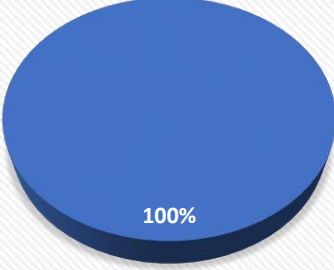
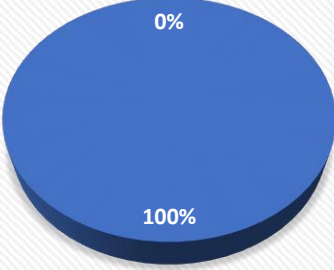


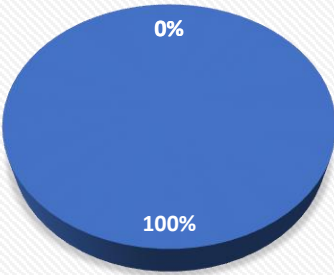
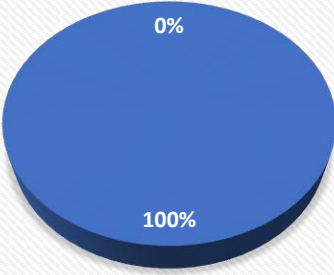
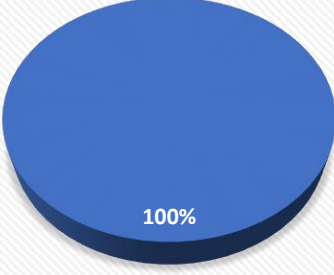
Моніторинг результатів  
анкетування «Освітня програма очима здобувачів освіти»

Оцінювання освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» здобувачами вищої освіти денної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється з метою отримання об'єктивного зворотного зв'язку щодо якості освітнього процесу, рівня викладання навчальних дисциплін, організації навчання та умов реалізації освітньої програми.

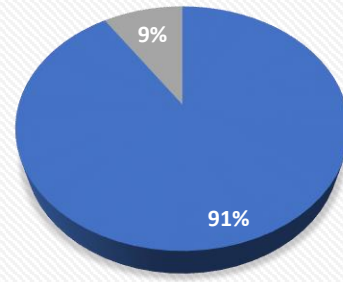
В опитуванні взяли участь 23 здобувачі вищої освіти 1-го курсу та 20 здобувачів 2-го курсу.

Отримані результати використовуються для подальшого вдосконалення освітньої програми, підвищення її ефективності та якості підготовки здобувачів до професійної діяльності у сфері фізичної терапії та ерготерапії.

<p>1. Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні</p>
<p>2. Чи мали Ви бажання (можливість) навчатись за індивідуальною освітньою траєкторією?</p>	 <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ Мав і вибрав ■ Мав, але не вибрав ■ Не мав, але хотів ■ Не мав ■ Не мав і не потрібно</p>

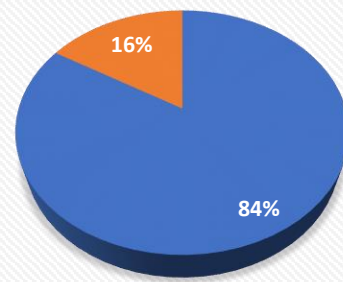
<p>3. Чи пропонували Вам перелік дисциплін для вибору?</p>	 <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>4. Чи знайомі Ви із процедурами вибору навчальних дисциплін?</p>	 <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ так ■ ні</p>	
<p>5. Чи здобули Ви компетентності під час практичної підготовки, необхідні для подальшої професійної діяльності?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

6. Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?



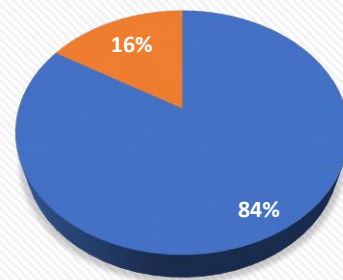
■ так ■ ні ■ не можу оцінити

7. Надайте оцінку рівню задоволеності методами навчання і викладання (за 5-бальною шкалою).

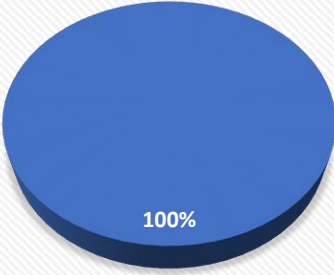
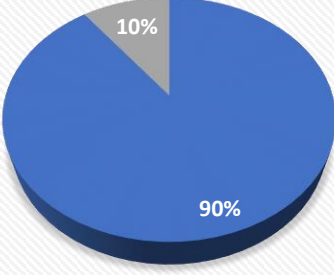


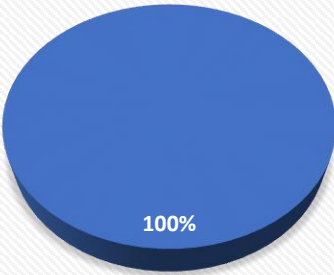
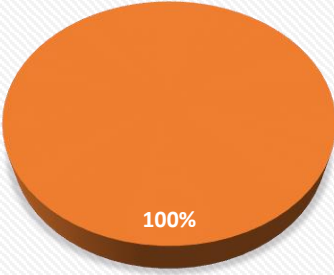
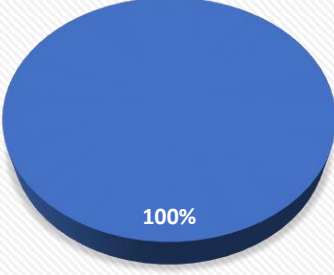
■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1

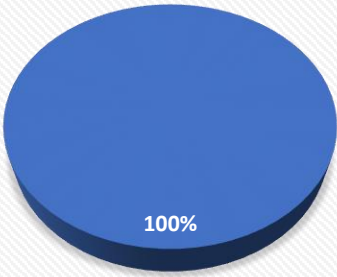
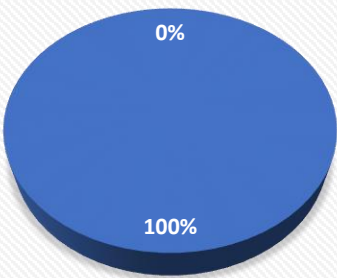
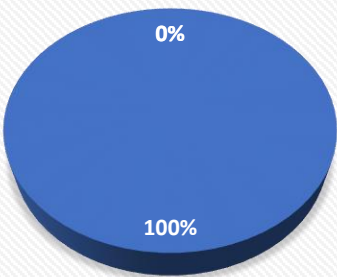
8. Оцініть рівень академічної свободи (за 5-бальною шкалою).

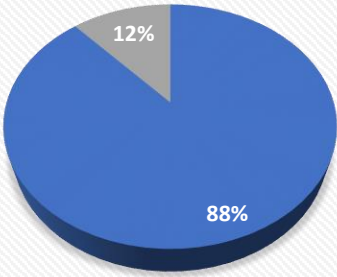
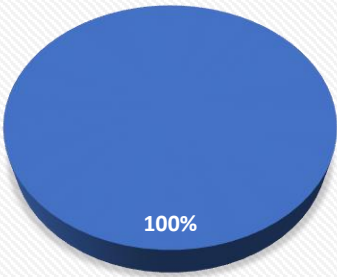
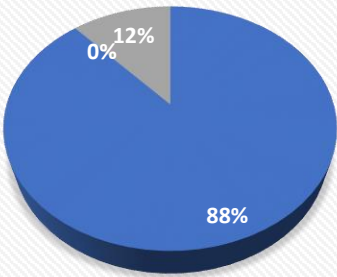


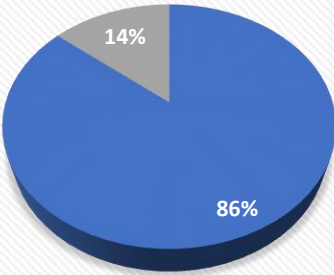
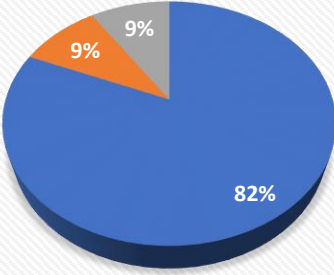
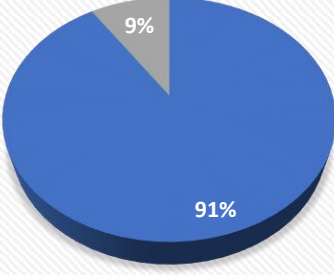
■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1

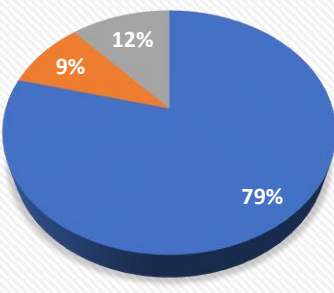
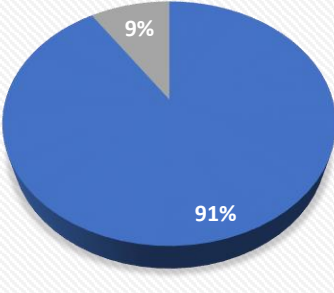
<p>9. Чи мали Ви інформацію про цілі та програмні результати навчання під час навчання?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>10. Чи мали Ви інформацію про критерії оцінювання результатів навчання?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>11. Чи дають контрольні заходи змогу оцінити Ваші досягнення за результатами навчання?</p>	 <p>90%</p> <p>10%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

<p>12. Чи забезпечують контрольні заходи об'єктивність екзаменаторів?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ не знаю</p>	
<p>13. Чи були випадки необхідності оскарження результатів оцінювання?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ не знаю</p>	
<p>14. Чи знайомі Ви з порядком оскарження результатів оцінювання та повторного проходження контрольних заходів?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ не знаю</p>	

<p>15. Чи знайомі Ви з поняттям академічної доброчесності?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ не знаю</p>	
<p>16. Чи популяризують викладачі академічну доброчесність?</p>	 <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ так ■ ні</p>	
<p>17. Чи дотримуються викладачі академічної доброчесності?</p>	 <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ не можу оцінити</p>	

<p>18. Чи задоволені Ви професійною кваліфікацією викладачів?</p>	 <p>■ так ■ ні ■ частково</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>частково</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так	88%	ні	0%	частково	12%	
Відповідь	Відсоток									
так	88%									
ні	0%									
частково	12%									
<p>19. Чи залучалися професіонали-практики до проведення аудиторних занять?</p>	 <p>■ так ■ ні</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так	100%	ні	0%			
Відповідь	Відсоток									
так	100%									
ні	0%									
<p>20. Чи вважаєте Ви за доцільне залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять?</p>	 <p>■ так ■ ні ■ частково</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>частково</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так	88%	ні	0%	частково	12%	
Відповідь	Відсоток									
так	88%									
ні	0%									
частково	12%									

<p>21. Чи достатньо навчально-методичного забезпечення для отримання програмних результатів навчання?</p>	 <p>86% 14%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>22. Чи були Ви залучені до наукової роботи під час навчання?</p>	 <p>82% 9% 9%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>23. Чи задовольняло освітнє середовище Ваші потреби та інтереси під час навчання?</p>	 <p>91% 9%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

<p>24. Чи залучались Ви до обговорення, розробки і перегляду освітньої програми?</p>	 <table border="1" data-bbox="981 627 1220 660"> <tr> <td>■ так</td> <td>■ ні</td> <td>■ частково</td> </tr> </table>	■ так	■ ні	■ частково	
■ так	■ ні	■ частково			
<p>25. Чи використовуєте Ви платформу дистанційного навчання Moodle під час освітнього процесу?</p>	 <table border="1" data-bbox="981 1198 1220 1232"> <tr> <td>■ так</td> <td>■ ні</td> <td>■ частково</td> </tr> </table>	■ так	■ ні	■ частково	
■ так	■ ні	■ частково			

За результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» встановлено, що переважна більшість респондентів вважає чинний перелік освітніх компонентів достатнім для забезпечення якісного навчального процесу. У відповідях на запитання щодо необхідності додавання нових дисциплін домінує позиція про відсутність такої потреби. Водночас окремі здобувачі висловили пропозиції щодо включення до освітньої програми дисциплін, пов'язаних з **адміністративно-управлінською діяльністю у фізичній терапії, професійною комунікацією, управлінням у сфері фізичної терапії, а також методикою викладання дисциплін**. Загалом отримані дані свідчать про задоволеність здобувачів наявним змістом освітніх компонентів.

Аналіз відповідей щодо формування навичок командної роботи та міжособистісної взаємодії засвідчив, що здобувачі пов'язують розвиток відповідних компетентностей із вивченням широкого спектра дисциплін освітньої програми. Найчастіше респонденти відзначали такі навчальні компоненти, як **«Організація мультидисциплінарної командної роботи», «Методи обстеження та контролю», «Академічна українська та іноземна мова», а також дисципліни професійного циклу з фізичної терапії**. При цьому значна частина здобувачів підкреслила, що формування навичок командної взаємодії відбувається комплексно в межах усієї освітньої програми.

Щодо оцінювання найменш ефективних навчальних дисциплін, більшість респондентів зазначила **відсутність таких курсів**, підкресливши загальну відповідність усіх дисциплін освітнім потребам та їх практичну значущість. Це свідчить про позитивне сприйняття змісту освітньої програми та збалансованість її компонентів.

У відповідях на запитання щодо найкращих дисциплін здобувачі найчастіше виокремлювали **«Сучасні аспекти теорії і практики фізичної терапії»**, **«Організацію мультидисциплінарної командної роботи»** та **усі дисципліни професійного спрямування**. Водночас частина респондентів наголосила, що всі дисципліни є цікавими та взаємопов'язаними, що ускладнює виокремлення найкращих, оскільки кожна з них робить внесок у формування професійних компетентностей.

Загалом результати опитування здобувачів вищої освіти освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» свідчать про загалом високий рівень задоволеності організацією освітнього процесу, змістом навчальних дисциплін та якістю викладання. Більшість респондентів підтвердила достатність наявних освітніх компонентів, ефективність формування професійних компетентностей і розвиток навичок командної роботи. Відзначено належний рівень академічної свободи, обізнаність із процедурами оцінювання та академічною доброчесністю. Освітнє середовище та методи навчання оцінені позитивно. Отримані результати засвідчують відповідність програми сучасним вимогам і її практичну спрямованість. Загалом спостерігається стабільна якість підготовки здобувачів та ефективність реалізації освітньої програми.