

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького інституту
соціальних технологій
Університету „Україна”



_____ Михайло ЧАЙКОВСЬКИЙ

„01”

09 _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.6 Організація мультидисциплінарної командної роботи

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична терапія, ерготерапія

(назва освітньої програми)

освітнього ступеня магістр

(назва освітнього рівня)

галузь знань 22 Охорона здоров'я

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 227 Терапія та реабілітація

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ії) 227.1 Фізична терапія

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький інститут соціальних технологій

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2023 рік

Робоча програма Організація мультидисциплінарної командної роботи
(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань: 22 Охорона здоров'я
спеціальністю: 227 Терапія та реабілітація

„01” вересня 2023 року – 30 с.

Розробники:

Дубовий Олександр Хомич – професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, доктор медичних наук

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Викладачі:

Дубовий Олександр Хомич – професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, доктор медичних наук

(вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол від „01” вересня 2023 року № 1

Завідувач кафедри
фізичної терапії, ерготерапії,
фізичної культури і спорту


(підпис)

Людмила КРАВЧУК
(власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

„01” вересня 2023 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
(керівником проектної групи) Фізична терапія, ерготерапія
(назва освітньої програми)

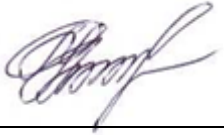
„01” вересня 2023 року

Гарант освітньо-професійної
програми (керівник проектної групи)


(підпис)

Валентина КРУПА
(власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

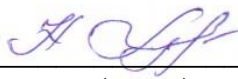
Навчальний рік	2023/2024	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри	01.09.2023 р.			
№ протоколу	№1			
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою:
<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=20716>
 (вказати адресу)

Робочу програму перевірено

„01” вересня 2023 року

Заступник директора з
освітньої діяльності
Хмельницького інституту
соціальних технологій


(підпис)

Наталія ЛУЦКЕВИЧ
(власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

ЗМІСТ

1.	ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2.	МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
3.	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	6
4.	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	9
4.1.	Анотація дисципліни.....	9
4.2.	Структура навчальної дисципліни.....	11
4.2.1.	<i>Тематичний план.....</i>	11
4.2.2.	<i>Навчально-методична картка дисципліни.....</i>	12
4.3.	Форми організації занять.....	13
4.3.1.	<i>Теми семінарських занять.....</i>	13
4.3.2.	<i>Індивідуальні завдання</i>	13
4.3.3.	<i>Індивідуальна навчально-дослідна робота.....</i>	14
4.3.4.	<i>Теми самостійної роботи студентів</i>	16
5.	МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	17
5.1.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності...	17
5.2.	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.....	18
5.3.	Інклюзивні методи навчання.....	19
6.	СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	19
6.1.	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.....	20
6.2.	Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру.....	21
6.3.	Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS.....	22
6.4.	Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS	22
6.5.	Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS...	22
6.6.	Розподіл балів, які отримують студенти.....	23
6.7.	Орієнтовний перелік питань до екзамену.....	23
7.	МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	25
7.1.	Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю.....	25
7.2.	Глосарій (термінологічний словник).....	26
7.3.	Рекомендована література.....	29
7.4.	Інформаційні ресурси.....	29
8.	МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	30

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Вид дисципліни обов'язкова
	Спеціальність 227 Терапія та реабілітація	Цикл підготовки професійний
Модулів – 1	Спеціалізація 227.1 Фізична терапія	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр
Загальний обсяг годин – 120		2-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –2 самостійної роботи студента – 6	Освітній ступінь: магістр	16 год.
		Практичні, семінарські
		14 год.
		Лабораторні
		–
		Самостійна робота
		90 год.
		Вид семестрового контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 25% аудиторних занять, 75% самостійної роботи.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: вивчення навчальної дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи» є підготовка фахівців спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.1 Фізична терапія за освітнім ступенем магістр відповідно до вимог, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою Фізична терапія, ерготерапія, формування у студентів компетентностей щодо організації, управління та формування мультидисциплінарної команди та вироблення рішень, спрямованих на підвищення ефективності командної роботи.

Завдання дисципліни: вивчення дисципліни «Концептуальні основи ерготерапії» є наступні дескриптори:

- знання теоретичних основ ерготерапії;
- засвоєння принципів застосування ерготерапії в терапії, педіатрії, неврології, хірургії, акушерстві і гінекології, травматології;
- набуття студентами практичних умінь із застосування засобів реабілітації на стаціонарному, поліклінічному та санаторному етапах відновлювального періоду реабілітації

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- знати термінологію свого фаху, спілкуватися українською мовою у професійному середовищі з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями, дотримуватися етики ділового спілкування; загальні правила і закономірності фізіологічних процесів людини;
- спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії; основні біомеханічні характеристики;
- оформити медичну документацію при призначенні процедур фізичної реабілітації (зробити запис у історії хвороби та заповнити процедурну карту);
- провести функціональні проби та оцінити отримані результати;
- дати конкретні рекомендації з практичного застосування при призначенні різних засобів та методів фізичної реабілітації;

вміти:

- застосовувати на практиці здобуті знання для ефективної побудови реабілітаційного процесу;

- визначати функціональний стан осіб різного віку при патологічних станах, а саме: збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання;
- здійснювати аналіз реабілітаційної програми;
- систематизувати та узагальнювати інформацію, щодо індивідуалізації способу виконання програми;
- використовувати сучасні методи науки і практики стосовно підвищення ефективності процесу реабілітації;
- оформити медичну документацію при призначенні процедур фізичної реабілітації (зробити запис у історії хвороби та заповнити процедурну карту);
- провести функціональні проби та оцінити отримані результати;
- провести лікувальні заходи при рухових порушеннях; завдання, які необхідно вирішити при лікуванні рухових порушень; компенсаторна терапія при рухових порушеннях; оцінка стану пацієнтів з руховими порушеннями;
- трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 06	СКфт 01	СКфт 03	СКфт 04	СКфт 05	СКфт 07	СКфт 08	СКфт 09
ОК 2.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, узагальнення, аналізу, синтезу та оцінювання отриманої інформації, необхідної для професійної діяльності фізичного терапевта.

ЗК 02. Здатність до пошуку, отримання, оброблення та аналізу надійної, достовірної та науково обґрунтованої інформації, необхідної для професійної діяльності фізичного терапевта, з різних джерел з використанням інформаційних і комунікаційних технологій, в тому числі іноземною мовою.

ЗК 03. Здатність до представлення своєї професійної діяльності, адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04. Здатність виявляти та обирати методи для комплексного підходу до розв'язання проблем та прийняття рішень.

ЗК 05. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь в освітніх, наукових та інноваційних проектах і приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Здатність мотивувати людей рухатися до спільної мети, керувати, здійснювати професійну комунікацію, вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово.

ЗК 07. Здатність виконувати професійну діяльність із дотриманням вимог техніки безпеки та охорони праці та працювати автономно.

ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт на основі етичних міркувань, принципів і цінностей фізичного терапевта.

СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).

СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.

СК 03. Здатність ефективно спілкуватися із пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.

СК 04. Здатність до роботи в реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії із представниками інших професійних груп різного рівня.

СК 06. Здатність розв'язувати професійні завдання у сфері фізичної терапії, з урахуванням стану здоров'я представників різних верств населення, у тому числі осіб із інвалідністю.

СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.

СКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.

СКфт 07. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).

СКфт 08. Здатність управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.

СКфт 09. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

	ПРфт 01	ПРфт 02	ПРфт 04	ПРфт 14	ПРфт 16	ПРфт 18
ОК 2.6	+	+	+	+	+	+

ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПРфт 02. Уміти вибирати й аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПРфт 14. Проводити самостійну практичну діяльність.

ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.

ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, проводити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1.

Поняття та організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди.

Тема 1. Історія становлення та концепції командоутворення.

Команда: визначення, види та основні поняття. Відмінності команди та групи, команди і колективу. Типи команд. Розмір команди. Підбір членів команди.

Тема 2. Команда, її сутність та особливості розвитку.

Ознаки команди та етапи розвитку команди: формування, штурм, нормування, виконання та розпуск. Зміст, поняття «soft skills» їх вплив на процеси формування командної роботи Формування й розвиток навичок командної роботи (team skills). Формування командного духу (team spirit). Формування команди (teambuilding). Переваги та недоліки роботи команди. Рольова структура команди.

Тема 3. Мультипрофесійний підхід в реабілітації.

Сучасні принципи мультипрофесійного підходу в реабілітації. Мультидисциплінарна реабілітаційна команда. Роль фахівців фізичної реабілітації в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Принципи пацієнтцентричності та основи співпраці з іншими членами мультидисциплінарної команди. Основні завдання мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Види командної взаємодії. Психологічна допомога в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Принципи ефективної роботи мультипрофесійної команди.

Тема 4. Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі.

Форма роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Етапи реабілітаційного процесу. Оцінювання. Встановлення цілей. Концепція SMART. Формування технології втручання. Фінальна оцінка та визначення очікуваних результатів. Індивідуальний реабілітаційний план. Реабілітаційна програма та її

складові. Реабілітаційний прогноз та реабілітаційний потенціал, його оцінка. Основна облікова документація у роботі фахівців мультидисциплінарної команди, зміст і порядок її заповнення, можливості використання. Види і формати ведення записів.

Змістовий модуль 2.

Основні завдання та принципи роботи мультидисциплінарної команди.

Тема 5. Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації.

Методологічні та практичні засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). Поняття про функціонування. Поняття про обмеження життєдіяльності.

Тема 6. Структура МКФ, принципи встановлення та кодування реабілітаційного діагнозу.

Модель функціонування та обмеження життєдіяльності. Прямі порушення, непрямі порушення, комбіновані порушення, обмеження активності та участі, особливості особистісних факторів та оточуючого середовища.

Тема 7. Комунікації в мультипрофесійній команді.

Поняття комунікацій. Типи комунікацій. Види і форми комунікацій. Комунікації керівник - підлеглий. Переваги комунікації в команді. Принципи внутрішніх комунікацій. Комунікації між різними підрозділами (горизонтальна структура).

Тема 8. Неформальні комунікації в мультипрофесійній команді.

Засоби комунікації в мультипрофесійній команді. Надання реабілітаційної допомоги із застосуванням телереабілітації. Консультування і супервізії з використанням засобів дистанційного зв'язку. Проведення телереабілітаційних зборів мультидисциплінарною реабілітаційною командою, за допомогою електронних та програмних засобів комунікацій. Інструменти для онлайн взаємодії команди. Комунікаційні бар'єри.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передус цій дисципліні: Методи обстеження та контролю у фізичній терапії, Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату, Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії, Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях), Клінічна реабілітаційна неврологія.

Між предметні зв'язки: Універсальний дизайн і допоміжні засоби, Клінічна практика з фізичної терапії.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт							Форми та методи контролю знань
	Усього	аудиторна				інд	с.р.	
		у тому числі						
		л	сем	пр	лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Поняття та організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди								
Тема 1. Історія становлення та концепції командоутворення.	14	2	–	2	–	-	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Команда, її сутність та особливості розвитку.	14	2	–	2	–	-	10	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 3. Мультипрофесійний підхід в реабілітації.	14	2	–	2	–	-	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 4. Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі.	14	2	–	2	–	-	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	комп’ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	58	8		8		2	40	
Змістовий модуль 2. Основні завдання та принципи роботи мультидисциплінарної команди.								
Тема 5. Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації.	12	2	–	2	–	-	8	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 6. Структура МКФ, принципи встановлення та кодування реабілітаційного діагнозу.	12	2	–	2	–	-	8	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 7. Комунікації в мультипрофесійній команді.	12	2	-	-	-	-	10	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 8. Неформальні комунікації в мультипрофесійній команді.	14	2	-	2	-	-	10	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2		комп’ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	52	8		6		2	36	
Усього годин	110	16		14		4	76	
ІНДЗ	10	–	–	–	–	10	–	ІНДЗ: реферат
Усього годин	120	16	–	14	–	14	76	

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Історія становлення та концепції командоутворення.	2
2.	Команда, її сутність та особливості розвитку.	2
3.	Мультипрофесійний підхід в реабілітації.	2
4.	Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі.	2
5.	Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації.	2
6.	Структура МКФ, принципи встановлення та кодування реабілітаційного діагнозу.	2
7.	Неформальні комунікації в мультипрофесійній команді.	2
Разом		14

4.3.2. Індивідуальні завдання

1. Команда: визначення, види та основні поняття.
2. Відмінності команди та групи, команди і колективу.
3. Ознаки команди та етапи розвитку команди: формування, штурм, нормування, виконання та розпуск.
4. Зміст, поняття «soft skills» їх вплив на процеси формування командної роботи
5. Сучасні принципи мультипрофесійного підходу в реабілітації.
Мультидисциплінарна реабілітаційна команда.
6. Основні завдання мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
7. Види командної взаємодії.
8. Психологічна допомога в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
9. Принципи ефективної роботи мультипрофесійної команди.
10. Форма роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
11. Етапи реабілітаційного процесу.
12. Реабілітаційний прогноз та реабілітаційний потенціал, його оцінка.
13. Методологічні та практичні засади застосування.
14. Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).
15. Модель функціонування та обмеження життєдіяльності.
16. Прямі порушення, непрямі порушення, комбіновані порушення, обмеження активності та участі, особливості особистісних факторів та оточуючого середовища.
17. Поняття комунікацій. Типи комунікацій. Види і форми комунікацій.

4.3.3. Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- складання ситуаційних завдань із різних тем курсу (**4 бали**);
- огляд літератури з конкретної тематики (**4 бали**);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**4 бали**);
- Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу (**10 балів**);
- Участь у науковій студентській конференції (**4 бали**);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**4 бали**).
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **12 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Команда: визначення, види та основні поняття.
 2. Відмінності команди та групи, команди і колективу.
 3. Ознаки команди та етапи розвитку команди: формування, штурм, нормування, виконання та розпуск.
 4. Зміст, поняття «soft skills» їх вплив на процеси формування командної роботи
 5. Сучасні принципи мультипрофесійного підходу в реабілітації.
- Мультидисциплінарна реабілітаційна команда.
6. Основні завдання мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
 7. Види командної взаємодії.
 8. Психологічна допомога в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди.

9. Принципи ефективної роботи мультипрофесійної команди.
10. Форма роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
11. Етапи реабілітаційного процесу.
12. Реабілітаційний прогноз та реабілітаційний потенціал, його оцінка.
13. Методологічні та практичні засади застосування.
14. Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).
15. Модель функціонування та обмеження життєдіяльності.
16. Прямі порушення, непрямі порушення, комбіновані порушення, обмеження активності та участі, особливості особистісних факторів та оточуючого середовища.
17. Поняття комунікацій. Типи комунікацій. Види і форми комунікацій.

**Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді реферату)**

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Складання плану реферату	2 бали
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	3 бали
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	1 бал
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	1 бал
Разом		12 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 12-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
9 – 12	відмінно	5	A	відмінно
7– 8	добре	4	BC	добре
5 – 6	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 4	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.4. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія становлення та концепції командоутворення.	10
2	Команда, її сутність та особливості розвитку.	10
3	Мультипрофесійний підхід в реабілітації.	10
4	Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі.	10
5	Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації.	8
6	Структура МКФ, принципи встановлення та кодування реабілітаційного діагнозу.	8
7	Комунікації в мультипрофесійній команді.	10
8	Неформальні комунікації в мультипрофесійній команді.	10
Модульний контроль		4
ІНДЗ		10
Разом		90

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
Змістовий модуль 1.			
<i>Поняття та організація роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди.</i>			
Тема 1. Історія становлення та концепції командоутворення. (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	I
Тема 2. Команда, її сутність та особливості розвитку. (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	II
Тема 3. Мультипрофесійний підхід в реабілітації. (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	III
Тема 4. Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі. (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IV
Підсумкова модульна робота (2 год.)	Тестування	5	
<i>Всього: 42 год.</i>	<i>Всього: 20 балів</i>		

Змістовий модуль 2. Основні завдання та принципи роботи мультидисциплінарної команди.			
Тема 5. Застосування МКФ у постановці реабілітаційного діагнозу фахівцями з фізичної реабілітації. (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VII
Тема 6. Структура МКФ, принципи встановлення та кодування реабілітаційного діагнозу. (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VIII
Тема 7. Комунікації в мультипрофесійній команді. (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IX
Тема 8. Неформальні комунікації в мультипрофесійній команді. (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	X
Підсумкова модульна робота (2 год.)	Тестування	5	
<i>Всього: 38 год.</i>	<i>Всього: 13 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 10 год.	Реферат	12	XIV
Разом: 90 год.	Разом: 30 балів		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:

індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення:

репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю:

під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.
- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.
- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема

для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході практичних занять застосовуються наступні методи:

- практичні заняття організовується у формі доповідей, обговорень та виконання практичних завдань. Увага студентів зосереджена на висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового заняття з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи» застосовуються методи стимулювання і мотивації застосовуються наступно-пізнавальної діяльності студентів:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

2. Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3. Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4. Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліді).

5. Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6. Метод пізнавальних ігор:

- *ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

- *рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. **Методи формування свідомості:** бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
2. **Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості:** вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.
3. **Методи мотивації та стимулювання:** вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.
4. **Метод самовиховання:** самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
5. **Методи соціально-психологічної допомоги:** психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
6. **Спеціальні методи:** патронат, супровід, тренінг, медіація.
7. **Спеціальні методи педагогічної корекції,** які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод „вибуху”, метод природних наслідків і трудовий метод.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна « Організація мультидисциплінарної командної роботи_» оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно”, „незадовільно”, подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамени;
- комплексні іспити;
- стандартизовані тести;
- наскрізні проекти;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- розрахункові роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах
- складання індивідуальних програм реабілітації.
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
„відмінно”	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
„добре”	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
„задовільно”	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
„незадовільно”	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов’язкові					
1.1. Робота на практичному занятті	4	4	16	3	12
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	1	6	6	8	8
1.3. Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5
Разом			27		25
Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 52					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 8 балів)					
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу					4
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики					4
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки					4
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу					8
2.5. Участь у науковій студентській конференції					4
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе					4
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)					8
Разом					8
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 9					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60					

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 60-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	відмінно	5	A	відмінно
45 – 53	добре	4	BC	добре
36 – 44	задовільно	3	DE	задовільно
21 – 35	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 20		2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 40-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40 та більше	відмінно	5	A	відмінно
30 – 35	добре	4	BC	добре
24 – 29	задовільно	3	DE	задовільно
14 – 23	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 13		2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен		
90 – 100	відмінно	5	A	відмінно
82 – 89	добре	4	B	добре (дуже добре)
75 – 81	добре	4	C	добре
64 – 74	задовільно	3	D	задовільно
60 – 63	задовільно	3	E	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно	2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	МК 1	T5	T6	T7	T8	МК 2	не більше 40	не більше 100
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	12	

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену

1. Ознаки команди та етапи розвитку команди: формування, штурм, нормування, виконання та розпуск.
2. Зміст, поняття «soft skills» їх вплив на процеси формування командної роботи Формування й розвиток навичок командної роботи (team skills).
3. Формування командного духу (team spirit).
4. Формування команди (teambuilding).
5. Переваги та недоліки роботи команди. Рольова структура команди.
6. Сучасні принципи мультипрофесійного підходу в реабілітації. Мультидисциплінарна реабілітаційна команда.
7. Роль фахівців фізичної реабілітації в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
8. Принципи пацієнтцентричності та основи співпраці з іншими членами мультидисциплінарної команди.
9. Основні завдання мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
10. Види командної взаємодії.
11. Психологічна допомога в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
12. Принципи ефективної роботи мультипрофесійної команди.
13. Форма роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди.
14. Етапи реабілітаційного процесу. Оцінювання. Встановлення цілей.
15. Концепція SMART.
16. Формування технології втручання.
17. Фінальна оцінка та визначення очікуваних результатів.
18. Індивідуальний реабілітаційний план.
19. Реабілітаційна програма та її складові.
20. Реабілітаційний прогноз та реабілітаційний потенціал, його оцінка.
21. Основна облікова документація у роботі фахівців мультидисциплінарної команди, зміст і порядок її заповнення, можливості використання.
22. Види і формати ведення записів.
23. Методологічні та практичні засади застосування.

24. Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). Поняття про функціонування.
25. Поняття про обмеження життєдіяльності.
26. Модель функціонування та обмеження життєдіяльності.
27. Прямі порушення, непрямі порушення, комбіновані порушення, обмеження активності та участі, особливості особистісних факторів та оточуючого середовища.
28. Поняття комунікацій. Типи комунікацій. Види і форми комунікацій.
29. Комунікації керівник - підлеглий. Переваги комунікації в команді.
30. Принципи внутрішніх комунікацій. Комунікації між різними підрозділами (горизонтальна структура).
31. Засоби комунікації в мультипрофесійній команді. Надання реабілітаційної допомоги із застосуванням телереабілітації.
32. Консультування і супервізії з використанням засобів дистанційного зв'язку.
33. Проведення телереабілітаційних зборів мультидисциплінарною реабілітаційною командою, за допомогою електронних та програмних засобів комунікацій.
34. Інструменти для онлайн взаємодії команди. Комунікаційні бар'єри.

БІЛЕТИ ДО ЕКЗАМЕНУ

Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Освітній ступінь: магістр

Спеціальність: 227 „Терапія та реабілітація”

Семестр: 2

Навчальна дисципліна: Організація мультидисциплінарної командної роботи

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Фінальна оцінка та визначення очікуваних результатів.
2. Індивідуальний реабілітаційний план.
3. Реабілітаційна програма та її складові.

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол №1 від „01” вересня 2023 року.

Завідувач кафедри

(підпис)

Людмила КРАВЧУК

(власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Екзаменатор

(підпис)

Олександр ДУБОВИЙ

(власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Питання до модульного контролю.
8. Питання до екзамену.

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

<https://phvsrehab.org.ua>

<https://www.utfrm.com>

https://www.phvsrehab.org.ua/codex_uk.html

<https://www.phvsrehab.org.ua/Competencies.html>

<https://phvsrehab.org.ua/wp-content/uploads/docs/5210-prekladmkfdoroslavdocx.pdf>

<https://pdpnacs.gov.ua/courses/robota-v-komandi-komunikatsii-ta-vzaiemodia>

<https://phvsrehab.org.ua/uk/members/code-of-ethics>

<https://vafk.org.ua/vazhlvvist-multvdvsczvyplinamvh-komand-u-reabilitacziinomu-proczesi/>

<https://dspace.uzhnu.edu.Ua/ispu/bitstream/lib/6058/1>

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

7.2. Глосарій (термінологічний словник)

Абсолютна сила - це відношення максимальної сили м'язів до їхнього фізіологічного поперечника, а відносна - до їхнього анатомічного поперечника.

Адаптація - (лат. *adapto* – пристосування) – процес активного пристосування індивіда до оточення, яке змінюється.

Аеробіка - вправи, які виконуються в аеробному режимі і сприяють подачі кисню до серцевого м'яза, головного мозку, м'язів, покращуючи загальний стан людини.

Аеробні вправи - це вправи, які вимагають великої кількості кисню на протязі тривалого часу і примушують організм вдосконалювати свої системи, які відповідають за транспорт кисню.

Активний відпочинок - це коли людина виконує інший вид роботи, який відрізняється від її звичайної праці. Так, наприклад, інтенсивну розумову роботу слід замінити фізичною активністю та навпаки.

Анаеробні вправи - «без кисню». Навантаження цього типу вимагають, щоб вправи виконувались без використання кисню, яким ми дихаємо

Відпочинок - це стан спокою або особливий, специфічний організований вид діяльності, який знімає втому і сприяє відновленню працездатності. Тому відпочинок може бути пасивним та активним (за І.-М. Сеченовим).

Вправи з обтяжуваннями - прискорюють відновлення функціонального стану суглобів після травм та захворювань, відновлюють силу. Обтяжування надівають на різні частини рук, ніг та на пояс. Є рекомендації до застосування вправ з обтяжуваннями при гіпертонічній хворобі.

Генофонд - це кількісний і якісний склад, відносна кількість усіх форм генів у популяції.

Діагноз – короткий лікарський висновок про стан людського організму.

Діагностика - розділ медицини, що вивчає методи та принципи встановлення діагнозу (діагноз - розпізнання). Це особливий вид лікарської діяльності, що має багато схожого з науковим пізнанням. Лікар є суб'єктом, а хворий - об'єктом пізнання.

Ерготерапія- метод лікування за допомогою рухів

Загартовування - обов'язковий елемент фізичного виховання, який має велике значення для зміцнення здоров'я, підвищення опірності інфекціям і збільшення працездатності.

Здоров'я - це цілісний динамічний стан організму, який визначається резервами енергетичного, пластичного і регуляторного забезпечення функцій, характеризується стійкістю до дії патогенних факторів і здатністю компенсувати патологічний процес, а також є основою виконання біологічних і соціальних функцій.

Ізокінетичні вправи -відносно нова категорія фізичних вправ, яка включає в себе підймання спортивних снарядів при різних швидкостях.

Ізометричні вправи - це такі фізичні вправи, при яких м'язи напружуються, але руху в суглобах немає.

Ізотонічні вправи - це такі фізичні навантаження, при яких відбувається скорочення м'язів і здійснюється рух в суглобах.

Імунітет - (від імунітас - звільнення від чогось) - несприйнятливість організму до збудників захворювань та чужорідних речовин. Інакше кажучи, це спосіб захисту внутрішнього середовища організму від живих тіл і речовин, які несуть на собі ознаки генетично чужорідної інформації (Р В. Петров, 1987).

Маса тіла - один з найбільш доступних і інформативних показників тіло будови.

Масаж - це сукупність прийомів механічної дозованої дії на різні ділянки поверхні тіла людини за допомогою рук або спеціальних апаратів із лікувальною та профілактичною метою. Він має такі механізми дії - механічний, гуморальний і нервово-рефлекторний.

Монотонія - (від монос - один, єдиний, тонос - напруга) - стан, який виникає через зниження тонусу нервової системи, тобто він є протилежним стресу.

Неврастенія - проявляється у психічному виснаженні, негативному емоційному фоні, вразливості, плачі, надмірно виразній реакції пасивного захисту. При цій формі характерно відчуття безперспективності в умовах надвідповідальності.

Психіка - сфера мислення, почуттів та емоцій, інтеграція цих окремих автономних систем у цілісну особистість. Психічне здоров'я, разом із фізіологічним, входить до загального здоров'я

Психічне здоров'я - асоціюється з такою метою існування людини, як потреба у самореалізації, тобто забезпеченні сфери життя, яку називають соціальною.

Психологічна залежність - потреба або бажання продовжувати приймати наркотик, незалежно від того, чи є фізична залежність, чи немає. Однак людина після довгого вживання або застосування при специфічних обставинах може звикати до наркотику.

Реабілітація - система медичних, професійних, соціальних заходів, спрямованих на надання особам, які перебувають у складних життєвих обставинах, допомоги у відновленні ними порушених функцій організму, компенсації обмежень життєдіяльності та підтриманні оптимального фізичного, інтелектуального, психічного, соціального рівнів та якості для досягнення соціальної і матеріальної незалежності, соціально-професійної адаптації та інтеграції в суспільство.

Релаксація - вправи на розслаблення, сприяють заспокоєнню при перенапрузі нервової системи, скорочують термін відновлення психофізичного стану; є корисними при серцево-судинних та психічних захворюваннях, великих психологічних навантаженнях.

Ритм - це багаторазове повторення елементів роботи, зміна періодів діяльності й відпочинку.

Самовідновлення - регенерація та наявність паралельних регуляторних впливів, які забезпечують компенсацію та надійність біосистеми.

Свідоме мислення - це якість розуму, коли проявляється можливість виразити результати словом (суттєві ознаки заново сформованого поняття, закономірності), а також засоби та прийоми, за допомогою яких було отримано цей результат. Це здатність ідеального відтворення дійсності у свідомості.

Сила м'язів - це максимальна їхня напруга, яку довільно може розвинути людина. Вона буває абсолютною та відносною, коливається в межах 6-8 кг на 1 см² площі розтину м'яза в поперечному напрямку його м'язових волокон.

Система - сукупність елементів і зв'язків між ними, що функціонують як єдине ціле та мають єдину ціль - функціонування.

Спосіб життя - категорія соціальна. Вона набагато ширша, ніж існуючі уявлення: це не тільки наявність або відсутність шкідливих звичок, це рівень виробництва, добробуту, культури, освіти, медична активність тощо.

Старіння - це руйнуючий процес, якому протидіє вітаукт, тобто сформований в еволюції механізм захисту організму від ушкодження.

Стомленість - це суб'єктивне відчуття втоми. Якщо, не звертаючи уваги на утому, робота продовжується, то виникає виснаження. Воно може бути гострим або хронічним. Гостре виснаження - церіске зниження працездатності відразу після виконання важкої роботи, а хронічне — унаслідок недостатнього відпочинку та відновлення сил після попереднього періоду напруженої або важкої праці. Виснаження часто буває у спортсменів після тривалих або надмірних тренувань.

Стрейчінг - система вправ на розтягування, охоплює всі частини тіла. Зігріває, підвищує загальний тонус, запобігає виникненню кріпотури та негативних впливів під час роботи на силу, відновлює периферійні нерви, знімає втому.

Стрес (напруга) - стан напруги у системі, на яку діють подразники, сила яких перевищує адаптаційні можливості.

Суглобова гімнастика зберігає суглоби, відновлює їх функціональний стан, тонізує судини, периферійний кровообіг, запобігає виникненню венозних застоїв.

Утома - це зменшення або повне зниження працездатності м'язів. При цьому знижується збудливість м'язів, їх лабільність, що зменшує їхню силу, амплітуду скорочення.

Фрустрація - (від фрустрація - невдача) - це психологічний стан, який виникає внаслідок незадоволення власною професією (працею), її змістом і наслідками.

7.3 Рекомендована література

1. Альянс Європейських органів Фізичної та Реабілітаційної Медицини. Біла Книга і Фізичної та Реабілітаційної Медицини (ФРМ) в Європі. Розділ І. Визначення та поняття ФРМ. Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини. 2018: 2(2) дод. Є. 39-48
2. Біла книга з Фізичної та Реабілітаційної медицини в Європі. Український журнал Фізичної та Медичної реабілітації. 2018;2(02):206.
3. Вакуленко Л.О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін.]; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.
4. Закон України «Про реабілітацію в сфері охорони здоров'я» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>
5. Кулаєць МЛ, Кулаєць ВМ., Кулаєць НМ., Лапковський ЕЙ., Михайлишин ЛП. Принципи мультидисциплінарного менеджменту у фізичній терапії. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2020; 16(2): 264-270.
6. Михальчук ВМ., Ебур ЗВ., Щиріна КВ., Черненко ОО. Мультидисциплінарний підхід до оптимізації роботи приватної багатопрофільної лікарні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019;4(82):16-23.
7. Муха РА. Команда, її сутність та особливості розвитку. Ефективна економіка. 2015 (8). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4253>
8. Шестакова Ольга, Сладкова Петра та співавт. Фізична терапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 272 с.
9. Шестакова Ольга, Сладкова Петра та співавт. Ерготерапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.

7.4. Інформаційні ресурси

<https://phvsrehab.org.ua>
<https://www.utfrm.com>
https://www.phvsrehab.org.ua/codex_uk.html
<https://www.phvsrehab.org.ua/Competencies.html>
<https://pdpnacs.gov.ua/courses/robo-ta-v-komandi-komunikatsii-ta-vzaiemodii>
<https://vafk.org.ua/vazhlvivist-multvdvsczvpplnamvh-komand-u-reabilitacziino-mu-proczeni/>

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	Стаціонарний мультимедійний проєктор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроектор, приміщення з доступом до Інтернету.
Практичне заняття	Стаціонарний мультимедійний проєктор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроектор, наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу. Приміщення з доступом до Інтернету.
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет, приміщення комп'ютерного класу №28