

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальністю „Терапія та реабілітація”

„28” серпня 2025 року – 40 с.

Розробники:

Кравчук Людмила Степанівна – завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Викладачі:

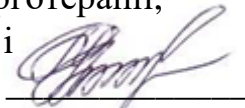
Кравчук Людмила Степанівна – завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент

(вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол від „28” серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри
фізичної терапії, ерготерапії,
фізичної культури і
спорту



(підпис)

Людмила КРАВЧУК
(прізвище та ініціали)

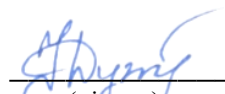
„28” серпня 2025 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
(керівником проектної групи) Фізична терапія, ерготерапія (2025 року)

(назва освітньої програми)

„28” серпня 2025 року

Гарант освітньо-професійної
програми (керівник проектної групи)



(підпис)

Ігор ДУБ
(прізвище та ініціали)

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	20_/20_	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри				
№ протоколу				
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.uu.edu.ua/> за адресою:


<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=17137>

(вказати адресу)

Робочу програму перевірено

„28” серпня 2025 року

Заступник директора
з освітньої діяльності
Хмельницького інституту
соціальних технологій



(підпис)

Наталія ЛУЦКЕВИЧ
(прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 3	Галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	Вид дисципліни обов'язкова	
Загальний обсяг годин – 90	Спеціальність I 7 Терапія та реабілітація	Цикл підготовки професійний	
Модулів – 1	Спеціалізація Немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
		1-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 9	Освітній ступінь: магістр	16 год.	
		Практичні	
		14 год.	
		Лабораторні	
		–	–
Частка аудиторних занять становить: для денної форми здобуття освіти – 33%		Самостійна робота	
		60 год.	
		Індивідуальні завдання: 10 год.	
		Вид семестрового контролю: екзамен	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: формування особистості фахівця, здатного виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері терапії та реабілітації.

Завдання:

- Залучення до наукових знань, проведення здобувачами вищої освіти самостійних пошуків, успішне вирішення навчальних і наукових завдань у сфері терапії та реабілітації;

- Формування необхідних умінь та навичок здійснення дослідження у сфері терапії та реабілітації в рамках виконання кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти за другим магістерським рівнем.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- методологію та методику наукових досліджень;
- особливості організації наукових досліджень;
- теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження;
- особливості форм відображення результатів наукового дослідження;
- знати зміст і структуру наукової роботи.
- досконало володіти ключовими поняттями та професійними терміналами щодо здійснення досліджень у сфері терапії та реабілітації,
- розуміти загальну схему наукового дослідження у фізичному вихованні та спорті,

вміти:

- здійснювати пошук, накопичення та обробку наукової інформації;
- формулювати мету, завдання та теоретичні засади дослідження;
- обґрунтовувати актуальність, мету, завдання, об'єкт і предмет наукового дослідження;
- вміти добирати адекватні методи науково-педагогічного дослідження у сфері фізичного виховання та спорту;
- володіти арсеналом методів математичної статистики;
- сформовані навички роботи з літературними джерелами, в тому числі іноземних авторів, уміти грамотно оформлювати наукову роботу, дотримуватися норм і правил академічної доброчесності.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

РН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

РН 21. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їхні результати, обґрунтовувати висновки.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1.

Наукові дослідження: принципи, підходи, зміст

Тема 1. Основні поняття і терміни науки

Наука як система знань; наукові дослідження, їх особливості і класифікація; послідовність проведення наукових досліджень.

Тема 2. Характерні ознаки науки, проблеми та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної терапії та реабілітації

Характерні ознаки науки, відмінність науки від інших видів людської діяльності.

Тема 3. Структура кваліфікаційної роботи для спеціальності «Терапія та реабілітація»

Види наукових робіт; вимоги, що висуваються до кваліфікаційних робіт;

структура курсової (кваліфікаційної) роботи; етапність роботи над дослідженнями

Тема 4. Принципи наукових досліджень, методологічні підходи, гіпотеза і новизна дослідження.

Методи дослідження, гіпотеза дослідження, наукова новизна, практичне значення дослідження, впровадження результатів дослідження у практичні діяльність ДЮСШ.

Тема 5. Визначення протиріч, обґрунтування актуальності теми кваліфікаційної роботи у сфері терапії та реабілітації

Поради до визначення актуальності; Поняття проблеми; Формулювання актуальності.

Тема 6. Визначення мети, завдань, об'єкта, предмета досліджень у сфері терапії та реабілітації

Визначення мети дослідження; Об'єкт і предмет дослідження; Завдання наукового дослідження; Послідовність постановки завдань.

Тема 7. Характеристика методів дослідження при виконанні кваліфікаційної роботи магістра

Поняття методології; Основні функції методології; вимоги застосування методів; Класифікація методів; Методика дослідження; Методи теоретичного рівня; Методи емпіричного рівня.

Змістовий модуль 2. Матеріали, методи дослідження, технічна характеристика

Тема 8. Методи математичної статистики у сфері терапії та реабілітації.

Статистична обробка дослідних результатів; Нормальний розподіл; Основні методи математичної статистики; Оцінювання рівнів достовірності.

Тема 9. Робота з літературними джерелами. Огляд вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел у галузі терапії та реабілітації.

Документальні джерела інформації, види документів; інформаційні та бібліографічні джерела інформації; бібліографічний апарат наукових досліджень; Пошук наукової інформації в мережі Інтернет, робота з іноземними науковими виданнями.

Тема 10. Якісні та кількісні характеристики результатів наукових досліджень у сфері терапії та реабілітації, відбір та орієнтація молоді до занять різними видами рухової активності.

Визначення вимірів. Види вимірів; Шкала вимірів; Чинники, що впливають на якість вимірів; основні поняття й вимоги до тестів; види тестів; Стандартизація вимірювальних процедур; Якісні показники; Відбір та орієнтація молоді до занять різними видами рухової активності.

Тема 11. Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських кваліфікаційних робіт.

Метод експертних оцінок; відбір експертів; підготовка та проведення експертизи; метод анкетування; види анкет

Тема 12. Педагогічний експеримент у сфері терапії та реабілітації.

Сутність педагогічного експерименту, загальні вимоги до Проведення, контрольна та експериментальні групи, констатувальний та формувальний експерименти, планування експерименту та аналіз його результатів

Тема 13. Оформлення магістерської кваліфікаційної роботи за спеціальністю «Терапія та реабілітація»

Оформлення курсових робіт, оформлення рефератів, оформлення кваліфікаційних робіт (дипломна робота). Редагування тексту, оформлення ілюстрацій, таблиць, формул, літературних джерел.

Тема 14. Академічна доброчесність- основа виконання кваліфікаційних робіт

Дотримання академічної доброчесності; процедури виявлення академічного плагіату та його усунення; відповідальність учасників освітнього процесу за порушення норм академічної доброчесності, у т. ч. допущення академічного плагіату; створення атмосфери академічної доброчесності на різних управлінських рівнях

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передують цій дисципліні: дидактика вищої школи (одночасно вивчається), основи наукових досліджень та академічного письма (на ОР бакалавр), основи навчання студентів (на ОР бакалавр) .

Міжпредметні зв'язки: педагогіка вищої школи, інноваційні аспекти теорії і доказова практика в фізичній терапії

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
досліджень у сфері терапії та реабілітації															ІР: Складання порівняльної таблиці
Тема 7. Характеристика методів дослідження при виконанні кваліфікаційної роботи магістра	6	1	1	-	-	-	4								
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2								комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	40	8	7	-	-	-	25								
Змістовий модуль 2. Матеріали, методи дослідження, технічна характеристика															
Тема 8. Методи математичної статистики у сфері терапії та реабілітації	6	1	1	-	-	-	2								АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 9. Робота з літературними джерелами. Огляд вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел у галузі терапії та реабілітації	6	1	1	-	-	-	4								
Тема 10. Якісні та кількісні характеристики результатів наукових досліджень у сфері терапії та реабілітації, відбір та орієнтація молоді до занять різними видами рухової активності.	6	1	1	-	-	-	2								
Тема 11. Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських кваліфікаційних робіт	6	1	1	-	-	-	4								
Тема 12. Педагогічний експеримент у сфері охорони здоров'я та	7	2	1	-	-	-	2								АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни „Методологія та організація наукових досліджень”

Разом: 90 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота – 60 год.

Модулі	Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2						
Назва модуля	<i>Наукові дослідження: принципи, підходи, зміст</i>								<i>Матеріали, методи дослідження, технічна характеристика</i>						
Кількість балів за модуль	20 балів								20 балів						
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Теми лекцій	Тема 1. Основні поняття і терміни науки	Тема 2. Характерні ознаки науки, проблеми та перспективи розвитку сучасної сфери терапії та реабілітації	Тема 3. Структура кваліфікаційної роботи для спеціальності «Терапія та реабілітація»	Тема 4. Принципи наукових досліджень, методологічні підходи, гіпотеза і повизна дослідження	Тема 5. Визначення протиріч, обґрунтування актуальності теми кваліфікаційної роботи у сфері терапії та реабілітації	Тема 6. Визначення мети, завдань, об'єкта, предмета досліджень у сфері терапії та реабілітації	Тема 7. Характеристика методів дослідження при виконанні кваліфікаційної роботи магістра	Тема 8. Методи математичної статистики у сфері терапії та реабілітації	Тема 9. Робота з літературними джерелами. Огляд вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел у галузі терапії та реабілітації	Тема 10. Характеристика результатів наукових досліджень, у сфері терапії та реабілітації, відбір та орієнтація молоді до занять пішими вилами психології	Тема 11. Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських кваліфікаційних робіт	Тема 12. Педагогічний експеримент у сфері терапії та реабілітації	Тема 13. Оформлення магістерської кваліфікаційної роботи за спеціальністю «Терапія та реабілітація»	Тема 14. Академічна доброчесність - основа виконання кваліфікаційних робіт	Тема 15. Публічний захист магістерського дослідження
Теми практичних занять	. Основні поняття і терміни науки. Характерні ознаки науки, проблеми та перспективи розвитку сучасної сфери терапії та реабілітації. Структура кваліфікаційної роботи для спеціальності «Терапія та реабілітація» Принципи наукових досліджень, методологічні підходи, гіпотеза і повизна дослідження.			Визначення протиріч, обґрунтування актуальності теми кваліфікаційної роботи у сфері терапії та реабілітації. Визначення мети, завдань, об'єкта, предмета досліджень у сфері терапії та реабілітації. Характеристика методів дослідження при виконанні кваліфікаційної роботи магістра. Методи математичної статистики у сфері терапії та реабілітації				Робота з літературними джерелами. Огляд вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел у галузі терапії та реабілітації. Якісні та кількісні характеристики результатів наукових досліджень у сфері терапії та реабілітації, відбір та орієнтація молоді до занять різними видами рухової активності. Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських кваліфікаційних робіт. Педагогічний експеримент у сфері терапії та реабілітації.			Оформлення магістерської кваліфікаційної роботи за спеціальністю «Терапія та реабілітація» Академічна доброчесність - основа виконання кваліфікаційних робіт. Публічний захист магістерського дослідження				
Самостійна робота	5 балів			5 балів				5 балів			5 балів				
ІНДЗ	10 балів														
Види поточного контролю	Модульні контрольні роботи (5 балів)								Модульні контрольні роботи (5 балів)						
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)														

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Структура кваліфікаційної роботи для спеціальності «Терапія та реабілітація»	1
2.	Принципи наукових досліджень, методологічні підходи, гіпотеза і новизна дослідження	1
3.	Визначення протиріч, обґрунтування актуальності теми кваліфікаційної роботи у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення	1
4.	Характеристика методів дослідження при виконанні кваліфікаційної роботи магістра	1
5.	Методи математичної статистики у сфері терапії та реабілітації	1
6.	Робота з літературними джерелами. Огляд вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел у галузі терапії та реабілітації	1
7.	Педагогічний експеримент у сфері терапії та реабілітації	1
8.	Оформлення магістерської кваліфікаційної роботи за спеціальністю «Терапія та реабілітація»	1
9.	Робота з літературними джерелами. Огляд вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел у охорони здоров'я та соціального забезпечення	1
10.	Якісні та кількісні характеристики результатів наукових досліджень у сфері терапії та реабілітації, відбір та орієнтація молоді до занять різними видами рухової активності.	1
11.	Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських кваліфікаційних робіт	1
12.	Педагогічний експеримент у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення	1
13.	Оформлення магістерської кваліфікаційної роботи за спеціальністю «Терапія та реабілітація»	1
14.	Академічна доброчесність - основа виконання кваліфікаційних робіт	1
Разом		14

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

4.3.2. Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- складання ситуаційних завдань із різних тем курсу (**3 бали**);
- огляд літератури з конкретної тематики (**3 бали**);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3 бали**);
- Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу (**11 бали**);
- Участь у науковій студентській конференції (**3 бали**);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**3 бали**).
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **11 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Рівні наукового дослідження. Поняття наукового факту та факту дійсності.
2. Стадії емпіричного та теоретичного рівнів дослідження.
3. Ознаки класифікації наукових досліджень.
4. Рівні та функції методології. Поняття методу та методики.
5. Методологічний та термінологічний арсенал дослідника.
6. Спостереження як науковий метод.
7. Квалітативні методи наукових досліджень сформулювати у магістерській роботі за власною тематикою.
8. Квантитативні методи наукових досліджень сформулювати у магістерській роботі за власною тематикою.
9. Сформулювати у магістерській роботі за власною тематикою фізичні якості.
10. Вимоги ВАК України щодо оформлення кваліфікаційних (магістерських, кандидатських) робіт.
11. Композиційна структура науково-дослідної роботи. Графічне ілюстрування наукового тексту.
12. Реферування наукових робіт (тези, статті, монографії). Презентація текстового матеріалу.
13. Мовно-стилістична культура наукового дослідження.
14. Оформлення науково-довідкового апарату дослідження.
15. Правила вивчення літератури та складання її огляду.
16. Подання окремих видів текстового матеріалу. Табличний матеріал та правила його подання.
17. Рівні наукового дослідження. Поняття наукового факту та факту дійсності.
18. Стадії емпіричного та теоретичного рівнів дослідження.
19. Ознаки класифікації наукових досліджень.
20. Рівні та функції методології. Поняття методу та методики.
21. Методологічний та термінологічний арсенал дослідника.

Додаткові курси в рамках ІНДЗ

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

<https://ed-era.com/courses/>

<https://www.enableme.com.ua/ua/article/najkrasi-bezkostovni-onlajn-kursi-dla-ukrainciv-11573>

**Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді реферату)**

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1 бали
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	3 балів
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	1 бал
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	1 бал
Разом		10 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 10-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
10	відмінно	5	A	відмінно
8	добре	4	BC	добре
6	задовільно	3	DE	задовільно
5	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.4. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Структура кваліфікаційної роботи для спеціальності «Терапія та реабілітація»	3
2	Принципи наукових досліджень, методологічні підходи, гіпотеза і новизна дослідження	3
3	Визначення протиріч, обґрунтування актуальності теми кваліфікаційної роботи у сфері охорони здоров'я та	3

	соціального забезпечення	
4	Характеристика методів дослідження при виконанні кваліфікаційної роботи магістра	3
5	Методи математичної статистики у сфері терапії та реабілітації	3
6	Робота з літературними джерелами. Огляд вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел у галузі терапії та реабілітації	4
7	Педагогічний експеримент у сфері терапії та реабілітації	4
Модульний контроль		2
8	Оформлення магістерської кваліфікаційної роботи за спеціальністю «Терапія та реабілітація»	2
9	Робота з літературними джерелами. Огляд вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел у охорони здоров'я та соціального забезпечення	4
10	Якісні та кількісні характеристики результатів наукових досліджень у сфері терапії та реабілітації, відбір та орієнтація молоді до занять різними видами рухової активності.	2
11	Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських кваліфікаційних робіт	4
12	Педагогічний експеримент у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення	2
13	Оформлення магістерської кваліфікаційної роботи за спеціальністю «Терапія та реабілітація»	4
14	Академічна доброчесність - основа виконання кваліфікаційних робіт	2
Модульний контроль		2
ІНДЗ		10
Разом		60

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1.			
Наука та наукові дослідження. Організація науково-дослідної діяльності в Україні			
Тема 1. Основні поняття і терміни науки (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	5	II-III
Тема 2. Характерні ознаки науки, проблеми та перспективи розвитку сучасної сфери терапії та реабілітації (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		
Підсумкова модульна контрольна робота(2 год.)	Тестування	5	VII
<i>Всього: 15 балів</i>			

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 2. Методологія і методи наукових досліджень			
Тема 3. Структура кваліфікаційної роботи для спеціальності «Терапія та реабілітація» (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття	5	IX
	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття		
Тема 4. Принципи наукових досліджень, методологічні підходи, гіпотеза і новизна дослідження (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	5	XI
	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		
Підсумкова модульна контрольна робота(2 год.)	Тестування	5	XII
<i>Всього: 15 бали</i>			
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 10 год.	Реферат	10	XII
Разом: 60 год.	Разом: 40 балів		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. *За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. *За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. *За ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни „**Теорія та методика спортивного тренування**” застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

2 Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3.Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4.Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).

5.Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6.Метод пізнавальних ігор:

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод „вибуху”, метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання (як система) – організований набір методів, прийомів, засобів і форм навчання, який використовується для досягнення освітніх цілей.

Методика є структурованим застосуванням методів – організоване використання різних методів і прийомів, яке обумовлено специфікою освітнього процесу або діяльності. Вона описує як саме, в якій послідовності і в яких умовах застосовуються певні методи для досягнення результату.

- Методика навчання може включати в себе різні методи, стратегії, підходи, засоби навчання (аудіовізуальні матеріали, інтернет-ресурси, дидактичні ігри тощо) і системи організації роботи (до прикладу: поетапне вивчення лексики, розвиток навичок письмового та усного мовлення).

- Методика викладання навчальної дисципліни — вибір викладачем та застосування методів для ефективного засвоєння матеріалу здобувачами освіти.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями здоров'я має важливі відмінності, які враховують індивідуальні потреби кожного типу порушень і передбачає модифікацію форм роботи та типів завдань для таких здобувачів освіти.

Кожен тип інвалідності має свої специфічні потреби, і тому підхід до навчання має бути адаптованим, щоб забезпечити максимальну ефективність для здобувачів освіти. Враховуючи різні види порушень (порушення слуху, зору, рухової активності, когнітивні порушення тощо), методика вивчення буде різною. Використання адаптованих технологій, інклюзивних методів та індивідуальних підходів дозволяє забезпечити ефективне навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від типу інвалідності.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями слуху

Для здобувачів освіти з порушеннями слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має порушення слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для

таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з порушеннями слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чуять мовлення, замість усної практики для такої категорії здобувачів освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

Здобувачі освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з порушеннями опорно-рухового апарату навчатися без необхідності фізичного перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голови).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна „Методологія та організація наукових досліджень” оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно”, „незадовільно”, подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
„відмінно”	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
„добре”	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
„задовільно”	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
„незадовільно”	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові					
1.1. Відвідування лекцій					
1.2. Робота на семінарському і практичному занятті	2	5	10	5	10
1.3. Виконання завдань для самостійної роботи	2	5	10	5	10
1.4. Виконання модульної роботи	1	5	5	1	5
Разом			25		25
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 50					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 10 балів)					
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу					3
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики					4
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки					4
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу					11
2.5. Участь у науковій студентській конференції					3
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе					3
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)					10
Разом					10
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60					

7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Наука як система знань, соціальний інститут та дослідницька діяльність.
2. Історичні етапи становлення та розвитку науки та особливості сучасної науки.
3. Поняття академічної доброчесності та плагіату у науковій діяльності.
4. Основні поняття і терміни науки
5. Характерні ознаки науки, проблеми та перспективи розвитку сучасної сфери терапії та реабілітації.
6. Структура кваліфікаційної роботи для спеціальності «Терапія та реабілітація»
7. Принципи наукових досліджень, методологічні підходи, гіпотеза і новизна дослідження
8. Визначення протиріч, обґрунтування актуальності теми кваліфікаційної роботи у сфері терапії та реабілітації
9. Визначення мети, завдань, об'єкта, предмета досліджень у сфері терапії та реабілітації
10. Якісні та кількісні характеристики результатів наукових досліджень у сфері терапії та реабілітації, відбір та орієнтація молоді до занять різними видами рухової активності.
11. Огляд вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел у галузі терапії та реабілітації.
12. Види академічної недоброчесності.
13. Набуття студентами компетентностей з академічної доброчесності та навичок якісного академічного письма.
14. Санкції за порушення академічної доброчесності.
15. Поняття наукового дослідження.
16. Види та ознаки наукового дослідження.
17. Процес наукового дослідження: види, характеристики, рівні.
18. Поняття методології та методики наукових досліджень.
19. Методологія теоретичних досліджень.
20. Основи методології досліджень емпіричного рівня.
21. Пізнавальні прийоми і форми наукових досліджень.
22. Поняття наукового методу та його основні риси.
23. Система методів дослідження.
24. Загальнонаукові методи.
25. Конкретно наукові та спеціальні методи.
26. Загальна характеристика процесів наукового дослідження
27. Квалітативні методи наукового дослідження.
28. Квантитативні методи наукового дослідження.
29. Виступ, доповідь, інформаційне повідомлення на семінарах, наукових, науково-практичних конференціях, симпозіумах.
30. Якісні характеристики фізичного стану спортсмена.
31. Кількісні наукові дослідження: зміст, принципи.

32. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження.
33. Організація підготовки кваліфікаційної роботи.
34. Оформлення магістерської роботи.
35. Загальні вимоги щодо практики та її види.
36. Педагогічна практика: мета, завдання та зміст, організація проведення, підведення підсумків.
37. Науково-дослідна практика: загальні вимоги, зміст та підсумки.
38. Підготовка до захисту і захист магістерської роботи.
39. Презентація результатів наукового дослідження.
40. Рекомендації з оформлення презентацій наукового виступу.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																	Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1									Змістовий модуль 2							ІНД		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	МК 1	T9	T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15		МК 2	40
5		5		5		5		5	5		5		4		5		5	

T1, T2 ... T15 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль

ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”
Хмельницький інститут соціальних технологій
 Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Освітній ступінь: магістр

Усі спеціальності: 17 „Терапія та реабілітація”

Семестр: 1

Навчальна дисципліна: Методологія та організація наукових досліджень

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Предмет та задачі вивчення дисципліни, зв'язок з іншими дисциплінами
2. Проаналізуйте види педагогічних здібностей.
3. Охарактеризуйте стилі педагогічного спілкування за М. Березовіним, Я. Коломінським.

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту
 Протокол №1 від „28” серпня 2025 року.

Завідувач кафедри

(підпис)

Л.С. Кравчук

(ПІБ)

Екзаменатор

(підпис)

Л.С. Кравчук

(посада, ПІБ)

Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
30 – 35	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
24 – 29	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
14 – 23	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 13		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Питання до модульного контролю.
8. Питання до іспиту.

8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

1. Безусько.А. Г. Класифікація наукових досліджень. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження. URL : https://www.youtube.com/watch?v=_d9_2dTIUhU
2. Гулієнко С. Основи наукових досліджень. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=OD1UX4poY6g>

1. Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

8.2. Глосарій (термінологічний словник)

Абстрагування – спосіб виділення основних властивостей матеріальних об'єктів шляхом їх виокремлення із другорядних;

Аксиоматичний метод – метод дослідження, застосування якого починається з висунення певних вихідних припущень, істинність яких

приймаються без доведення і які називають аксіомами (в природознавчих та технікознавчих науках) або постулатами (в суспільствознавчих науках), і подальших умовиводів, за допомогою яких отримуються нові наукові результати.

Аналіз – метод пізнання об'єкта шляхом розчленування його на складові частини та дослідження цих складових.

Гіпотеза – це науково обґрунтована система умовиводів, через яку на основі низки чинників формуються висновки про існування об'єкта, зв'язків або причини явища.

Гіпотетичний метод – метод дослідження, застосування якого починається з формулювання певного судження про причину, що викликала відомий нам наслідок, яке іменують гіпотезою, і подальших умовиводів, за допомогою яких висунуто гіпотезу або підтверджують, або спростовують.

Дедукція – метод вичленення часткового із загального шляхом логічного умовиводу за певними правилами, застосованими до загальних характеристик об'єкта дослідження.

Експеримент – спосіб дослідження явищ, процесів шляхом організації спеціальних дослідів, які забезпечують вивчення впливу окремих чинників за умови постійності інших умов або моделювання явищ і процесів на практиці.

Експериментальні наукові дослідження – це наукові дослідження з об'єктами чи суб'єктами, про певні характеристики яких мало-що відомо, а тому їх сутністю є отримання нових знань про ці характеристики шляхом спланованого спостереження за ними з використанням спеціально синтезованих зовнішніх впливів або без них та з подальшим обробленням результатів спостережень на основі відомих алгоритмів.

Загальнонаукові методи – це такі засоби і прийоми (чи їх сукупність), які з тими чи іншими модифікаціями використовуються в усіх чи майже в усіх науках з урахуванням особливостей конкретних об'єктів дослідження.

Ідеалізація – спосіб пізнання об'єкта дослідження шляхом заміни його реальних характеристик ідеальними, котрі у природі із-за існуючих обмежень досягнутими бути не можуть, але наближення до яких для об'єкта дослідження бажане чи, навпаки, небажане.

Індукція – метод виведення загальних тверджень шляхом логічного умовиводу за певними правилами, застосованими до відомих одиничних фактів.

Історичний метод – метод дослідження об'єктів, процеси і явища в яких розвиваються в хронологічному порядку.

Конкретизація – спосіб руху під час дослідження від загального до конкретного.

Конкретно-наукові методи – ті, що застосовуються в окремих науках або у кількох близьких між собою наукових дисциплінах і поділяються на дві групи: міждисциплінарні і спеціальні. Конкретно-наукові методи, які використовуються в окремих науках чи в генетично пов'язаних або об'єднаних спільністю об'єктів дослідження групах.

Метод моделювання – метод дослідження об'єктів, який починається з побудови моделей (натурних, фізичних, математичних чи кібернетичних) процесів в об'єкті, що досліджується, адекватних чи еквівалентних процесам цього об'єкту, та заміни досліджень на об'єкті дослідженнями на моделі і завершується приведенням результатів, отриманих моделюванням, до умов функціонування об'єкта.

Метод формалізації – це вивчення об'єктів шляхом відображення їх змісту, структури, форми чи функціонування у знаковому вигляді, з допомогою штучних мов (знакових систем).

Методика – це «сукупність взаємозв'язаних способів та прийомів доцільного проведення будь-якої роботи» або «документ, який описує послідовність методів, правил і засобів виконання роботи», а методологія – це «сукупність методів дослідження, що застосовуються в будь-якій науці відповідно до специфіки об'єкта її пізнання»

Методичні розробки – це праця інструктивно-виробничого характеру, в якій викладені рекомендації з питань проведення певних видів робіт, спрямованих на удосконалення організації, управління виробництвом, персоналом тощо.

Методологія – це наука про структуру, логічну організацію, засоби і методи діяльності взагалі, певна система основоположних ідей; схема, план вирішення поставлених завдань наукового дослідження

Методологія наукового пізнання - сукупність теоретичних положень про принципи побудови, форми і способи науково-пізнавальної діяльності. Метою наукового дослідження є отримання нових знань про явище, яке нас зацікавило, або їх підтвердження.

Міждисциплінарні методи – це методи, які можуть використовуватись у кількох пов'язаних генетично чи об'єднаних спільністю об'єкта дослідження науках.

Монографія – це надрукована наукова робота теоретичного характеру, в якій всебічно висвітлена певна проблема або окреме вузлове питання. У монографії використовуються оригінальні результати власних досліджень і літературних джерел.

Наука – це соціально-значуща сфера людської діяльності, що спрямована на виробництво та систематизацію знань про закономірності існуючого засобами теоретичного обґрунтування та емпіричного випробування і перевірки пізнавальних результатів для розкриття їх об'єктивного змісту (істинності, достовірності, інтерсуб'єктивності).

Наукове дослідження – це відтворення якого-небудь явища, спостереження за ним або піддання його ретельному розгляду з метою отримання нових знань про закономірності розвитку цього явища та способи впливу на нього чи його впливу на оточуюче середовище.

Науковий колектив – це група талановитих, висококваліфікованих людей, організаційно об'єднаних єдиною метою і діями.

Науково-технічна інформація – це сукупність повних, точних відомостей про розвиток природи, суспільства і людини, зафіксованих у науковому документі.

Науково-технічні розробки – науково-технічна діяльність, спрямована на створення нових матеріалів, продуктів, процесів, пристроїв, технологій, систем і надання нових послуг або на істотне вдосконалення тих, що вже виробляються (надаються) чи введені в дію.

Норми – це неписані вимоги, правила, які регламентують як себе вести, виконувати ту чи іншу роботу, що потрібно суспільству від науки. Норми наукової етики сформовані на основі загальнолюдських моральних вимог і заборон.

Порівняння – спосіб встановлення загального чи розходжень в матеріальних об'єктах.

Синтез – метод об'єднання за певними правилами окремих елементів пізнання в єдине ціле з заданими властивостями.

Системний підхід (системний аналіз і синтез) – це вивчення економічних об'єктів, які трактуються як складні і (або) великі системи.

Соціальна інформація – відомості про людину, колектив і суспільство в цілому, як об'єкт дослідження.

Спостереження – як спосіб пізнання об'єктивного світу без втручання у його процеси.; спосіб пізнання об'єктивного світу на основі безпосереднього сприйняття предметів і явищ за допомогою чуттєвості. Воно дозволяє отримати первинний матеріал для вивчення. Спостереження ведеться за планом і підпорядковується певній тактиці.

Стаття – є основною формою письмової інформації між спеціалістами, які працюють в одній або суміжній галузях науки.

Теоретичні наукові дослідження – це наукові дослідження з об'єктами і суб'єктами, для яких попередньо уже сформульовано якісь базові моделі, принципи, постулати, аксіоми, гіпотези, сутністю яких є отримання нових знань про ці об'єкти чи суб'єкти шляхом застосування умовиводів, логічних, інформаційних чи математичних перетворень з базовими моделями в межах уже відомих принципів і постулатів та спираючись на сформульовані аксіоми.

Узагальнення – спосіб виділення головного поняття або головного результату із множини усіх понять чи результатів, які вибудовуються в процесі дослідження об'єкта.

Умовивід – спосіб міркування, за допомогою якого від одного або кількох вихідних висловлювань (суджень), тобто думок, які щось стверджують або заперечують, і які можуть бути істинними або хибними, застосовуючи певні правила доведення, переходять до нового висловлювання (судження), яке теж може бути істинним або хибним.

Формалізація – спосіб відображення параметрів і характеристик об'єктів дослідження у середовище однієї із відомих штучних мов, за допомогою встановлених правил якої дослідження процесів у цих об'єктах можна замінити дослідженням взаємодії між словами вибраної штучної мови.

Формалізація – це метод вивчення різних об'єктів, при якому основні закономірності явищ і процесів відображаються в знаковій формі за допомогою формул або спеціальних символів, що забезпечує спільність підходів до вирішення різних завдань, дозволяє формувати відомі моделі предметів і явищ, встановлювати закономірності між фактами, що вивчаються.

8.3 Рекомендована література

Основна:

1. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
2. Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник / Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва Харків : ХНАУ, 2017. 272 с.
3. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). Київ : ВПЦ „Київський університет”, 2018. 607 с.
4. Брижко В.М., Фурашев В.М. Інформаційне право та інформаційне законодавство: наукове видання / НДПП НАПрН України. Київ : Видавничий дім «АртЕК», 2020. 288 с.
5. Гребенюк Т.В. Академічна доброчесність : навчальний посібник для студентів 1-го курсу всіх спеціальностей медичних та фармацевтичних факультетів. Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. 108 с.
6. Данильян О.Г., Дзьобань О.В. Методологія наукових досліджень : підручник. Харків : Право, 2019. 368 с.
7. Етичний кодекс університетської спільноти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», затверджений наказом від 20.09.2021 №183. Режим доступу: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Corporativna_cultura/etych_kodeks.pdf.
8. Кодекс академічної доброчесності Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», затверджений наказом від 28.12.2023 №157. Режим доступу: 44 https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/academic_dobrochesnist/Codex.pdf.
9. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/07/Кодексакадемічноїдоброчесності.pdf>
10. Кодекс корпоративної культури Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», затверджений наказом від 20.09.2021 №184. Режим доступу: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Corporativna_cultura/codex%20corp_culturi.pdf.
11. Колесников А. Основи наукових досліджень : навч. посібник. Київ : ЦНЛ, 2017. 144 с.
12. Комар Ю.М., Дубас Р.Г., Нестеренко С.С., Комар В.Ю., Кондукоцова Н.В. Основи наукових досліджень. Графічне моделювання : навчально-методичний посібник. К. : «Університет «Україна», 2020. 273 с.

13. Корягін М.В., Чік В.Ю. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Київ : Алерта, 2019. 492 с.
14. Курс лекцій з дисципліни «Академічне письмо» / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. ТуганБарановського, каф. українознавства; уклад. С. К. Ревуцька. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2018. 81 с.
15. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / Марта Мальська, Наталія Паньків. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.
16. Методологія і організація наукових досліджень : навчальний посібник [Електронний ресурс] / А. О. Азарова, Н. О. Біліченко, Ю. В. Міронова, Л. М. Ткачук. Вінниця : ВНТУ, 2022.
17. Надикто В.Т. Основи наукових досліджень : підручник. Видавництво «ОЛді+», 2024. 268 с.
18. Основи наукових досліджень. Курс лекцій. [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 172 Електронні комунікації та радіотехніка / О. Б. Шарпан (уклад.). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 89 с.
19. Основи наукових досліджень : практикум / В. М. Медведєва. Київ : Видавництво «Ліра». К., 2017. 84 с.

Допоміжна:

1. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень.: навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
2. Краус Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. Полтава: Оріяна, 2012. 183 с.
3. Методологія та організація наукових досліджень : конспект лекцій / уклад.: д.т.н., професор О.М. Коробочка. Дніпродзержинськ, 2015. 99 с.
4. Чмиленко Ф. О. Жук Л. П. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень». Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2014. 48 с.

8.4. Інформаційні ресурси

1. Бочелюк В.Й., Бочелюк В. В. Методика та організація наукових досліджень із психології. К. : Центр учбової літератури, 2008. 360 с. URL : <http://www.twirpx.com/file/1446857/>.
2. Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Організація та методологія наукових досліджень» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) / уклад.: Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Харків : Право, 2023. 31 с URL : https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/p_OMND-2023.pdf
3. Мокін, Б. І., Мокін О. Б. Методика та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с. URL : <http://www.mokin.com.ua/files/articles/62/61/mond.pdf>

4. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / Марта Мальська, Наталія Паньків. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с. URL: <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Osnovy-naukovykh-dosl-idzhen-Pan-kiv-Malska.pdf>.
5. Ткаченко О. К., Рудніцький В. Л., Зіновчук А. В. Методика наукових досліджень : методичний посібник для студентів. Житомир : ид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 151 с. ; URL <http://eprints.zu.edu.ua/6619/2/METODYKA%20NAUK%20DOSL.pdf>.
6. Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна” : вебсайт. URL : <https://uu.edu.ua>
7. Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна” : платформа інтернет-підтримки навчального процесу moodle. URL : <https://vo.uu.edu.ua/>
8. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL : https://irbis-nbuv.gov.ua/info_law.html 47
9. Правознавець. Електронна бібліотека юридичної літератури URL : <http://www.pravoznavec.com.ua>
10. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого (парламентська). URL : <http://nlu.org.ua/>
11. Нормативна база освітнього процесу у ЗВО та передвищої освіти. URL : www.rada.gov.ua
12. Хмельницький інститут соціальних технологій Університету „Україна” : вебсайт. URL : <https://hist.km.ua>
13. Правила оформлення списку літератури. Режим доступу: <http://www.бібліотекар.укр/2016/09/c-83022015.html>
14. Ресурс для перевірки видання на доброчесність : Think. Check. Submit // URL: <https://thinkchecksubmit.org/>
15. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Платформа Prometheus. // URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/coursev1:Prometheus+AI101+2021_T2/about
16. . Оцінювання без знецінювання. Онлайн-курс про сучасні практики оцінювання. Студія онлайн-самоосвіти Ed-Era. // URL: <https://study.edera.com/uk/courses/course/#!410>
17. Академічна доброчесність в університеті. Платформа ВУМ-online // URL: <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>
18. Рекомендації з оформлення посилань в наукових роботах : DSpace. // URL: _ela.kpi.ua/handle/123456789/16051.
19. Рекомендації до пошуку наукової інформації за допомогою Інтернет ресурсів. // URL: <https://docs.google.com/document/d/1sUBDVqvUxuAfoi1yNW47y.../edit?hl=uk>.
20. Стили оформлення бібліографічних посилань для міжнародних публікацій. Ч. 1. // URL: www.library.ukma.edu.ua/.../Styli_oformlennya_bibliohrafichnykh.

21. Тестові завдання: [Електроний ресурс] Режим доступу: http://web-files.znu.edu.ua/bank/2008/11/47/3508_1226937734_07_Testi.pdf

8/5/ Перелік періодичних видань

Періодичних видань, спеціально присвячених терапії та реабілітації, як окремої категорії, в Україні немає. Проте, інформація про терапію та реабілітацію публікується на сайтах Міністерства освіти і науки України, освітніх порталах (наприклад, Osvita.UA), а також у фахових виданнях та наукових збірниках, що висвітлюють питання теорії та методики фізичного виховання, спортивної науки та оздоровчих технологій.

Назва видання	Засновник Дані про видання	URL-адреса архіву номерів у PDF-форматі
Public Health Journal	Національний університет «Острозька академія»	https://journals.ostroh-academy.rv.ua/index.php/publichealth/issue/archive
Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія	Національний університет фізичного виховання і спорту України	https://sportmedicine.uni-sport.edu.ua/issue/archive
Україна. Здоров'я нації	Ужгородський національний університет	https://healty-nation.uzhnu.edu.ua/issue/archive
Фітотерапія. Часопис	Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, Всеукраїнська громадська організація «Асоціація фахівців з народної і нетрадиційної медицини України», Європейський медичний університет	https://phytotherapy.vernadskyyjournals.in.ua/archive/
Клінічна та профілактична медицина	Державна наукова установа «Центр інноваційних технологій охорони здоров'я» Державного управління справами	https://cp-medical.com/index.php/journal/issue/archive

8.6. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни

Програмне забезпечення	Призначення	Умови використання (вільний доступ в Інтернеті, згідно договору, придбані ліцензії тощо)
Moodle	Система управління навчанням (LMS), організація дистанційного та змішаного навчання, контроль знань	Вільний корпоративний доступ (open source)
Zoom	Онлайн-лекції, семінари, відеоконференції	Безкоштовна версія з обмеженнями/ліцензією
Coursera / EdX	Доступ до масових відкритих онлайн-курсів (МООС)	Вільний доступ (частковоплатні сертифікати)
GoogleScholar	Наукова база для пошуку літератури, статей, досліджень	Вільний доступ
Scopus / Web of Science	Міжнародні наукометричні бази даних для дослідницької роботи	За ліцензією (передплата ЗВО)

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Практичне заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	спеціалізований кабінет № 36
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	Платформа Moodle