загальні основи наукових досліджень.	Тема 8. Практика, заснована на доказах	Тема 9. Правила оформлення публікації	Тема 10. Національні наукові бібліотеки України	Тема 11. Значення науково доказової медицини для клінічної практики
Практичні	1	2	3	4	5	6	7	8			
Теми практичних занять	Тема 1. Основні поняття наукового знання. Наукове дослідження та його методологія.	Тема 2. Технологія використання лікувальних рефлекторно-навантажувальних пристроїв.	Тема 3. Апаратна кінезотерапія	Тема 4. Метод кондуктивно і терапії	Тема 5. Бобат-терапія. Рефлексна локомоція (Войта-терапія)	Тема 6. Загальні поняття доказової медицини Пошук науко-довказової інформації у світових базах даних	Тема 8. Практика, заснована на доказах		Тема 10. Національні наукові бібліотеки України		
Бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали		4 бали		
Самостійна робота	5 балів				5 балів						
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 5 балів				Модульний контроль 2 5 балів						
ІНДЗ	8 балів										
у т.ч. додаткові курси за тематикою дисципліни (неформальна освіта)	10 балів										
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)										

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Основні поняття наукового знання. Наукове дослідження та його методологія	2
2.	Технологія використання лікувальних рефлекторно-навантажувальних пристроїв.	2
3.	Апаратна кінезотерапія	2
4.	Метод кондуктивної терапії	2
5.	Бобат-терапія. Рефлексна локомоція (Войта-терапія)	2
6.	Загальні поняття доказової медицини Пошук науко-доказової інформації у світових базах даних	2
7.	Практика, заснована на доказах	2
8.	Національні наукові бібліотеки України	2
		16

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

4.3.2. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- конспект із теми (модуля) за заданим планом (4 бали);
- конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно (4 бали);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (4 бали);
- повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (4 бали);
- повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (8 балів);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (8 балів);
- проходження додаткового(-их) курсу(-ів) (неформальна освіта) з тематики дисципліни (8 балів);
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – 8 балів.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Впровадження принципів доказової практики у фізичній терапії: сучасні підходи та бар'єри.
2. Систематичний огляд ефективності фізичної терапії при захворюваннях опорно-рухового апарату.
3. Аналіз ефективності кінезотерапії на основі доказової медицини.
4. Телереабілітація як інноваційний напрям фізичної терапії: доказова база та перспективи.
5. Використання міжнародних клінічних рекомендацій у практиці фізичного терапевта.
6. Роль доказової медицини у формуванні індивідуальних програм реабілітації.
7. Методи критичного аналізу наукових досліджень у фізичній терапії.

8. Порівняльний аналіз традиційних та інноваційних методів фізичної терапії.
9. Ефективність мануальної терапії: доказовий підхід.
10. Використання цифрових технологій у фізичній терапії.
11. Доказова ефективність фізичної терапії при неврологічних порушеннях.
12. Реабілітація після інсульту: аналіз сучасних доказових підходів.
13. Фізична терапія при кардіореспіраторних захворюваннях: доказова база.
14. Використання віртуальної реальності у фізичній терапії.
15. Персоналізована реабілітація: інновації та доказова ефективність.

Додаткові курси в рамках ІНДЗ

1. https://www.physio-pedia.com/Managing_Conflict_in_Rehabilitation
2. <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/first-aid-during-war/>
3. <https://pedro.org.au/ukrainian/learn/pedrotacklesbarriers/>

Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження Складання плану реферату	2 бали
2.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку питання	2 бали
3.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	1 бал
4.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2 бали
5.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	1 бал
Разом		8 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 8-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
8 та більше	відмінно	5	A	відмінно
5 – 7	добре	4	BC	добре
3 – 4	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 2	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.3. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основні поняття наукового знання. Наукове дослідження. Наукове дослідження та його методологія.	6
2	Технологія використання лікувальних рефлекторно-навантажувальних пристроїв.	6
3	Апаратна кінезотерапія..	6
4	Метод кондуктивної терапії.	4
Модульний контроль		2
5	Бобат-терапія. Рефлексна локомоція (Войта-терапія)	6
6	Загальні поняття доказової медицини Пошук науко-довказової інформації у світових базах даних	6
7	Загальні основи наукових досліджень.	8
8	Практика, заснована на доказах	6
9	Правила оформлення публікації	8
10	Національні наукові бібліотеки України	6
11	Значення науково доказової медицини для клінічної практики	6
Модульний контроль		2
ІНДЗ		10
Разом		82

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1.			
Основи клінічних досліджень			
Тема 1. Основні поняття наукового знання. Наукове дослідження. Наукове дослідження та його методологія (6 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	5	I- II
Тема 2. Технологія використання лікувальних рефлексорно-навантажувальних пристроїв. (6 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		III
Тема 3. Апаратна кінезотерапія. (6 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		IV
Тема 4. Метод кондуктивної терапії (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		V
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	VI
<i>Всього: 24 год.</i>	<i>Всього: 10 балів</i>		
Змістовий модуль 2.			
Основи доказової медицини			
Тема 5. Бобат-терапія. Рефлексна локомоція (Войта-терапія) (6 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	5	VII
Тема 6. Загальні поняття доказової медицини Пошук науко-доказової інформації у світових базах даних (6 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		VIII
Тема 7. Загальні основи наукових досліджень (8 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		IX
Тема 8. Практика, заснована на доказах (6 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		X
Тема 9. Правила оформлення публікації (8 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		XI
Тема 10. Національні наукові бібліотеки України	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		XII
Тема 11. Значення науково доказової медицини для клінічної практики (6 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		XIII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	XIV
<i>Всього: 48 год.</i>	<i>Всього: 10 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 10 год.	Реферат	8	XV
<i>Разом: 82 год.</i>	<i>Разом: 28 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: вправи.

2. *За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. *За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. *За ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей здобувачів освіти та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході практичних занять застосовуються наступні методи:

- практичне заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового заняття з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни «Інноваційні аспекти теорії і доказова практика в фізичній терапії» застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає здобувачів освіти до самовдосконалення.

2 Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду здобувачів освіти – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3.Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4.Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліді).

5.Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6.Метод пізнавальних ігор:

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання (як система) – організований набір методів, прийомів, засобів і форм навчання, який використовується для досягнення освітніх цілей.

Методика є структурованим застосуванням методів – організоване використання різних методів і прийомів, яке обумовлено специфікою освітнього процесу або діяльності. Вона описує як саме, в якій послідовності і в яких умовах застосовуються певні методи для досягнення результату.

–Методика навчання може включати в себе різні методи, стратегії, підходи, засоби навчання (аудіовізуальні матеріали, інтернет-ресурси, дидактичні ігри тощо) і системи організації роботи (до прикладу: поетапне вивчення лексики, розвиток навичок письмового та усного мовлення).

–Методика викладання навчальної дисципліни – вибір викладачем та застосування методів для ефективного засвоєння матеріалу здобувачами освіти.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями здоров'я має важливі відмінності, які враховують індивідуальні потреби кожного типу порушень і передбачає модифікацію форм роботи та типів завдань для таких здобувачів освіти.

Кожен тип інвалідності має свої специфічні потреби, і тому підхід до навчання має бути адаптованим, щоб забезпечити максимальну ефективність для здобувачів освіти. Враховуючи різні види порушень (порушення слуху, зору, рухової активності, когнітивні порушення тощо), методика вивчення буде різною. Використання адаптованих технологій, інклюзивних методів та індивідуальних підходів дозволяє забезпечити ефективне навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від типу інвалідності.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями слуху

Для здобувачів освіти з порушеннями слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адапованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має порушення слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на

жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з порушеннями слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чують мовлення, замість усної практики для такої категорії здобувачів освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

Здобувачі освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з порушеннями опорно-рухового апарату навчатися без необхідності фізичного перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голови).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна «Інноваційні аспекти теорії і доказова практика в фізичній терапії» оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно”, „незадовільно”, подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- стандартизовані тести;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
„відмінно”	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
„добре”	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
„задовільно”	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
„незадовільно”	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові					
1.1. Робота на практичному занятті	4	4	16	4	16
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5
1.3. Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5
Разом			26		26
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 52					

II. Вибіркові	
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 8 балів)	
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	4
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	4
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки	4
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	8
2.5. Участь у науковій студентській конференції	8
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе	4
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	8
Разом	8
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 8	
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60	

7. Орієнтовний перелік питань до екзамену.

1. Поняття доказової практики у фізичній терапії та її значення.
2. Основні принципи evidence-based practice (EBP).
3. Компоненти доказової практики (наукові докази, клінічний досвід, цінності пацієнта).
4. Ієрархія доказів у медичних дослідженнях.
5. Рівні доказовості та їх характеристика.
6. Клінічні рекомендації та їх роль у фізичній терапії.
7. Поняття систематичного огляду та метааналізу.
8. Відмінність між доказовою та традиційною практикою.
9. Основні джерела доказової інформації у фізичній терапії.
10. Принципи критичного аналізу наукових джерел.
11. Поняття інновацій у фізичній терапії.
12. Сучасні тенденції розвитку фізичної терапії.
13. Використання цифрових технологій у реабілітації.
14. Телереабілітація: сутність, переваги та обмеження.
15. Використання wearable-технологій у контролі фізичної активності.
16. Інноваційні методи оцінки функціонального стану.
17. Біомеханічний аналіз руху як сучасний інструмент.
18. Використання віртуальної реальності у реабілітації.
19. Роботизовані системи у фізичній терапії.
20. Інноваційні підходи до профілактики захворювань.
21. Етапи впровадження доказової практики у фізичній терапії.
22. Формулювання клінічного запитання (PICO).
23. Пошук доказової інформації.
24. Оцінка якості клінічних досліджень.
25. Інтерпретація результатів досліджень.
26. Прийняття клінічних рішень на основі доказів.
27. Адаптація доказових рекомендацій до конкретного пацієнта.
28. Використання клінічних протоколів у практиці.
29. Етичні аспекти доказової практики.
30. Бар'єри впровадження evidence-based practice.
31. Доказові підходи до профілактики серцево-судинних захворювань.
32. Доказова профілактика порушень опорно-рухового апарату.
33. Профілактика неврологічних ускладнень на основі доказів.
34. Використання фізичної активності як доказового методу профілактики.
35. Ефективність терапевтичних вправ у профілактиці захворювань.
36. Оцінка ефективності профілактичних програм.
37. Використання шкал і тестів у доказовій практиці.
38. Персоналізація профілактичних втручань.
39. Контроль якості профілактичної діяльності.
40. Значення доказової практики у підвищенні якості життя пацієнтів.

БІЛЕТИ ДО ЕКЗАМЕНУ (зразок)**Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”****Хмельницький інститут соціальних технологій****Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту****Освітній ступінь:** магістр**Спеціальність:** І7 Терапія та реабілітація**Семестр:** I**Навчальна дисципліна:** «Інноваційні аспекти теорії і доказова практика в фізичній терапії»**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1**

1. Прийняття клінічних рішень на основі доказів.
2. Адаптація доказових рекомендацій до конкретного пацієнта.
3. Використання клінічних протоколів у практиці.

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту**Протокол №1 від „28” серпня 2025 року.**

Завідувач кафедри

_____ (підпис)

Л. С. Кравчук
(ПІБ)

Екзаменатор

_____ (підпис)

Л.С.Кравчук
(посада, ПІБ)**Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти на екзамені**

Поточне тестування та самостійна робота													СР	ІНДЗ	Сума	Екзамен
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2											
T1	T2	T3	T4	МК 1	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	МК 2	10	8	не більше 60	Не більше 40
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5				

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Питання до модульного контролю.
8. Питання до екзамену.

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

7.2. Глосарій (термінологічний словник)

Доказова медицина (ДМ) (evidence-based medicine) – розділ клінічної медицини, заснований на доказах, який передбачає пошук, порівняння, аналіз та втілення в практику отриманих доказів для використання в інтересах пацієнтів.

Когортні дослідження передбачають формування двох чи більше груп (когорт) пацієнтів, з яких лише в одній здійснюється оцінка відповідного медичного чи лікувального втручання, хоча клінічний результат реєструється в усіх групах.

Поперечні (або одномоментні) дослідження проводять методом опитування, обстеження, збору відповідей на конкретне запитання серед лікарів та пацієнтів.

Дослідження типу «випадок-контроль» виконують у ситуаціях, коли очікуваний клінічний ефект реєструється дуже рідко чи розвивається повільно.

Опис випадку чи серії випадків – це короткі повідомлення про успішне лікування чи прояви загрозливих ускладнень фармакотерапії, що вкрай необхідно для оперативної медичної інформації.

7.3 Рекомендована література

Основна

1. Богдановська Н. В., Кальонова І. В. Фізична реабілітація засобами фізіотерапії : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2020. 328 с. ISBN 978-966-680-965-3.
2. Бурка О., Ковальова А.
Методологія викладання і наукові дослідження у сфері фізичної терапії : навч. посіб. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2025
3. Григус І. М., Нагорна О. Б. Основи фізичної терапії : навч. посіб. Київ : Олді+, 2022. 150 с. ISBN 978-966-289-640-4.
4. Висоцька О. В. та ін. Комп'ютерна техніка та методи аналізу даних : навч. посіб. Харків : ХНМУ, 2024. 148 с.
5. Черненко О. Є., Гурєєва А. М., Сердюк Д. Г.
Теорія і методика фізичного виховання : навч. посіб. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2025. 101 с.
6. Вакуленко Л.О., Мисула І.Р., Левицька Л.В. Основи медичної та соціальної реабілітації в медсестринстві: навч. посіб. / за заг. ред. Л.О.Вакуленко. Тернопіль, 2019. 444 с.
7. Кириленко О. П., Письменний В. В.. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях : навч. посіб. Тернопіль, 2020. 228 с.
8. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. Київ, 2021. 144 с.
9. Методологія доказової медицини: підручник / В.Ф. Москаленко, І.Є. Булах, О.Г. Пузанова. К.: ВСВ «Медицина», 2020. 200 с.
10. Основи наукових досліджень: конспект лекцій / укладач Е.В.Колісніченко. Суми: Сумський державний університет, 2019. 83 с.

Додаткова

1. Ванкувер стиль. Приклади цитування в наукових роботах : метод. реком. для магістрів та аспірантів ЗВО фізкультурного профілю. Вид. 2-ге, доп. / уклад. Ірина Свістельник. Львів, 2019. 15 с.
2. Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії («Нормальна анатомія» та «Нормальна фізіологія»): навч. посіб. / Мирослава Гриньків, Тетяна Куцериб, Станіслав Крась, Софія Маєвська, Федір Музика. Львів, 2019. 146 с.
3. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 254 с.
4. Свістельник І. Основи інформаційної культури: методика пошуку інформації: навч.- метод. посіб. для студ. спец. «Фізична реабілітація». Львів, 2021. 160с.

5. Фізична реабілітація. Фізична терапія: анот. бібліогр. покажч. / уклад. Ірина Свістельник. Львів, 2019. 145 с.

6. Medical informatics. Computer application in health care and biomedicine./ Edited by Shortliffe E.H., Perrault

Перелік періодичних видань

Найменування фахового періодичного видання	Роки видання
European journal of physical and rehabilitation medicine	2021-2025
Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики	2021-2025
Здоров'я, спорт, реабілітація	2021-2025
Сучасні медичні технології	2021-2025

8.4. Інформаційні ресурси

1. Міністерство охорони здоров'я України. <https://moz.gov.ua/>
2. Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів <http://upta.com.ua>.
3. Українська Асоціація фізичної терапії <https://physrehab.org.ua>

8.5. Сертифікаційні програми (електронні курси)

1. Госпітальна оцінка медичних технологій. URL : <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=278>
2. Курс «Кейс-менеджмент в процесі реабілітації». URL : <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=236>
3. Онлайн курс про безбарерність у закладах охорони здоров'я. URL : <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=220>
4. Реабілітація в системі охорони здоров'я: курс для лікарів. URL : <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=211>
5. Документування процесу надання реабілітаційної допомоги на основі МКФ. URL : <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=185>
6. Базові засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). URL : <https://academy.nszu.gov.ua/enrol/index.php?id=184>

8.6. Фахові періодичні видання України з дисципліни

1. Український журнал медицини, біології та спорту. URL : <https://uajmbs.com.ua/uk>
2. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. URL : <https://pharmed.zsmu.edu.ua/>
3. Здоров'я, спорт, реабілітація URL : <https://hsr-journal.com/index.php/journal>
4. Сучасні медичні технології URL : <https://medtech.mphu.edu.ua/>

8.7. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни

Програмне забезпечення	Призначення	Умови використання (вільний доступ в Інтернеті, згідно договору, придбані ліцензії тощо)
Moodle	Система управління навчанням (LMS), організація дистанційного та змішаного навчання, контроль знань	Вільний корпоративний доступ (open source)
Zoom	Онлайн-лекції, відеоконференції	Безкоштовна версія з обмеженнями / ліцензія
Coursera / EdX	Доступ до масових відкритих онлайн-курсів (MOOC)	Вільний доступ (частково платні сертифікати)
Google Scholar	Наукова база для пошуку літератури, статей, досліджень	Вільний доступ
Scopus / Web of Science	Міжнародні наукометричні бази даних для дослідницької роботи	За ліцензією (передплата ЗВО)
Canva / Adobe Express	Створення презентацій, інфографік, візуальних матеріалів	Canva – freemium, Adobe – ліцензія
MS Office / LibreOffice	Текстові документи, таблиці, презентації	MS Office – ліцензія, LibreOffice – вільний доступ

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Практичні заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	спеціалізований кабінет № 36
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	приміщення комп'ютерного класу №28