

ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Хмельницький інститут соціальних технологій

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



М. Є. Чайковський

„07” 09 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1.7. Основи ерготерапії

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична терапія, ерготерапія

(назва освітньої програми)

освітнього ступеня бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань 22 Охорона здоров'я

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 227 Фізична терапія, ерготерапія

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ії) _____

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький інститут соціальних технологій

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2020 рік

Робоча програма _____ **Основи ерготерапії**
(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань 22 Охорона здоров'я
спеціальністю 227 „Фізична терапія, ерготерапія”

„07” вересня 2020 року – 35 с.

Розробники:

Крупа Валентина Володимирівна – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент
(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

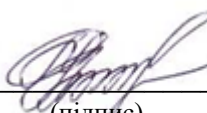
Викладачі:

Крупа Валентина Володимирівна – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент
(вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол від „07” вересня 2020 року № 1

Завідувач кафедри
фізичної терапії, ерготерапії,
фізичної культури і спорту

 Л.С. Кравчук
(підпис) (прізвище та ініціали)

„07” вересня 2020 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
(керівником проектної групи) Фізична терапія, ерготерапія (2017 року)
(назва освітньої програми)

„07” вересня 2020 року

Гарант освітньо-професійної
програми (керівник проектної групи)

 В.В.Крупа
(та підпис) (прізвище ініціали)

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

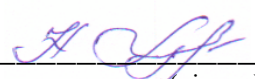
Навчальний рік	2020/2021	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри	07.09.2020 р.			
№ протоколу	№1			
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.uu.edu.ua/> за адресою:
<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8309>
 (вказати адресу)

Робочу програму перевірено

„07” вересня 2020 року

Заступник директора
 з навчально-виховної роботи
 Хмельницького інституту
 соціальних технологій


 (підпис)

Н. І. Луцкевич
 (прізвище та ініціали)

ЗМІСТ

1.	ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2.	МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
3.	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	6
4.	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	7
4.1.	Анотація дисципліни.....	7
4.2.	Структура навчальної дисципліни.....	13
4.2.1.	<i>Тематичний план.....</i>	15
4.2.2.	<i>Навчально-методична картка дисципліни.....</i>	15
4.3.	Форми організації занять.....	16
4.3.1.	<i>Теми семінарських занять.....</i>	16
4.3.2.	<i>Індивідуальні завдання</i>	16
4.3.3.	<i>Індивідуальна навчально-дослідна робота.....</i>	17
4.3.4.	<i>Теми самостійної роботи студентів</i>	19
5.	МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	20
5.1.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності...	20
5.2.	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності.....	21
5.3.	Інклюзивні методи навчання.....	22
6.	СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	23
6.1.	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.....	24
6.2.	Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру.....	24
6.3.	Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS.....	25
6.4.	Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS	25
6.5.	Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS...	26
6.6.	Розподіл балів, які отримують студенти.....	26
6.7.	Орієнтовний перелік питань до екзамену.....	26
7.	МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	29
7.1.	Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю.....	29
7.2.	Глосарій (термінологічний словник).....	30
7.3.	Рекомендована література.....	33
7.4.	Інформаційні ресурси.....	34
8.	МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	35

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Вид дисципліни обов'язкова	
	Спеціальність 227 фізична терапія, ерготерапія	Цикл підготовки професійний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		8-й	8-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –3 самостійної роботи студента – 5	Освітній ступінь: бакалавр	28 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		78 год.	110 год.
		Індивідуальні завдання: 10 год.	
Вид семестрового контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 35% аудиторних занять, 65% самостійної роботи;

для заочної форми навчання – 8,3% аудиторних занять, 91,7% самостійної роботи.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: вивчення дисципліни «Основи ерготерапії»:

– розкрити сфери застосування засобів фізичної реабілітації задля подолання впливу негативних факторів, з якими може зіткнутися організм людини

– розкрити сфери застосування засобів фізичної реабілітації задля подолання впливу патогенних факторів на організм хворих;

сформувати у студентів компетентнісну орієнтацію на властивість до використання знань та вмінь, що були отримані та, нарешті, проявляти особистісні якості для успішної професійної діяльності; ознайомити студентів з поняттям ерготерапія, як методу відновлення активної життєдіяльності людини, що використовується при порушеннях трудової, соціальної активності та здатності по догляду за собою. Навчити студентів володіти методами відновлення окупаційної діяльності навчити майбутніх реабілітологів підбирати та використовувати методи ерготерапії залежно від наявних обмежень життєдіяльності у пацієнтів. Ознайомити студентів із основними принципами ерготерапії. Навчити планувати етапи окупаційного втручання основуючись на здатностях пацієнтів до навчання. У процесі навчання студенти вчать аналізувати наявні обмеження у пацієнтів, навички, оточуюче середовище. На підставі ретельної оцінки кожного пацієнта, студенти повинні вміти скласти уявлення про індивідуальну окупаційну діяльність. Опанувати практичними навичками з даної дисципліни, які необхідні для того, щоб ефективно організувати процес реабілітації пацієнтів з різними нозологіями.

Завдання дисципліни: вивчення дисципліни «Основи ерготерапії» є наступні дескриптори:

- знання теоретичних основ ерготерапії;
- засвоєння принципів застосування ерготерапії в терапії, педіатрії, неврології, хірургії, акушерстві і гінекології, травматології;
- набуття студентами практичних умінь із застосування засобів реабілітації на стаціонарному, поліклінічному та санаторному етапах відновлювального періоду реабілітації

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- спеціальну термінологію та методику
- загальні правила і закономірності фізіологічних процесів людини;
- фізичні чинники, що діють на організм людини;

- основні біомеханічні характеристики;
- теоретичні основи та закономірності процесу реабілітації;
- особливості розвитку процесу реабілітації.
- оформити медичну документацію при призначенні процедур фізичної реабілітації (зробити запис у історії хвороби та заповнити процедурну карту);
- провести функціональні проби та оцінити отримані результати;
- дати конкретні рекомендації з практичного застосування при призначенні різних засобів та методів фізичної реабілітації;

вміти:

- застосовувати на практиці здобуті знання для ефективної побудови реабілітаційного процесу;
- здійснювати аналіз реабілітаційної програми,
- систематизувати та узагальнювати інформацію, щодо індивідуалізації способу виконання програми;
- використовувати сучасні методи науки і практики стосовно підвищення ефективності процесу реабілітації.
- оформити медичну документацію при призначенні процедур фізичної реабілітації (зробити запис у історії хвороби та заповнити процедурну карту);
- провести функціональні проби та оцінити отримані результати;
- дати конкретні рекомендації з практичного застосування при призначенні різних засобів та методів фізичної реабілітації
- провести лікувальні заходи при рухових порушеннях; завдання, які необхідно вирішити при лікуванні рухових порушень; компенсаторна терапія при рухових порушеннях; оцінка стану пацієнтів з руховими порушеннями;
- провести заходи ерготерапії при обмеженні самообслуговування у осіб; заходи, що полегшують догляд за собою; вміти виявити причини порушення здатності по догляду за собою;
- дати рекомендації по догляду за собою для хворих; допоміжний інвентар по догляду за собою;
- заходи допомоги пацієнтам під час купання, використання туалету, прийому їжі; заходи, що полегшують вдягання при дисфункціях .

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 4. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ПР 1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращення довкілля громади

ПР 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 7. Тракувати інформацію про наявні у пацієнта / клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП).

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи ерготерапії

Тема 1. Предмет і завдання ерготерапії.

Структура предмету як комплексної та спеціалізованої галузі медицини. Методи ерготерапії в лікуванні різних патологій. Система заходів спрямованих на відновлення фізичного стану організму людини.

Єдність і взаємозв'язок медичної, фізичної, правової та соціальної реабілітації.

Тема 2. Основи ерготерапії

Походження ерготерапії як методу відновлення порушених функцій; Визначення ерготерапії; Основні прийоми ерготерапії, що використовуються залежно від наявних нозологій.

Мета та завдання ерготерапії; Об'єкт ерготерапії.

Етапи проведення ерготерапії; етапи навчання та розвитку навичок; оцінка можливостей пацієнта; особливості складання плану навчання; особливості проведення занять та інструктажу з ерготерапії; особливості заключного етапу ерготерапії.

Особливості оцінювання готовності пацієнта до навчання окупаційній діяльності; методи оволодіння знаннями та вміннями; закріплення отриманих знань та навичок.

Області застосування ерготерапії: самообслуговування та догляд за собою, трудова діяльність, проведення дозвілля та відпочинку; принципи окупаційної терапії.

Тема 3. Особливості ерготерапії як методу відновлення рухових, когнітивних, емоційних та психічних можливостей людини

Мобільність як головна складова ерготерапії; мобільність як метод втручання; мобільність як мета втручання; мобільність як метод оцінювання можливостей пацієнтів.

Активність у повсякденному житті та її складові; активність у роботі і продуктивній діяльності та її складові; активність у грі, відпочину та захопленнях, її складові.

Основні підходи ерготерапії; особливості роботи ерготерапевта у складі мультидисциплінарної команди.

Оцінка обмежень життєдіяльності пацієнтів; основні методи оцінювання та очікувані результати.

Постановка цілей втручання ерготерапевта; довгострокові та короткострокові цілі втручання.

Втручання ерготерапевта у життєдіяльність пацієнта; втручання на самого пацієнта та мета цього втручання; втручання на навколишнє середовище або адаптація довкілля; втручання, спрямоване на активність.

Тема 4. Окупаційна терапія в системі реабілітації неврологічних хворих.

Напрямок реабілітаційних заходів у неврологічних хворих; хвороби нервової системи; порушення, що виникають внаслідок перенесених неврологічних захворювань.

Завдання ерготерапії пацієнтів, що перенесли або мають неврологічні захворювання.

Відновлення чутливості у осіб з неврологічними захворюваннями; способи компенсації втраченої чутливості; способи зниження надмірної гіперчутливості; особливості раннього періоду перенавчання; особливості пізнього періоду перенавчання; способи ідентифікації сенсорної функції у осіб з порушенням чутливості верхніх та нижніх кінцівок.

Тема 5. Компенсаторна терапія при рухових порушеннях.

Завдання ерготерапії при рухових порушеннях; оцінка стану пацієнтів з руховими порушеннями; застосування активних та пасивних рухів з метою визначення стану рухового апарату пацієнта.

Нормалізація тону м'язів у хворих з руховими порушеннями та методи які при цьому використовуються; метод переміщення вагового навантаження на уражену сторону; розвиток здатності до повороту тулуба; переміщення лопатки вперед; положення тазу; контроль за темпом виконання рухів.

Попередження обмеження обсягу рухів у хворих з руховими порушеннями; методи збільшення обсягу пасивних рухів; методи усунення контрактур м'язових тканин.

Збільшення сили м'язів у хворих з руховими порушеннями; методи оцінювання тону м'язів; види м'язових скорочень; класифікація відновлюючих вправ.

Методи підтримки тону м'язів, обсягу рухів у суглобах та попередження стомлюваності м'язів та суглобів; засоби зменшення больових відчуттів.

Тема 6. Ерготерапія осіб з захворюваннями опорно-рухового апарату.

Захворювання опорно-рухового апарату: клініка та етіологія; завдання ерготерапії осіб з порушеннями опорно-рухового апарату.

Основні методики, що використовуються при ерготерапії осіб з порушенням опорно-рухового апарату; оцінка порушень життєдіяльності людини.

Тести та шкали для виявлення дисфункцій кінцівок у пацієнтів; тести для оцінки захвату кисті у пацієнтів з геміпарезом; тести для визначення спритності верхньої кінцівки; тести для визначення швидкості виконання завдань.

Основні правила побудови занять з ерготерапії для пацієнтів з ураженням опорно-рухового апарату; методики соціально-побутової адаптації пацієнтів; спеціальні тренажери для розробки рухливості суглобів верхньої та нижньої кінцівок.

Застереження при плануванні занять; очікувані результати занять ерготерапією у пацієнтів з ураженням опорно-рухового апарату.

Змістовий модуль 2. Комплексна реабілітація

Тема 7. Фізичні фактори та їх застосування.

Фізична терапія як засіб профілактики та лікування патологій.

Фізичні фактори, що застосовуються для лікування різних патологій.

Розкриваючи сутність викладач нагадує студентам, що фізіотерапія – це метод фізичної реабілітації, в якому застосовуються фізичні фактори. Пояснюючи питання, викладач робить досить детальну характеристику окремих фізичних факторів, що зазвичай застосовуються в практиці ерготерапевта.

Тема 8. Види рухової активності.

Загальне значення рухової активності в житті людини.

Аеробіка і правила її використання.

Розкриваючи сутність питання, викладач перш за все підкреслює особливо важливу роль рухової активності в житті. Потім дається характеристика джогінга як різновиду ходьби та обговорюють правила його виконання.

Після цього викладач переходить до характеристики правил занять аеробікою.

Тема 9. Запобігання падінь у осіб похилого віку

Основні причини падінь у осіб похилого віку; характеристика природних вікових змін; патологічні порушення, що збільшують ризик падінь у осіб похилого віку; види діяльності, що пов'язані з ризиком падінь; програми по запобіганню падінь осіб похилого віку; допоміжні пристосування для запобігання падінь у осіб похилого віку; спеціальні вправи, що збільшують м'язову силу та витривалість у осіб похилого віку.

Тема 10. Ерготерапія осіб з захворюваннями та порушеннями опорно-рухового апарату, після травм.

Захворювання опорно-рухового апарату: клініка та етіологія; завдання ерготерапії осіб з порушеннями опорно-рухового апарату.

Основні методики, що використовуються при ерготерапії осіб з порушенням опорно-рухового апарату; оцінка порушень життєдіяльності людини.

Тести та шкали для виявлення дисфункцій кінцівок у пацієнтів; тести для оцінки захвату кисті у пацієнтів з геміпарезом; тести для визначення спритності верхньої кінцівки; тести для визначення швидкості виконання завдань.

Основні правила побудови занять з ерготерапії для пацієнтів з ураженням опорно-рухового апарату; методики соціально-побутової адаптації пацієнтів; спеціальні тренажери для розробки рухливості суглобів верхньої та нижньої кінцівок.

Застереження при плануванні занять; очікувані результати занять ерготерапією у пацієнтів з ураженням опорно-рухового апарату, які виникли в наслідок травм. .

Тема 11. Лікувальна фізкультура , комплексне застосування

Цілі, завдання та значення занять ЛФК . Цілі та завдання

При поясненні першого питання викладач акцентує увагу студентів на основних цілях і завданнях, які досягаються та вирішуються при призначенні занять ЛФК. Зокрема, підвищення загальної працездатності, покращення сну, апетиту та досягнення втраченої рівноваги між різними органами та системами.

Пояснюючи друге питання, викладач звертає увагу аудиторії на особливостях виконання вправ ЛФК та ранкової гігієнічної гімнастики. Увага аудиторії при поясненні третього питання концентрується на тому, що призначення ЛФК у післяопераційному періоді допомагає покращити периферійний кровообіг, діафрагмальне дихання, зменшити застійні явища у черевній порожнині, а також порожнині малого тазу.

Тема 12. Окупаційна терапія при обмеженні самообслуговування у людей з інвалідністю.

Заходи, що полегшують догляд за собою: догляд за зовнішністю, купання, гігієна ротової порожнини, вдягання, прийом їжі, пересування, транспортування, приготування їжі, прийом ліків, зміцнення здоров'я, дотримання заходів безпеки; причини проблем по догляду за собою; рекомендації при порушенні рухів та слабкості м'язів кінцівок; заходи при порушенні координаційних здібностей верхніх кінцівок.

Заходи допомоги пацієнтам під час купання; спеціальні пристосування, що полегшують самостійне купання.

Заходи допомоги при користуванні туалетом; спеціальні пристосування, що полегшують самостійне відвідування туалету.

Заходи допомоги при прийомі їжі; спеціальні пристосування, що полегшують самостійний прийом їжі.

Заходи, що полегшують самостійне вдягання одягу при дисфункціях верхніх кінцівок; основні обмеження, що виникають при дисфункціях верхніх кінцівок; спеціальні пристосування, що полегшують самостійне вдягання одягу; рекомендації, яких треба дотримуватись при одяганні одягу; техніка вдягання пацієнтів, що перебувають в інвалідному візку.

Тема 13. Організація дозвілля та відпочинку осіб похилого віку.

Поняття дозвілля та його складові; характеристика діяльності людини при проведенні дозвілля; особливості участі людей похилого віку у активному дозвіллі та відпочинку; роль дозвілля та відпочинку; проблеми, які можуть виникнути при організації дозвілля та відпочинку.

Правила правильної організації дозвілля та відпочинку осіб похилого віку; основні різновиди занять для людей похилого віку.

Тема 14. Інвалідні крісла-коляски. Принципи підбору.

Основні вимоги до крісла-коляски; конструкція крісла-коляски; визначення ширини сидіння; характеристика занадто широкого та вузького сидіння.

Визначення глибини сидіння; обмеження, що виникають при недостатній глибині сидіння.

Визначення довжини нижніх кінцівок; ширина площадки для ніг.

Визначення висоти сидіння; обмеження, що виникають при занадто низькому та занадто високому розташуванні сидіння.

Визначення висоти підлокітників; обмеження, що виникають при занадто низькому та занадто високому розташуванні підлокітників.

Визначення висоти спинки крісла.

Посадка хворого у кріслі-колясці; положення тазу та способи стабілізації тазу; положення стегон; положення колінних суглобів; положення стоп; положення хребта та тулуба; положення голови.

Основні варіанти положення сидячі у людей з ампутованими нижніми кінцівками.

Основні варіанти положення сидячі у людей з травмами спинного мозку.

Завдання, що вирішуються при наданні хворому сидячого положення; нормалізація тонусу м'язів; попередження деформацій; попередження утворення пролежнів; збільшення мобільності хворого; забезпечення самостійного пересування; покращення фізіологічних функцій організму.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передусь цій дисципліні: анатомія людини, фізіологія вікова, фізіологія, біологія з основами генетики, вступ до спеціальності, біохімія, масаж та самомасаж.

Між предметні зв'язки: анатомія людини, вікова фізіологія, вступ до спеціальності, біологія з основами генетики, масаж загальний, самомасаж, курортологія, організація реабілітаційних закладів.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль Основи фізичної терапії,ерготерапії.															
Тема 1. Предмет і завдання ерготерапії	6	2	–		–	-	4	6	1	-	-	-	-	5	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР:огляд додаткової літератури
Тема 2. Основи ерготерапії	6	2	–		–	-	4	6	-	-	1	-	-	5	АР:опитування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР:підготовка презентації
Тема 3. Особливості ерготерапії, як методу відновлення рухових можливостей	9	2	–	2	–	-	5	9	1	-	-	-	-	8	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 4. Окупаційна терапія в системі реабілітації неврологічних хворих.	9	2	–	2	–	-	5	9	–	-	-	-	-	9	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 5. Компенсаторна терапія при рухових порушеннях.	9	2	–	2	–	-	5	9	-	-	1	-	-	8	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 6.Ерготерапія осіб з захворюванням опорно-рухового апарату	9	2	–	2	–	-	5	9	–	-	-	-	-	9	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	2	–	–	–	–	2	–	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	50	12	–	8	–	2	28	50	2	-	2	-	2	44	
Змістовий модуль 2.															
Фізична терапія, комплексна реабілітація.															
Тема 7. Фізичні фактори та їх застосування	7	2	–		–	–	5	7	1	-	–	-	-	6	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 8. Види рухової активності	8	2	–	2	–	–	4	8	-	-	1	-	-	7	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР:підготовка плану практичного заняття
Тема 9. Запобігання падінь у осіб похилого віку	6	2	–		–	–	4	6	–	-	-	-	-	6	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР:огляд додаткової літератури
Тема 10.Ерготерапія осіб з захворюваннями та порушеннями опорно-рухового апарату,після травм.	9	2	–	2	–	-	5	9	1	-	-	-	-	8	АР:опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР:підготовка плану практичного заняття
	7	2	–		–	–	5	7	–	-	1	-	-	6	АР:опитування

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 11. ЛФК, комплексне застосування															СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка презентації
Тема 12. Окупаційна терапія при обмеженні самообслуговування у людей з інвалідністю	9	2	–	2	–	–	5	9	1	–	–	–	–	8	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 13 Організація дозвілля та відпочинку осіб похилого віку.	6	2	–		–		4	6	–	–	–	–	–	6	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 14. Інвалідні крісла-коляски. Принципи підбору.	6	2	–		–	–	4	6	1	–	–	–	–	5	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	2	–	–	–	–	2	–	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	60	16	–	6	–	2	36	60	4	–	2	–	2	52	
Усього годин	110	28	–	14	–	4	64	110	6	–	4	–	4	96	
ІНДЗ	10	–	–	–	–	10	–	10	–	–	–	–	10	–	ІНДЗ: реферат
Усього годин	120	28	–	14	–	14	64	120	6	–	4	–	14	96	

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Особливості ерготерапії як методу відновлення рухових, когнітивних можливостей	2
2.	Окупаційна терапія в системі реабілітації неврологічних хворих	2
3.	Компенсаторна терапія при рухових порушеннях	2
4.	Ерготерапія осіб з захворюваннями та порушеннями ора.	2
5.	Види рухової активності	2
6.	ЛФК ,комплексне застосування	2
7.	Окупаційна терапія при обмеженні самообслуговування у людей з інвалідністю	2
Разом		14

4.3.2. Індивідуальні завдання

1. Пошук та складання списку додаткової літератури з теми „Основи ерготерапії”.
2. Підготовка та проведення презентації на тему „Ерготерапія”.
3. Складання плану проведення практичного заняття на тему „Використання технічних засобів у ерготерапії”.
4. Огляд додаткової літератури на тему: „Організація дозвілля людей похилого віку”.
5. Складання плану проведення практичного заняття на тему «Особливості роботи ерготерапевта з хворими»
6. Підготовка та проведення презентації на тему: „ЛФК та масаж-комплексна реабілітація”.
7. Пошук додаткової інформації та опрацювання додаткової літератури з теми «Особливість застосування засобів реабілітації в ерготерапії».
8. Огляд додаткової літератури на тему: «Комплексна реабілітація хворих»
9. Огляд додаткової літератури на тему: «Види рухової активності».
10. Підготовка та проведення презентації на тему: «Фізична реабілітація та ерготерапія»

4.3.3. Індивідуальне науково-дослідне завдання (реферат)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної

дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- складання ситуаційних завдань із різних тем курсу (**4 бали**);
- огляд літератури з конкретної тематики (**4 бали**);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**4 бали**);
- Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу (**8 бали**);
- Участь у науковій студентській конференції (**4 бали**);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**4 бали**).
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **8 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Цілі, завдання та значення занять ЛФК.
2. Ерготерапія її застосування.
3. Фітотерапія.
4. Фізіологічний вплив масажу на шкіру та обмін речовин.
5. Правила здійснення масажу та протипоказання до нього.
6. Прийоми лікувального масажу.
7. Фізична терапія як засіб профілактики та лікування
8. Фізичні фактори, що застосовуються для лікування
9. Застосування ультразвуку
10. Загальне значення рухової активності в житті
11. Джогінг і правила його використання.
12. Аеробіка і правила її використання.
13. Сколіоз 1-2 ступенів.
14. Комплекси фізичних вправ при сколіозах.
15. Особливості проведення масажу.
16. Діючі фактори електромагнітного поля

17. Особливості застосування електро- і магнітотерапії.
18. Застосування ультразвуку.
19. Фототерапія та її застосування.
20. Застосування постійного та імпульсного токів
21. Заняття аеробікою
22. Використання лікувальної ходьби в умовах палатного режиму.
23. Використання ЛФК в умовах вільного режиму.
24. Фізична терапія, ерготерапія як комплексна реабілітація.
25. Особливості занять плавання.
26. Види фізичної активності, якими можна займатися
27. Фізіотерапія як важливий метод лікування патології.
28. Спектр патології, який потребує фізіотерапевтичного втручання.

**Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді реферату)**

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1 бал
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	2 балів
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	1 бал
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	1 бал
Разом		8 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 8-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
8	відмінно	5	A	відмінно
6-7	добре	4	BC	добре
5	задовільно	3	DE	задовільно
4	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.4. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання фізичної терапії ерготерапії	4
2	Основи ерготерапії	4
3	Особливості ерготерапії як методу відновлення рухових, когнітивних можливостей	5
4	Окупаційна терапія в системі реабілітації неврологічних хворих	5
5	Компенсаторна терапія при рухових порушеннях	5
6	Ерготерапія осіб з захворюваннями та порушеннями	5
7.	Фізичні фактори та їх застосування	5
8	Види рухової активності.	4
9	Запобігання падінь у осіб похилого віку.	4
10	Ерготерапія у осіб з захворюваннями ОРА, після травм	5
11	ЛФК комплексне застосування.	5
12	Окупаційна терапія при обмеженні самообслуговування	5
13	Організація дозвілля та відпочинку осіб похилого віку.	4
14	Інвалідні крісла-коляски. Принципи підбору.	4
Модульний контроль		4
ІНДЗ		10
Разом		78

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
Змістовий модуль 1.			
Основи фізичної терапії, ерготерапії			
Тема 1. Предмет і завдання ерготерапії і (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	I
Тема2. Основи ерготерапії (4 год.)	завдання до самостійної роботи,	1	II

	індивідуальне завдання		
Тема 3. Особливості ерготерапії як методу відновлення рухових, когнітивних можливостей (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	III
Тема 4. Окупаційна терапія в системі реабілітації неврологічних хворих (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IV
Тема 5. Компенсаторна терапія при рухових порушеннях (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	V
Тема 6. Ерготерапія осіб з захворюваннями та порушеннями (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VI
Підсумкова модульна робота(2)	Тестування	5	
<i>Всього: 30 год.</i>	<i>Всього: 11 балів</i>		
Змістовий модуль 2.			
Комплексна реабілітація.			
Тема 7. Фізичні фактори та їх застосування (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VII
Тема 8. Види рухової активності. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VIII
Тема 9. Запобігання падінь у осіб поилого віку (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IX
Тема 10. Ерготерапія осіб з захворюванням та порушеннями ОРА (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	X
Тема 11. ЛФК комплексне застосування (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XI
Тема 12. Окупаційна терапія при обмеженні самообслуговування у людей з інвалідністю (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XII
Тема 13. Організація дозвілля та відпочинку осіб похилого віку.(4год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XIII
Тема 14. Інвалідні крісла-коляски.Принципи підбору (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	
Підсумкова модульна робота (2 год.)	Тестування	5	
<i>Всього: 38 год.</i>	<i>Всього: 13 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 10 год.	Реферат	8	XIV
<i>Разом: 78 год.</i>	<i>Разом: 32 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари,

пояснення, розповідь, бесіда;

- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході практичних занять застосовуються наступні методи:

- практичні заняття організовується у формі доповідей, обговорень та виконання практичних завдань. Увага студентів зосереджена на висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни „**Основи ерготерапії**” застосовуються методи стимулювання і мотивації ” застосовуються наступно-пізнавальної діяльності студентів:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

2 Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3.Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4.Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, дослідни).

5.Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6.Метод пізнавальних ігор:

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод „вибуху”, метод природних наслідків і трудовий метод.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна «**Основи ерготерапії**» оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно”, „незадовільно”, подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамени;
- комплексні іспити;
- стандартизовані тести;
- наскрізні проекти;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- розрахункові роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах
- складання індивідуальних програм реабілітації.
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
„відмінно”	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
„добре”	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
„задовільно”	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
„незадовільно”	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов’язкові					
1.1. Робота на практичному занятті	4	4	16	3	12
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	1	6	6	8	8
1.3. Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5
Разом			27		25
Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 52					

II. Вибіркові	
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 8 балів)	
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	4
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	4
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки	4
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	8
2.5. Участь у науковій студентській конференції	4
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе	4
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	8
Разом	8
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 9	
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60	

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 60-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 40-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40 та більше	відмінно	5	A	відмінно
30 – 35	добре	4	BC	добре
24 – 29	задовільно	3	DE	задовільно
14 – 23	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 13		2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен		
90 – 100	відмінно	5	A	відмінно
82 – 89	добре	4	B	добре (дуже добре)
75 – 81	добре	4	C	добре
64 – 74	задовільно	3	D	задовільно
60 – 63	задовільно	3	E	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно	2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																	Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2								ІНДЗ			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	МК 1	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14		МК 2		
1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	8	не більше 40	не більше 100

T1, T2 ... T14 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль

6.7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

- 1.Цілі, завдання та значення занять ЛФК.
- 2.Цілі та завдання ерготерапії.
- 3.Фітотерапія.
- 4.Використання масажу – цілі та завдання.
- 5.Фізіологічний вплив масажу на шкіру та обмін речовин.
- 6.Правила здійснення масажу та протипоказання до нього.
- 7.Прийоми лікувального масажу.
- 8.Фізична терапія як засіб профілактики та лікування
- 9.Фізичні фактори, що застосовуються для лікування різних патологій.
- 10.Фізична реабілітація при сколіозах 1-2 ст..
- 11.Загальне значення рухової активності в житті.
- 12.Джогінг і правила його використання.
- 13.Аеробіка і правила її використання.
- 14.Особливості проведення занять ЛФК в післяопераційних хворих .
- 15.Особливості проведення занять ЛФК і масажу.
- 16.Особливості проведення занять ЛФК.
- 17.Комплекси фізичних вправ при сколіозах.
- 18.Особливості проведення само масажу.
- 19.Особливості проведення масажу.
- 20.Особливості проведення лікувального масажу
- 21.Прийоми масажу, що застосовуються.
- 22.Особливості застосування електро- і магнітотерапії.
- 23.Застосування ультразвуку.
- 24.Фітотерапія та її застосування.
- 25.Умови використання ЛФК.
- 26.Використання лікувальної ходьби в умовах палатного режиму.
- 27.Використання ЛФК в умовах вільного режиму.
- 28.Рухова активність.
- 29.Природні фактори (водо- грязелікування)
- 30.Компенсаторна терапія при рухових порушеннях.
- 31.Особливості занять джогінгом.
- 32.Заняття аеробікою .
- 33.Катання на велосипеді (особливості занять)
- 34.Особливості занять плавання .
- 35.Види фізичної активності, якими можна займатися
- 36.Фізіотерапія як важливий метод лікування.
- 37.Спектр патології, який потребує фізіотерапевтичного втручання.
- 38.Фактори, які впливають на вибір діючого фізіотерапевтичного лікування; протипоказання до фізіотерапії.
- 39.Діючі фактори електромагнітного поля.
- 40.Застосування постійного та імпульсного токів .
- 41.Механізм спазмолітичної та знеболюючої дії імпульсних токів .
- 42.Бальнеотерапія та її роль у лікуванні.

- 43.Мінеральні води, їх склад, засоби використання.
- 44.Хімічний склад та фізико-хімічні властивості мінеральних вод.
- 46.Протипоказання до використання мінеральних вод.
- 47.Використання мінеральних вод та грязей для лікування
- 48.Фізіотерапія та її вплив на організм.
- 49.Ерготерапія після ампутації верхніх кінцівок.
- 50.Ерготерапія неврологічних хворих
- 51.Вплив засобів фізичної реабілітації на стан організму.
- 52.Діючі фактори електромагнітного поля.
- 53.Види токів, що застосовуються у фізіотерапії.
- 54.Клінічні ситуації в терапії, коли застосовуються лікувальні фактори електромагнітного поля.
- 55.Ультразвук та його застосування.
- 56.Світло та його застосування.
- 57.Методи лікування, профілактики та відновлення порушення функції організму за допомогою мінеральних вод.
- 58.Використання бальнеотерапії у процесі відновлювального лікування
- 59.Визначення поняття «ерготерапія» та його характеристика.
- 60.Особливості застосування засобів фізичної реабілітації
- 61.Особливості застосування засобів фізичної реабілітації при різних патологіях ШКТ.
- 62.Застосування засобів та методів фізичної реабілітації
- 65.Особливості застосування ЛФК при легеневій патології.
- 67.Використання кліматичних факторів у лікуванні.
- 68.Причини виникнення неправильного положення органів.
- 69.Особливості застосування ЛФК при неправильному положенні органів
- 70.Прийоми, застосування лікувального,оздоровчого масажу
- 71.Прогулянки (у лісі, сквері, парку), їзда на велосипеді, плавання, гребля, сауна (баня) як лікувальні фактори .

БІЛЕТИ ДО ЕКЗАМЕНУ

Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Освітній ступінь: бакалавр

Усі спеціальності: 017 „Фізична терапія, ерготерапія”

Семестр: 4

Навчальна дисципліна: Основи ерготерапії

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Засоби та методи ерго терапії
2. Особливості застосування методів ерготерапії у неврологічних хворих.
3. Ерготерапія при травмах верхніх кінцівок.

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол №1 від „07” вересня 2020 року.

Завідувач кафедри

(підпис)

Л.С. Кравчук

(ПІБ)

Екзаменатор

(підпис)

В.В.Крупа

(ПІБ)

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Питання до модульного контролю.
8. Питання до екзамену.

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

https://aupam.ru/pages/sozial/npk_orlsovv_pfo/page_09.htm
http://paralife.narod.ru/1rehabilitation/occupatinal_therapy
<http://lib.sale/sotsialnaya-rabota-knigi/okkupatsionnaya-terapiya-kak-tehnologiya>
<https://studopedia.ru>
http://rodyna.at.ua/publ/psikhokorrekcija_okkupacionnaja_terapija
www.twirpx.com

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

7.2. Глосарій

(термінологічний словник)

Адаптація (лат. *adapto* – пристосування) – процес активного пристосування індивіда до оточення, яке змінюється.

Аменорея - відсутність менструального циклу

Абсолютна сила - це відношення максимальної сили м'язів до їхнього фізіологічного поперечника, а відносна - до їхнього анатомічного поперечника.

Активний відпочинок - це коли людина виконує інший вид роботи, який відрізняється від її звичайної праці. Так, наприклад, інтенсивну розумову роботу слід замінити фізичною активністю та навпаки.

Аеробні вправи — це вправи, які вимагають великої кількості кисню на протязі тривалого часу і примушують організм вдосконалювати свої системи, які відповідають за транспорт кисню.

Анаеробні вправи — «без кисню». Навантаження цього типу вимагають, щоб вправи виконувались без використання кисню, яким ми дихаємо

Бальнеотерапія - застосування мінеральних вод з лікувальною метою

Реабілітація - система медичних, професійних, соціальних заходів, спрямованих на надання особам, які перебувають у складних життєвих обставинах, допомоги у відновленні ними порушених функцій організму, компенсації обмежень життєдіяльності та підтриманні оптимального фізичного, інтелектуального, психічного, соціального рівнів та якості для досягнення соціальної і матеріальної незалежності, соціально-професійної адаптації та інтеграції в суспільство.

Відпочинок - це стан спокою або особливий, специфічний організований вид діяльності, який знімає втому і сприяє відновленню працездатності. Тому відпочинок може бути пасивним та активним (за І.М. Сеченовим).

Вітаміни- це низькомолекулярні органічні сполуки, які не утворюються взагалі або недостатньо в організмі, тому людина повинна отримувати їх із їжею для забезпечення належної ферментативної активності.

Вуглеводи- вони забезпечують 50-55% потреби людини в енергії, а в деяких державах, зокрема в Україні, навіть до 70%.

Вульвіт-запальне захворювання неспецифічної етіології жіночої статеві системи.

Генофонд - це кількісний і якісний склад, відносна кількість усіх форм генів у популяції.

Голодування - це усвідомлене утримання від уживання їжі протягом певного часу.

Діагностика — розділ медицини, що вивчає методи та принципи встановлення діагнозу (діагноз - розпізнання). Це особливий вид лікарської діяльності, що має багато схожого з науковим пізнанням. Лікар є суб'єктом, а хворий - об'єктом пізнання.

Діагноз —короткий лікарський висновок про стан людського організму.

Ерготерапія- метод лікування за допомогою рухів

Жити - означає пристосовуватись, тобто адаптуватись. В основі її (від адаптаціо- пристосування) лежить зміна обміну речовин, функції й структури органів і систем.

Залежність - це термін, який описує стан звикання організму жити під впливом наркотику. Коли прийом наркотику припиняється, наркоман відчуває крайній дискомфорт, тобто синдром скасування.

Здоров'я - абстрактно-логічна категорія, яка може бути описана різними модельними характеристиками.

Здоров'я - це цілісний динамічний стан організму, який визначається резервами енергетичного, пластичного і регуляторного забезпечення функцій, характеризується стійкістю до дії патогенних факторів і здатністю компенсувати патологічний процес, а також є основою виконання біологічних і соціальних функцій.

Загартовування — обов'язковий елемент фізичного виховання, який має велике значення для зміцнення здоров'я, підвищення опірності інфекціям і збільшення працездатності.

Закон серця - уся кров, яка надійшла до його камер під час розслаблення, мусить вийти з них під час скорочення. Тому довше розслаблення тренованого серця забезпечить надалі краще його скорочення.

Ізометричні вправи — це такі фізичні вправи, при яких м'язи напружуються, але руху в суглобах немає.

Ізотонічні вправи — це такі фізичні навантаження, при яких відбувається скорочення м'язів і здійснюється рух в суглобах.

Ізокінетичні вправи — відносно нова категорія фізичних вправ, яка включає в себе підймання спортивних снарядів при різних швидкостях.

Імунітет (від імунітас - звільнення від чогось) - несприйнятливість організму до збудників захворювань та чужорідних речовин. Інакше кажучи, це спосіб захисту внутрішнього середовища організму від живих тіл і речовин, які несуть на собі ознаки генетично чужорідної інформації (Р В. Петров, 1987).

Людина - продукт біологічної і соціальної еволюції, її здоров'я залежить від спадковості, екологічних умов, які останнім часом негативно відбиваються на генофонді нації.

Масаж - це сукупність прийомів механічної дозованої дії на різні ділянки поверхні тіла людини за допомогою рук або спеціальних апаратів із лікувальною та профілактичною метою. Він має такі механізми дії - механічний, гуморальний і нервово-рефлекторний.

Мета оздоровчого голодування - це, по-перше, звільнити організм від зайвих та шкідливих речовин, які накопичились у ньому внаслідок неправильного харчування, а, по-друге, стимулювати механізми пристосування до несприятливих умов існування, попередити можливе захворювання. Регулярне оздоровче голодування зміцнює та робить людину енергійною, бадьорою.

Монотонія (від монос - один, єдиний, тонос - напруга) - стан, який виникає через зниження тонусу нервової системи, тобто він є протилежним стресу.

Маса тіла — один з найбільш доступних і інформативних показників тіла будови.

Неврастенія проявляється у психічному виснаженні, негативному емоційному фоні, вразливості, плачі, надмірно виразній реакції пасивного захисту. При цій формі характерно відчуття безперспективності в умовах надвідповідальності.

Психологічна залежність - потреба або бажання продовжувати приймати наркотик, незалежно від того, чи є фізична залежність, чи немає. Однак людина після довгого вживання або застосування при специфічних обставинах може звикати до наркотику.

Психічне здоров'я асоціюється з такою метою існування людини, як потреба у самореалізації, тобто забезпеченні сфери життя, яку називають соціальною.

Психіка - сфера мислення, почуттів та емоцій, інтеграція цих окремих автономних систем у цілісну особистість. Психічне здоров'я, разом із фізіологічним, входить до загального здоров'я.

Ритм - це багаторазове повторення елементів роботи, зміна періодів діяльності й відпочинку.

Спосіб життя - категорія соціальна. Вона набагато ширша, ніж існуючі уявлення: це не тільки наявність або відсутність шкідливих звичок, це рівень виробництва, добробуту, культури, освіти, медична активність тощо.

Система - сукупність елементів і зв'язків між ними, що функціонують як єдине ціле та мають єдину ціль - функціонування.

Стрес (напруга) - стан напруги у системі, на яку діють подразники, сила яких перевищує адаптаційні можливості.

Статева поведінка — це комплекс складних фізіологічних, психологічних та поведінкових реакцій, пов'язаних із статевою функцією.

Сила м'язів - це максимальна їхня напруга, яку довільно може розвинути людина. Вона буває абсолютною та відносною, коливається в межах 6-8 кг на 1 см² площі розтину м'яза в поперечному напрямку його м'язових волокон.

Стомленість - це суб'єктивне відчуття втоми. Якщо, не звертаючи уваги на утому, робота продовжується, то виникає виснаження. Воно може бути гострим або хронічним. Гостре виснаження - церізде зниження працездатності відразу після виконання важкої роботи, а хронічне — унаслідок недостатнього відпочинку та відновлення сил після попереднього періоду напруженої або важкої праці. Виснаження часто буває у спортсменів після тривалих або надмірних тренувань.

Старіння - це руйнуючий процес, якому протидіє вітаукт, тобто сформований в еволюції механізм захисту організму від ушкодження.

Самовідновлення - регенерація та наявність паралельних регуляторних впливів, які забезпечують компенсацію та надійність біосистеми.

Свідоме мислення - це якість розуму, коли проявляється можливість виразити результати словом (суттєві ознаки заново сформованого поняття, закономірності), а також" засоби та прийоми, за допомогою яких було отримано цей результат. Це здатність ідеального відтворення дійсності у свідомості.

Утома - це зменшення або повне зниження працездатності м'язів. При цьому знижується збудливість м'язів, їх лабільність, що зменшує їхню силу, амплітуду скорочення.

Фрустрація (від фрустрація - невдача) - це психологічний стан, який виникає внаслідок незадоволення власною професією (працею), її змістом і наслідками.

Фітотерапія- застосування рослинних лікарських препаратів.

Хвороба —це патологічний прогрес. Хвора людина втрачає активну самостійність у реалізації своєї життєвої установки, втрачає оптимальний зв'язок із середовищем і оточуючим її соціумом.

Хороше здоров'я - основна умова для виконання людиною її біологічних і соціальних функцій, фундамент самореалізації її особистості.

7.3 Рекомендована література

Базова

1. Бастрыкина А.В. Туризм в системе реабилитации и социальной интеграции пожилых и людей с ограниченными возможностями. - М., 1999. - 132 с.
2. Болезни нервной системы/под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана и П.В. Мельничука. - М.: Медицина, 1995. - Т. 1. - 653 с.
3. Дыскин А.А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан. - М.: Логос. - 1996.
4. Кастон Д. Сделай свой дом удобным. Пер. с английского - Пермь, РИЦ "Здравствуй" - 1993. - 189 с.
5. Косински К. Эрготерапия для детей с аутизмом : Эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС / Кара Косински; пер. с англ. У. Жарниковой; науч.ред. С. Анисимова. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2017. – 192 с.
6. Кравченко Р. І. Соціальна реабілітація інвалідів з розумовою відсталістю: соціально- побутовий патронаж [Текст] : [навч.-метод. посіб. / Р. І. Кравченко] ; Всеукр. громад. орг. "Коаліція захисту прав інвалідів та осіб із інтелект. недостатністю", Благод. т-во допомоги інвалідам та особам із інтелект. недостатністю "Джерела". - К. : Март, 2007. - 129 с.
7. Крупа Т., Пакер Т. Компенсация нетрудоспособности и инвалидности. - 1996. - Ч. 3. - 223 с.
8. Ляшенко В.І. Формування життєвої компетентності дітей-інвалідів у центрах ранньої соціальної реабілітації [Текст] : автореф. дис. канд.пед.наук : 13.00.05 / В.І.Ляшенко ; Луган. нац. пед. ун-т ім. Т.Г.Шевченка. - Луганськ : [б. в.], 2005. - 20 с.
9. Молчан О.І. Соціально-культурна реабілітація інвалідів юнацького віку в умовах дозвілля [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / О. І. Молчан ; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. - К. : [б. в.], 2003. - 20 с.
10. Потребы інвалідів в заходах медико-соціальної реабілітації [Текст] : посібник / [В. І. Шевчук [та ін.]] ; Н.-д. ін-т реабілітації інвалідів Вінниц. нац. мед. ун-ту ім. М. І. Пирогова. - Вінниця : Рогальська, 2014. - 391 с.
11. Сухова Л.С. Основы медико-социальной реабилитации (окупуациональна терапія) – М.: Изд-во «Свято-Димитриевское училище сестер милосердия», 2003. – 80 с.
12. Трубилин Н.Т. Профилактика инвалидности и медицинская реабилитация больных - важнейшая задача органов здравоохранения // Сов. Мед.- 1980. - №4 - С. 10-15.
13. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. - 1999. - 224 с.
- Шевчук В.І. Медична реабілітація інвалідів за рубежом [Текст] : [монографія] / В. І. Шевчук, Н. М. Беляєва, О. Б. Яворовенко. - Вінниця : Рогальська, 2014. - 94 с.

Допоміжна література:

1. Горбатюк С. О. Фізична реабілітація та рухова активність при порушеннях функції опорно-рухової системи [Текст] : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / Сергій Олександрович Горбатюк ; Міжнар. екон.-гуманіт. ун-т ім. С. Дем'янчука. - Тернопіль : Підручники і посібники, 2008. - 192 с.
2. Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации. - М., 1997.
3. Корюхин Э.В. Уход за престарелыми на дому. - М., 1998. – 113 с.
4. «Международная классификация функционирования, ограниченный жизнедеятельности и здоровья». Финальный проект. Всемирная Организация Здравоохранения, 2001 г.
5. Паркер Т. «Оккупационная терапия/ Т. Паркет, Т. Круп / Публикация Российско-Канадского проекта сотрудничества в области здравоохранения и социального развития.
6. Саранча І. Г. Особливості соціалізації осіб з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах реабілітаційних центрів [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / І.Г. Саранча ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ : [б. в.], 2013. - 19 с.
7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. - ООН., 199

7.4. Інформаційні ресурси

https://aupam.ru/pages/sozial/npk_orlsov_v_pfo/page_09.htm
http://paralife.narod.ru/1rehabilitation/occupatinal_therapy
http://lib.sale/sotsialnaya-rabota-knigi/okkupatsionnaya-terapiya-kak-tehnolo_giya
<https://studopedia.ru>
http://rodyna.at.ua/publ/psikhokorrekcija_okkupacionnaja_terapija
www.twirpx.com
<http://korolenko.kharkov.com>

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Практичне заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відкривними листами паперу. Реабілітаційні центри.	спеціалізований кабінет № 28
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	приміщення комп'ютерного класу №28