**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петро ТАЛАНЧУК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»**

**ID за базою ЄДЕБО 60502**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»**

**спеціалізації 227.1 «Фізична терапія»**

**галузі знань 22 «Охорона здоров’я»**

**Кваліфікація: магістр з терапії та реабілітації**

**за** **спеціалізацією «Фізична терапія»**

**Професійна кваліфікація: Фізичний терапевт**

Затверджено зі змінами рішенням

Вченої ради Відкритого міжнародного

університету розвитку людини «Україна»

протокол № 4 від 27 квітня 2023 року

Освітньо-професійна програма вводиться

в дію наказом від 27 квітня 2023 року № 53

Затверджено зі змінами рішенням

Вченої ради Відкритого міжнародного

університету розвитку людини «Україна»

протокол № 2 від 25 квітня 2024 року

Освітньо-професійна програма вводиться

в дію наказом від 25 квітня 2024 року №

Київ 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**Освітньо-професійної програми**

**«Фізична терапія, ерготерапія»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проректор  з освітньої діяльності |  | Оксана КОЛЯДА |
| Начальник відділу  методичної роботи |  | Вікторія БАУЛА |
| Голова Науково-методичного об’єднання університету з фізичної культури, медицини і терапії, кандидат педагогічних наук, доцент |  | Людмила КРАВЧУК |
| Директор Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», доктор педагогічних наук, професор |  | Михайло ЧАЙКОВСЬКИЙ |
| Гарант освітньої програми:  доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту, кандидат педагогічних наук, доцент |  | Валентина КРУПА |
| Представник роботодавців:  директор Хмельницької дитячо-спортивної школи «Динамо» |  | Оксана ПИЛИПЧУК |
| Голова Ради роботодавців:  директор Вертебрально-оздоровчого центру Євмінова у Хмельницькій області |  | Наталія НІКІТІНА |
| Представник студентського самоврядування:  студент групи ФТ-23-1м-hm  спеціальності «Терапія та реабілітація» |  | Андрій МАРЕМУХА |

**ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров’я» (кваліфікація - «магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією «Фізична терапія», професійна кваліфікація - «фізичний терапевт») розроблена робочою групою у складі:

1. Крупа Валентина Володимирівна – гарант ОП, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент;

2. Антонецька Наталія Борисівна – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат медичних наук;

3. Шпілевська Марія Максимівна – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат медичних наук, доцент.

Додатково залучені фахівці:

1. Кравчук Людмила Степанівна – завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент;

2. Підмурняк Олексій Олексійович – професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, доктор медичних наук.

Рекомендовано Науково-методичним об’єднанням з фізичної культури, медицини і терапії у складі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кравчук Людмила Степанівна (Голова НМО) | кандидат педагогічних наук | доцент | завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій |
| 2 | Пуча Володимир Іванович | - | заслужений тренер України | професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій |
| 3 | Дрюков Олександр Володимирович | кандидат наук з фізичного виховання та спорту | - | доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій |
| 4 | Антонецька Наталія Борисівна | кандидат медичних наук | - | доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій |
| 5 | Шпілевська Марія Максимівна | кандидат медичних наук | доцент | доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій |
| 6 | Корчинський Володимир Станіславович | доктор медичних наук | с.н.с | професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту |
| 7 | Ломинога Сергій Іванович | кандидат медичних наук | доцент | професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту |
| 8 | Гусаревич Олександр Валентинович | кандидат наук з фізичного виховання та спорту | доцент | доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту |
| 9 | Гордійчук Віктор Іванович | кандидат наук з фізичного виховання та спорту | - | доцент кафедри фізичної реабілітаціі та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини |
| 10 | Ходаніч Надія Олександрівна | кандидат медичних наук | - | завідувач, в.о. доцента кафедри фізичної терапії та ерготерапії Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій |
| 11 | Чумаченко Олександр Юрійович | кандидат біологічних наук | доцент | доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров’я людини Миколаївського інституту розвитку людини |
| 12 | Брикульська Мирослава Володимирівна | кандидат медичних наук | - | доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії Центральноукраїнського інституту розвитку людини |

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Андрійчук Ольга Ярославівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Волинського національного університету імені Лесі Українки;

2. Базильчук Олег Вікторович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії Хмельницького національного університету;

3. Білянський Олег Юрійович, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії ЗВО «Український католицький університет», керівник магістерської програми з фізичної терапії та ерготерапії.

4. Бочкарева Оксана Валеріївна, кандидат медичних наук, директор КНП «Хмельницький обласний госпіталь ветеранів війни» Хмельницької обласної ради, лікар вищої кваліфікаційної категорії, організатор охорони здоровʼя вищої кваліфікаційної категорії;

5. Ковальова Ольга Володимирівна, кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Запорізька політехніка»;

6. Нікітіна Наталія Юріївна, директор Вертебро-оздоровчого центру Євмінова у Хмельницькій області;

7. Позднякова Олена Леонтіївна, доктор педагогічних наук, доцент, перший проректор КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія».

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від 07 листопада 2023 року № 130.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Хмельницького інституту соціальних технологій (протокол від 10 квітня 2023 року № 2).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об’єднання з фізичної культури медицини і терапії (протокол від 13 квітня 2023 року№ 2).

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності**

**227 «Терапія та реабілітація»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | |
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»  Хмельницький інститут соціальних технологій  Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту |
| **Рівень вищої освіти** | Другий (магістерський) рівень |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Магістр  Магістр терапії та реабілітації |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Фізична терапія, ерготерапія  ID за базою ЄДЕБО 36663 |
| **Форма навчання** | Денна |
| **Освітня кваліфікація** | Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією  227.1 Фізична терапія |
| **Професійна кваліфікація** | Фізичний терапевт |
| **Кваліфікація в дипломі** | Ступінь вищої освіти – Магістр  спеціальність – 227 Терапія та реабілітація  спеціалізація – 227.1 Фізична терапія  освітньо-професійна програма – Фізична терапія, ерготерапія  професійна кваліфікація – Фізичний терапевт |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС,  термін навчання – 1 рік 10 місяців  75% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених освітньою програмою.  Освітня програма на здобуття ступеня магістра фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія містить 36 кредитів ЄКТС клінічних практик/клінічного навчання. Обов’язковими є клінічні практики/клінічне навчання з фізичної терапії осіб різного віку (у тому числі дитячого та старечого) з порушеннями діяльності опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та нервової систем, із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями. |
| **Наявність акредитації** | Акредитовано умовно. Рішення про акредитацію ухвалено на засіданні НАЗЯВО 21.03.2023 р., протокол № 4.  Строк дії сертифіката - 21.03.2024 р. |
| **Цикл/рівень** | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл,  ЕQF-LLL – 7 рівень |
| **Передумови** | На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія або за напрямом підготовки «Здоров’я людини», (професійне спрямування «Фізична реабілітація»). |
| **Мова(и) викладання** | Мовою освітнього процесу є державна мова.  Забезпечується обов’язкове вивчення державної та іноземної мови в обсязі 4 кредитів ЄКТС, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови та мови міжнародного спілкування.  Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови.  Відповідно до освітньо-професійної програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін англійською мовою, забезпечуючи при цьому здатність здобувачів вищої освіти продемонструвати результати навчання відповідної дисципліни державною мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, забезпечується переклад державною мовою.  Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою. |
| **Термін дії освітньої програми** | Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів. |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | <https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2024-2>5 |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з терапії та реабілітації, що може квалiфiковано здiйснювати виховну, реабілітаційну та терапевтичну роботу з рiзним контингентом населення, а також сприяти гармонiйному розвитку особистостi, формуванню життєво необхiдних навичок, розвитку фiзичних якостей, змiцненню здоров’я, пiдготовцi до активної трудової дiяльностi людини з обмеженими можливостями здоров’я, а також здатного до проведення наукової та науково-педагогічної роботи. | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область (**спеціалізація «Фізична терапія») | Галузь знань: 22 Охорона здоров’я  Спеціальність: 227 Терапія та реабілітація  Спеціалізація: 227.1 Фізична терапія  **Об’єкти вивчення та/або діяльності** – складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція шляхом використання заходів фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.  **Цілі навчання**: набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії.  **Теоретичний зміст предметної області**: порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.  **Методи, методики, технології** обстеження функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології.  **Інструменти та обладнання**: пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення. |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна – прикладна. Базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень із проєктування та використання спеціальних технологій, аналізу розвитку сфери фізичної терапії, в межах якої можлива подальша професійна та наукова кар’єра.  Структура ОПП передбачає оволодіння теоретичними знаннями та набуття практичних навичок для роботи в мультидисциплінарній команді та з менеджменту фізичної терапії при внутрішніх захворюваннях; захворюваннях нервової системи; травмі, політравмі та важких захворюваннях опорно-рухового апарату; при бойових травмах та ушкодженнях, що дає можливість здобувачам вищої освіти аналізувати здобутий досвід і вдало реалізовувати його під час запланованих клінічних практик, а також у майбутній діяльності в ролі фізичного терапевта; науково обґрунтовувати та інтерпретувати власні здобутки, впроваджуючи їх у реабілітаційний процес. |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Основний фокус, акценти та завдання програми спрямовані на формування знань, умінь та компетентностей випускників програми щодо володіння сучасним інструментарієм із фізичної терапії, раціональне використання сучасних, ефективних науково обґрунтованих засобів і методів у подальшій професійній діяльності. |
| **Особливості програми** | У програмі оптимально поєднується теоретичне навчання та практична підготовка. Програма побудована таким чином, що теоретичне навчання логічно поєднується із практичною підготовкою, яка включає 4 види клінічних практик. 4 тижні відведено на написання та захист магістерської роботи.  Створення міждисциплінарних програм не передбачається. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | Випускники за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія» спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб’єктах господарювання, які здійснюють такі види економічної діяльності (за КВЕД ДК 009:2010):  86.1 Діяльність лікарняних закладів  86. 9 Інша діяльність у сфері охорони здоров’я  88.1 Надання соціальної допомоги без забезпечення  проживання для осіб похилого віку та інвалідів  Випускники здатні виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і можуть займати відповідні первинні посади:  2229.2 Фізичний терапевт |
| **Подальше навчання** | Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі: студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.  Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо.  Аудиторна та самостійна робота на засадах проблемно-орієнтованого підходу з використанням сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, презентації, дискусії, модерації, моделювання ситуацій, «мозкова атака», метод «кейс-стаді», робота в малих групах, дистанційне навчання) |
| **Оцінювання** | Комплексна система перевірки знань із навчальних дисциплін та виробничих практик включає:  - поточний та проміжний контроль;  - самоконтроль;  - рубіжний контроль;  - оцінку результатів самостійної роботи;  - підсумковий семестровий контроль.  Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає:   * оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); * оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; * критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; * оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, узагальнення, аналізу, синтезу та оцінювання отриманої інформації, необхідної для професійної діяльності фізичного терапевта.  ЗК 02. Здатність до пошуку, отримання, оброблення та аналізу надійної, достовірної та науково обґрунтованої інформації, необхідної для професійної діяльності фізичного терапевта, з різних джерел з використанням інформаційних і комунікаційних технологій, в тому числі іноземною мовою.  ЗК 03. Здатність до представлення своєї професійної діяльності, адаптації та дії в новій ситуації.  ЗК 04. Здатність виявляти та обирати методи для комплексного підходу до розв’язання проблем та прийняття рішень.  ЗК 05. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь в освітніх, наукових та інноваційних проектах і приймати обґрунтовані рішення.  ЗК 06. Здатність мотивувати людей рухатися до спільної мети, керувати, здійснювати професійну комунікацію, вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово.  ЗК 07. Здатність виконувати професійну діяльність із дотриманням вимог техніки безпеки та охорони праці та працювати автономно.  ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт на основі етичних міркувань, принципів і цінностей фізичного терапевта. |
| **Спеціальні** (фахові предметні) компетентності спеціальності (СК) | СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).  СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.  СК 03. Здатність ефективно спілкуватися із пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.  СК 04. Здатність до роботи в реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії із представниками інших професійних груп різного рівня.  СК 05. Здатність надавати першу медичну (долiкарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.  СК 06 Здатність розв’язувати професійні завдання у сфері фізичної терапії, з урахуванням стану здоров’я представників різних верств населення, у тому числі осіб із інвалідністю. |
| **Спеціальні** (фахові предметні) компетентності.  Спеціалізація 227.1 «Фізична терапія» | СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.  СКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп зі складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.  СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.  СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.  СКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров’я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.  СКфт 06. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.  СКфт 07. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).  СКфт 08. Здатність управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.  СКфт 09. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії. |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
| ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта:   * розуміти постійний зв’язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя; * трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків (МКФ ДП); * розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології в контексті практичної діяльності в фізичній терапії; * аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнта/клієнта.   ПРфт 02. Уміти вибирати й аналізувати інформацію про стан пацієнта:   * аналізувати інформацію від лікаря та з історії хвороби; * аналізувати інформацію від інших фізичних терапевтів та фахівців, залучених до реабілітації.   ПРфт 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями:   * проводити фізичну терапію немовлят, дітей, підлітків, пацієнтів/клієнтів зрілого та літнього віку; * проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів із різними нозологіями; * застосовувати заходи фізичної терапії при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях; * проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різних професійних груп із різними умовами праці.   ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності:   * формулювати пошуковий запит, працювати з первинними та вторинними базами даних; * коректувати свою практичну діяльність згідно практики, заснованій на доказах; * порівнювати нові дані із загальноприйнятими підходами до фізичної терапії; * застосовувати нові науково-доказові дані, діючи в межах затверджених клінічних настанов/протоколів; * формувати зміст освітнього процесу в залежності від нових науково-доказових даних.   ПРфт 05. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі:   * збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (включно із професійним анамнезом); * збирати інформацію про загальний стан пацієнта (стан свідомості, конституція) та зовнішній вигляд; * визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання; * визначати особливості виникнення та динаміки симптомів; * виявляти зв’язок між особливостями рухової активності пацієнта/клієнта та скаргами і симптомами.   ПРфт 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об’єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.  ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії:   * пояснювати ефективність вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров’я; * пояснювати необхідність профілактичних заходів фізичної терапії.   ПРфт 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології:   * визначати доцільність проведення фізичної терапії; * визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання, таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень; * визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології.   ПРфт 09. Встановлювати цілі втручання:   * визначати наявні ресурси; * формулювати цілі для реалізації потреб пацієнта/клієнта; * узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; * визначати пріоритетні цілі втручання.   ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану:   * обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; * обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність; * надавати пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання.   ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення:   * використовувати наявні та мобілізовувати нові ресурси; * дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; * адаптувати практичну діяльність до змінних умов; * демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; * розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій (фізичних якостей, умінь та навичок); * демонструвати вміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; * пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв’язок із пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразовувати інструкції; * навчати пацієнта/клієнта самоконтролю; * навчати пацієнта/клієнта застосовувати принципи безпечної самостійної діяльності чи самодогляду в період між терапевтичними заходами.   ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії:   * виявляти, підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; * дотримуватися стандартів під час вимірювання результатів; * враховувати дані самоконтролю пацієнта/клієнта; * визначати терапевтичний вплив реабілітаційних заходів; * визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; * інформувати пацієнта/клієнта про результати втручання; * визначати ставлення пацієнта/клієнта до результатів втручання.   ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів:   * регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; * змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; * коригувати рухову активність пацієнта/клієнта відповідно до його згоди; * спільно з пацієнтом/клієнтом координувати реалізацію реабілітаційного плану; * виконувати оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнта/ клієнта; * спільно з пацієнтом/клієнтом приймати рішення про тимчасове припинення або завершення втручання.   ПРфт 14. Провадити самостійну практичну діяльність:   * ідентифікувати межі власної професійної діяльності; * демонструвати відповідальність за власні професійні рішення та дії; * ідентифікувати ролі та обов’язки інших фахівців сфери охорони здоров’я; * приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково-доказової діяльності; * демонструвати готовність у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця; * демонструвати готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншими фахівцями.   ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик:   * демонструвати, пропагувати і сприяти здоровому способу життя; * застосовувати навчальні принципи у практичній діяльності; * визначати і розуміти навчальні принципи; * обговорювати такі навчальні принципи, як визначення стилю навчання, індивідуальні та групові заняття, рефлективні заняття, зорієнтовані на мету, зорієнтовані на студента, надання та отримання відгуків; * розробляти навчальний план, який включатиме посилання на сучасні наукові дослідження; * розробляти засоби оцінювання; * вибирати навчальні ресурси, планувати і проводити навчання відповідно до потреб пацієнта/клієнта та особливостей середовища; * виявляти індивідуального користувача або групу користувачів; * оцінювати потреби пацієнта/клієнта для того, щоб вибрати належні ресурси та оточення; * вибирати належний метод надання послуг залежно від потреб пацієнта/клієнта чи розміру групи; * виявляти існуючі ресурси або створювати науково-доказові ресурси; * організувати приміщення, необхідне обладнання та забезпечити інформацією; * визначити навчальні завдання, змістове наповнення курсу та вибрати рівень розуміння; * написати навчальну мету та завдання і спланувати формат та послідовність навчальних занять для кращого засвоєння матеріалу; * проводити заплановані навчальні заняття; * пояснювати інформацію в найбільш ефективний спосіб; * оцінювати результати навчання та, при потребі, здійснювати його корекцію; * готувати форми оцінювання; * заохочувати слухачів висловлювати свої відгуки; * аналізувати відгуки; * адаптувати навчальний план; * повторно оцінювати новий навчальний план; * використовувати відповідну форму навчання; * пристосовувати навчальне середовище до культурних, вікових, гендерних та індивідуальних чи сімейних особливостей пацієнтів/клієнтів; * користуватися термінологією та мовою, що відповідає культурним, віковим, гендерним та індивідуальним чи сімейним особливостям пацієнтів/клієнтів; * сприяти використанню перекладу та письмової інформації, представленої відповідною мовою.   ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу:   * демонструвати вміння оцінювати себе критично; * демонструвати вміння представити та оцінити власний досвід, а також визначити навчальні завдання; * демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти; * розробляти та удосконалювати план безперервного професійного розвитку; * вдосконалювати знання і досвід у процесі вивчення досвіду колег та свого власного, брати участь у вивченні досвіду колег; * вносити необхідні зміни у свою діяльність відповідно до результатів оцінювання.   ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки:   * знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію; * застосовувати пошуковий процес; * розробляти і модифікувати пошукові стратегії; * вибирати доступні ресурси, такі як електронні бази даних; * пояснювати різні методи статистичного аналізу стосовно різних форм дослідження; * пояснювати можливі етичні наслідки та вимоги під час досліджень у сфері охорони здоров’я, розуміти процес критичного аналізу; * демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації; * знайти відповідні критерії для оцінки якості різного типу літератури; * демонструвати знання основи біомедичних статистичних даних; * критично аналізувати належний підбір наукових праць; * демонструвати розуміння методів дослідження та вміння доповідати в науковому форматі; * описувати відповідні методи дослідження, які можуть використовуватися для вивчення різноманітних дослідницьких питань; * розуміти базові цінності різних дослідницьких парадигм для досліджень у фізичній терапії; * демонструвати базове розуміння процесів дослідження; * описувати основні елементи форм досліджень; * описувати різні методи збору даних; * розуміти етичні норми дослідницького процесу, включаючи поняття згоди і неприпустимості плагіату; * використовувати належний формат, виходячи з методу наукового дослідження; * використовувати стандартизований формат ведення записів; * застосовувати цитування при використанні відомого наукового методу; * демонструвати здібності синтезувати інформацію, отриману з кількох джерел; * демонструвати вміння представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів; * інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність; * критично аналізувати існуючу практику фізичної терапії, посилаючись на сучасну наукову літературу; * обґрунтовувати практичну діяльність фізичної терапії, посилаючись на сучасні наукові дослідження; * обговорювати принципи науково обґрунтованого навчання, критичного аналізу і синтезу літератури та думки експертів і використання всіх найкращих сучасних надбань у роботі з пацієнтом/клієнтом; * пояснювати процеси клінічного обґрунтування для підтвердження обраного підходу фізичної терапії; * обґрунтовувати обраний підхід фізичної терапії, посилаючись на сучасні наукові дослідження; * брати участь у презентаціях та аналізах наукових досліджень; * аргументувати доцільність науково обґрунтованого навчання.   ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта:   * слідувати законодавчим актам, що стосуються фахівців сфери охорони здоров’я України; * дотримуватись меж загальної сфери професійної діяльності; * дотримуватися Етичного кодексу фізичного терапевта; * діяти згідно власних професійних рішень; * вести записи результатів фізичної терапії; * використовувати лише ті абревіатури і термінологію, яка є прийнятною для даної установи; * виявляти повагу до пацієнта/клієнта; * проявляти емпатію; * дотримуватись ефективного спілкування; * дотримуватися медичного права; * розуміти необхідність отримання згоди як з боку пацієнта/клієнта, так і з боку надавача послуг; * розуміти принципи отримання згоди у випадках, коли пацієнт/клієнт є недостатньо компетентним або не спроможний дати згоду; * повідомляти пацієнту/клієнту інформацію про кожну процедуру, що виконується; * отримувати і записувати згоду пацієнта/клієнта на проведення кожної процедури; * сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні; * сприймати та поважати культурні відмінності; * обговорювати вплив культури на можливості проведення фізичної терапії.   ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя. | |
| **7 –Program Learning Outcomes** | |
| PLO 01. To apply the biopsychosocial model of life limitations in professional activities, to analyze the medical, social and personal problems of the patient/client:  - to understand the constant connection and mutual influence of physical, cognitive, emotional, social and cultural spheres of human life;  - to interpret information about the patient's/client's violations according to the International Classification of Functioning, Limitations of Vital Activities and Health (ICF) and the International Classification of Functioning, Limitations of Vital Activities and Health of Children and Adolescents (ICF CA);  - to understand the etiology, pathogenesis and sanogenesis of complex progressive and multisystem pathology in the context of practical activities in physical therapy;  - to analyze and to take into account the influence of social and personal factors on the motor activity of the patient/client.  PLO 02. To be able to select and to analyze information about the patient's condition:  - to analyze information from the doctor and medical history;  - to analyze information from other physical therapists and specialists involved in rehabilitation.  PLO 03. To conduct physical therapy of patients/clients of various ages with complex pathological processes and disorders:  - to conduct physical therapy for infants, children, teenagers, mature and elderly patients/clients;  - to conduct physical therapy of patients/clients with various nosologies;  - to apply physical therapy measures for complex progressive and multisystem disorders;  - to conduct physical therapy of patients/clients of different professional groups with different working conditions.  PLO 04. To evaluate, to discuss and to apply the results of scientific research in clinical, scientific, educational and administrative activities:  - to formulate a search request, to work with primary and secondary databases;  - to adjust your practice according to evidence-based practice;  - to compare new data with generally accepted approaches to physical therapy;  - to apply new scientific evidence, acting within approved clinical guidelines/protocols;  - to form the content of the educational process depending on new scientific evidence.  PLO 05. To conduct a patient/client survey to determine impairments in function, activity, and participation:  - to collect data on patient complaints, medical history, life history (including professional history);  - to collect information about the patient's general condition (state of consciousness, constitution) and appearance;  - to determine the features of the patient's motor activity before the injury or illness;  - to determine the peculiarities of the occurrence and dynamics of symptoms;  - to reveal the connection between the features of the patient's/client's motor activity, complaints and symptoms.  PLO 06. To determine the level of psychomotor and physical development of a person, his physical condition, perform an objective examination of patients/clients of various nosological groups with complex progressive and multisystem pathology, using the appropriate tools.  PLO 07. To communicate with the patient/client to determine his needs and expectations regarding his motor activity and the results of physical therapy:  - to explain the effectiveness of exercises and changes in the environment to restore and maintain health;  - to explain the need for preventive measures of physical therapy.  PLO 08. To predict the results of physical therapy of patients/clients of different nosological groups with complex progressive and multisystem pathology:  - to determine the expediency of physical therapy;  - to determine the target/expected level of intervention results, such as recovery, support, formation of compensations, slowing of loss, prevention of secondary complications;  - to prioritize the use of physical therapy measures in complex progressive and multisystem pathology.  PLO 09. To set intervention goals:  - to determine available resources;  - to formulate goals for the realization of patient/client needs;  - to coordinate the goals of physical therapy with the goals of the treatment process;  - to determine the priority goals of the intervention.  PLO 10. To create (plan) a physical therapy program separately or as part of an individual rehabilitation plan:  - to choose and to coordinate appropriate methods, means and forms of physical therapy to achieve the set goals;  - to choose methods, means and forms of physical therapy that would ensure respect for the patient/client, his safety/protection, comfort and privacy;  - to provide patients/clients with a program for independent implementation.  PLO 11. To implement physical therapy programs separately or as part of an individual rehabilitation plan in accordance with available resources and environment:  - to use existing and mobilize new resources;  - to adhere to clinical reasoning when achieving the goal;  - to adapt practical activities to changing conditions;  - to demonstrate the ability to perform patient-centered practical activities in coordination with the patient/client, his family/guardians, members of the multidisciplinary team in accordance with legal requirements and norms of professional ethics;  - to understand the processes that occur in the patient's/client's body during movement, to use this knowledge for the purpose of developing or restoring motor functions (physical qualities, abilities and skills);  - to demonstrate the ability to carry out physical therapy measures to correct violations of body structure/functions, activity and participation;  - to explain and to demonstrate the performance of therapeutic exercises/actions, to establish feedback with the patient/client, to correct and to paraphrase instructions if necessary;  - to teach the patient/client self-control;  - to teach the patient/client to apply the principles of safe independent activity or self-care in the period between therapeutic measures.  PLO 12. To carry out phased, current and operational control of the patient/client condition, to analyze the results of the physical therapy program:  - to identify, to select, to use safely and effectively equipment for monitoring the patient's main vital signs, methods and tools for determining and measuring structural changes and impaired body functions, activity and participation;  - to adhere to standards when measuring results;  - to take into account patient/client self-monitoring data;  - to determine the therapeutic effect of rehabilitation measures;  - to determine the optimal level of therapeutic load;  - to inform the patient/client about the results of the intervention;  - to determine the attitude of the patient/client to the results of the intervention.  PLO 13. To adjust the progress of the physical therapy program based on the analysis of the planned and achieved results:  - to regulate the frequency of classes, duration and intensity of rehabilitation measures;  - to change means, methods and forms of physical therapy as needed;  - to adjust the motor activity of the patient/client according to his/her consent;  - to coordinate the implementation of the rehabilitation plan together with the patient/client;  - to evaluate the effectiveness of the independent activity of the patient/client;  - to decide on the temporary suspension or completion of the intervention together with the patient/client.  PLO 14. To conduct independent practical activities:  - to identify the limits of one's own professional activity;  - to demonstrate responsibility for one's own professional decisions and actions;  - to identify the roles and responsibilities of other healthcare professionals;  - to make the best possible decisions based on the principle of scientifically proven activity;  - to demonstrate willingness to seek help from another specialist in case of uncertainty;  - to demonstrate readiness to be responsible for the consequences of professional activity before society and other specialists.  PLO 15. To develop and to teach specialized educational disciplines in institutions of higher education, to participate in the implementation of educational programs as a clinical manager/methodologist/supervisor of educational practices:  - to demonstrate, to promote and support a healthy lifestyle;  - to apply educational principles in practical activities;  - to define and understand educational principles;  - to discuss such educational principles as determining learning style, individual and group classes, reflective classes, goal-oriented, student-oriented, giving and receiving feedback;  - to develop a curriculum that will include references to modern scientific research;  - to develop evaluation tools;  - to choose educational resources, to plan and to conduct training in accordance with the needs of the patient/client and the characteristics of the environment;  - to identify an individual user or a group of users;  - to assess patient/client needs in order to select appropriate resources and environment;  - to choose the appropriate method of providing services depending on the needs of the patient/client or the size of the group;  - to identify existing resources or to create scientific evidence resources;  - to organize premises, necessary equipment and to provide information;  - to determine the educational tasks, content of the course and to choose the level of understanding;  - to write educational goals and tasks and to plan the format and sequence of educational classes for better assimilation of the material;  - to conduct planned training sessions;  - to explain information in the most effective way;  - to evaluate the results of training and, if necessary, to carry out its correction;  - to prepare assessment forms;  - to encourage listeners to express their feedback;  - to analyze reviews;  - to adapt the curriculum;  - to re-evaluate the new curriculum;  - to use the appropriate form of education;  - to adapt the educational environment to the cultural, age, gender and individual or family characteristics of patients/clients;  - to use terminology and language appropriate to the cultural, age, gender and individual or family characteristics of patients/clients;  - to promote the use of translation and written information presented in the appropriate language.  PLO 16. To plan and to carry out own professional development, to plan and to evaluate the professional development of the team:  - to demonstrate the ability to evaluate oneself critically;  - to demonstrate the ability to present and to evaluate one's own experience, as well as to define educational tasks;  - to demonstrate deepening of basic knowledge through self-education;  - to develop and to improve the continuous professional development plan;  - to improve knowledge and experience in the process of studying the experience of colleagues and one's own, to participate in studying the experience of colleagues;  - to make the necessary changes in their activities in accordance with the evaluation results.  PLO 17. To plan and to carry out scientific and applied research in the field of physical therapy, to propose and to test hypotheses, to choose research methods and tools, to analyze their results, to substantiate conclusions:  - to find, to analyze and to use the necessary professional information;  - to apply the search process;  - to develop and to modify search strategies;  - to choose available resources, such as electronic databases;  - to explain different methods of statistical analysis in relation to different forms of research;  - to explain the possible ethical consequences and requirements during research in the field of health care, to understand the process of critical analysis;  - to demonstrate the use of a critical approach during the interpretation process;  - to find appropriate criteria for evaluating the quality of different types of literature;  - to demonstrate knowledge of the basics of biomedical statistical data;  - to analyze critically the proper selection of scientific works;  - to demonstrate understanding of research methods and the ability to report in a scientific format;  - to describe appropriate research methods that can be used to study various research questions;  - to understand the basic values of different research paradigms for research in physical therapy;  - to demonstrate basic understanding of research processes;  - to describe the main elements of research forms;  - to describe different methods of data collection;  - to understand the ethical norms of the research process, including the concept of consent and inadmissibility of plagiarism;  - to use the appropriate format, based on the method of scientific research;  - to use a standardized record keeping format;  - to apply citation when using a known scientific method;  - to demonstrate the ability to synthesize information obtained from several sources;  - to demonstrate the ability to present scientific research data using various presentation methods to different categories of listeners;  - to integrate modern scientific data into practical activities;  - to analyze critically the existing practice of physical therapy, referring to modern scientific literature;  - to justify the practical activity of physical therapy, referring to modern scientific research;  - to discuss the principles of science-based education, critical analysis and synthesis of literature and expert opinion and the use of all the best modern assets in working with the patient/client;  - to explain the processes of clinical substantiation to confirm the chosen approach of physical therapy;  - to justify the chosen approach of physical therapy, referring to modern scientific research;  - to participate in presentations and analyzes of scientific research;  - to argue the expediency of scientifically based training.  PLO 18. To comply with basic legal and ethical requirements, to conduct activities with the consent of the patient/client:  - to follow the legislative acts concerning specialists in the field of health care of Ukraine;  - to observe the limits of the general sphere of professional activity;  - to adhere to the Code of Ethics of a physical therapist;  - to act according to own professional decisions;  - to keep records of physical therapy results;  - to use only those abbreviations and terminology that are acceptable for this institution;  - to show respect to the patient/client;  - to show empathy;  - to maintain effective communication;  - to comply with medical law;  - to understand the need to obtain consent from both the patient/client and the service provider;  - to understand the principles of obtaining consent in cases where the patient/client is insufficiently competent or unable to give consent;  - to give the patient/client the information about each procedure being performed;  - to obtain and to record the consent of the patient/client for each procedure;  - to perceive and to respect the patient's/client's need for communication;  - to perceive and to respect cultural differences;  - to discuss the influence of culture on the possibilities of physical therapy.  PLO 19. To provide medical aid in emergency situations in wartime conditions; to choose methods and means of saving life. | |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).  Реалізацію освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечують науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники – доктори і кандидати наук відповідних спеціальностей.  Для організації клінічного навчання університет має у складі науково-педагогічних працівників кадрову одиницю «координатор клінічного навчання». Для проведення клінічного навчання на базах практики залучаються клінічні супервізори від кожної бази. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Освітній процес в інституті проходить у власних та орендованих приміщеннях. Загальна площа приміщень, які використовуються для провадження освітньої діяльності, становить 3397,5 м2.  Викладання відбувається, зокрема, у Комплексі формування та розвитку професійних компетентностей, який об’єднує Центр соціальної інклюзії, Навчально-реабілітаційний центр, Центр соціальних та психологічних досліджень, Кабінет клінічної патоморфології, Кабінет анатомії та фізіології, Кабінет функціональної діагностики, Лабораторію фізичної культури і спорту, Інформаційно-комп’ютерний центр.  Всі приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам і нормам пожежної безпеки та охорони праці.  Навчально-реабілітаційний центр та Кабінет функціональної діагностики обладнані сучасними діагностичними та лікувальними фізіотерапевтичним апаратами: DIMAP – апарат для імпульсної магнітотерапії; TRACOMPUTER – тракційний стіл із комп`ютерним управлінням, застосовується для сухого витягання хребта та суглобів; PIEZO-WAVE – апарат для екстракорпоральної ударно-хвильової терапії (ЕУХТ); MIOMED-134 – апарат для терапії зі зворотним зв’язком по ЕМГ, зворотним зв’язком по тиску й електротерапії; МІТ-11 Релакс – релаксаційно-масажний автоматизований комплекс; SUNLINE-L – прилад для біорезонансної терапії; DIALOG-P – прилад для електропунктурної діагностики; Профілактор Євмінова – пристрій для профілактики і лікування захворювань хребта; крісла колісні, масажні кушетки; тренажери для внутрішньом’язових ін’єкцій та внутрішньовенних ін’єкцій; ваги TANITA ВС-601; велотренажер АЙСЛЕНД; універсальні оздоровчі тренажерні комплекси; слухомовний тренажер; КАРДІОКОМ – комп’ютерний електрокардіографічний комплекс для проведення ЕКГ-досліджень; Велоергометр та інше обладнання відповідно до Стандарту вищої освіти. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Навчально-методичні комплекси і робочі програми навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі Moodle Університету «Україна» <https://vo.uu.edu.ua/>.  Хмельницький інститут соціальних технологій надає студентам можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотекою, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, що визначені Правилами внутрішнього трудового розпорядку.  Студенти спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» під час практичних занять використовують комп’ютерні програми, електронні ресурси медіатеки, технології, можливості Інтернет, користуються комп’ютерними класами, навчально-реабілітаційним центром. |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | Національна кредитна мобільність передбачає можливість навчання за кредитно-трансферною системою з обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин), а також можливість навчання та стажування у ЗВО-партнерах. |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Згідно із програмами міжнародного співробітництва здобувачі вищої освіти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Шяуляй). |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна». |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми**

**та їх логічна послідовність**

* 1. **Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код н/д** | **Компоненти освітньої програми  (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)** | **Обсяг** | | **Форма підсумкового контролю** | **Семес-три** |
| **кредити ECTS** | **академічні годин** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ** | | | | | |
| **Обов’язкові компоненти освітньої програми** | | | | | |
| ОК 1.1 | Академічна українська та іноземна мова | **5** | 150 | з,і | 1,2 |
| ОК 1.2 | Педагогіка вищої школи | **3** | 90 | з | 1 |
| ОК 1.3 | Методологія та організація наукових досліджень | **3** | 90 | і | 1 |
| ОК 1.4 | Універсальний дизайн і допоміжні засоби | **3** | 90 | і | 3 |
| ОК 1.5 | Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист | **3** | 90 | з | 3 |
| **Всього ОК за циклом загальної підготовки** | | **17** | **510** | **6** |  |
| **1.2. Дисципліни вільного вибору студентів** | | | | | |
| **Всього за п.1.2.** | | **10** | **300** | **2** |  |
| ВК 1.1 | Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетьського переліку дисциплін | **5** | 150 | з | 2 |
| ВК 1.2 | **5** | 150 | з | 2 |
| **Всього за циклом загальної підготовки** | | **28** | **840** | **8** |  |
| **ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ** | | | | | |
| **Обов’язкові компоненти освітньої програми** | | | | | |
| ОК 2.1 | Методи обстеження та контролю у фізичній терапії | **5** | 150 | з | 1 |
| ОК 2.2 | Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату | **4** | 120 | і, КР | 1,2 |
| ОК 2.3 | Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії | **4** | 120 | і | 1 |
| ОК 2.4 | Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях) | **4** | 120 | і | 1 |
| ОК 2.5 | Клінічна реабілітаційна неврологія | **4** | 120 | і | 1 |
| ОК 2.6 | Організація мультидисциплінарної командної роботи | **4** | 120 | і | 2 |
| ОК 2.7 | Фізична терапія при бойових травмах та ушкодженнях | **4** | 120 | і | 3 |
| ПР 1 | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | **9** | 270 | з | 2 |
| ПР 2 | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності дихальної системи | **9** | 270 | з | 3,4 |
| ПР 3 | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату | **9** | 270 | з | 4 |
| ПР 4 | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності нервової системи | **9** | 270 | з | 4 |
|  | Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи | **6** | 180 |  | 4 |
| **ЄДКІ** | **Єдиний державний кваліфікаційний іспит** | **2** | 60 | ЄДКІ | 4 |
| **КР** | **Захист магістерської кваліфікаційної роботи** |  | 0 | Захист | 4 |
| **Всього ОК за циклом професійної підготовки** | | **73** | **2190** | **14** |  |
| **Вибіркові компоненти освітньої програми** | | | | | |
| **Всього ВК за циклом професійної підготовки** | | **20** | **600** | **4** |  |
| ВК 2.1 | Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін | **5** | 150 | з | 2 |
| ВК 2.2 | **5** | 150 | з | 3 |
| ВК 2.3 | **5** | 150 | з | 3 |
| ВК 2.4 | **5** | 150 | з | 3 |
| **Всього за циклом професійної підготовки** | | **92** | **2760** | **18** |  |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | | | | |
| **Всього дисциплін вільного вибору** | | **30** | **900** | **6** |  |
| **РАЗОМ:** | | **120** | **3600** | **26** |  |

Вибіркові компоненти – 30 кредитів (25%), із них:

із циклу загальної підготовки – 10 кредитів (8,3%),

із циклу професійної підготовки – 20 кредитів (16,7%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням <https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru>.

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**



*4 семестр*

*2 семестр*

*3 семестр*

*1 семестр*

*Універсальний дизайн і допоміжні засоби*

*Академічна українська та іноземна мова*

*Єдиний державний кваліфікаційний іспит*

*Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи*

*Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності нервової системи*

*Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату*

*Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності дихальної системи*

*Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи*

*ВК 2.2, ВК 2.3, ВК 2.4*

*ВК 2.1*

*Фізична терапія при бойових травмах та ушкодженнях*

*Організація мультидисциплінарної командної роботи*

*Клінічна реабілітаційна неврологія*

*Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях)*

*Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії*

*Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату*

*Методи обстеження та контролю у фізичній терапії*

*ВК 1.1, ВК 1.2*

*Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист*

*Методологія та організація наукових досліджень*

*Педагогіка вищої школи*

**2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Академічна українська та іноземна мова* | ⇒ | *Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи* | ⇒ | *Єдиний державний кваліфікаційний іспит* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Педагогіка вищої школи* | ⇒ | *Організація мультидисциплінарної командної роботи* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Методологія та організація наукових досліджень* | ⇒ | *Організація мультидисциплінарної командної роботи* | ⇒ | *Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Універсальний дизайн і допоміжні засоби* | ⇒ | *Фізична терапія при бойових травмах та ушкодженнях* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Методи обстеження та контролю у фізичній терапії* | ⇒ | *Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату* | ⇒ | *Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії* | ⇒ | *Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях)* |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Методи обстеження та контролю у фізичній терапії* | ⇒ | *Клінічна реабілітаційна неврологія* | ⇒ | *Фізична терапія при бойових травмах та ушкодженнях* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи* | ⇒ | *Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності дихальної системи* | ⇒ | *Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату* | ⇒ | *Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності нервової системи* |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист* | ⇒ | *Клінічні практики* | ⇒ | *Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи* |  |  |

**2.4. Практична підготовка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид практики** | **К-сть кредитів ЄКТС** | **Семестр** | **Зміст практики** | **Програмні результати навчання** | **Результати клінічного навчання** |
| **Клінічна практика** | 36 кредитів  (24 тижні) | 2-4 | Студенти проходять клінічну практику у 2-4 семестрах у реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах у галузі охорони здоров’я, соціальних закладах, закладах освіти тощо, які забезпечують усі аспекти менеджменту пацієнта/клієнта з порушеннями функцій та обмеженням життєдіяльності, що потребує фізичної терапії: обстеження, планування, втручання, контролю та їхніх складників. Загальний обсяг клінічних практик складає 36 кредитів ЄКТС (1080 годин).  **Організаційна робота**  1. Участь у настановній та заключних конференціях.  2. Ознайомлення із закладом, на базі якого проходить практика: співбесіда з клінічним супервізором, ознайомлення з умовами проведення занять з фізичної терапії та інших видів реабілітаційної роботи, обладнанням, інвентарем, кабінетами, організацією надання реабілітаційних послуг.  3. Підготовка документації: складання документів планування роботи під час проходження практики, ознайомлення з контингентом пацієнтів/клієнтів, що потребують застосування реабілітаційних заходів, оформлення документів звітності тощо.  4. Виконання інших організаційних видів роботи, пов’язаних із діяльністю фізичного терапевта.  **Навчально-методична робота**  1. Аналіз програмно-методичної літератури.  2. Протоколювання й аналіз переглянутих занять з фізичної терапії, інших видів реабілітаційної роботи, підбір необхідного методичного матеріалу для організації та проведення реабілітаційної роботи.  3. Оформлення документів планування та обліку практичної роботи: щоденник практиканта, звіт із практики.  **Реабілітаційна робота**  1. Спостереження за особливостями організації та методичними особливостями занять із різних форм фізичної терапії.  2. Проведення реабілітаційного обстеження відповідно до клінічного діагнозу, визначення наявних у пацієнта/клієнта порушень за МКФ, обмежень життєдіяльності та здоров’я.  3. Складання індивідуальних програм фізичної терапії.  4. Проведення реабілітаційного втручання.  5. Оцінка ефективності реабілітаційного втручання.  6. Оволодіння та удосконалення методики проведення занять з фізичної терапії, інших видів реабілітаційної роботи, застосування різних методів фізичної терапії під контролем клінічного супервізора.  7. Виконання функцій і обов’язків асистента фізичного терапевта.  8. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта.  **Науково-дослідна робота**  1. Проведення наукових досліджень за темою кваліфікаційної магістерської роботи, затвердженої кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту.  2. Аналіз отриманих результатів дослідження. | ПРН 01-19 | Професійна практика:  1. Безпека.  2. Професійна поведінка.  3. Комунікація.  4. Професійний розвиток.  5. Відповідальність.  6. Культурна компетентність.  Менеджмент пацієнта/клієнта:  7. Клінічне мислення.  8. Скринінг.  9. Обстеження.  10. Оцінка результатів обстеження.  11. Розуміння реабілітаційного діагнозу та встановлення реабілітаційного прогнозу.  12. Планування надання послуг (створення програми фізичної терапії в межах індивідуального реабілітаційного плану).  13. Проведення втручання.  14. Навчання пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів.  15. Ведення документації.  16. Оцінка результатів надання послуг (виконання програми фізичної терапії окремо чи в межах індивідуального реабілітаційного плану).  17. Управління ресурсами.  18. Управління персоналом (робота в команді, лідерство). |

**2.5. Курсові роботи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисципліна** | **Кредити** | **Семестр** | **Мета** | **Очікувані результати** | **Вимоги до оформлення та захисту** |
| **Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату** | 4 | 2 | Виконання курсових робіт спрямоване на досягнення таких цілей: ґрунтовне засвоєння необхідного теоретичного матеріалу та закріплення навичок дослідницької / експериментальної роботи згідно з завданням наукового керівника; уміння використовувати одержані знання в конкретній ситуації; уміння теоретично обґрунтувати одержані результати; здатність чітко формулювати одержані результати та робити з них висновки; грамотно, без помилок, написати текст роботи відповідно до правил оформлення наукової документації; уміння логічно побудувати доповідь, захистити сформульовані положення та висновки; проявити здібності до самостійного пошуку розв’язання задачі.  **Мета і задачі дослідження.** Мета дослідження - визначення основного питання, на вирішення якого спрямована робота. Формулюють мету роботи і задачі, які необхідно розв’язати для досягнення поставленої мети. Не слід формулювати мету як "Дослідження...", "Вивчення...", тому що ці слова вказують на засіб досягнення мети, а не на саму мету.  Назва роботи повинна знайти відображення у формулюванні мети. З мети дослідження випливають конкретні шляхи її рішення - задачі дослідження.  Кожна тема, як би конкретно вона не була визначена, може мати кілька рішень, що стають предметом вивчення (дослідження).  Кожна з задач, будучи чітко сформульованою, відображає загальну ідею роботи, розкриває певну її складову.  Визначаючи оптимальне число задач, варто враховувати їх взаємний зв'язок і логічну послідовність вивчення.  Кожна задача повинна знайти своє рішення, відображення в одному чи декількох висновках.  Орієнтовною метою роботи буде: “Обґрунтувати ефективність методики комплексного застосування засобів фізичної терапії при дитячому церебральному паралічі”. Відповідно до мети формулюються завдання дослідження.  Орієнтовними завданнями будуть:   1. Дослідити етіологію, патогенез, клінічну картину інфаркту міокарда. 2. Дослідити вплив засобів фізичної терапії на морфофункціональний стан серцево-судинної системи.   Обґрунтувати доцільність застосування засобів фізичної терапії з позиції синдромального підходу та результатів експерименту. | ПРфт 1. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  ПРфт 2. Уміти вибирати й аналізувати інформацію про стан пацієнта.  ПРфт 3. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.  ПРфт 4. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.  ПРфт 5. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.  ПРфт 6. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об’єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.  ПРфт 7. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.  ПРфт 8. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.  ПРфт 9. Встановлювати цілі втручання.  ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану.  ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.  ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.  ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.  ПРфт 14. Провадити самостійну практичну діяльність.  ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.  ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.  ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя. | Очікуваний обсяг тексту курсової роботи (без списку використаних джерел і додатків) –25-30 сторінок.  Курсову роботу друкують за допомогою комп’ютера на аркушах білого паперу формату А4. При друкуванні тексту роботи необхідно залишати поля таких розмірів: зліва – 30 мм, справа –10 мм, зверху та знизу – 20 мм.  Текст наукової роботи набирається шрифтом з відсічками Times New Roman розміром 14 пунктів з інтервалом 1,5 рядка (29–30 рядків на сторінці), абзацний відступ 1,25 см без додаткових інтервалів між абзацами.  Текст основної частини курсової роботи поділяють на розділи, підрозділи, пункти та підпункти. Заголовки структурних частин курсової роботи "ЗМІСТ", "ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ", "ВСТУП", "РОЗДІЛ", "ВИСНОВКИ", "СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ", "ДОДАТКИ" друкують великими літерами симетрично до тексту. Заголовки підрозділів друкують маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. Крапку в кінці заголовка не ставлять. Якщо заголовок складається з двох або більше речень, їх розділяють крапкою. Заголовки пунктів друкують маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу в розрядці в підбір до тексту. В кінці заголовка, надрукованого в підбір до тексту, ставиться крапка.  Відстань між заголовком (за винятком заголовка пункту) та текстом повинна дорівнювати 3-4 інтервалам.  Кожну структурну частину курсової роботи треба починати з нової сторінки.  До загального обсягу курсової роботи, визначеного порядком, не входять додатки, список використаних джерел, таблиці та рисунки, які повністю займають площу сторінки. Але всі сторінки зазначених елементів курсової роботи підлягають нумерації на загальних засадах.  Процедура захисту включає:  доповідь студента про зміст роботи;  - запитання до студента;  - відповіді студента на запитання членів комісії із захисту  курсової роботи та осіб, присутніх на захисті;  - заключне слово студента;  - рішення комісії щодо оцінки роботи.  Доповідь студенту необхідно підготувати заздалегідь у  формі виступу, в якому доцільно висвітлити такі важливі  питання: актуальність теми дослідження; мета, завдання, об’єкт,  предмет дослідження; що вдалося встановити, виявити, довести;  якими методами це досягнуто; елементи новизни в теоретичних  положеннях та у практичних рекомендаціях; з якими  труднощами довелося зіткнутися у процесі дослідження; які  положення не знайшли підтвердження. |

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров’я».

Атестація завершується видачою документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія». Професійна кваліфікація – фізичний терапевт.

**3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи**

Магістерська кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи згідно методичних рекомендацій до написання магістерської кваліфікаційної роботи.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

До захисту допускаються магістерські кваліфікаційні роботи, виконані здобувачами ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15136>.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

**3.2. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)**

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими у програмі Мicrosoft Office Power Point, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра терапії та реабілітації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

**4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2. здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3. щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4. забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5. забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6. забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7. забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8. забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
9. інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (<https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf>).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**5. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Повна назва Професійного стандарту за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»** | World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice |
| **Назва та реквізити відповідного документа за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»** | <https://www.wcpt.org/policy/ps-standards>  “entry level competencies for occupational therapists” |
| **Особливості стандарту вищої освіти, пов’язані з наявністю даного Професійного стандарту за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»** | Стандарти враховані при визначенні основних компетентностей, які має здобути випускник, термінів навчання, тривалості клінічних практик, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості. |

**6. Перелік нормативних документів, на яких базується** **освітня (освітньо-професійна) програма**

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 №791 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/06/227.Fizychna.terapiya.erhoterapiya.Mahistr-791-05.09.2022.pdf>.
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx>.
8. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
10. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.12.2023 № 156. URL: <https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf>.
11. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 № 791. URL: <https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/227.Fizychna.terapiya.erhoterapiya.Mahistr-791-05.09.2022.pdf>.
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

**Б. Корисні посилання:**

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf>.
2. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
3. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
4. [Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf). URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
5. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
6. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: <http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf>.
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.
11. **Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми**

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров’я» визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов’язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням <https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru>.

1. **Матриця відповідності програмних компетентностей  
   компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗК 01 | ЗК 02 | ЗК 03 | ЗК 04 | ЗК 05 | ЗК 06 | ЗК 07 | ЗК 08 | СК 01 | СК 02 | СК 03 | СК 04 | СК 05 | СК 06 | СКфт 01 | СКфт 02 | СКфт 03 | СКфт 04 | СКфт 05 | СКфт 06 | СКфт 07 | СКфт 08 | СКфт 09 |
| ОК 1.1 | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 1.2 | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| ОК 1.3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |
| ОК 1.4 | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 1.5 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 2.1 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |
| ОК 2.2 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ОК 2.3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ОК 2.4 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ОК 2.5 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ОК 2.6 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| ОК 2.7 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 1 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 2 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 4 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
   відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПРфт 01 | ПРфт 02 | ПРфт 03 | ПРфт 04 | ПРфт 05 | ПРфт 06 | ПРфт 07 | ПРфт 08 | ПРфт 09 | ПРфт 10 | ПРфт 11 | ПРфт 12 | ПРфт 13 | ПРфт 14 | ПРфт 15 | ПРфт 16 | ПРфт 17 | ПРфт 18 | ПРфт 19 |
| ОК 1.1 |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| ОК 1.2 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| ОК 1.3 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
| ОК 1.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| ОК 1.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| ОК 2.1 | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |
| ОК 2.2 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| ОК 2.3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| ОК 2.4 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| ОК 2.5 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| ОК 2.6 | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |
| ОК 2.7 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| ПР 1 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 2 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 4 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| КР | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |

**10. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетентності** | **Знання** | **Уміння/навички** | **Комунікація** | **Відповідальність та автономія** |
|  | Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей. | Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей.  Розроблення та реалізація проєктів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем. | Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності. | Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень.  Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших. |
| **Загальні компетентності** | | | | |
| ЗК 01 | Знати способи аналізу, синтезу інформації на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності. | Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення. | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей. | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань. |
| ЗК 02 | Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. | Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв’язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; взаємодіяти у формі мозкового штурму. | Нести відповідальність за запропоновані наукові гіпотези; дотримання етичних норм; працювати автономно. |
| ЗК 03 | Знати алгоритми прийняття оптимальних рішень в умовах комплексності та невизначеності. | Вміти адаптувати діяльність та знаходити оптимальні рішення в нових умовах. | Вміти спілкуватися з метою пошуку оптимального рішення в нових ситуаціях чи середовищі. | Бути відповідальним за рішення та дії в новій ситуації. |
| ЗК 04 | Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження. | Вміти розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. | Вміти працювати з нормативними документами; організовувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів. | Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах. |
| ЗК 05 | Знати свої професійні права та обов’язки; принципи науково-доказової практики. | Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення, застосовуючи принципи науково-доказової практики; діяти у межах посадових обов’язків та професійної компетентності. | Доносити свою позицію до фахівців та нефахівців; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності. | Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах. |
| ЗК 06 | Знати способи і методи управління та їх оцінки. | Вміти мотивувати людей та забезпечити якість виконуваної роботи. | Продемонструвати навички та уміння застосування способів та методів впливу на якість виконуваної роботи. | Бути відповідальним за вибір та оцінку виконуваної роботи. |
| ЗК 07 | Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби обстеження, планування, втручання та контролю; знати стани, які вимагають скерування до інших фахівців, вміти надати кваліфіковану долікарську допомогу. | Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно-правових вимог і норм професійної етики. | Налагоджувати зв’язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання. | Адаптувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями. |
| ЗК 08 | Знати способи оцінювання виконаної роботи, критерії її якості, способи та форми ведення документації. | Вміти клінічно та рефлексивно мислити та приймати відповідні рішення; вміти систематично вести документацію; оцінити якість своєї роботи. | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення вирішення проблем. | Бути відповідальним за прийняття рішення та його наслідки. |
| **Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності** | | | | |
| СК 01 | Знати домени Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) та Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей та підлітків (МКФ ДП). | Вміти аналізувати зв’язки фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної, духовної та культурної сфер людського життя. Вміти визначати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність та заняттєву участь пацієнта/клієнта. | Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, родиною, опікунами, членами реабілітаційної команди для визначення. проблем та обмежень. | Відповідати за визначення проблем із руховою активністю та заняттєвою участю. |
| СК 02 | Знати засоби та методи науково-доказової практики. | Коректувати свою практичну діяльність згідно практики, заснованій на доказах. | Спілкуватися з колегами для пошуку та впровадження засобів та методів науково-доказової практики; обговорювати з колегами та пацієнтом перебіг та результати терапії з метою її корекції. | Бути відповідальним за набуття та застосування сучасних науково-доказових даних, алгоритмів клінічного мислення в практичній діяльності. |
| СК 03 | Знати як проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань. | Вміти пояснити необхідність заходів фізичної терапії та змін середовища для відновлення і підтримки здоров’я Вміти розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. | Надати інформацію пацієнту/клієнту, родині й опікунам про користь, обсяг та зміст фізичної терапії за період проведення реабілітаційних заходів. | Бути відповідальним за ефективність письмового та усного професійного спілкування з пацієнтом/клієнтом, родиною й опікунами. |
| СК 04 | Знати форми та умови роботи у команді. Знати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров’я та соціальної сфери в академічному та науковому міждисциплінарному середовищі. | Вміти провадити практичну діяльність у команді, брати участь у прийнятті колективних рішень.  Вміти застосовувати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров’я та соціальної сфери в академічному та науковому міждисциплінарному середовищі реабілітаційної команди. | Здатність спілкуватися вербально та невербально із членами реабілітаційної команди, медичними та соціальними службами, громадськими організаціями, представниками уряду задля дотримання прав людей з інвалідністю. | Бути відповідальним за результати роботи у команді та професійну взаємодію. |
| СК 05 | Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної долікарської допомоги при невідкладних станах; основи та принципи тактичної медицини. | Вміти надавати екстрену долікарську допомогу при невідкладному стані в умовах військових дій. Вміти забезпечити безпеку особі, яка надає та потребує допомоги в умовах військових дій. | Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної долікарської допомоги.  Вміти пояснити нефахівцям недоцільність застосування будь-яких заходів. | Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної долікарської допомоги. |
| **Спеціальні (фахові) компетентності «Фізична терапія»** | | | | |
| СКфт 01 | Знати основи патології, нозології, основні методи діагностики та лікування, покази та протипокази до застосування фізичної терапії. | Розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії. Розуміти, вміти трактувати медичну інформацію при здійсненні терапевтичного втручання. | Здатність спілкуватися з фахівцями охорони здоров’я у професійній діяльності. | Бути відповідальним за отримання, опрацювання, використання медичної інформації. |
| СКфт 02 | Знати засоби та методи обстеження, визначення фізичного розвитку та фізичного стану. | Проводити опитування (суб’єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.  Виконувати об’єктивне обстеження, визначати психомоторний та фізичний розвиток, фізичний стан пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій. | Спілкуватися вербально та невербально з пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім’ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу, встановлювати міждисциплінарні зв’язки для отримання відповідної інформації. | Бути відповідальним за зміст та спосіб отримання інформації, її документування, дотримання етичних та юридичних вимог. |
| СКфт 03 | Знати основи науково доказової практики, методів прогнозування, встановлення цілей та планування у фізичній терапії. | Вміти прогнозувати результати фізичної терапії, визначати ресурси фізичної терапії;  визначати реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта в частині фізичної терапії, формулювати цілі у SMART форматі для реалізації потреб пацієнта/клієнта. | Представляти чітке логічне обґрунтування програми фізичної терапії під час комунікації із членами команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання. | Бути відповідальним за створену програму фізичної терапії. |
| СКфт 04 | Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби втручання; розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час терапії. | Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно-правових вимог і норм професійної етики. | Налагоджувати зв’язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання. | Адаптувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями |
| СКфт 05 | Знати методи та форми контролю у фізичній терапії; критерії досягнення цілей; критерії визначення терапевтичного навантаження та способи його корекції. | Вміти здійснювати етапний, поточний оперативний контроль стану пацієнта/клієнта; виконувати стандартизовані та нестандартизовані вимірювання результатів; документувати та трактувати отримані дані; аналізувати хід виконання програми фізичної терапії; визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; коректувати програму фізичної терапії. | Налагоджувати зв’язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення контролю та самоконтролю. | Самостійно контролювати перебіг фізичної терапії; підбирати терапевтичне навантаження; бути відповідальним за дотримання термінів та процедури контролю; вчасну корекцію терапевтичного навантаження та/або програми фізичної терапії. |
| СКфт 06 | Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну діяльність; процедуру пошуку наукових даних та проведення наукових досліджень; засади командної наукової та адміністративної роботи. | Вміти працювати з документацією, що регламентує професійну діяльність; формулювати пошуковий запит; працювати з базами даних; знаходити, вибирати, аналізувати, обговорювати результати наукових досліджень; коректувати свою клінічну, наукову та адміністративну діяльність згідно практики, заснованій на доказах; приймати управлінські рішення. | Вміти спілкуватися із представниками різних професійних груп; представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів. | Поводитися та працювати етично. Використовувати стандартизований формат ведення документації.  Застосовувати коректне цитування при використанні відомих наукових знань, усвідомлюючи неприпустимість плагіату. |
| СКфт 07 | Знати основи методики викладання і навчання, менеджменту командної роботи. | Вміти здійснювати викладацьку діяльність, брати участь у навчальних програмах як керівник/методист клінічних практик; організовувати та координувати роботу студентів з фізичної терапії в умовах закладів освіти, охорони здоров’я та соціальної політики. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки; спілкуватися зі студентами, колегами, пацієнтом/клієнтом, членами сім’ї, опікунами та іншими учасниками реабілітаційного процесу. | Відповідальність за ефективну організацію та координацію роботи студентів в умовах закладів освіти, охорони здоров’я та соціальної політики. |
| СКфт 08 | Знати основи менеджменту, роль та функції асистентів, помічників та волонтерів. | Вміти застосовувати методи управління та контролю за власною практичною діяльністю і роботою асистентів, помічників та волонтерів. | Здатність обмінюватися інформацією із членами реабілітаційної команди, спілкуватися з ними вербально та невербально. | Самостійно визначати способи управління та контролю за власною практичною діяльністю; бути відповідальним за прийняті рішення та роботу асистентів, помічників та волонтерів. |
| СКфт 09 | Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну та підприємницьку діяльність, сферу професійної діяльності фізичного терапевта, основи менеджменту, принципи науково-доказової практики, Етичний кодекс фізичного терапевта, методи самоосвіти та безперервного професійного розвитку. | Вміти дотримуватися законодавства, що регулює діяльність фахівців галузі охорони здоров’я України та підприємницьку діяльність; приймати та реалізовувати самостійні професійні рішення; здійснювати менеджмент реабілітаційних послуг залежно від цільової групи споживача; ідентифікувати межі власної професійної діяльності та компетенції фізичного терапевта; оцінювати свої можливості критично; за потреби скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей. | Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом та іншими фахівцями галузі охорони здоров’я та соціального захисту тощо. | Бути відповідальним за самостійні професійні рішення, дії та їх наслідки перед пацієнтом/клієнтом, іншими фахівцями та суспільством; розуміння меж професійної діяльності та компетенцій фізичного терапевта; скерування пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей. |

**11. Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Компетентності** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | | | | **Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності** | | | | | **Спеціальні (фахові) компетентності ФТ** | | | | | | | | |
| ЗК 01 | ЗК 02 | ЗК 03 | ЗК 04 | ЗК 05 | ЗК 06 | ЗК 07 | ЗК 08 | СК 01 | СК 02 | СК 03 | СК 04 | СК 05 | СКфт 01 | СКфт 02 | СКфт 03 | СКфт 04 | СКфт 05 | СКфт 06 | СКфт 07 | СКфт 08 | СКфт 09 |
| ПРфт 01 | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |
| ПРфт 02 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |
| ПРфт 03 | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| ПРфт 04 | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |
| ПРфт 05 | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРфт 06 | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРфт 07 |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
| ПРфт 08 | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| ПРфт 09 |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| ПРфт 10 |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| ПРфт 11 |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| ПРфт 12 |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| ПРфт 13 | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| ПРфт 14 |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |
| ПРфт 15 |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |
| ПРфт 16 |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |
| ПРфт 17 | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| ПРфт 18 |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |
| ПРфт 19 |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |

**Примітка:** «+» відповідність результатів навчання та компетентностей