**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петро ТАЛАНЧУК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»**

**ID за базою ЄДЕБО 35432**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»**

**галузі знань 22 «Охорона здоров’я»**

**Кваліфікація: магістр фізичної терапії, ерготерапії**

**за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»**

Затверджено зі змінами рішенням

Вченої ради Відкритого міжнародного

університету розвитку людини «Україна»

протокол № 3 від 28 квітня 2022 року

Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 28 квітня 2022 року № 38

Київ 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**Освітньо-професійної програми**

**«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проректор з освітньої діяльності | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Оксана КОЛЯДА |
|  |  |  |
| Начальник відділу методичної роботи | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Вікторія БАУЛА |
| Голова Науково-методичного об’єднання з фізичної терапії, ерготерапії, середньої та спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Сослан АДИРХАЄВ |
|  |  |  |
| Директор Хмельницького інституту соціальних технологій, доктор педагогічних наук, професор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Михайло ЧАЙКОВСЬКИЙ |
|  |  |  |
| Гарант освітньої програми:  доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Валентина КРУПА |
|  |  |  |
| Голова Ради роботодавців:  директор Вертебрально-оздоровчого центру Євмінова у Хмельницькій області | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Наталія НІКІТІНА |
|  |  |  |
| Представник студентського самоврядування:  студент групи ФТ-21-1м-hm  спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Олена ЗАГРЕБЕНЮК |

**ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров’я», кваліфікація «магістр фізичної терапії, ерготерапії» розроблена робочою групою у складі:

1. Крупа Валентина Володимирівна – гарант ОП, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент;

2. Антонецька Наталія Борисівна – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат медичних наук;

3. Шпілевська Марія Максимівна – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат медичних наук, доцент.

Додатково залучені фахівці:

1. Адирхаєв Сослан Георгійович – директор Інституту соціальних технологій, доктор педагогічних наук, професор;

2. Кравчук Людмила Степанівна – завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент;

3. Підмурняк Олексій Олексійович – професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, доктор медичних наук.

Рекомендовано Науково-методичним об’єднанням з фізичної терапії, ерготерапії, середньої та спеціальної освіти у складі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Голова НМО - Адирхаєв Сослан Георгійович* | д.пед.н. | професор | директор Інституту соціальних технологій |
| Адирхаєва Людмила Вікторівна | к.пед.н. | доцент | завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Інституту соціальних технологій |
| Бабич Оксана Володимирівна | к.геогр.н | - | доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії Центральноукраїнського інституту розвитку людини |
| Гордійчук Віктор Іванович | к.фіз.вих. | - | доцент кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини |
| Чумаченко Олександр Юрійович | к.б.н. | - | доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров’я людини Миколаївського інституту розвитку людини |
| Корчинський Володимир Станіславович | д.мед.н. | с.н.с | професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту |
| Гусаревич Олександр Валентинович | к.фіз.вих. | - | доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту |
| Кравчук Людмила Степанівна | к.пед.н. | доцент | завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій |
| Ходаніч Надія Олександрівна | к.мед.н. | - | доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій |

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Андрійчук Ольга Ярославівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Волинського національного університету імені Лесі Українки;

2. Бочкарева Оксана Валеріївна, кандидат медичних наук, директор КНП «Хмельницький обласний госпіталь ветеранів війни» Хмельницької обласної ради , лікар вищої кваліфікаційної категорії, організатор охорони здоровʼя віщої кваліфікаційної категорії;

3. Гарбузюк Валерій Дмитрович, кандидат медичних наук, директор КП «Хмельницька міська лікарня» Хмельницької міської ради, лікар віщої кваліфікаційної категорії;

4. Зимак-Закутня Наталія Олегівна, директор КП «Хмельницька міська дитяча лікарня» Хмельницької міської ради;

5. Нікітіна Наталія Юріївна, директор Вертебрально-оздоровчого центру Євмінова у Хмельницькій області;

6. Панделі Лідія Дмитрівна, завідувач відділення медичної реабілітації КП «Хмельницька міська лікарня» Хмельницької міської ради;

7. Ткач Борис Васильович, начальник Управління охорони здоровʼя Хмельницької обласної державної адміністрації, лікар вищої кваліфікаційної категорії;

8. Загребенюк Олена Олександрівна, студентка групи ФТ-21-1м-hm спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія».

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від «01» листопада 2021 № 213.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності**

**227 «Фізична терапія, ерготерапія»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | |
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»  Хмельницький інститут соціальних технологій  Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту |
| **Рівень вищої освіти** | Другий (магістерський) рівень |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Магістр  Магістр фізичної терапії, ерготерапії |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Фізична терапія, ерготерапія  ID за базою ЄДЕБО 35432 |
| **Форма навчання** | Денна |
| **Освітня кваліфікація** | Магістр фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією  227.1 Фізична терапія |
| **Професійна кваліфікація** | Фізичний терапевт |
| **Кваліфікація в дипломі** | Ступінь вищої освіти – Магістр  спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія  спеціалізація – 227.1 Фізична терапія  професійна кваліфікація – Фізичний терапевт |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС,  термін навчання – 1 рік 10 місяців.  75% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених освітньою програмою.  Освітня програма на здобуття ступеня магістра фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія містить 36 кредитів ЄКТС клінічних практик. Обов’язковими є «Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату», «Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи», «Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності дихальної системи», «Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності нервової системи». |
| **Наявність акредитації** | Відсутня |
| **Цикл/рівень** | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл,  ЕQF-LLL – 7 рівень |
| **Передумови** | На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія або за напрямом підготовки Здоров’я людини (професійне спрямування «Фізична реабілітація»). |
| **Мова(и) викладання** | українська |
| **Термін дії освітньої програми** | 2022-2024 рр..  Програма дійсна впродовж дії Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 227 Фізична терапія, еротерапія та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів. |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | <https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2022-23> |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця-науковця з фізичної терапії, що може квалiфiковано здiйснювати виховну, реабілітаційну та терапевтичну роботу з рiзним контингентом населення, а також сприяти гармонiйному розвитку особистостi, формуванню життєво-необхiдних навичок, розвитку фiзичних якостей, змiцненню здоров’я, пiдготовцi до активної трудової дiяльностi людини з обмеженими можливостями здоров’я, а також здатного праціювати в мультидисциплінарній команді та здійснювати науково-дослідну та викладацьку діяльність. | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область (**спеціалізація «Фізична терапія») | Галузь знань: 22 Охорона здоров’я  Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія  Спеціалізація: 227.1 Фізична терапія  **Об’єкти вивчення та/або діяльності** – складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція шляхом використання заходів фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.  **Цілі навчання**: набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії.  **Теоретичний зміст предметної області**: порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.  **Методи, методики, технології** обстеження функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології.  **Інструменти та обладнання**: пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення. |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна – прикладна. Базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень із проєктування та використання спеціальних технологій, аналізу розвитку сфери фізичної терапії, в межах якої можлива подальша професійна та наукова кар’єра.  Структура ОПП передбачає оволодіння теоретичними знаннями та набуття практичних навичок для роботи в мультидисциплінарній команді та з менеджменту фізичної терапії при внутрішніх захворюваннях; захворюваннях нервової системи; травмі, політравмі та важких захворюваннях опорно-рухового апарату; при бойових травмах та ушкодженнях, що дає можливість здобувачам вищої освіти аналізувати здобутий досвід і вдало реалізовувати його під час запланованих клінічних практик, а також у майбутній діяльності в ролі фізичного терапевта; науково обґрунтовувати та інтерпретувати власні здобутки, впроваджуючи їх у реабілітаційний процес. |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Основний фокус, акценти та завдання програми спрямовані на формування знань, умінь та компетентностей випускників програми щодо володіння сучасним інструментарієм із фізичної терапії, раціональне використання сучасних, ефективних науково обґрунтованих засобів і методів у подальшій професійній діяльності. |
| **Особливості програми** | У програмі оптимально поєднується теоретичне навчання та практична підготовка. Програма побудована таким чином, що теоретичне навчання логічно поєднується із практичною підготовкою, яка включає 36 кредитів ЄКТС клінічних практик, 7 кредитів відведено на написання та захист магістерської роботи.  Особливість програми полягає у підготовці якісно нового типу фахівців, готових до виконання професійної діяльності в умовах наявності осіб із особливими освітніми потребами й необхідності створення інклюзивного освітнього простору для забезпечення рівного доступу осіб різного стану здоров’я та рівня фізичних можливостей до фізичної терапії та здобуття вищої освіти у цій галузі. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | Здобуття ступеня магістра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія дає право обіймати посаду фізичного терапевта. |
| **Подальше навчання** | Випускники мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі: студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.  Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, проходження клінічних практик з фізичної терапії при різних нозологічних захворюваннях, самостійної та індивідуальної роботи і контрольних заходів.  Аудиторна та самостійна робота на засадах проблемно-орієнтованого підходу з використанням сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, презентації, дискусії, модерації, моделювання ситуацій, «мозкова атака», метод «кейс-стаді», робота в малих групах, дистанційне навчання) |
| **Оцінювання** | Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ECTS та національною шкалою.  Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, дискусії за круглим столом, тест-контроль, презентації, реферати, повідомлення тощо.  Підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю.  Випускова (підсумкова) атестація здійснюється в формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу  ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.  ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.  ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.  ЗК 07. Здатність працювати автономно.  ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. |
| **Спеціальні (фахові предметні) компетентності спеціальності (СК)** | СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).  СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.  СК 03. Здатність ефективно спілкуватися із пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.  СК 04. Здатність до роботи в реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії із представниками інших професійних груп різного рівня.  СК 05. Здатність надавати першу медичну (долiкарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.  СК 06. Здатність розв’язувати професійні завдання у сфері фізичної терапії, з урахуванням стану здоров’я представників різних верств населення, у тому числі осіб із інвалідністю. |
| **Спеціальні (фахові предметні) компетентності.**  **Спеціалізація 227.1 «Фізична терапія»** | СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.  СКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп зі складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.  СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.  СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.  СКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров’я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.  СКфт 06. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.  СКфт 07. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).  СКфт 08. Здатність управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.  СКфт 09. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії. |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
| **Програмні результати навчання** | ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  ПРфт 02. Уміти вибирати й аналізувати інформацію про стан пацієнта.  ПРфт 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.  ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.  ПРфт 05. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.  ПРфт 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об’єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.  ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.  ПРфт 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології.  ПРфт 09. Встановлювати цілі втручання.  ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану.  ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.  ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.  ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.  ПРфт 14. Провадити самостійну практичну діяльність.  ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.  ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.  ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.  ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.  ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 365).  Реалізацію освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечують науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники – доктори і кандидати наук відповідних спеціальностей.  Кількісний та якісний склад групи відповідає Ліцензійним вимогам.  Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, становить 100% від кількості годин, у тому числі частка осіб, які працюють у закладі вищої освіти за основним місцем роботи, становить 90% від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – 35% від кількості годин.  Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та досвід практичної роботи. До викладання залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.  Для організації клінічного навчання університет має у складі науково-педагогічних працівників кадрову одиницю «координатор клінічного навчання». Для проведення клінічного навчання на базах практики залучаються клінічні супервізори від кожної бази. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Освітній процес в інституті проходить у власних та орендованих приміщеннях. Загальна площа приміщень, які використовуються для провадження освітньої діяльності, становить 3397,5 м2.  Викладання відбувається, зокрема, у Комплексі формування та розвитку професійних компетентностей, який об’єднує Центр соціальної інклюзії, Навчально-реабілітаційний центр, Центр соціальних та психологічних досліджень, Кабінет клінічної патоморфології, Кабінет анатомії та фізіології, Кабінет функціональної діагностики, Лабораторію фізичної культури і спорту, Інформаційно-комп’ютерний центр.  Всі приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам і нормам пожежної безпеки та охорони праці.  Навчально-реабілітаційний центр та Кабінет функціональної діагностики обладнані сучасними діагностичними та лікувальними фізіотерапевтичним апаратами: DIMAP – апарат для імпульсної магнітотерапії; TRACOMPUTER – тракційний стіл із комп`ютерним управлінням, застосовується для сухого витягання хребта та суглобів; PIEZO-WAVE – апарат для екстракорпоральної ударно-хвильової терапії (ЕУХТ); MIOMED-134 – апарат для терапії зі зворотним зв’язком по ЕМГ, зворотним зв’язком по тиску й електротерапії; МІТ-11 Релакс – релаксаційно-масажний автоматизований комплекс; SUNLINE-L – прилад для біорезонансної терапії; DIALOG-P – прилад для електропунктурної діагностики; Профілактор Євмінова – пристрій для профілактики і лікування захворювань хребта; крісла колісні, масажні кушетки; тренажери для внутрішньом’язових ін’єкцій та внутрішньовенних ін’єкцій; ваги TANITA ВС-601; велотренажер АЙСЛЕНД; універсальні оздоровчі тренажерні комплекси; слухомовний тренажер; КАРДІОКОМ – комп’ютерний електрокардіографічний комплекс для проведення ЕКГ-досліджень; Велоергометр та інше обладнання відповідно до Стандарту вищої освіти. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Навчально-методичні комплекси і робочі програми навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі Moodle Університету «Україна» <https://vo.uu.edu.ua/>.  Хмельницький інститут соціальних технологій надає студентам можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотекою, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, що визначені Правилами внутрішнього трудового розпорядку.  Студенти спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» під час практичних занять використовують комп’ютерні програми, електронні ресурси медіатеки, технології, можливості Інтернет, користуються комп’ютерними класами, навчально-реабілітаційним центром. |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | Національна кредитна мобільність передбачає можливість навчання за кредитно-трансферною системою з обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин), а також можливість навчання та стажування у ЗВО-партнерах. |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Зміст освітньо-професійної програми відповідає Стандарту вищої освіти, що дозволяє брати участь у програмах подвійних дипломів та бути конкурентоспроможним на світовому ринку праці.  Згідно із програмами міжнародного співробітництва студенти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Шяуляй). |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Відсутнє |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми**

**та їх логічна послідовність**

* 1. **Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Компоненти освітньої програми  (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)** | | **Обсяг** | | **Форма підсумк. контролю** | **Семес-три** |
| **кредити ECTS** | **академічні годин** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ** | | | | | | |
| **Обов’язкові компоненти освітньої програми** | | | | | | |
| ОК 1.1 | Педагогіка вищої школи | | **4** | 120 | дз | 1 |
| ОК 1.2 | Академічна іноземна мова | | **4** | 120 | з,і | 1,2 |
| ОК 1.3 | Методологія та організація наукових досліджень | | **4** | 120 | і | 1 |
| ОК 1.4 | Універсальний дизайн і допоміжні засоби | | **4** | 120 | і | 3 |
| **Всього ОК за циклом загальної підготовки** | | | **16** | **480** | **5** |  |
| **1.2. Дисципліни вільного вибору студентів** | | | | | | |
| **Всього за п.1.2.** | | | **10** | **300** | **2** |  |
| ВК 1.1 | Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін | | **5** | 150 | з | 2 |
| ВК 1.2 | **5** | 150 | з | 2 |
| **Всього за циклом загальної підготовки** | | | **26** | **780** | **7** |  |
| **ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ** | | | | | | |
| **Обов’язкові компоненти освітньої програми** | | | | | | |
| ОК 2.1 | Методи обстеження та контролю у фізичній терапії | | **4** | 120 | дз | 1 |
| ОК 2.2 | Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату | | **4** | 120 | і | 1 |
| КР | 2 |
| ОК 2.3 | Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії | | **4** | 120 | і | 1 |
| ОК 2.4 | Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях) | | **4** | 120 | і | 1 |
| ОК 2.5 | Клінічна реабілітаційна неврологія | | **4** | 120 | і | 1 |
| ОК 2.6 | Організація мультидисциплінарної командної роботи | | **4** | 120 | і | 2 |
| ОК 2.7 | Фізична терапія при бойових травмах та ушкодженнях | | **5** | 150 | і | 3 |
| ПР 1 | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи | | **9** | 270 | дз | 2 |
| ПР 2 | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності дихальної системи | | **9** | 270 | дз | 3 |
| ПР 3 | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату після побутових та бойових ушкоджень | | **9** | 270 | дз | 4 |
| ПР 4 | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності нервової системи | | **9** | 270 | дз | 4 |
|  | Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи | | **6** | 180 |  |  |
|  | **Єдиний державний кваліфікаційний іспит** | | **2** | 60 | і | 4 |
|  | **Захист магістерської кваліфікаційної роботи** | | **1** | 30 | Захист | 4 |
| **Всього ОК за циклом професійної підготовки** | | | **74** | **2220** | **15** |  |
| **Вибіркові компоненти освітньої програми** | | | | | | |
| **Всього ВК за циклом професійної підготовки** | | | **20** | **600** | **4** |  |
| ВК 2.1 | Дисципліни вільного вибору студентів із переліку циклу професійної підготовки | | **5** | 150 | з | 2 |
| ВК 2.2 | **5** | 150 | з | 2 |
| ВК 2.3 | **5** | 150 | з | 3 |
| ВК 2.4 | **5** | 150 | з | 3 |
|  | | **Всього за циклом професійної підготовки** | **94** | **2820** | **19** |  |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | | | | | |
| **Всього дисциплін вільного вибору** | | | **30** | **900** | **6** |  |
| **РАЗОМ:** | | | **120** | **3600** | **26** |  |

Вибіркові компоненти – 30 кредитів (25%), із них:

із циклу загальної підготовки – 10 кредитів (8,3%),

із циклу професійної підготовки – 20 кредитів (16,7%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням:

<https://hist.km.ua/images/2022/12/katalog-vibirkovikh-distsiplin_2022_khist.xls>

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 семестр** |  | **2 семестр** |  | **3 семестр** |  | **4 семестр** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 1.1 Академічна іноземна мова |  | ОК 1.1 Академічна іноземна мова |  | ОК 1.4 Універсальний дизайн і допоміжні засоби |  | ПР 3 Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 1.2 Педагогіка вищої школи |  | ОК 2.6 Організація мультидисциплінарної командної роботи |  | ОК 2.7 Фізична терапія при бойових травмах та ушкодженнях |  | ПР 4 Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності нервової системи |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 1.3 Методологія та організація наукових досліджень |  | ПР 1 Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи |  | ПР 2 Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності дихальної системи |  | Єдиний державний комплексний іспит |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 2.1 Методи обстеження та контролю у фізичній терапії |  | ВК 1.1 |  | ВК 2.2 |  | Захист магістерської кваліфікаційної роботи |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 2.2 Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату |  | ВК 1.2 |  | ВК 2.3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 2.3 Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії |  | ВК 2.1 |  | ВК 2.4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 2.4 Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 2.5 Клінічна реабілітаційна неврологія |  |  |  |  |  |  |

**2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогіка вищої школи | ⇒ | Академічна іноземна мова | ⇒ | Методика та організація наукових досліджень | ⇒ | Універсальний дизайн і допоміжні засоби |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Методи обстеження та контролю у фізичній терапії | ⇒ | Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях) | ⇒ | Організація мультидисциплінарної командної роботи | ⇒ | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ⇒ | Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії | ⇒ |  | Фізична терапія при бойових травмах та ушкодженнях | ⇒ | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності дихальної системи |
|  |  |  |  |  |  |
| ⇒ | Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату |
|  |  |  |  |  |  |
| ⇒ | Клінічна реабілітаційна неврологія | ⇒ |  | ⇒ | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності нервової системи |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Єдиний державний комплексний іспит |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Захист магістерської кваліфікаційної роботи |

**2.4. Практична підготовка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид практики** | **К-сть кредитів ЄКТС** | **Семестр** | **Зміст практики** | **Програмні результати навчання** | **Результати клінічного навчання** |
| **Клінічна практика** | 39 кредитів  (26 тижнів) | 2-4 | Студенти проходять клінічну практику у 2-4 семестрах у реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах у галузі охорони здоров'я, соціальних закладах, закладах освіти тощо, які забезпечують усі аспекти менеджменту пацієнта/клієнта з порушеннями функцій та обмеженням життєдіяльності, що потребує фізичної терапії: обстеження, планування, втручання, контролю та їхніх складників. Загальний обсяг клінічних практик складає 36 кредитів ЄКТС (1080 годин).  **Організаційна робота**  1. Участь у настановній та заключних конференціях.  2. Ознайомлення із закладом, на базі якого проходить практика: співбесіда з клінічним супервізором, ознайомлення з умовами проведення занять з фізичної терапії та інших видів реабілітаційної роботи, обладнанням, інвентарем, кабінетами, організацією надання реабілітаційних послуг.  3. Підготовка документації: складання документів планування роботи під час проходження практики, ознайомлення з контингентом пацієнтів/клієнтів, що потребують застосування реабілітаційних заходів, оформлення документів звітності тощо.  4. Виконання інших організаційних видів роботи, пов’язаних із діяльністю фізичного терапевта.  **Навчально-методична робота**  1. Аналіз програмно-методичної літератури.  2. Протоколювання й аналіз переглянутих занять з фізичної терапії, інших видів реабілітаційної роботи, підбір необхідного методичного матеріалу для організації та проведення реабілітаційної роботи.  3. Оформлення документів планування та обліку практичної роботи: щоденник практиканта, звіт із практики.  **Реабілітаційна робота**  1. Спостереження за особливостями організації та методичними особливостями занять із різних форм фізичної терапії.  2. Проведення реабілітаційного обстеження відповідно до клінічного діагнозу, визначення наявних у пацієнта/клієнта порушень за МКФ, обмежень життєдіяльності та здоров’я.  3. Складання індивідуальних програм фізичної терапії.  4. Проведення реабілітаційного втручання.  5. Оцінка ефективності реабілітаційного втручання.  6. Оволодіння та удосконалення методики проведення занять з фізичної терапії, інших видів реабілітаційної роботи, застосування різних методів фізичної терапії під контролем клінічного супервізора.  7. Виконання функцій і обов’язків асистента фізичного терапевта.  8. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта.  **Науково-дослідна робота**  1. Проведення наукових досліджень за темою кваліфікаційної магістерської роботи, затвердженої кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту.  2. Аналіз отриманих результатів дослідження. | ПРН 01-19 | Професійна практика:  1. Безпека.  2. Професійна поведінка.  3. Комунікація.  4. Професійний розвиток.  5. Відповідальність.  6. Культурна компетентність.  Менеджмент пацієнта/клієнта:  7. Клінічне мислення.  8. Скринінг.  9. Обстеження.  10. Оцінка результатів обстеження.  11. Розуміння реабілітаційного діагнозу та встановлення реабілітаційного прогнозу.  12. Планування надання послуг (створення програми фізичної терапії в межах індивідуального реабілітаційного плану).  13. Проведення втручання.  14. Навчання пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів.  15. Ведення документації.  16. Оцінка результатів надання послуг (виконання програми фізичної терапії окремо чи в межах індивідуального реабілітаційного плану).  17. Управління ресурсами.  18. Управління персоналом (робота в команді, лідерство). |

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров’я».

Атестація завершується видачою документа встановленого зразка про присудження ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації «магістр фізичної терапії, ерготерапії» за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія. Професійна кваліфікація – фізичний терапевт.

**3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи**

Магістерська кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи згідно методичних рекомендацій до написання магістерської кваліфікаційної роботи.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

До захисту допускаються магістерські кваліфікаційні роботи, виконані здобувачами ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

**3.2. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)**

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими у програмі Мicrosoft Office Power Point та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра фізичної терапії, ерготерапії та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

**4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2. здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3. щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4. забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5. забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6. забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7. забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8. забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
9. інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (<https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf>).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**5. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Повна назва Професійного стандарту за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»** | World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice; Education |
| **Назва та реквізити відповідного документа за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»** | <https://www.wcpt.org/policy/ps-standards> |
| **Особливості стандарту вищої освіти, пов’язані з наявністю даного Професійного стандарту за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»** | Стандарти враховані при визначенні основних компетентностей, які має здобути випускник, термінів навчання, тривалості клінічних практик, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості. |

**6. Перелік нормативних документів, на яких базується** **освітня (освітньо-професійна) програма**

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 05 вересня 2022 р. №791 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/06/227.Fizychna.terapiya.erhoterapiya.Mahistr-791-05.09.2022.pdf>.
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017 р.) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017 р.) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx>.
8. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 серпня 2019 р. № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
10. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.04.2022 р. № 36. URL: <http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf>.

**Б. Корисні посилання:**

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf>.
2. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
3. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
4. [Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf). URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
5. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
6. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: <http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf>.
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.
11. **Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми**

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров’я» визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов’язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням <https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin_2022_23.xls>.

**8. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗК 01 | ЗК 02 | ЗК 03 | ЗК 04 | ЗК 05 | ЗК 06 | ЗК 07 | ЗК 08 | СК 01 | СК 02 | СК 03 | СК 04 | СК 05 | СК 06 | СКфт 01 | СКфт 02 | СКфт 03 | СКфт 04 | СКфт 05 | СКфт 06 | СКфт 07 | СКфт 08 | СКфт 09 |
| ОК 1.1 | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 1.2 | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| ОК 1.3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |
| ОК 1.4 | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 2.1 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |
| ОК 2.2 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ОК 2.3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ОК 2.4 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ОК 2.5 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ОК 2.6 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| ОК 2.7 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 1 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 2 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 4 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПРфт 01 | ПРфт 02 | ПРфт 03 | ПРфт 04 | ПРфт 05 | ПРфт 06 | ПРфт 07 | ПРфт 08 | ПРфт 09 | ПРфт 10 | ПРфт 11 | ПРфт 12 | ПРфт 13 | ПРфт 14 | ПРфт 15 | ПРфт 16 | ПРфт 17 | ПРфт 18 | ПРфт 19 |
| ОК 1.1 |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| ОК 1.2 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| ОК 1.3 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
| ОК 1.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| ОК 2.1 | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |
| ОК 2.2 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| ОК 2.3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| ОК 2.4 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| ОК 2.5 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| ОК 2.6 | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |
| ОК 2.7 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| ПР 1 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 2 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 3 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| ПР 4 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**10. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетентності** | **Знання** | **Уміння/навички** | **Комунікація** | **Відповідальність та автономія** |
|  | Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей. | Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей.  Розроблення та реалізація проєктів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем. | Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності. | Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень.  Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших. |
| **Загальні компетентності** | | | | |
| ЗК 01 | Знати способи аналізу, синтезу інформації на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності. | Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення. | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей. | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань. |
| ЗК 02 | Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. | Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв’язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; взаємодіяти у формі мозкового штурму. | Нести відповідальність за запропоновані наукові гіпотези; дотримання етичних норм; працювати автономно. |
| ЗК 03 | Знати алгоритми прийняття оптимальних рішень в умовах комплексності та невизначеності. | Вміти адаптовувати діяльність та знаходити оптимальні рішення в нових умовах. | Вміти спілкуватися з метою пошуку оптимального рішення в нових ситуаціях чи середовищі. | Бути відповідальним за рішення та дії в новій ситуації. |
| ЗК 04 | Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження. | Вміти розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. | Вміти працювати з нормативними документами; організовувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів. | Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах. |
| ЗК 05 | Знати свої професійні права та обов’язки; принципи науково доказової практики. | Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення, застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов’язків та професійної компетентності. | Доносити свою позицію до фахівців та нефахівців; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності. | Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах. |
| ЗК 06 | Знати способи і методи управління та їх оцінки. | Вміти мотивувати людей та забезпечити якість виконуваної роботи. | Продемонструвати навички та уміння застосування способів та методів впливу на якість виконуваної роботи. | Бути відповідальним за вибір та оцінку виконуваної роботи. |
| ЗК 07 | Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби обстеження, планування, втручання та контролю; знати стани, які вимагають скерування до інших фахівців, вміти надати кваліфіковану долікарську допомогу. | Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно-правових вимог і норм професійної етики. | Налагоджувати зв’язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання. | Адаптовувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями. |
| ЗК 08 | Знати способи оцінювання виконаної роботи, критерії її якості, способи та форми ведення документації. | Вміти клінічно та рефлексивно мислити та приймати відповідні рішення; вміти систематично вести документацію; оцінити якість своєї роботи. | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення вирішення проблем. | Бути відповідальним за прийняття рішення та його наслідки. |
| **Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності** | | | | |
| СК 01 | Знати домени Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) та Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей та підлітків (МКФ ДП). | Вміти аналізувати зв’язки фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної, духовної та культурної сфер людського життя. Вміти визначати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність та заняттєву участь пацієнта/клієнта. | Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, родиною, опікунами, членами реабілітаційної команди для визначення. проблем та обмежень. | Відповідати за визначення проблем із руховою активністю та заняттєвою участю. |
| СК 02 | Знати засоби та методи науково-доказової практики. | Коректувати свою практичну діяльність згідно практики, заснованій на доказах. | Спілкуватися з колегами для пошуку та впровадження засобів та методів науково-доказової практики; обговорювати з колегами та пацієнтом перебіг та результати терапії з метою її корекції. | Бути відповідальним за набуття та застосування сучасних науково-доказових даних, алгоритмів клінічного мислення в практичній діяльності. |
| СК 03 | Знати як проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань. | Вміти пояснити необхідність заходів фізичної терапії та змін середовища для відновлення і підтримки здоров’я Вміти розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. | Надати інформацію пацієнту/клієнту, родині й опікунам про користь, обсяг та зміст фізичної терапії за період проведення реабілітаційних заходів. | Бути відповідальним за ефективність письмового та усного професійного спілкування з пацієнтом/клієнтом, родиною й опікунами. |
| СК 04 | Знати форми та умови роботи у команді. Знати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров’я та соціальної сфери в академічному та науковому міждисциплінарному середовищі. | Вміти провадити практичну діяльність у команді, брати участь у прийнятті колективних рішень.  Вміти застосовувати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров’я та соціальної сфери в академічному та науковому міждисциплінарному середовищі реабілітаційної команди. | Здатність спілкуватися вербально та невербально із членами реабілітаційної команди, медичними та соціальними службами, громадськими організаціями, представниками уряду задля дотримання прав людей з інвалідністю. | Бути відповідальним за результати роботи у команді та професійну взаємодію. |
| СК 05 | Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної долікарської допомоги при невідкладних станах; основи та принципи тактичної медицини. | Вміти надавати екстрену долікарську допомогу при невідкладному стані в умовах військових дій. Вміти забезпечити безпеку особі, яка надає та потребує допомоги в умовах військових дій. | Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної долікарської допомоги.  Вміти пояснити нефахівцям недоцільність застосування будь-яких заходів. | Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної долікарської допомоги. |
| **Спеціальні (фахові) компетентності «Фізична терапія»** | | | | |
| СКфт 01 | Знати основи патології, нозології, основні методи діагностики та лікування, покази та протипокази до застосування фізичної терапії. | Розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії. Розуміти, вміти трактувати медичну інформацію при здійсненні терапевтичного втручання. | Здатність спілкуватися з фахівцями охорони здоров’я у професійній діяльності. | Бути відповідальним за отримання, опрацювання, використання медичної інформації. |
| СКфт 02 | Знати засоби та методи обстеження, визначення фізичного розвитку та фізичного стану. | Проводити опитування (суб’єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.  Виконувати об’єктивне обстеження, визначати психомоторний та фізичний розвиток, фізичний стан пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій. | Спілкуватися вербально та невербально з пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім’ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу, встановлювати міждисциплінарні зв’язки для отримання відповідної інформації. | Бути відповідальним за зміст та спосіб отримання інформації, її документування, дотримання етичних та юридичних вимог. |
| СКфт 03 | Знати основи науково доказової практики, методів прогнозування, встановлення цілей та планування у фізичній терапії. | Вміти прогнозувати результати фізичної терапії, визначати ресурси фізичної терапії;  визначати реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта в частині фізичної терапії, формулювати цілі у SMART форматі для реалізації потреб пацієнта/клієнта. | Представляти чітке логічне обґрунтування програми фізичної терапії під час комунікації із членами команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання. | Бути відповідальним за створену програму фізичної терапії. |
| СКфт 04 | Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби втручання; розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час терапії. | Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно-правових вимог і норм професійної етики. | Налагоджувати зв’язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання. | Адаптовувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями |
| СКфт 05 | Знати методи та форми контролю у фізичній терапії; критерії досягнення цілей; критерії визначення терапевтичного навантаження та способи його корекції. | Вміти здійснювати етапний, поточний оперативний контроль стану пацієнта/клієнта; виконувати стандартизовані та нестандартизовані вимірювання результатів; документувати та трактувати отримані дані; аналізувати хід виконання програми фізичної терапії; визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; коректувати програму фізичної терапії. | Налагоджувати зв’язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення контролю та самоконтролю. | Самостійно контролювати перебіг фізичної терапії; підбирати терапевтичне навантаження; бути відповідальним за дотримання термінів та процедури контролю; вчасну корекцію терапевтичного навантаження та/або програми фізичної терапії. |
| СКфт 06 | Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну діяльність; процедуру пошуку наукових даних та проведення наукових досліджень; засади командної наукової та адміністративної роботи. | Вміти працювати з документацією, що регламентує професійну діяльність; формулювати пошуковий запит; працювати з базами даних; знаходити, вибирати, аналізувати, обговорювати результати наукових досліджень; коректувати свою клінічну, наукову та адміністративну діяльність згідно практики, заснованій на доказах; приймати управлінські рішення. | Вміти спілкуватися із представниками різних професійних груп; представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів. | Поводитися та працювати етично. Використовувати стандартизований формат ведення документації.  Застосовувати коректне цитування при використанні відомих наукових знань, усвідомлюючи неприпустимість плагіату. |
| СКфт 07 | Знати основи методики викладання і навчання, менеджменту командної роботи. | Вміти здійснювати викладацьку діяльність, брати участь у навчальних програмах як керівник/методист клінічних практик; організовувати та координувати роботу студентів з фізичної терапії в умовах закладів освіти, охорони здоров’я та соціальної політики. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки; спілкуватися зі студентами, колегами, пацієнтом/клієнтом, членами сім’ї, опікунами та іншими учасниками реабілітаційного процесу. | Відповідальність за ефективну організацію та координацію роботи студентів в умовах закладів освіти, охорони здоров’я та соціальної політики. |
| СКфт 08 | Знати основи менеджменту, роль та функції асистентів, помічників та волонтерів. | Вміти застосовувати методи управління та контролю за власною практичною діяльністю і роботою асистентів, помічників та волонтерів. | Здатність обмінюватися інформацією із членами реабілітаційної команди, спілкуватися з ними вербально та невербально. | Самостійно визначати способи управління та контролю за власною практичною діяльністю; бути відповідальним за прийняті рішення та роботу асистентів, помічників та волонтерів. |
| СКфт 09 | Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну та підприємницьку діяльність, сферу професійної діяльності фізичного терапевта, основи менеджменту, принципи науково-доказової практики, Етичний кодекс фізичного терапевта, методи самоосвіти та безперервного професійного розвитку. | Вміти дотримуватися законодавства, що регулює діяльність фахівців галузі охорони здоров’я України та підприємницьку діяльність; приймати та реалізовувати самостійні професійні рішення; здійснювати менеджмент реабілітаційних послуг залежно від цільової групи споживача; ідентифікувати межі власної професійної діяльності та компетенції фізичного терапевта; оцінювати свої можливості критично; за потреби скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей. | Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом та іншими фахівцями галузі охорони здоров’я та соціального захисту тощо. | Бути відповідальним за самостійні професійні рішення, дії та їх наслідки перед пацієнтом/клієнтом, іншими фахівцями та суспільством; розуміння меж професійної діяльності та компетенцій фізичного терапевта; скерування пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей. |

**11. Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Компетентності** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | | | | **Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності** | | | | | **Спеціальні (фахові) компетентності ФТ** | | | | | | | | |
| ЗК 01 | ЗК 02 | ЗК 03 | ЗК 04 | ЗК 05 | ЗК 06 | ЗК 07 | ЗК 08 | СК 01. | СК 02. | СК 03. | СК 04. | СК 05 | СКфт01 | СКфт 02 | СКфт 03 | СКфт 04 | СКфт 05 | СКфт 06 | СКфт 07 | СКфт 08 | СКфт 09 |
| ПРфт 01 | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |
| ПРфт 02 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |
| ПРфт 03 | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| ПРфт 04 | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |
| ПРфт 05 | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРфт 06 | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРфт 07 |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
| ПРфт 08 | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| ПРфт 09 |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| ПРфт 10 |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| ПРфт11 |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| ПРфт 12 |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| ПРфт 13 | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| ПРфт 14 |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |
| ПРфт 15 |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |
| ПРфт 16 |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |
| ПРфт 17 | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| ПРфт 18 |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |
| ПРфт 19 |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |

**Примітка:** «+» відповідність результатів навчання та компетентностей