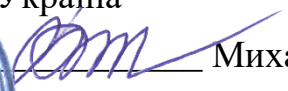


**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра правових та інформаційних технологій**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького інституту
соціальних технологій Університету
„Україна”



 Михайло ЧАЙКОВСЬКИЙ
„01 ” 09 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 1.1 Академічна українська та іноземна мова

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма всі

(назва освітньої програми)

освітнього ступеня другий (магістерський)

(назва освітнього рівня)

галузь знань всі

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) всі

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет Хмельницький інститут соціальних технологій

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2023 рік

Робоча програма _____ Академічна українська та іноземна мова
(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань _____ всі
спеціальністю _____ 231 Соціальна робота; 053 Психологія; 017 Фізична культура і спорт; 227 Терапія та реабілітація

„01” вересня 2023 року – 22 с.

Розробники:

Погрібна Л.С., к.пед.н., доцент кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій.
(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Викладачі:

Островська Н. О. – к.пед. н., доцент кафедри правових та інформаційних технологій Хмельницького інституту соціальних технологій
Константінова С. В. – викладач кафедри правових та інформаційних технологій Хмельницького інституту соціальних технологій
(вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології та соціальної роботи

Протокол від „01” вересня 2023 року № 1

Завідувач кафедри

Правових та інформаційних технологій _____ Юлія ЛУЧКО
(підпис) (прізвище та ініціали)

„01” вересня 2023 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми (керівником проектної групи) _____ Психологія, Соціальна робота, Фізична культура і спорт, Фізична терапія, ерготерапія
(назва освітньої програми)

„01” вересня 2023 року

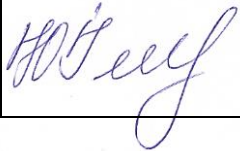
Гарант освітньо-професійної програми «Психологія» _____ Світлана КОНДРАТЮК

Гарант освітньо-професійної програми «Соціальна робота, практична психологія» _____ Михайло ЧАЙКОВСЬКИЙ

Гарант освітньо-професійної програми «Фізичної культури і спорт» _____ Людмила КРАВЧУК

Гарант освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» _____ Валентина КРУПА

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

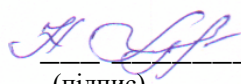
Навчальний рік	2023/2024	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри / циклової комісії	01.09.2023			
№ протоколу	№1			
Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу
<https://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою:
<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=22201>

Робочу програму перевірено

„01” вересня 2023 року

Заступник директора
з освітньої діяльності
Хмельницького інституту
соціальних технологій


(підпис)

Наталія ЛУЦКЕВИЧ
(прізвище та ініціали)

Зміст

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	7
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	9
4.1. Анотація дисципліни.....	9
4.2. Структура навчальної дисципліни.....	10
4.2.1. Тематичний план.....	10
4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни.....	12
4.3. Форми організації занять.....	13
4.3.1. Теми практичних занять.....	13
4.3.2. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект).....	14
4.3.3. Теми самостійної роботи студентів	15
5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	16
5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.....	16
5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.....	16
5.3. Інклюзивні методи навчання.....	16
6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	17
6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.....	18
6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру.....	19
6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS.....	20
6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS.....	20
6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS.....	21
7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	21
7.1. Рекомендована література.....	21
7.2. Інформаційні ресурси.....	22
8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	22

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній/освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань <u>всі</u> (шифр і назва)	Вид дисципліни <u>обов'язкова</u> (обов'язкова чи за вибором студента)
	Спеціальність <u>всі</u> (шифр і назва)	Цикл підготовки <u>загальний</u> (загальний чи професійний)
Модулів – 2	Спеціалізація _____ <u>–</u> _____ (назва)	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)	Мова викладання, навчання та оцінювання: <u>англійська, українська</u> (назва)	Семестр
Загальний обсяг годин – 120		1 та 2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2/2 самостійної роботи студента – 2/2	Освітній / освітньо-професійний ступінь: <u>Магістр</u>	Лекції
		0 год.
		Практичні, семінарські
		60 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		60 год.
		Індивідуальні завдання:
		0 год.
		Вид семестрового контролю:
		Залік/іспит

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50% аудиторних занять та 50% самостійної роботи.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Знання, отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Академічна українська та іноземна мова», базуються на вміннях і навичках читання, аудіювання, говоріння і письма українською та іноземною мовою, які були здобуті протягом вивчення дисциплін «Іноземна мова», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова поглибленого вивчення», «Ділова іноземна мова», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Основи наукових досліджень та академічного письма»

Мета та завдання вивчення дисципліни:

Мета: розвиток у здобувачів вищої освіти україно- та іншомовної комунікативної компетентності в читанні, аудіюванні, говорінні й письмі академічних текстів на рівні B2.

Предмет: український та іноземний науковий дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Завдання:

– набуття знань про лексичні, граматичні й жанрово-стилістичні особливості академічного усного й письмового дискурсу;

– формування у магістрів загальних та професійно-орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;

– формування у магістрів загальних компетенцій; сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить магістрам навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту;

– розвиток умінь розуміти автентичні тексти академічної сфери (тези доповідей, наукові статті, анотації, інформаційні листи про наукові заходи, проспекти), визначати позицію, точку зору й наміри автора тексту, розвиток умінь презентувати наукові досягнення та брати участь у дискусії на всеукраїнських і міжнародних наукових заходах;

– широке розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен *знати*:

- основні жанри писемного академічного дискурсу;
- структурно-композиційні, мовні, комунікативно-риторичні особливості різножанрових текстів українського та англомовного академічного дискурсу;

***вміти*:**

- ефективно використовувати українську та англійську мову для здобуття і передавання фахової інформації;
- самостійно працювати зі спеціальною англомовною літературою;
- критично мислити, аналізувати і синтезувати, оцінювати здобуту інформацію; анотувати та реферувати англомовну та україномовну літературу за фахом англійською та українською мовами;
- презентувати результати власних наукових досліджень англійською та українською мовами у писемній формі, складати план-конспект, готувати слайди презентацій; продукувати і правильно оформлювати різножанрові наукові тексти англійською мовою (тези, статті, анотації, реферати, розділи дисертацій) відповідно до сучасних вимог; демонструвати високу культуру україно- та англомовного академічного письма.

ПРИНЦИПИ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ КУРСУ

Програмою визначено мовні навички та вміння, якими повинні володіти здобувач освіти:

Аудіювання. Завдання – досягти навичок сприйняття і розуміння монологічних та діалогічних висловлювань носіїв мови в межах наукової тематики на рівні 85-90% інформації.

Усне мовлення. Рівень навичок монологічного мовлення має забезпечувати можливість самостійно готувати повідомлення про проблему, мету, методи та засоби дослідження, експеримент, обробку даних, висновки та інші аспекти наукової роботи. Рівень навичок діалогічного мовлення має забезпечувати можливість брати участь у науковій дискусії та елементарному спілкуванні в межах ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні.

Читання. Завданням є розвиток навичок оглядового, інформативного і поглибленого читання оригінальної літератури з фаху.

Переклад. Рівень навичок і вмінь перекладу має забезпечувати можливість робити за одну академічну годину (45 хвилин) письмовий переклад (зі словником) 2000 друкованих знаків, для усного перекладу – 4000-4500 друкованих знаків оригінального тексту з фаху.

Анотування і реферування. Завданням є розвиток навичок і вмінь оформлення отриманої інформації, складання анотацій та рефератів до наукових статей, доповідей, матеріалів дослідження тощо як рідною, так й іноземною мовою.

Письмо. Мета – періодичне виконання письмових лексичних і граматичних вправ, складання планів чи конспектів до прочитаного, написання доповідей і повідомлень, приватних та ділових листів, оформлення інших основних видів документації (заявок на участь у конференції, складання CV).

Граматичний матеріал подається у контексті, і граматичні навички формуються у вправах, які передбачають різноманітність ситуацій і контекстів, а також необхідний ступінь повторення мовного матеріалу. Граматичні вправи побудовано за ступенем складності: від більш контрольованих викладачем до творчих. Наголос зроблено на використанні мовних структур із комунікативною метою в завданнях проблемного характеру.

Навчання фонетики включає фонетичний аналіз мови та інформацію про навички вимови, а також розвиток умінь здобувачів освіти використовувати логічний наголос і відповідні інтонаційні моделі з різними комунікативними цілями. Необхідно поєднати традиційне навчання фонетики, спрямоване на оволодіння знаннями, та комунікативний підхід, передбачений даною Програмою. Це має знайти свій відбиток у вправах і завданнях.

Лексика Лексичні одиниці подаються та активізуються в усіх видах репродуктивних і рецептивних вправ; вони дозволяють здобувачам освіти повторювати і закріплювати мовний матеріал, яким вони вже володіють, а також розширювати свій активний і потенційний словник Оволодіння лексичними навичками відбувається в ситуативних контекстах, передбачається необхідний ступінь повторення матеріалу при його використанні в різних видах мовленнєвої діяльності і таким чином забезпечується постійна активізація засвоєного.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1. Пошук і опрацювання інформації для академічних цілей. Науково-ділова комунікація.

1. Академічна доброчесність та академічний плагіат.
2. Правила оформлення наукового дослідження (магістерської роботи) в Європі та Україні.
3. Мотиваційний лист.
4. Рекомендаційний лист.
5. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації (в Європі та Україні).
6. Термінологічний глосарій за фахом.
7. Написання анотації до магістерської роботи.
8. Письмова та усна презентація науково-проектної роботи.

Змістовий модуль 2. Іноземний науковий дискурс.

1. Іномовний науковий текст.
2. Жанри іномовного наукового тексту.
3. Композиції видів наукових текстів.
4. Лексико-граматичні особливості іномовного наукового тексту.
5. Реферування та коментований аналіз тексту.
6. Дискусія на означену проблематику.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передус цій дисципліні: «Іноземна мова», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова поглибленого вивчення», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Основи наукових досліджень та академічного письма».

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1															
Пошук і опрацювання інформації для академічних цілей. Науково-ділова комунікація															
Тема 1. Академічна доброчесність та академічний плагіат	6	–	4	–	–	–	2								АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Правила оформлення наукового дослідження (кваліфікаційної роботи магістра) в Європі та Україні	6	–	4	–	–	–	2								АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. Опрацювання ІР: Складання глосарію
Тема 3. Мотиваційний лист	6	–	4	–	–	–	2								АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 4. Рекомендаційний лист	8	–	4	–	–	–	4								АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Тема 5. Термінологічний глосарій за фахом	8	–	4	–	–	–	4								
Тема 6. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації (в Європі та Україні)	8	–	4	–	–	–	4								
Тема 7. Написання анотації до кваліфікаційної роботи магістра	8	–	4	–	–	–	4								
Тема 8. Написання анотації до магістерської	8	–	4		–	–	4								

роботи															
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2								комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	60	–	32	–	–	–	28								
Модуль 2.															
Змістовий модуль 2															
Іноземний науковий дискурс															
Тема 9. Іномовний науковий текст	8	–	6	–	–	–	2								АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 10. Жанри іномовного наукового тексту	8	–	4	–	–	–	4								АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури на тему
Тема 11. Композиції видів наукових текстів	8	–	4	–	–	–	4								АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: складання кросворду за основними термінами
Тема 12. Лексико-граматичні особливості іномовного наукового тексту	8	–	6	–	–	–	2								АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 13. Реферування та коментований аналіз тексту	8	–	4	–	–	–	4								АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Тема 14. Дискусія на означену проблематику	8	–	4	–	–	–	4								
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2								
Разом за змістовим модулем 2	50	–	28	–	–	–	22								
Усього годин	110	–	60	–	–	–	50								
ІНДЗ	10	–	–	–	–	–	10								ІНДЗ: науковий проект
Усього годин	120	–	60	–	–	–	60								

4.3.1. Теми практичних занять

Заняття	Тема	Кількість год
Змістовий модуль 1		
Пошук і опрацювання інформації для академічних цілей. Науково-ділова комунікація		
1	Академічна доброчесність та академічний плагіат	4
2	Правила оформлення наукового дослідження (магістерської роботи) в Європі та Україні	4
3	Мотиваційний лист	4
4	Рекомендаційний лист	4
5	Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації (в Європі та Україні)	4
6	Термінологічний глосарій за фахом	4
7	Написання анотації до магістерської роботи	4
8	Письмова та усна презентація науково-проектної роботи	4
Змістовий модуль 2		
Іноземний науковий дискурс		
9	Іномовний науковий текст	6
10	Жанри іномовного наукового тексту	4
11	Композиції видів наукових текстів	4
12	Лексико-граматичні особливості іномовного наукового тексту	6
13	Реферування та коментований аналіз тексту	4
14	Дискусія на означену проблематику	4
	Всього:	60

4.3.2. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час Лекція, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Тематика і види ІНДЗ

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	4 балів
2.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	2 бали
3.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	2 бали
4.	Презентація результатів дослідження	2 бали
Разом		10 балів

Оцінка за ІНДЗ: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
10	відмінно	5	A	Відмінно
7 – 9	добре	4	BC	Добре
4 – 6	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 3	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.3. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Академічна доброчесність та академічний плагіат	2
2	Правила оформлення наукового дослідження (магістерської роботи) в Європі та Україні	2
3	Мотиваційний лист	2
4	Рекомендаційний лист	4
5	Термінологічний глосарій за фахом	4
6	Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації (в Європі та Україні)	4
7	Написання анотації до магістерської роботи	4
8	Письмова та усна презентація науково-проектної роботи	4
Модульний контроль 1		2
9	Іномовний науковий текст	2
10	Жанри іномовного наукового тексту	4
11	Композиції видів наукових текстів	4
12	Лексико-граматичні особливості іномовного наукового тексту	4
13	Реферування та коментований аналіз тексту	4
14	Дискусія на означену проблематику	2
Модульний контроль 2		2
ІДНЗ		10
Разом		60

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: Лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: кейс-стаді

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із джерелами інформації; виконання індивідуальних/групових навчальних проєктів.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), перегляд відеооглядів інновацій в сфері туризму.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з трьох змістовних модулів і викладається в двох навчальних семестрах: перший змістовний модуль в першому семестрі, а другий і третій змістові модулі відповідно у другому семестрі.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Індивідуальні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж курсу навчання

Модуль 1

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові			
1.1. Робота на практичному занятті	5	8	40
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	5	8	40
1.3. Виконання модульної роботи	10	1	10
Разом:			90
II. Додаткові			
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 10 балів)			
2.1. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу			10
2.2. Підготовка конкурсної наукової роботи з будь-якої теми курсу			10
2.5. Участь у науковій студентській конференції			10
Максимальна кількість балів за додаткові види роботи:			10
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100			

Модуль 2

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові			
1.1. Робота на практичному занятті	4	6	24
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	3	6	18
1.3. Виконання модульної роботи	8	1	8
Разом:			50
II. Додаткові			
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 10 балів)			
2.1. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу			10
2.2. Підготовка конкурсної наукової роботи з будь-якої теми курсу			10
2.5. Участь у науковій студентській конференції			10
Максимальна кількість балів за додаткові види роботи:			10
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60			

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>Відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>Добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40	<i>відмінно</i>	5	A	<i>Відмінно</i>
30 – 35	<i>добре</i>	4	BC	<i>Добре</i>
24 – 29	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>Задовільно</i>
14 – 23	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 13		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	відмінно	5	зараховано	A	Відмінно
82 – 89	добре	4		B	добре (дуже добре)
75 – 81	добре	4		C	добре
64 – 74	задовільно	3		D	задовільно
60 – 63	задовільно	3		E	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно	2	не зараховано	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно	2		F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

7.1 Рекомендована література

Основна

1. Наумова І. О. VERBATIM 2007/1. Харків : ХНАМГ, 2018. 147 с.
2. Наумова І.О. VERBATIM 2008/2. Харків : ХНАМГ, 2018. 128 с.
3. Наумова І. О. Languages and The Bologna Process. Харків : ХНАМГ, 2018. 80 с.
4. Мультимедійний посібник з англійської мови для організації самостійної роботи з відео матеріалами (для студентів, магістрів і аспірантів) / укл. Наумова І.О., Бучковська С.А. Харків : ХНАМГ, 2018. 46 с.
5. Ding Alex, Bruce Ian. The English for Academic Purposes Practitioner: Operating on the Edge of Academia. London: Palgrave Macmillan, 2017. 243 p.
6. Naumova I.O. Videlectures on Academic English (DVD) (Forthcoming). Харків:ХНАМГ.
7. Yachontova T.V. English Academic Writing. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. ІванаФранка, 2002. 220 с.
8. Loughed L. Business Correspondence. Addison: Wesley Publishing Company, Inc, 1993.
9. Shon P.C. The Quick Fix Guide to Academic Writing: How to Avoid Big Mistakes and Small Errors. Philadelphia: SAGE Publications Ltd, 2018. 179 p.

Допоміжна

1. Карабан В. І. Посібник-довідник з перекладу англійської наукової і технічної літератури на українську мову. Флоренція, Страсбург, Гранада, Київ: Tempus, 1997. 317 с.

2. Частник О. С. Англомовні елементи наукової праці: назва, анотація, резюме: A Practical Guide to Writing Research Paper Titles, Abstracts, Summaries : навчальний посібник / Харк. держ. акад.культури; розробники: О. С. Частник, С.В.Частник. Х.: ХДАК, 2016.78 с.

3. Закон України «Про освіту»: Мін-во освіти і науки України. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/>

4. Ревуцька, С. К. Курс лекцій з дисципліни «Академічне письмо» / М- во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. українознавства; Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2018. 81 с. http://elibrary.donnuet.edu.ua/1379/1/Revutska_textbook_27_09_2018.pdf

7.2 Інформаційні ресурси:

http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/ivanchenko_akademichne.pdf
How to Write and Publish a Scientific Paper (Project-Centered Course)
<https://www.coursera.org/learn/how-to-write-a-scientific-paper>
Advanced Writing <https://www.coursera.org/learn/advanced-writing>
Academic Information Seeking <https://www.coursera.org/learn/academicinfoseek>
Academic Writing
<https://www.classcentral.com/course/swayam-academic-writing-13881>
<https://www.classcentral.com/course/edx-academic-writing-for-clarity-and-meaning-15218>

7.3 Допоміжні інформаційні ресурси

<https://www.cambridge.org/jo/cambridgeenglish/catalog/adult-courses/face2face-2nd-edition/face2face-intermediate-a-2nd-edition-students-book?isbn=9781108449045&&format=PB>

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://learningenglish.voanews.com/>

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	Кафедральна дошка для проектору	Ноутбук, проектор
Практичне заняття	Кафедральна дошка для проектору	Ноутбук, проектор