

ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Хмельницький інститут соціальних технологій

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



М. Є. Чайковський

„07”

09

2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК. 2.12. Методи дослідження у фізичній терапії та ерготерапії

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична терапія, ерготерапія

(назва освітньої програми)

освітнього рівня бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань 22 Охорона здоров'я

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 227 Фізична терапія, ерготерапія

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький інститут соціальних технологій

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: іспит

Хмельницький 2020 рік

Робоча програма Методи дослідження у фізичній терапії та ерготерапії
(назва навчальної дисципліни)

для студентів за галуззю знань 22 Охорона здоров'я
спеціальністю 227 „Фізична терапія, ерготерапія”

„07” вересня 2020 року – 32 с.

Розробник:

Кравчук Людмила Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту
Хмельницького інституту соціальних технологій

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

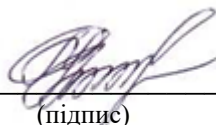
Викладачі:

Кравчук Людмила Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту
Хмельницького інституту соціальних технологій

(вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної
терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту
Протокол від „07” вересня 2020 року № 1

Завідувач кафедри
фізичної терапії, ерготерапії,
фізичної культури і спорту


(підпис)

Л. С. Кравчук
(прізвище та ініціали)

„07” вересня 2020 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
227 Фізична терапія, ерготерапія (2019 р.)

(назва освітньої програми)

„07” вересня 2020 року

Гарант освітньо-професійної
програми з фізичної терапії, ерготерапії


(підпис)

В.В. Крупа
(прізвище та ініціали)

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	2020/2021	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри	07.09.2020 р.			
№ протоколу	№1			
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.uu.edu.ua/> за адресою:

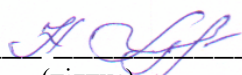
<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8305>

(вказати адресу)

Робочу програму перевірено

„07” вересня 2020 року

Заступник директора
з навчально-виховної роботи
Хмельницького інституту
соціальних технологій


(підпис)

Н. І. Луцкевич
(прізвище та ініціали)

ЗМІСТ

1.	ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2.	МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
3.	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	6
4.	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	7
4.1.	Анотація дисципліни.....	7
4.2.	Структура навчальної дисципліни.....	10
4.2.1.	<i>Тематичний план.....</i>	10
4.2.2.	<i>Навчально-методична картка дисципліни.....</i>	12
4.3.	Форми організації занять.....	13
4.3.1.	<i>Теми практичних занять.....</i>	13
4.3.2.	<i>Індивідуальні завдання</i>	13
4.3.3.	<i>Індивідуальна навчально-дослідна робота.....</i>	13
4.3.4.	<i>Теми самостійної роботи студентів</i>	16
5.	МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	17
5.1.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	17
5.2.	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.....	18
5.3.	Інклюзивні методи навчання.....	19
6.	СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	19
6.1.	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.....	20
6.2.	Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру.....	21
6.3.	Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS	22
6.4.	Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS	22
6.5.	Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS.	22
6.6.	Розподіл балів, які отримують студенти.....	23
6.7.	Орієнтовний перелік питань до екзамену.....	23
7.	МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	25
7.1.	Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю.....	25
7.2.	Глосарій (термінологічний словник).....	26
7.3.	Рекомендована література.....	29
7.4.	Інформаційні ресурси.....	31
8.	МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	32

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Вид дисципліни обов'язкова	
	Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія	Цикл підготовки професійний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	–
Індивідуальне науково-дослідне завдання: курсова робота	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		4-й	–
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Освітній ступінь: бакалавр	30 год.	–
		Практичні, семінарські	
		16 год.	–
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		74 год.	–
		Індивідуальні завдання: 10 год.	
		Вид семестрового контролю: іспит	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 38,3 % аудиторних занять, 61,7 % самостійної роботи.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: надати студентам знання та навички з методів дослідження функціональних станів, які застосовуються у фізичній терапії та ерготерапії: зміст поняття, сфери використання, методи оцінки у фізичній терапії та ерготерапії, засоби та методи фізичної терапії та ерготерапії.

Завдання дисципліни:

- надати знання з професійного профілю фізичного терапевта та ерготерапевта: зміст поняття, професійні обов'язки, компетенції, вміння та навички, сфери використання, місця у мультидисциплінарній команді;
- навчити студентів етапам роботи у фізичній терапії та ерготерапії, методам оцінки у фізичній терапії та ерготерапії, засобам та методам фізичної терапії та ерготерапії;
- надати базові вміння роботи з пацієнтами різних нозологічних груп (навички спілкування, методи переміщення);
- ознайомити студентів зі SMART форматом постановки цілей у фізичній терапії та ерготерапії;
- ознайомити студентів з МКФ.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- предмет і сутність науки як сфери людської діяльності;
- понятійний апарат, класифікація наук та організацію наукової діяльності в Україні;
- процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення;
- поняття про методологію досліджень, види та функції наукових досліджень;
- методи та техніка наукових досліджень;
- поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень;
- техніка роботи зі спеціальною літературою;

вміти:

- розрізняти методики дослідження фізичної терапії та ерготерапії;
- розрізняти засоби оцінки та втручання у фізичній терапії та ерготерапії;
- ставити коротко та довготермінові цілі у SMART форматі згідно МКФ;
- виконувати переміщення осіб з особливими потребами;
- планувати процес відновлення.

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності загальних та спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

ОК. 2.12.	СК 3	СК 6	СК 7	СК 8	СК 10	СК 14
	+	+	+	+	+	+

Рядок дисципліни в „Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми”

	ПРН 1	ПРН 4	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 11	ПРН 17
ОК. 2.12	+	+	+	+	+	

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1. Методологія тестування. Емпіричні та інструментальні методи дослідження у фізичній терапії та ерготерапії.

Тема 1. Основи наукових досліджень у фізичній терапії та ерготерапії.

Завдання методів дослідження. Історія виникнення досліджень у фізичній культурі та спорті. Мета та зміст даного курсу.

Тема 2. Класифікація, надійність та інформативність тестів.

Різновиди рухових тестів. Спосіб теоретичного аналізу інформативності тесту. Спосіб емпіричного визначення інформативності тесту. Загальне уявлення та шляхи підвищення надійності тестів. Стабільність, узгодженість та еквівалентність тестів.

Тема 3. Методологія тестування.

Вибір тестів. Умови проведення тестування. Частота проведення тестування. Реєстрація результатів тестування.

Тема 4. Педагогічна оцінка результатів тестових вимірювань.

Проблема і завдання теорії оцінок. Шкали оцінок. Норми оцінок.

Змістовий модуль 2.

Методи дослідження функціонального стану у фізичній терапії та ерготерапії. Функціональні шкали та проби

Тема 5. Оцінка функціонального стану організму студентів.

Фізичний розвиток. Фізична підготовленість. Функціональний стан і

адаптація організму до фізичних навантажень. Особливості занять фізичними вправами для жінок.

Тема 6. . Визначення функціональних можливостей організму – дихальної та серцево – судинної системи.

Життєва ємність легень(ЖЄЛ). Хвилинний об'єм дихання (ХОД). Максимальна вентиляція легень (МВЛ). Методика вимірювання частоти серцевих скорочень. Артеріальний тиск. Ортостатична проба. Функціональна проба із 20 присіданнями. Методичні вимоги до виконання функціональних проб.

Тема 7. Вимірювання антропометричних показників.

Прогноз довжини тіла. Прогноз маси тіла. Визначення довжинних антропометричних показників.

Тема 8. Визначення соматотипу.

Загальні дані про методику визначення соматотипу. Визначення соматотипу за антропометричними індексами.

Тема 9. Особливості лікарського- педагогічного контролю на заняттях з фізичного виховання.

Мета і завдання лікарського контролю. Лікарсько-педагогічні спостереження. Патологічна спадковість.

Тема 10. Тестування силових здібностей.

Контроль максимальної сили. Контроль швидкісної сили. Контроль силової витривалості. Комплексне визначення силових здібностей.

Тема 11. Тестування швидкісних здібностей.

Визначення швидкості в цілісних рухових діях. Визначення швидкості рухової реакції. Визначення швидкості частоти рухів.

Тема 12. Тестування гнучкості.

Методика вимірювання гоніометрії. Контроль рухливості у суглобах.

Тема 13. Тестування витривалості.

Контроль аеробних можливостей. Контроль лактатних анаеробних можливостей. Контроль алактатних анаеробних можливостей. Визначення витривалості у стрибках. Визначення відносних показників витривалості.

Тема 14. Тестування координаційних здібностей.

Контроль здібності до оцінки і регуляції просторово-часових та динамічних параметрів рухів. Контроль здібностей до орієнтування в просторі. Контроль стійкості рівноваги. Контроль здібності до розслаблення м'язів. Контроль координованості рухів.

Тема 15. Самоконтроль.

Методи самоконтролю. Аналіз зовнішнього вигляду. Самопочуття.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передують цій дисципліні:
основи наукових досліджень, організація діяльності лікувально-реабілітаційних закладів.

Міжпредметні зв'язки: інформаційні технології, анатомія людини, вступ до спеціальності.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		л.	сем.	пр.	лаб.	інд.			л.	сем.	пр.	лаб.	інд.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1.															
Методологія тестування.															
Емпіричні та інструментальні методи дослідження у фізичній терапії та ерготерапії.															
Тема 1. Основи наукових досліджень у фізичній терапії та ерготерапії.	7	2	-	1	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 2. Класифікація, надійність та інформативність тестів.	6	2	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка списку додаткової літератури
Тема 3. Методологія тестування.	6	2	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 4. Педагогічна оцінка результатів тестових вимірювань.	6	2	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	-	-	-	-	-	-	-	комп'ютерне тестування
Усього годин за змістовий модуль 1	27	8		4		2	13	-	-	-	-	-	-	-	
Змістовий модуль 2.															
Методи дослідження функціонального стану у фізичній терапії та ерготерапії. Функціональні шкали та проби															
Тема 5. Оцінка функціонального стану організму студентів.	6	2	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 6. Визначення функціональних можливостей організму – дихальної та серцево – судинної системи.	6	2	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка презентацій
Тема 7. Вимірювання антропометричних показників.	6	2	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання

Тема 8. Визначення соматотипу.	6	2	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка презентацій
Тема 9. Особливості лікарського-педагогічного контролю на заняттях з фізичного виховання.	8	2	-	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 10. Тестування силових здібностей.	8	2	-	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка презентацій
Тема 11. Тестування швидкісних здібностей.	8	2	-	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 12. Тестування гнучкості.	9	2	-	1	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 13. Тестування витривалості.	8	2	-	2	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 14. Тестування координаційних здібностей.	8	2	-	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання
Тема 15. Самоконтроль.	8	2	-	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка презентацій
Модульний контроль	2	—	—	—	—	2	—	-	-	-	-	-	-	-	комп'ютерне тестування
Усього годин за змістовий модуль 2	83	22	—	12		2	47	-	-	-	-	-	-	-	
Усього годин	110	30	-	16	—	4	60	-	-	-	-	-	-	-	
ІНДЗ	10	—	-	—	—	10	—	—	—	—	—	—	-	-	ІНДЗ: курсова робота
Усього годин	120	30	-	16	-	-	74	-	-	-	-	-	-	-	

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Основи наукових досліджень у фізичній терапії та ерготерапії.	1
2.	Класифікація, надійність та інформативність тестів.	1
3.	Методологія тестування.	1
4.	Педагогічна оцінка результатів тестових вимірювань.	1
5.	Оцінка функціонального стану організму студентів.	1
6.	Визначення функціональних можливостей організму – дихальної та серцево – судинної системи	1
7.	Вимірювання антропометричних показників	1
8.	Визначення соматотипу	1
9.	Особливості лікарського- педагогічного контролю на заняттях з фізичного виховання	1
10.	Тестування силових здібностей	1
11.	Тестування швидкісних здібностей.	1
12.	Тестування гнучкості	1
13.	Тестування витривалості.	2
14.	Тестування координаційних здібностей	1
15.	Самоконтроль.	1
Разом		16

4.3.2. Індивідуальні завдання

1. Пошук та складання списку додаткової літератури (електронних ресурсів) за темою «Класифікація тестів».

2. Підготовка та проведення презентації на тему: „Можливості серцево-судинної системи”.

3. Підготовка та проведення презентації на тему: „Соматотипи людини”.

4. Пошук та складання списку додаткової літератури (електронних ресурсів) за темою «Тестування фізичних якостей людей»

5. Підготовка та проведення презентації на тему „Методи самоконтролю фізичного стану людини”.

4.3.3. Індивідуальне науково-дослідне завдання (курсова робота)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом поза аудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної

дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- складання ситуаційних завдань із різних тем курсу (**4 бали**);
- огляд літератури з конкретної тематики (**4 бали**);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**4 бали**);
- Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу (**8 балів**);
- Участь у науковій студентській конференції (**4 бали**);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**4 бали**).
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **8 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Методи діагностики фізичного стану здоров'я
2. Методи діагностики фізичної працездатності
3. Функціональні проби, що застосовуються для оцінки фізичного здоров'я.
4. Діагностика біологічного віку.
5. Діагностика здоров'я за показниками біоенергетики.
6. Дослідження стану аналізаторів.
7. Особливості тестування психічного здоров'я.
8. Інструментальні методи дослідження системи кровообігу.
9. Інструментальні методи дослідження дихальної системи .
10. Діагностика показників індивідуального здоров'я. Основні діагностичні моделі. Адаптаційні резерви організму. Структурні та функціональні резерви. Види функціональних резервів. Методи їх оцінки.
11. Показники фізичного розвитку, фізичної підготовки, функціональних резервів, типу конституції, адаптаційно-приспосувальних можливостей, наявності або відсутності захворювань.
12. Донозологічна діагностика здоров'я за функціональними показниками.
13. Функціональний резерв та функціональні можливості. Методи їх оцінки.

Функціональні тести.

14. Визначення адаптаційного потенціалу. Спеціальні методики: проба Мартине, проба С. П. Летунова, Гарвардський степ-тест, 12-хвилинний тест Купера. Кліностатична й ортостатична проби.

15. Визначення аеробної продуктивності організму. Фізична дієздатність і максимальне споживання кисню (МСК). Оцінка фізичної працездатності за даними тесту PWC_{170} та непрямого визначення МСК.

16. Аеробна й анаеробна продуктивність. Фізична дієздатність у осіб різної статі, віку, у спортсменів.

Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді курсової роботи)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1 бал
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	2 бали
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	1 бал
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	1 бал
Разом		8 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді курсової роботи: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 8-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
8	відмінно	5	A	відмінно
6-7	добре	4	BC	добре
3-5	задовільно	3	DE	задовільно
0-3	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.4. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Основи наукових досліджень у фізичній терапії та ерготерапії.	4
2.	Класифікація, надійність та інформативність тестів.	3
3.	Методологія тестування.	3
4.	Педагогічна оцінка результатів тестових вимірювань.	3
Модульний контроль		2
5	Оцінка функціонального стану організму студентів.	3
6	Визначення функціональних можливостей організму – дихальної та серцево – судинної системи	3
7	Вимірювання антропометричних показників	3
8	Визначення соматотипу	3
9	Особливості лікарського- педагогічного контролю на заняттях з фізичного виховання	5
10	Тестування силових здібностей	5
11	Тестування швидкісних здібностей.	5
12	Тестування гнучкості	5
13	Тестування витривалості.	5
14	Тестування координаційних здібностей	5
15	Самоконтроль.	5
Модульний контроль		2
ІНДЗ		10
Всього		74

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1. Анатомія мозку та кісток			
Основи наукових досліджень у фізичній терапії та ерготерапії (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	I
Класифікація, надійність та інформативність тестів (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	II
Методологія тестування (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	III
Педагогічна оцінка результатів тестових вимірювань (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	3	IV
<i>Всього: 15 год</i>	<i>Всього: 7 балів</i>		

Змістовий модуль 2. Методи дослідження функціонального стану у фізичній терапії та ерготерапії. Функціональні шкали та проби			
Оцінка функціонального стану організму студентів (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	V
Визначення функціональних можливостей організму – дихальної та серцево – судинної системи (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VI
Вимірювання антропометричних показників (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VII
Визначення соматотипу (3 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VIII
Особливості лікарського- педагогічного контролю на заняттях з фізичного виховання (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IX
Тестування силових здібностей (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	X
Тестування швидкісних здібностей (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XI
Тестування гнучкості (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XII
Тестування витривалості (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XIII
Тестування координаційних здібностей (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XIV
Самоконтроль (5 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	3	XV
<i>Всього: 49 год.</i>	<i>Всього: 14 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 10 год.	ІНДЗ	8	XV
<i>Разом: 74 год.</i>	<i>Разом: 29 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: вправи.

2. *За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. *За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.
- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.
- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході практичних занять застосовуються наступні методи:

- практичні заняття організовується у формі доповідей, обговорень та виконання практичних завдань. Увага студентів зосереджена на висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.
- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни „**Методи дослідження у фізичній терапії та ерготерапії**” застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

2 Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3.Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4.Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліді).

5.Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6.Метод пізнавальних ігор:

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод „вибуху”, метод природних наслідків і трудовий метод.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна „Методи дослідження у фізичній терапії та ерготерапії” оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно”, „незадовільно”, подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамени;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
„відмінно”	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
„добре”	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
„задовільно”	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої

	фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
„незадовільно”	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов’язкові					
1.1. Відвідування лекцій	1	4	4	11	11
1.2. Робота на практичному занятті	2	2	4	6	12
1.3. Виконання завдань для самостійної роботи	1	4	4	11	11
1.5. Виконання модульної роботи	3	1	3	1	3
Разом			15		37
Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 52					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 8 балів)					
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу					4
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики					4
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки					4
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу					4
2.5. Участь у науковій студентській конференції					8
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе					4
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)					8
Разом					8
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 8					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60					

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 60-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>Відмінно</i>	5	A	<i>Відмінно</i>
45 – 53	<i>Добре</i>	4	BC	<i>Добре</i>
36 – 44	<i>Задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>Незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 40-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
30 – 35	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
24 – 29	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
14 – 23	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 13		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен		
90 – 100	відмінно	5	A	відмінно
82 – 89	добре	4	B	добре (дуже добре)
75 – 81	добре	4	C	добре
64 – 74	задовільно	3	D	задовільно
60 – 63	задовільно	3	E	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно	2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																	Екзамен	Сума	
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2												ІНДЗ	40	не більше 100
T1	T2	T3	T4	МК 1	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	МК 2			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3			

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену

1. Визначення предмету і сутності науки.
2. У чому полягає процес наукового пізнання?
3. Схарактеризуйте пізнання, його види та структурні елементи.
4. Якими ознаками характеризується наукова діяльність?
5. Сформулюйте види, функції та предмет наукової діяльності.
6. Сутність організації наукової діяльності у вищому навчальному закладі?
7. Класифікація, надійність та інформативність тестів.
8. Різновиди рухових тестів.
9. Спосіб теоретичного аналізу інформативності тесту.
10. Спосіб емпіричного визначення інформативності тесту.
11. Загальне уявлення та шляхи підвищення надійності тестів.
12. Стабільність, узгодженість та еквівалентність тестів.
13. Методологія тестування.
14. Вибір тестів.
15. Умови проведення тестування.
16. Частота проведення тестування.

17. Реєстрація результатів тестування.
18. Педагогічна оцінка результатів тестових вимірювань.
19. Проблема і завдання теорії оцінок.
20. Шкали оцінок.
21. Норми оцінок.
22. Оцінка функціонального стану організму студентів.
23. Фізичний розвиток.
24. Фізична підготовленість.
25. Функціональний стан і адаптація організму до фізичних навантажень.
26. Особливості занять фізичними вправами для жінок.
27. Визначення функціональних можливостей організму – дихальної системи.
28. Життєва ємність легень(ЖЄЛ).
29. Хвилинний об'єм дихання (ХОД).
30. Максимальна вентиляція легень (МВЛ).
31. Визначення функціональних можливостей організму – серцево-судинної системи.
32. ЧСС.
33. Артеріальний тиск.
34. Ортостатична проба.
35. Функціональна проба із 20 присіданнями.
36. Методичні вимоги до виконання функціональних проб.
37. Вимірювання антропометричних показників.
38. Прогноз довжини тіла.
39. Прогноз маси тіла.
40. Визначення довжинних антропометричних показників.
41. Особливості лікарсько- педагогічного контролю на заняттях з фізичного виховання.
42. Мета і завдання лікарського контролю.
43. Лікарсько-педагогічні спостереження.
44. Патологічна спадковість.
45. Самоконтроль.
46. Методи самоконтролю.
47. Аналіз зовнішнього вигляду.
48. Самопочуття.

БІЛЕТИ ДО ЕКЗАМЕНУ

Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”
Хмельницький інститут соціальних технологій
 Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Освітній ступінь: бакалавр

Усі спеціальності: 227 „Фізична терапія, ерготерапія”

Семестр: 4

Навчальна дисципліна: Методи дослідження у фізичній терапії та ерготерапії.

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Визначення предмету і сутності науки.
2. Педагогічна оцінка результатів тестових вимірювань.
3. Методичні вимоги до виконання функціональних проб.

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Протокол №1 від „07” вересня 2020 року.

Завідувач кафедри

(підпис)

Л.С. Кравчук

(ПІБ)

Екзаменатор

(підпис)

Л.С. Кравчук

(посада, ПІБ)

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Питання до модульного контролю.
8. Питання до іспиту.

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

1. Види фізичної терапії. Презинтація. URL :
https://www.youtube.com/watch?v=FP5Yzf3KBOw&list=PLAjs_tw6Y-ZIf1Ol2PwABnzKsEg7YSiG&index=17&t=0s (дата звернення 31.08.2019)

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;

- дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

7.2. Глосарій (термінологічний словник)

АБАЗІЯ - неможливість ходити, яка пов'язана з розладами рівноваги тіла, з руховими порушеннями нижніх кінцівок (паралічами, гіперкінезами).

АБЕРАЦІЯ - індивідуальне відхилення від норми у побудові або функції.

АБСОЛЮТНА М'ЯЗОВА СИЛА - напруження м'язу при його максимальному скороченні, вимірюється величиною вантажу, який необхідно прикласти до м'язу, щоб протистояти.

АБСТИНЕНЦІЯ - утримання. **АБУЛІЯ** (абуліа; а + гр. Їїє воля; син. дисбулія) - патологічна відсутність бажань до життєдіяльності.

АВТОМАТИЧНИЙ РУХ - вираз, який вказує на рухові акти, що знаходяться під слабким контролем свідомості на основі рефлексійної автодіяльності нервових кіркових і підкіркових центрів в стані обмеженого збудження.

АВТОСУГЕСТІЯ - самонавіювання.

АГГРАВАЦІЯ - перебільшення хворим симптомів захворювання, яке є або пошкодження.

АГЕВЗІЯ - відсутність смакових відчуттів.

АГНОЗІЯ - порушення процесів пізнання і розуміння значення предметів, явищ і подразнень, які поступають як зовні так і з власного тіла

АГРАФІЯ - втрата здатності письма при збереженні рухової функції руки без розладів розумових здібностей.

АГРЕСИВНІСТЬ - хворобливий стан особистості, що проявляється в нанесенні шкоди, завданні болю, нападі на кого-небудь.

АГРИПНІЯ - безсоння.

АДАПТАЦІЯ - процес пристосування організму, його функціональних систем, органів і тканин до певних умов зовнішнього середовища, направлений на збереження відносної рівноваги внутрішнього середовища організму - гомеостазу.

АДАПТОВАНА ПОВЕДІНКА - по відношенню до малої дитини - це набуття корисних психомоторних навичок, поява здатності до спілкування і успіхи в "задоволенні повсякденних потреб" (самодопомога і незалежність в самообслуговуванні: прийом їжі, одягання, туалет), а пізніше - соціальний досвід, пристосування до шкільного середовища, успіхи в професійному навчанні, здатність справлятися з вимогами, висунутими навколишнім середовищем.

АДИНАМІЯ - різка м'язова слабкість, яка супроводжується значним зменшеннями або повним припиненням рухової активності.

АПРАКСІЯ - порушення складних форм цілеспрямованих рухів при збереженні елементарних рухів, які є складовою вище згаданих рухів.

АПРОЗЕКСІЯ - зниження здатності фіксувати та спрямовувати увагу.

АРАКІНЕЗІЯ - форма гіперкінезу, що характеризується складними мимовільними координаційними рухами, які зовнішньо нагадують цілеспрямовані (перебирання пальцями, розкачування ногою та ін.); спостерігається при ураженні лобної долі (частіше справа) кори головного мозку.

АРАХНОЇДИТ - запалення павутинної оболонки головного або спинного мозку, включаючи м'яку мозкову оболонку.

АРЕТОТЕРАПІЯ - метод психотерапії, соціально-етичне перевиховання, спрямоване на формування у хворого насиченого ідеалами світогляду.

АРЕФЛЕКСІЯ - відсутність рефлексу (тобто відповіді) на те чи інше подразнення.

АРТЕРІЇТ - запалення стінки артерії.

АРТИКУЛЯЦІЯ - фізіологічний процес формування звуків мови.

ВАННИ - загальна назва процедур, при яких організм людини підлягає дії води, повітря, світла або інших, в основному, природних факторів з лікувальною і профілактичною метою.

ВАННІ ГАРЯЧІ - В., в яких діючим середовищем є вода з температурою вище 40° С.

ГАЛЬВАНІЗАЦІЯ - використання з лікувальною метою постійного змінного струму невисокої напруги (30-80 В) та невеликої сили (до 50 ма).

ГАЛЬВАНОТЕРАПІЯ - метод електролікування, оснований на гальванізації

ГЕМІАТРОФІЯ - зменшення розмірів половини тіла, внаслідок затримки розвитку однієї половини голови, шиї, тулуба, кінцівок.

ГЕМІГІПЕРТРОФІЯ збільшення розмірів половини тіла, часто вроджена.

ГЕМІЕНЦЕФАЛІЯ - аномалія розвитку центральної нервової системи, недорозвиток однієї з півкуль великого мозку.

ГЕМІКРАНІЯ - біль, що охоплює переважно одну половину голови; мігрень.

ДИНАМОМЕТРІЯ (динамо+метрія) - вимірювання сили м'язів за допомогою спеціальних пружинних, ртутних, гідравлічних і електричних приладів зі шкалою.

ДИПЛЕГІЯ - двосторонній параліч однойменних частин тіла (наприклад, обох ніг, обох половин обличчя і т.і.).

ДИПЛЕГІЯ АТОНІЧНА - форма дитячого церебрального паралічу, при якій центральний параліч (парез) рук або ніг супроводжується мозочковою гіпотонією.

ДИСГЕНЕЗІЯ - порушення розвитку окремого органу чи організму.

ДИСГРАФІЯ - загальна назва розладів письма.

ЕГОЦЕНТРИЗМ - особливість складу особистості, при якому проявляється крайня форма егоїзму.

ЕДИПІВ КОМПЛЕКС - психоаналітичне уявлення про особливості емоційних відносин дитини у віці 3-4 років до своїх батьків; ці відносини характеризуються ненавистю і ревністю до одного з батьків цієї ж статі і любовними прагненнями до другого - протилежної статі.

ЕЙФОРІЯ - неадекватне підвищення настрою без достатньо критичної оцінки свого стану, вчинків.

ЕФЕКТ ТРЕНУВАННЯ - сукупність змін, що переслідуються в тренуванні, виражається відповідною адаптацією всіх функцій організму до зусилля і зростанням досягнень, які виявляються об'єктивними тестами вимірювання, особливо спортивним результатом.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ТРЕНУВАННЯ - сукупність позитивних ефектів, досягнутих у підготовці спортсмена, які оцінюються залежно від окреслених завдань.

ЕФЕРЕНТНИЙ - відцентровий, що виносить, передає імпульси від нервових центрів до периферії.

ЖИТТЄВА ЄМНІСТЬ ЛЕГЕНЬ - об'єм повітря при максимальному видиху, зробленому після попереднього максимального вдиху.

ІДЕОМОТОРНЕ ТРЕНУВАННЯ - вид тренування, що складається з розумового повторення вправ за допомогою їх уявлення.

ІДІОПАТИЧНИЙ - самовільно виникаючий; виникаючий без видимої причини.

ІДІОТІЯ - глибокий ступінь розумової відсталості, при якому не розвиваються мова та елементарні навички.

ІЗОТОНІЧНЕ ТРЕНУВАННЯ - тренувальний метод, що ґрунтується на м'язових і фазових скороченнях і ставить за мету розвиток фізичних якостей.

КІНСЬКА СТОПА - ураження маломілкового нерва, яке супроводжується порушенням розгинання стопи і пальців, а також порушенням ротації стопи назовні.

КІФОЗ - викривлення хребта в сагітальній площині з утворенням вигину, поверненого до заду.

КІФОЛОРДОЗ - сформоване при нормальному розвитку хребта 8-подібне викривлення в сагітальній площині з кіфозом в грудному і крижовому відділах і лордозом в шийному і поперековому відділах.

КІФОСКОЛЮЗ - деформація хребта, сукупність кіфозу з сколіозом.

КЛІНІКА - спеціалізований лікувально-профілактичний заклад.

КЛІНОМАНІЯ - нав'язливе прагнення до постільного режиму без наявності об'єктивних показів до цього.

КЛОНУС - найвищий ступінь підвищення сухожильних рефлексів, який проявляється серією швидких ритмічних скорочень м'язів або груп м'язів, наприклад у відповідь на одноразове розтягнення; спостерігається при ураженні пірамідних шляхів

КОНТРАКТУРА - стійке обмеження рухливості в суглобі.

КООРДИНАЦІЯ РУХІВ - ефективне інтегрування та взаємне обумовлення компонентів рухового акту, які здійснюються під час його вивчення чи вдосконалення.

КОСНОМОВНІСТЬ - розлад мови, який характеризується неправильною вимовою окремих звуків.

ЛОКОМОТОРНИЙ - що відноситься до руху, руховий.

ЛОКОМОЦІЯ - сукупність узгоджених рухів, за допомогою яких людина переміщується у просторі.

ЛОРДОЗ - викривлення хребта в сагітальній площині, повернене вигином до переду.

МАКСИМАЛЬНЕ СПОЖИВАННЯ КИСНЮ (МСК) - найбільша кількість кисню, яка під час м'язової активності може бути поглинена з вдихуваного повітря, транспортована до працюючих м'язів і використана в окислювальних процесах.

МАТЕМАТИЧНА СТАТИСТИКА - наука про математичні методи систематизації і використання статистичних даних для наукових і практичних висновків.

МОТОРИКА ЛЮДИНИ - вроджена або набута здатність людини, реагувати у вигляді руху на зовнішні і внутрішні стимули рухового апарату.

МУТАЦІЯ - зміни спадкової інформації організму, які пов'язані з не правильним перерозподілом (рекомбінацією) генів.

МУТИЗМ - відсутність мовного спілкування хворого з оточуючими при збереженні мовного апарату.

М'ЯЗОВА КООРДИНАЦІЯ - узгодження напруження м'язів, яке впливає на ланки тіла відповідно до сигналів нервової системи і під дією прикладених сил (зовнішні і внутрішні силові поля).

НАТРЕНОВАНІСТЬ - стан організму, що характеризується високим рівнем розвитку функціональних можливостей різних систем і добрим їх пристосуванням до наростаючих фізичних навантажень.

НЕВРАЛГІЯ - біль стріляючого, колючого, пекучого характеру, який виникає приступоподібно та розповсюджується вздовж стовбура нерва або його гілок і локалізується в зоні іннервації нерва.

НЕВРАСТЕНІЯ - невроз, викликаний перевтомою чи довготривалою дією психотравмуючих факторів, що проявляється підвищеною збудливістю, швидким виснаженням, емоційною нестійкістю, розладом сну, вегетативними порушеннями.

ОЗДОРОВЧІ ФІЗИЧНІ ВПРАВИ - рухові дії, які мають специфічний розвиваючий оздоровчий ефект аеробного навантаження і сприяють удосконаленню функції центральної нервової системи, рухового аналізатора, підвищують розумову працездатність, удосконалюють спритність, силу, швидкість, рухливість суглобів, формують гарну поставу.

ОПТИМАЛЬНА РУХОВА АКТИВНІСТЬ - індивідуальний рівень фізичної працездатності, що забезпечує розвиток і вдосконалення різноманітних процесів життєдіяльності, підтримання і зміцнення здоров'я та компенсацію вікових змін в організмі (процесів зворотного розвитку).

ПРОФІЛАКТИКА - система заходів по запобіганні захворювань, збереженні здоров'я та продовженні тривалості життя людини.

ПУЛЬСОМЕТРІЯ - визначення частоти серцевих скорочень (пульсу) пальпацією скроневої, сонної, променевої, стегнової артерій, за черевною пульсацією і серцевим поштовхом.

П'ЯТКОВА СТОПА - пошкодження великогомілкового нерва, яке супроводжується порушенням згинання стопи і пальців, а також порушенням повороту стопи всередину.

РЕЖИМ ДНЯ - установлений розпорядок життя.

РЕЗИСТЕНТНІСТЬ - стійкість організму до дії патогенних факторів.

РЕКУРВАЦІЯ - надлишкове розгинання суглобів з їх деформацією і порушенням функції.

РЕЛАКСАЦІЯ - розслаблення.

РЕМІСІЯ - етап перебігу хвороби, що характеризується тимчасовим послабленням чи зникненням її проявів.

7.3 Рекомендована література

Основна:

1. Вовканич А. С. Вступ до фізичної реабілітації / А. С. Вовканич. – Львів : ЛДУФК, 2013. – 184 с.
2. Івасик Н. Фізична реабілітація при порушенні діяльності органів дихання / Н. Івасик. – 2-ге вид., випр. і допов. – Львів : Український бестселер, 2009 ; Тріада плюс, 2012. – 192 с.
3. Кобелєв С. Фізична реабілітація осіб з травмою грудного та поперекового відділів хребта і спинного мозку / С. Кобелєв. – Львів : ПП Сорока Т. Б., 2005. – 88 с.
4. Дубровский В.И. Применение массажа при травмах и заболеваниях у спортсменов. – М.: Медицина, 1986.
5. Окамото Г. Основи фізичної реабілітації / Гері Окамото ; пер. Ю. Кобіва та А. Добриніної. – Львів : [Галицька видавнича спілка], 2002. – 293 с.
6. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації / Т. Бойчук, М. Голубєва, О. Левандовський та ін. – Львів : ЗУКЦ, 2010. – 240 с.
7. Физиотерапия. Классический курс / под. ред. С. Б. Портера / пер. с

англ. – СПб. : Человек, 2014. – 764 с.

8. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации / под ред. А. Н. Беловой, О. Н. Шепетовой. – М. : Антидор, 2002. – 440 с.

9. Верич Г.Е., Клименко С.К., Аль Хами И., Хаджи Бек С. Физическая реабилитация при остеохондрозе: Брошюра.— К.: "Олимпийская литература", 1998.

10. Васичкин В.И. Методика лечебного массажа. Спб:Лань, 1997 -125с.

11. Дубровский В.И. Движения для здоровья. М., Знание, 1989.

12. Мухін В.В. Физическая реабилитация. – К.:Олимпийская література, 2000.

13. Мисула І.Р., Вакуленко Л.О., Швед І.М., Левицька Л.В. та інш., Медична та соціальна реабілітація, Тернопіль, 2005

14. Пархотик И.И. Лечебная физическая культура. – киев, 1986.

15. Тюрин А. Самомассаж.- Спб: Питер Пресс, 1997.

16. Хвисяк Н.И., Чикунов А.С. Профилактика остеохондроза. К., 1987

17. Юмашев Г.С. Елифанов В.А. Оперативная травматология и реабилитация больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Медицина, 1983.

Допоміжна

1. Рокошевська В. Фізична реабілітація хворих після перенесеного мозкового геморагічного інсульту в умовах стаціонару / В. Рокошевська. – Львів : ПП Сорока Т.Б., 2010. – 94 с.

2. Физическая реабилитация / под общ. ред. проф. С. Н. Попова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2005. – 602 с.

3. Фізична реабілітація та спортивна медицина: профільні кафедри і курси вищих медичних та фізкультурних закладів освіти України : [монографія] / за ред. проф. В. В. Клапчука, А. В. Магльованого. – Львів : Ліга-Прес, 2006. – 83 с.

4. Энока Р. М. Основы кинезиологии/ Р. М. Энока. – К. : Олимпийская литература, 2000. – 457 с.

7.4. Інформаційні ресурси

1. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Науково-доказова база PubMed

2. <http://www.strokengine.ca/> Науково-доказова база з проблем реабілітації після інсульту

3. <https://www.pedro.org.au/> Науково-доказова база з питань фізичної терапії (всесвітня)

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського .

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне	Необхідне
--------------	--------	-----------

	матеріально-технічне забезпечення	матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Семінарське заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	спеціалізований кабінет № 36
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	приміщення комп'ютерного класу №28