

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**Хмельницький інститут соціальних технологій**

**Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Хмельницького  
інституту соціальних технологій  
Університету „Україна”



М. Є. Чайковський

01.01.2021 р.

**ПРОГРАМА  
КОМПЛЕКСНОГО АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017 «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»  
для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**Хмельницький 2021 рік**

**Програма** Комплексного атестаційного екзамену з дисциплін: «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту», «Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах», «Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту», «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту», «Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті»

(назва навчальних дисциплін)

для студентів за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальністю 017 „Фізична культура і спорт”

„01” вересня 2021 року – 28 с.

**Розробники:**

**Адирхаєв Сослан Георгійович** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

**Пуча Володимир Іванович** – професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

**Дутчак Юрій Васильович** – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

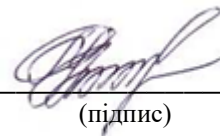
**Дуб Ігор Михайлович** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

**Дрюков Олександр Володимирович** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол від „01” вересня 2021 року № 1

Завідувач кафедри  
фізичної терапії, ерготерапії,  
фізичної культури і спорту



(підпис)

**Л.С. Кравчук**

(прізвище та ініціали)

„01” вересня 2021 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми (керівником проектної групи) Фізична культура і спорт (2021 року)

(назва освітньої програми)

„01” вересня 2021 року

Гарант освітньо-професійної  
програми (керівник проектної групи)

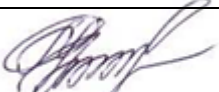


(підпис)

**Л.С. Кравчук**

(прізвище та ініціали)

**ПРОЛОНГАЦІЯ ПРОГРАМИ  
КОМПЛЕКСНОГО АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**

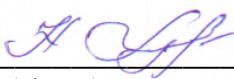
Навчальний рік	2021/2022	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри	01.09.2021 р.			
№ протоколу	№1			
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до навчальних курсів, що входять до комплексного атестаційного екзамену розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу за адресою: <http://vo.ukraine.edu.ua/>

**Програму комплексного  
атестаційного екзамену перевірено**

„01” вересня 2021 року

Заступник директора  
з навчально-виховної роботи  
Хмельницького інституту  
соціальних технологій

  
(підпис)

Н. І. Луцкевич  
(прізвище та ініціали)

# 1. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

## МОДУЛЬ 1.

### «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ»

#### Змістовий модуль 1.

**Тема 1. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту як навчальна дисципліна.**

Зміст робочої програми, силабуса, анотації. Вимоги до написання модульних робіт. Контрольні питання для іспиту, літературні джерела. Критерії оцінювання. Тематика самостійної роботи. Зміст навчально-методичного комплексу дисципліни.

**Тема 2. Проблеми фізичної культури і спорту у сучасному суспільстві.**

Соціальні функції спорту. Внутрішні проблеми сфери спорту. Зовнішні проблеми сфери спорту.

**Тема 3. Система забезпечення спортивної підготовки.**

Характеристика системи забезпечення підготовки спортсменів у відповідності до сучасних вимог та світових стандартів.

**Тема 4. Організаційна структура фізичної культури і спорту відповідно до навколишнього середовища сучасної системи підготовки спортсменів.**

Характеристика ефективних організаційних структур спорту вищих досягнень, що відповідають факторам навколишнього середовища сучасної спортивної підготовки.

**Тема 5. Особливості фінансування сфери фізичної культури і спорту.**

Специфіка фінансування сфери фізичної культури і спорту в Україні.

**Тема 6. Проблеми реалізації державно-приватного партнерства у сфері фізичної культури і спорту**

Теоретичні засади розвитку державно-приватного партнерства у сфері фізичної культури і спорту при формуванні нових ринкових відносин в Україні.

**Тема 7. Спортсмен у спорті та соціальному житті.**

Місце спортсмена в олімпійському спорті. Порівняння завдань спортсменів в олімпійському, аматорському та професійному спорті. Соціалізація спортсмена та проблема виходу зі спорту.

## **Тема 8. Специфічні проблеми спортивного життя**

Основні засади спортивного життя. Сучасні спортивні напрями. Проблеми спортивного життя. Особливості актуальних проблем в обраному виді спорту.

### **Змістовий модуль 2.**

## **Тема 9. Профілактичні заходи щодо проблем спортивного життя.**

Профілактика як основний напрям запобігання виникнення проблем спортивного життя. Категорії проблем, проблемне поле спортсмена. Комплексна модель подолання проблем. Системний підхід до вирішення проблем спортивного життя.

## **Тема 10. Актуальні проблеми спортивного відбору, орієнтації та селекції. Аналіз поняття „спортивна обдарованість”.**

Чинники, що обумовлюють спортивну обдарованість. Мета, завдання та зміст спортивної орієнтації та селекції. Критерії відбору. Завдання та зміст відбору на різних етапах багаторічної підготовки.

## **Тема 11. Особливості фізичної підготовки спортсменів: розвиток координаційних та швидкісних здібностей, спритності та гнучкості - результат олімпійських досягнень.**

Особливості фізичної підготовки спортсменів у різних періодів підготовки: тренувальний, змагальний. Розвиток координаційних здібностей професійного спортсмена. Розвиток швидкісних здібностей. Розвиток спритності та гнучкості.

## **Тема 12. Актуальні проблеми підготовки спортсменів в тренувальному та змагальному періоді.**

Змагальний період як вершина досягнень. Сучасні вимоги до змагань. Сучасні вимоги в олімпійському спорті. Проблеми підготовки спортсменів в змагальний період. Тренувальний період як основний за діяльністю. Про актуальні проблеми підготовки спортсменів в тренувальний період.

## **Тема 13. Проблеми відновлення спортсменів**

Засоби і умови відновлення працездатності. Харчування спортсменів. Загартування організму. Режим дня та особиста гігієна спортсмена. Вплив негативних звичок на підготовленість спортсменів.

## **Тема 14. Проблеми використання допінгу у спорті**

Проблеми допінгу в спорті. Основні списки заборонених речовин. Особливості фармакологічної підтримки спортсменів. Сучасні покарання в разі застосування спортсменом заборонених речовин.

## **Тема 15. Проблеми гендерної рівності у сфері фізичної культури і спорту**

Характеристика гендерних проблем у сфері фізичної культури і спорту. Спорт людей з інвалідністю: гендерні проблеми. Характеристика питань гендерної нерівності у державних програмах. Розвиток олімпійських та неолімпійських видів спорту: гендерні проблеми.

### **ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ**

1. Соціальні функції спорту.
2. Внутрішні проблеми сфери спорту.
3. Зовнішні проблеми сфери спорту.
4. Характеристика системи забезпечення підготовки спортсменів у відповідності до сучасних вимог та світових стандартів.
5. Характеристика ефективних організаційних структур спорту вищих досягнень, що відповідають факторам навколишнього середовища сучасної спортивної підготовки.
6. Специфіка фінансування сфери фізичної культури і спорту в Україні
7. Теоретичні засади розвитку державно-приватного партнерства у сфері фізичної культури і спорту при формуванні нових ринкових відносин в Україні.
8. Місце спортсмена в олімпійському спорті.
9. Порівняння завдань спортсменів в олімпійському, аматорському та професійному спорті.
10. Соціалізація спортсмена та проблема виходу зі спорту.
11. Основні засади спортивного життя.
12. Сучасні спортивні напрями.
13. Проблеми спортивного життя.
14. Особливості актуальних проблем в обраному виді спорту.
15. Чинники, що обумовлюють спортивну обдарованість.
16. Мета, завдання та зміст спортивної орієнтації та селекції.
17. Критерії відбору.
18. Завдання та зміст відбору на різних етапах багаторічної підготовки.
19. Особливості різних періодів підготовки спортсменів.
20. Тренувальний період як основний за діяльністю.
21. Про актуальні проблеми підготовки спортсменів в тренувальний період.
22. Змагальний період як вершина досягнень.
23. Сучасні вимоги до змагань.
24. Сучасні вимоги в олімпійському спорті.
25. Проблеми підготовки спортсменів в змагальний період.
26. Засоби і умови відновлення працездатності.
27. Харчування спортсменів.
28. Загартування організму.
29. Режим дня та особиста гігієна спортсмена.
30. Вплив негативних звичок на підготовленість спортсменів.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ»**

#### **Змістовий модуль 1.**

#### **Вступ в теорію і методику викладання фізичного виховання в інклюзивних групах**

##### **Тема 1. Мета, принципи, засоби, методи та основні поняття теорії і методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.**

Засоби фізичного виховання. Поняття про засоби. Фізична вправа як основний і спеціальний засіб фізичного виховання. Фактори, що визначають вплив фізичних вправ. Класифікація фізичних вправ. Поняття про техніку фізичних вправ: просторові, часові, силові, ритмічні, узагальнені характеристики. Сили природи та гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання. Методи, що застосовуються у фізичному вихованні. Вихідні поняття: метод, методика, методичний прийом, методичний підхід, методичний напрям. Сучасні уявлення про класифікацію методів. Методи, спрямовані на здобуття знань (нової інформації). Методи виконання вправ, спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками (методи розчленованого навчання, метод виконання вправи в цілому). Методи повторення вправ, спрямовані на вдосконалення рухових навичок і розвиток фізичних якостей (рівномірний, перемінний, повторний, інтервальний). Ігровий метод. Змагальний метод.

**Тема 2. Предмет і зміст теорії і методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.** Об'єкт і предмет викладання. Соціологічний, педагогічний та біологічний напрямки теорії та методики фізичного виховання. Термінологічний апарат (викладання, фізична культура, фізичне виховання, фізична освіта, фізичний розвиток, фізичні якості, фізичний стан, фізичне здоров'я, фізична працездатність, фізична підготовленість, фізична рекреація, фізична реабілітація, фітнес, рухова активність, норма, інклюзивна група).

Структура дисципліни. Задачі теорії та методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах як навчальної дисципліни.

**Тема 3. Принципи, засоби та форми організації занять з теорії та методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.**

Теоретичне обґрунтування структури занять у фізичному вихованні. Урочні форми побудови занять у фізичному вихованні. Характеристика занять позаурочного типу.

**Тема 4. Теоретико-методичні основи теорії та методики фізичного виховання в інклюзивних групах при різних нозологіях.**

Рівні здоров'я. Лікарсько-педагогічний контроль. Диференціація школярів: основна, підготовча, спеціальна група. Спеціальна медична група А,

спеціальна медична група Б. Завдання та принципи фізичного виховання ослаблених дітей. Особливості засобів фізичного виховання та методики занять зі спеціальними медичними групами. Оздоровча дія фізичних вправ на організм дитини: загальна, спеціальна, стимулююча, трофічна, компенсаторна, нормалізація порушених функцій, загартовування. Зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання. Диференційований підхід до розвитку рухових можливостей студентів. Програми фізичного виховання залежно від рівня фізичної підготовленості.

**Тема 5. Практичні основи викладання дисципліни теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.** Структурні компоненти педагогічного процесу при формуванні фізичної культури людини (предметна та особистісна частини). Предметна частина об'єднує продукти матеріального і духовного потенціалу в сфері фізичної культури, особистісна характеризується результатами діяльності людини і відображається в фізичній культурі особистості. Два основних підходи формування фізичної культури людини: 1) нормативно-механістичний; 2) особисто гуманістичний. Принципи та їх значення в сфері фізичного виховання: загальні принципи, методичні принципи, принципи побудови занять в процесі фізичного виховання. Методичні принципи: свідомості та активності, наочності, доступності та індивідуалізації, систематичності. Принципи побудови занять в процесі фізичного виховання: принцип безперервності, принцип прогресування тренувальних впливів, принцип циклічності, принцип вікової адекватності педагогічних впливів. Виховання особистих якостей тих, що займаються фізичними вправами. Особистість викладача фізичного виховання, вимоги до його професійної майстерності. Взаємозв'язок розумового, морального, трудового, естетичного, інтелектуального виховання з фізичним вихованням. Поняття про засоби фізичного викладання. Фізичні вправа – основний і специфічний засіб фізичного виховання. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ на організм людини. Зміст, форма і класифікація фізичних вправ. Природні сили і гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання. Поняття про техніку фізичних вправ та її характеристика. Кінематичні (просторові, часові та просторово-часові) характеристики; динамічні (зовнішні і внутрішні сили) характеристики; ритмічні і якісні характеристики.

**Тема 6. Особливості організації занять з теорії та методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.**

Значення, мета і завдання фізичного виховання студентів. Зміст діючої базової програми з фізичного виховання. Фізична культура в структурі непрофільної освіти. Мета дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти. Основні форми фізкультурної діяльності студентів. Структура програми з фізичного виховання. Система оцінки знань, умінь і навичок студентів з дисципліни «Фізичне виховання». Робота спортивного клубу вищого навчального закладу. Форми та засоби самостійних занять студентів. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів (ППФП). Класифікація



спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у закладах вищої освіти.

**Тема 7. Методи викладання теорії та методики фізичного виховання в інклюзивних групах.** Вихідні поняття (метод, методичний прийом, методика, методичний підхід, методичний напрямок). Сучасні уявлення про класифікацію методів викладання і загальні вимоги до їх вибору. Підгрупи, види і різновиди методів викладання. Фактори та умови, що визначають вибір застосування конкретного методу викладання фізичного виховання. Педагогічні методи набуття нових знань; методи спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками, методи спрямовані на удосконалення рухових навичок та розвиток рухливих якостей; методи нормування і управління навантаженням у процесі виконання вправ.

**Тема 8. Методи контролю ефективності учбового процесу в теорії методики викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.**

Поняття про сутність контролю, його компоненти. Функції контролю. 2. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. 3. Форми контролю з фізичного виховання у ЗВО. 4. Методи і форми контролю знань студентів 5. Облік та документи обліку у фізичного виховання.

## **Змістовий модуль 2.**

### **Практичні основи викладання дисципліни «теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах»**

**Тема 9. Особливості побудови процесу фізичного виховання осіб з вадами слуху.**

Періоди занять у спеціальних медичних групах: підготовчий, основний. Дозування фізичного навантаження. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях систем організму: дихальної, серцево-судинної, нервової, травлення. Профілактика порушень постави та плоскостопості. Види порушень постави. Вправи для профілактики і виправлення порушень постави. Плоскостопість. Вправи для лікування і профілактики плоскостопості.

**Тема 10. Особливості побудови процесу фізичного виховання осіб з вадами зору.** Передумови успішного освоєння рухових дій (фізична підготовленість до розучування дій, наявність рухового досвіду, психічна готовність). Структура процесу навчання. Характеристика початкового етапу навчання руховим діям: мета, задачі, алгоритм створення уяви про рухові дії, - шляхи початкового практичного засвоєння техніки рухових дій, помилки та шляхи їх усунення, нормування навантаження і відпочинку.

**Тема 11. Особливості використання засобів викладання теорії та методики фізичного виховання при ураженнях спинного мозку та станах після ампутацій.**

Періоди занять у спеціальних медичних групах: підготовчий, основний. Дозування фізичного навантаження. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях систем організму: дихальної, серцево-судинної, нервової, травлення. Профілактика порушень постави та плоскостопості. Види порушень постави. Вправи для профілактики і виправлення порушень постави. Плоскостопість. Вправи для лікування і профілактики плоскостопості.

**Тема 12. Методика викладання теорії та методики фізичного виховання при ДЦП.**

Періоди занять у спеціальних медичних групах: підготовчий, основний. Дозування фізичного навантаження. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях систем організму: дихальної, серцево-судинної, нервової, травлення. Профілактика порушень постави та плоскостопості. Види порушень постави. Вправи для профілактики і виправлення порушень постави. Плоскостопість. Вправи для лікування і профілактики плоскостопості.

**Тема 13. Особливості побудови процесу фізичного виховання осіб з вадами інтелекту.**

Періоди занять у спеціальних медичних групах: підготовчий, основний. Дозування фізичного навантаження. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях систем організму: дихальної, серцево-судинної, нервової, травлення. Профілактика порушень постави та плоскостопості. Види порушень постави. Вправи для профілактики і виправлення порушень постави. Плоскостопість. Вправи для лікування і профілактики плоскостопості.

**Тема 14. Методика викладання теорії та методики фізичного виховання при захворюваннях та дефектах ОРА.**

Періоди занять у спеціальних медичних групах: підготовчий, основний. Дозування фізичного навантаження. Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях систем організму: дихальної, серцево-судинної, нервової, травлення. Профілактика порушень постави та плоскостопості. Види порушень постави. Вправи для профілактики і виправлення порушень постави. Плоскостопість. Вправи для лікування і профілактики плоскостопості.

**Тема 15. Особливості спортивної підготовки осіб з інвалідністю з пошкодженням ОРА.** Витривалість як фізична якість. Види витривалості. Чинники, що обумовлюють прояв витривалості. Засоби та методи розвитку витривалості. Контроль витривалості. Характеристика гнучкості та методики

розвитку. Поняття «гнучкості». Види та чинники, що обумовлюють прояв гнучкості. Засоби та методи розвитку гнучкості. Контроль гнучкості.

### ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Теорія викладання фізичного виховання як наукова дисципліна.
2. Теорія та методика викладання фізичного виховання як навчальна дисципліна, роль в професійно-педагогічній підготовці викладача фізичної культури.
3. Методи досліджень в теорії і методиці викладання фізичного виховання.
4. Характеристика понять: „викладання”, „фізична культура”, „фізичне виховання”, „спорт”.
5. Фізичне виховання як соціальне явище. Система викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.
6. Фактори, що обумовлюють виникнення та розвиток фізичного виховання. Історичні аспекти фізичного виховання в Україні.
7. Фізичний розвиток як біологічний процес. Фактори, що впливають на фізичний розвиток людини. Критерії фізичного розвитку.
8. Мета та завдання викладання фізичного виховання в інклюзивних групах на сучасному етапі.
9. Характеристика організаційних основ національної системи викладання фізичного виховання.
10. Нормативно-законодавчі основи системи викладання фізичного виховання в інклюзивних групах. Роль Законів „Про освіту”, „Про вищу освіту” та Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту країни.
11. Характеристика загальних принципів викладання фізичного виховання.
12. Характеристика методичних принципів фізичного виховання свідомості та активності.
13. Характеристика методичних принципів викладання фізичного виховання доступності та індивідуалізації.
14. Характеристика методичних принципів викладання фізичного виховання в інклюзивних групах систематичності та послідовності.
15. Принципи побудови занять в процесі фізичного виховання (безперервності, прогресування, циклічності тренувальних впливів, вікової адекватності педагогічних впливів).
16. Характеристика фізичних вправ як основного засобу фізичного виховання. Класифікація фізичних вправ. Характеристики рухів.
17. Природні та гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання.
18. Характеристика методів викладання у фізичному вихованні: практичного, слова, наочності.
19. Характеристика методів розвитку рухових якостей.
20. Методика формування теоретичних знань з фізичного виховання.
21. Поняття про рухове уміння, навичку, навичку вищого порядку. Закономірності їх формування.
22. Педагогічне та фізіологічне обґрунтування структури навчання руховим діям. Передумови успішного засвоєння рухових дій.

23. Характеристика етапів ознайомлення і початкового розучування рухової дії.
24. Характеристика етапу поглибленого розучування рухової дії.
25. Характеристика етапу закріплення і удосконалення рухової дії.
26. Причини виникнення помилок у процесі навчання руховим діям. Способи їх попередження та виправлення.
27. Поняття про рухові якості. Гетерохронність розвитку та перенесення розвитку рухових якостей.
28. Загальна характеристика фізичного навантаження та відпочинку як факторів тренувальних дій. Тривалість та характер відпочинку.
29. Поняття про адаптацію до фізичних навантажень у процесі фізичного виховання
30. Характеристика сили як рухової якості. Засоби і методи розвитку сили.
31. Швидкість як рухова якість. Засоби й методи розвитку швидкості.
32. Витривалість як рухова якість. Засоби та методи розвитку витривалості.
33. Спритність як рухова якість. Засоби та методи розвитку спритності.
34. Гнучкість як рухова якість. Методика розвитку гнучкості.
35. Особливості методики розвитку фізичних якостей з врахуванням віку школярів та студентів з особливими освітніми потребами.
36. Загальна характеристика форм організації занять з фізичного виховання. Значення різноманітності форм занять у фізичному вихованні.
37. Характеристика заняття з фізичної культури як основної форми фізичного виховання. Типи занять з фізичної культури.

### **МОДУЛЬ 3.**

#### **«ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ПРОФЕСІОНАЛА В СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ»**

#### **Змістовий модуль 1.**

##### **Загальні поняття інформаційної культури.**

##### **Тема 1. Інформаційна культура студента і ЗВО**

Поняття інформаційної культури. Інформаційна культура студента спеціальності фізична культура і спорт. Інформаційна культура та інформаційна грамотність.

##### **Тема 2. Інформація в епоху інформаційного суспільства.**

Інформаційне суспільство. Види Інформації. Носій інформації. Інформація та її властивості. Характерні риси інформації.

##### **Тема 3. Місце та роль бібліотек в інформаційній культурі фахівця.**

Інформатизація бібліотек: досягнення, проблеми, перспективи. Використання Internet – технологій в роботі бібліотеки.

**Тема 4. Пошук спеціалізованої інформації в інтернеті.**

Статистика спортивної інформації в Україні та світі. Пошук спортивної інформації в інтернет. Пошукові системи Інтернет.

**Тема 5. Електронний пошук наукової інформації в галузі фізичної культури та спорту.**

Методи пошуку і збору наукової інформації. Електронний пошук наукової інформації.

**Тема 6. Пошук фахової інформації в міжнародних науково метричних базах.**

Міжнародні наукометричні бази даних: види та особливості. „Scopus” – найбільша реферативна та аналітична база даних.

**Тема 7. Найсучасніші підходи до пошуку спортивної інформації.**

Пошук інформації в соціальних мережах (Facebook, Instagram). Пошук інформації на відео каналах (YouTube).

**Тема 8. Інформаційна етика галузі фізичної культури і спорту, авторське право, плагіат та його форми, академічна доброчесність.**

Інформаційна етика. Проблема становлення галузі. Авторське право. Об'єкти авторського права. Плагіат та його різновиди.

**Змістовий модуль 2.****Кіберпростір та його особливості.**

**Тема 9. Кіберпростір і кібербезпека — головні ознаки нової інформаційної цивілізації.** Заходи України із забезпечення кібербезпеки національної інфосфери та протидії проявам кіберзлочинності.

**Тема 10. Інциденти у сфері високих технологій: характерні ознаки та проблемні аспекти.** Процедура обрання раціонального варіанта реагування на кібернетичні втручання і загрози.

**Тема 11. Кібератаки та кібертероризм: поняття і визначення.** Особливості реалізації атак і заходи з послаблення їхнього деструктивного впливу.

**Тема 12. Особливості захисту сучасної інфосфери в умовах стороннього кібернетичного впливу.** Захист персональних даних. Антивірусні та антишпигунські програми.

**Тема 13. Соціальний фактор у проблемі забезпечення інформаційної і кібербезпеки.** Антиботова система. Капча. Способи ідентифікування.

**Тема 14. Кібербезпека у соціальних мережах: особливості, основні поняття та визначення.** Моніторинг соціальних мереж — цілі та способи реалізації.

**Тема 15. Поняття соціотехнічної системи та її властивостей.** Системний підхід як загальнометодологічний принцип створення складних соціотехнічних систем.

### **ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ**

1. Електронний пошук наукової інформації в галузі фізичної культури та спорту.
2. Методи пошуку і збору наукової інформації.
3. Електронний пошук наукової інформації.
4. Пошук наукової інформації в мережі Internet.
5. Пошук фахової інформації в міжнародних науково метричних базах.
6. Міжнародні наукометричні бази даних: види та особливості
7. „Scopus” - найбільша реферативна та аналітична база даних.
8. Web of Science (до 2014 Web of Knowledge)
9. Найсучасніші підходи до пошуку спортивної інформації.
10. Пошук інформації в соціальних мережах (Facebook, Instagram).
11. Пошук інформації на відео каналах (YouTube).
12. Використання «гаджетів»(програмного забезпечення) в мобільних приладах (середовище Play Маркет).
13. Інформаційна етика галузі фізичної культури і спорту, авторське право, плагіат та його форми, академічна доброчесність.
14. Інформаційна етика. Проблема становлення галузі.
15. Авторське право. Об’єкти авторського права.
16. Плагіат та його різновиди.
17. Академічну доброчесність.
18. Інформаційне суспільство (Information society)
19. Види Інформації
20. Носій інформації
21. Інформація та її властивості
22. Характерні риси інформації

## **МОДУЛЬ 4.** **«СУЧАСНІ ТRENДИ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ»**

### **Змістовий модуль 1.** **Загальні положення теорії управління.**

**Тема 1. Вступ до дисципліни. Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту як навчально-наукова дисципліна.**

Предмет, завдання та зміст дисципліни «Сучасні тренди в управлінні закладом фізичної культури і спорту». Основні терміни й поняття дисципліни. Фізкультурний рух як система. Актуальні проблеми управління у сфері фізичної культури і спорту.

**Тема 2. Сучасні концепції теорії управління.** Процесійний підхід до управління. Системний підхід до управління. Ситуаційний підхід до управління.

**Тема 3. Ретроспективний аналіз теорії управління.** Школа наукового управління. Адміністративна школа управління. Школа людських відносин. Поведінкові школи. Емпірична школа управління. Школа соціальних систем.

**Тема 4. Система управління у сфері фізичної культури і спорту.** Нормативно-правова база сфери фізичної культури і спорту. Державні органи управління сфери фізичної культури і спорту. Громадські органи сфери фізичної культури і спорту.

### **Змістовий модуль 2.** **Основи теорії управління**

**Тема 5. Середовище закладів фізичної культури і спорту.**

Внутрішнє середовище закладу. Зовнішнє середовище закладу. Регламентування діяльності закладу фізичної культури і спорту

**Тема 6. Функції управління.**

Загальні положення про функції управління. Суть планування як функції управління. Організація: делегування повноважень та визначення структури. Мотивація діяльності співробітників організацій. Контроль як базовий елемент процесу управління. Зв'язувальні процеси управління: комунікації та прийняття рішень.

**Тема 7. Методи управління.**

Поняття та класифікація методів управління. Економічні методи управління. Організаційно-адміністративні методи управління. Соціально-психологічні методи управління. Вибір методів управління.

### **Тема 8. Маркетингове управління.**

Основні концепції маркетингового управління. Стратегічне маркетингове управління. Тактичне планування маркетингу.

## **Змістовий модуль 3. Управління персоналом**

### **Тема 9. Управління персоналом закладу фізичної культури і спорту.**

Роль та значення управління персоналом як науки. Відмінності управління персоналом і управління людськими ресурсами. Цілі функціонування системи управління персоналом. Суб'єкти функціонування системи управління персоналом. Фактори впливу на людей в системі управління персоналом. Класифікація та зміст принципів управління персоналом. Методи аналізу та побудови системи управління персоналом. Моделі управління персоналом.

### **Тема 10. Сучасні теорії управління персоналом у США.**

Постбюрократична парадигма управління Б. Армаджані та М. Барзелея. Підхід Т. Геблера та Д. Озборна до управлінської діяльності. Основні положення теорії П. Ната та Р. Бекофа. Основні вимоги теорії Д. Розенблума. Концепція управління Р. Денхардта. Представницька модель Ч. Фокса та Г. Міллера.

### **Тема 11. Система фізичного виховання у закладах освіти США.**

Фізичне виховання у закладах загальної середньої освіти. Фізична підготовка в університетах. Студентський спорт.

### **Тема 12. Європейський досвід управління спортивними клубами.**

Державне управління у сфері спорту Великобританії. Методи управління у сфері фізичної культури і спорту Польщі. Інституалізація діяльності спортивних центрів Естонської республіки.

### **Тема 13. Управління проектами закладів фізичної культури і спорту.**

Сутність проектів. Класифікація проектів. Значення управління проектами в сучасних умовах. Учасники проекту. Життєвий цикл проекту.

### **Тема 14. Ефективність діяльності закладу фізичної культури і спорту.**

Поняття організаційної ефективності. Чинники ефективності організації. Оцінка ефективності організації.



## ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Предмет, завдання та зміст дисципліни «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту».
2. Основні терміни й поняття дисципліни «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту».
3. Фізкультурний рух як система.
4. Актуальні проблеми управління у сфері фізичної культури і спорту.
5. Процесійний підхід до управління.
6. Системний підхід до управління
7. Ситуаційний підхід до управління.
8. Школа наукового управління.
9. Адміністративна школа управління.
10. Школа людських відносин.
11. Поведінкові школи.
12. Емпірична школа управління.
13. Школа соціальних систем.
14. Закон України «Про фізичну культуру і спорт».
15. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 р. «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»
16. Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року.
17. Регіональні нормативно-правові акти сфери фізичної культури і спорту.
18. Положення про ДЮСШ.
19. Державні органи управління сфери фізичної культури і спорту (Центральні органи виконавчої влади).
20. Державні органи управління сфери фізичної культури і спорту (регіональні органи виконавчої влади та органи місцевого самоврядування).
21. Громадські органи сфери фізичної культури і спорту (Національний Олімпійський комітет України, спортивний комітет України).
22. Громадські органи сфери фізичної культури і спорту (фізкультурно-спортивні товариства).
23. Громадські органи сфери фізичної культури і спорту (спортивні федерації).
24. Нормативно правові акти Центрального органу виконавчої влади щодо діяльності ДЮСШ.
25. Загальні положення про функції управління.
26. Планування як функція управління.
27. Мотивація діяльності співробітників організації.
28. Змістовні мотиваційні теорії.
29. Процесійні мотиваційні теорії.
30. Контроль як базовий елемент процесу управління.
31. Етапність прийняття рішень.
32. Комунікація як зв'язувальний процес управління.
33. Економічні методи управління.
34. Організаційно-адміністративні методи управління.
35. Соціально-психологічні методи управління.

36. Основні концепції маркетингового управління.
37. Стратегічне маркетингове управління.
38. Тактичне планування маркетингу.
39. Американська модель управління.
40. Японська модель управління.
41. Європейська модель управління.
42. Шведська модель управління.
43. Глобальні тенденції розвитку суспільства.
44. Методи аналізу та побудови системи управління персоналом.
45. Фактори впливу на людей в системі управління персоналом.
46. Суб'єкти функціонування системи управління персоналом.
47. Цілі функціонування системи управління персоналом.
48. Фізичне виховання у закладах загальної середньої освіти США.
49. Фізична підготовка в університетах США.
50. Студентський спорт США.
51. Особливості управління спортивними клубами США.
52. Види спортивних клубів
53. Роль комунікацій у розвитку спортивного клубу.
54. Діяльність управлінського складу в процесі підготовки та реалізації літнього таборування
55. Методи управління у закладах фізичної культури і спорту у Польщі
56. Сутність проектів.
57. Класифікація проектів.
58. Значення управління проектами в сучасних умовах.
59. Учасники проекту.
60. Життєвий цикл проекту.

## **МОДУЛЬ 5.**

### **«ПРОБЛЕМА ДОПІНГУ, ВИКОРИСТАННЯ ХАРЧОВИХ ДОБАВОК ТА ФАРМАКОЛОГІЧНІ ЗАСОБИ В СУЧАСНОМУ СПОРТІ»**

#### **Змістовий модуль 1.**

##### **Загальна характеристика спортивного харчування**

#### **Тема 1. Загальна характеристика допінгів.**

Особливості їх використання у зв'язку із характером тренувальної та змагальної діяльності. Класи поживних речовин як ергогенні засоби. Вода як ергогенний засіб. Використання методу вуглеводного насичення в процесі підготовки спортсменів до змагань. Продукти підвищеної біологічної цінності у харчуванні спортсменів.

## **Тема 2. Поняття про біологічно активні речовини.**

БАР: класифікація, мета використання в практичній роботі зі спортсменами. Різниця між дієтичними добавками, фармакологічними засобами та їжею.

## **Тема 3. Використання функціонального харчування в процесі підготовки спортсменів.**

Поняття про функціональні продукти, історичні аспекти їх створення та вимоги до них. Основні групи продуктів для здоров'я.

## **Тема 4. Допінги у спорті, етичні та медичні аспекти їх використання.**

Історичні аспекти використання допінгів. Сфери застосування в теперішній час. Визначення поняття «допінг». Історичні аспекти використання допінгів. Використання допінгів в античні часи, середні віка, під час проведення змагань. Допінги під час військових дій. Особливості використання допінгів під час занять різними видами спорту та в інших сферах життя

## **Тема 5. Питний режим. Продукти харчування. Тренувальні навантаження і харчування.**

Вода і напої. М'ясо і м'ясні продукти. Риба і морепродукти. Яйця, молоко і молочні продукти. Крупи, бобові, злакові. Овочі, фрукти і ягоди. Горіхи і насіння. Рослинна олія. Продукти бджільництва і цукор. Сполучення продуктів. Зони інтенсивності тренувальних навантажень. Шляхи підвищення ефективності навчального-тренувального процесу. Кислотоутворюючі продукти.

## **Змістовий модуль 2.**

### **Прикладні аспекти ергогенної дієтики в спорті вищих досягнень та при заняттях оздоровчою фізичною культурою.**

## **Тема 6. Регулююче харчування. Екзогенні антиоксиданти в спортивній практиці.**

Дотримування вагового режиму. Харчові джерела білків і вуглеводів. Харчування для нарощування м'язів. Харчування для покращення психоемоційного стану. Нутрієнти метаболічної дії, спрямовані на стимуляцію процесів анаеробного і аеробного обміну. Нутрієнти для підтримки біохімічного гомеостазу організму. Нутрієнти, спрямовані на прискорення процесів відновлення після фізичних навантажень. Перельоти та місця проведення змагань. Харчування на змаганнях. Захист імунітету. Спеціалізоване харчування. Головні біохімічні показники організму. Мета використання екзогенних фармакологічних антиоксидантних засобів. Класифікація і критерії відбору екзогенних антиоксидантів для практичного використання в спорті.

### **Тема 7. Спортивні дієти. Дієти в побуті та при заняттях оздоровчою фізичною культурою.**

Оцінка енергозатрат людини. Середні величини енерго затрати спортсменів по групам видів спорту. Харчовий режим представників різних видів спорту. Особливості харчування юних спортсменів. Глікемічні індекси продуктів. Раціони, принципи, суть, можливості використання в спортивній практиці. Низько- і високожирова дієта. Приклади раціонів для різних видів спорту. Розрахункові і інструментальні методики визначення «ідеальної» маси і композиційного складу організму людини. Конституція людини. Базовий харчовий раціон.

### **Тема 8. Характеристика спеціалізованих спортивних продуктів ергогенної дії.**

Продукти підвищеної біологічної цінності (ППБЦ). Характеристика найбільше розповсюджених дієтичних добавок в спорті. Амінокислоти (аргінін, лізин, орнітин). Основні принципи складання раціонів харчування. Поділ харчових продуктів за хімічним спрямуванням на 6 основних груп. Каталог страв спортивного харчування. Приклади приблизних наборів продуктів, які забезпечують енергоцінності. Забезпечення вітамінами, мінералами і амінокислотами різних видів навантажень. Продукти, що спричиняють закріплення і за враження середовища організму. Складання меню за допомогою ЕОМ.

### **Тема 9. Використання спортивного харчування для вирішення завдань спортивної підготовки. Складання раціонів і меню.**

Ергогенні засоби спортивної підготовки на різних етапах підготовки. Спортивне харчування для підвищення працездатності в дні підготовки і участі у відновлювальних змаганнях. Спортивне харчування для прискорення відновлення після напружених тренувань і змагань. Спортивне харчування для профілактики і прискорення відновлення після перенесених травм опорно-рухового апарату. Спортивне харчування для підвищення ефективності навантажень. Послідовність вирішення завдань спортивної підготовки з використанням продуктів спортивного харчування.

### **Тема 10. Загальні характеристика фармакологічних препаратів, дозволених для використання при заняттях спортом.**

Основні задачі фармакологічного забезпечення: стимуляція фізичної працездатності, оптимізація процесів відновлення і адаптаційних реакцій, підвищення психологічної стійкості, профілактика пере тренуваності, перенапруження, хвороб і травм.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Загальна характеристика харчових ергогенних засобів.
2. Особливості їх використання у зв'язку із характером тренувальної та змагальної діяльності.
3. Поняття про біологічно активні речовини. Їх класифікація.
4. Мета використання в практичній роботі зі спортсменами.
5. Використання функціонального харчування в практичній роботі зі спортсменами.
6. Допінги у спорті, етичні та медичні аспекти їх використання
7. Загальна класифікація фармакологічних препаратів, дозволених для використання при заняттях спортом.
8. Фармакологічне забезпечення спортсменів у річному циклі підготовки.
9. Допінг. Допінговий контроль.
10. Правові аспекти Контроль за використанням допінгу в спорті (Медична комісія МОК).
11. Завдання, об'єкти і методи допінг-контролю.
12. Організація і проведення допінг-контролю.
13. Антидопінгова конвенція Ради Європи.
14. Антидопінгові лабораторії: завдання і функції.
15. Медичний кодекс МОК. Поняття допінгу.
16. Основні положення медичного кодексу МОК.
17. Наказ про антидопінговий контроль в Україні та позазмагальне тестування спортсменів.
18. Класичний регламент допінгового контролю.
19. Допінги та причини їх заборони.
20. Допінги як лікарські засоби.
21. Визначення поняття «допінг».
22. Групи допінгів: екзогенні, ендогенні.
23. Проблеми боротьби з допінгами в різних видах спорту.
24. Гострі отруєння допінгами.
25. Фальсифіковані допінги і наслідки їх уживання.
26. Заборонені методи і класи препаратів у спортивній практиці.
27. Стимулятори; перелік заборонених та обмежених для використання препаратів.
28. Пептидні та глікопротеїнові гормони, їх аналоги; хоріальний гонадотропін; кортикотропін; гормон росту (соматотропін); відповідні релізінг-фактори. Еротропоїєтин.
29. Використання в медичній практиці і спорті. Методи виявлення.
30. Заборонені методи: кров'яний допінг; фармакологічна, хімічна та фізична маніпуляції.
31. Класи лікарських засобів, що підлягають деяким обмеженням: алкоголь, маріхуана, засоби локальної анестезії, кортикостероїди, бета-блокатори.
32. Недопінгові фармакологічні засоби.
33. Адаптогени як перспективні біологічно активні речовини.

34. Дія на організм спортсменів БАР.
35. Різновиди адаптогенних препаратів.
36. Препарати пластичної й енергетичної дії.
37. Імуномодулятори.
38. Вітамінні та біологічно активні добавки в харчуванні спортсменів.
39. Особливості їх використання у зв'язку із характером тренувальної та змагальної діяльності.
40. Класи поживних речовин як ергогенні засоби.
41. Вода як ергогенний засіб.
42. Використання методу вуглеводного насичення в процесі підготовки спортсменів до змагань.
43. Продукти підвищеної біологічної цінності у харчуванні спортсменів.
44. БАР: класифікація, мета використання в практичній роботі зі спортсменами.
45. Різниця між дієтичними добавками, фармакологічними засобами та їжею.
46. Поняття про функціональні продукти, історичні аспекти їх створення та вимоги до них.
47. Основні групи продуктів для здоров'я.
48. Історичні аспекти використання допінгів.
49. Сфери застосування в теперішній час.
50. Визначення поняття «допінг». Історичні аспекти використання допінгів.
51. Використання допінгів в античні часи, середні віка, під час проведення змагань.
52. Допінги під час військових дій.
53. Особливості використання допінгів під час занять різними видами спорту та в інших сферах життя.
54. Продукти бджільництва і цукор.
55. Сполучення продуктів. Зони інтенсивності тренувальних навантажень.
56. Шляхи підвищення ефективності навчального-тренувального процесу.
57. Кислотоутворюючі продукти.
58. Харчові джерела білків і вуглеводів.
59. Харчування для нарощування м'язів.
60. Харчування для покращення психоемоційного стану.
61. Нутрієнти метаболічної дії, спрямовані на стимуляцію процесів анаеробного і аеробного обміну.
62. Нутрієнти для підтримки біохімічного гомеостазу організму.
63. Нутрієнти, спрямовані на прискорення процесів відновлення після фізичних навантажень.
64. Перельоти та місця проведення змагань.
65. Харчування на змаганнях.
66. Захист імунітету. Спеціалізоване харчування.
67. Головні біохімічні показники організму.

68. Мета використання екзогенних фармакологічних антиоксидантних засобів.
69. Класифікація і критерії відбору екзогенних антиоксидантів для практичного використання в спорті.
70. Оцінка енергозатрат людини.
71. Середні величини енерго затрати спортсменів по групам видів спорту. Харчовий режим представників різних видів спорту.
72. Особливості харчування юних спортсменів.
73. Глікемічні індекси продуктів.
74. Раціони, принципи, суть, можливості використання в спортивній практиці. Низько- і високожирова дієта.
75. Приклади раціонів для різних видів спорту.
76. Розрахункові і інструментальні методики визначення «ідеальної» маси і композиційного складу організму людини. Конституція людини. Базовий харчовий раціон.
77. Продукти підвищеної біологічної цінності (ППБЦ).
78. Характеристика найбільше розповсюджених дієтичних добавок в спорті. Амінокислоти (аргінін, лізин, орнітин).
79. Основні принципи складання раціонів харчування.
80. Поділ харчових продуктів за хімічним спрямуванням на 6 основних груп.
81. Каталог страв спортивного харчування.
82. Приклади приблизних наборів продуктів, які забезпечують енергоцінності.
83. Забезпечення вітамінами, мінералами і амінокислотами різних видів навантажень.
84. Продукти, що спричиняють закріплення і за враження середовища організму.
85. Складання меню за допомогою ЕОМ.
86. Спортивне харчування для прискорення відновлення після напружених тренувань і змагань.
87. Спортивне харчування для профілактики і прискорення відновлення після перенесених травм опорно-рухового апарату.
88. Спортивне харчування для підвищення ефективності навантажень.
89. Послідовність вирішення завдань спортивної підготовки з використанням продуктів спортивного харчування.
90. Основні задачі фармакологічного забезпечення: стимуляція фізичної працездатності, оптимізація процесів відновлення і адаптаційних реакцій, підвищення психологічної стійкості, профілактика пере тренуваності, перенапруження, хвороб і травм.

## 2. ЗРАЗОК БІЛЕТУ ДО КОМПЛЕКСНОГО АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

**Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти  
„Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”  
Хмельницький інститут соціальних технологій  
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту**

**Освітній ступінь:** магістр  
**Усі спеціальності:** 017 „Фізична культура і спорт”

### ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ КОМПЛЕКСНОГО АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ № 1

1. Предмет та задачі вивчення дисципліни, зв'язок з іншими дисциплінами
2. Проаналізуйте види педагогічних здібностей.
3. Охарактеризуйте стилі педагогічного спілкування за М. Березовіним, Я. Коломінським.

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Протокол №1 від „01” вересня 2021 року.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

(підпис)

Л.С. Кравчук  
(ПІБ)

Екзаменатори \_\_\_\_\_

## 3. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ: ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен		
<b>90 – 100</b>	<i>відмінно</i>	<b>5</b>	<b>A</b>	<i>відмінно</i>
<b>82 – 89</b>	<i>добре</i>	<b>4</b>	<b>B</b>	<i>добре (дуже добре)</i>
<b>75 – 81</b>	<i>добре</i>	<b>4</b>	<b>C</b>	<i>добре</i>
<b>64 – 74</b>	<i>задовільно</i>	<b>3</b>	<b>D</b>	<i>задовільно</i>
<b>60 – 63</b>	<i>задовільно</i>	<b>3</b>	<b>E</b>	<i>задовільно (достатньо)</i>
<b>35 – 59</b>	<i>незадовільно</i>	<b>2</b>	<b>FX</b>	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
<b>1 – 34</b>	<i>незадовільно</i>	<b>2</b>	<b>F</b>	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>



#### 4. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорні конспекти лекцій з навчальних дисциплін.
2. Глосарій по дисципліні.
3. Навчально-методичний комплекс з дисциплін розміщений на платформі Moodle.
4. Питання до комплексного атестаційного екзамену.

#### 5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

##### Основна:

1. Адаптивне фізичне виховання : навч. посібник / уклад. : Осадченко Т. М., Семенов А.А., Ткаченко В.Т. Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. 210 с.
2. Борецька Н. О. Адаптивне фізичне виховання : навчально-методичний посібник. Миколаїв, МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2019. 216 с.
3. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 240 с.
4. Довгань Л. Є., Малик І. П, Мохонько Г. А. Менеджмент організацій : навч. посіб. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 271 с.
5. Допинг и эргогенные средства в спорте / под ред. В. Н. Платонова. Киев : Олимпийская литература, 2003. 576с.
6. Дутчак Ю. В., Базильчук В. Б., Солтик О. О. Основи менеджменту та маркетингу фізкультурно-спортивного спрямування : навч. посіб.. Хмельницький : ХНУ, 2019. 267 с.
7. Жданова О. М., Чеховська Л. Я. Основи управління сферою фізичної культури і спорту : навч. посіб.. Львів : ЛДУФК, 2017. 244 с.
8. Імас Е. В., Мичуда Ю. П. Ярмолюк Е. В. Маркетинг в спорте : монографія. Киев : НУФВСУ, 2015. 288 с.
9. Інформаційна культура студента: навч. посібник з курсу «Інформаційна культура студента» / укладач С. В. Паршуков. Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФОП Жовтий О. О., 2014. 121 с.
10. Неолімпійський спорт : навчальний посібник / Є.В. Імас, О.В. Борисова, С.Ф. Матвеев. Київ: Олімпійська література, 2015. 184 с.
11. Павленко Ю. О. Науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ : Олімп. л-ра, 2011. 312 с.
12. Питание спортсменов ; пер. с англ. / под ред. Кристин А.Розенблюм. Киев : Олимпийская литература, 2011. 535 с.
13. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов. Киев. Олимп. лит-ра. 2017. 656 с.
14. Платонов В. Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов. Москва : Советский спорт, 2010. 306 с.
15. Платонов В. Н., Павленко Ю. А., Томашевский В. В. Подготовка спортсменов разных стран к Олимпийским играм. Київ : Изд. дом Д. Бураго, 2012. 336 с.
16. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Теория и практика : учебник для тренеров : в 2 кн. / В. Н. Платонов. Київ : Олимп. лит., 2015. Кн. 2. 2015. 736 с.

17. Райтовська І. В., Шишкін О. П. Теорія і методика викладання плавання. Київ, 2018. 50 с.
18. Свістельник І. Інформаційна культура студента: навч. посіб. для студ. вищ. навч.закл. фіз. виховання і спорту. К.: Кондор, 2012. 182 с.
19. Фармакологія спорту / под общ. ред. С.А. Олейника, Л.М. Гуниной, Р.Д. Сейфуллы. Киев : Олимпийская литература, 2010. 639 с.

#### Додаткова

1. Адаптивне фізичне виховання. Методичні рекомендації до проведення практичних занять зі студентами спеціальності «Фізична реабілітація» галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за напрямами підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» / Укладач: Печко О.М., Чернігів: ЧНТУ, 2017. 37 с.
2. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ. 2017. 169 с.
3. Галета Я. Інформаційна культура в професійній підготовці майбутнього педагога. *Рідна школа*. 2011. № 11. С. 24-27.
4. Гунина Л. М. Механизмы влияния антиоксидантов при физических нагрузках. *Наука в Олимп. Спорте*. №1. 2016. С.25–32.
5. Дитер Геберт, Лутц фон Розенштиль Организация психология. Человек и организация. Пер. с нем. Х.: Гуманитарный Центр, 2006. 624 с.
6. Земцова І. І. Сучасні концепції харчування спортсменів. *Спортивна медицина*. Житомир : Олимп. л-ра, 2012. С.77-84.
7. Левчук Т.М., Кривов'язюк І.В. Проблеми забезпечення ефективності діяльності підприємства та їх вирішення в сучасних концепціях господарювання. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2017. Випуск 23. Частина 2. С. 50–53.
8. Лукащук В. І. Особливості гендерної соціалізації у спорті. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна*. 2012, № 993.
9. Львовская Е. И. Процессы перекисного окисления липидов и особенности липопероксидации при физических нагрузках: учебное пособие. Челябинск, 2014. 80 с.
10. Мічуда Ю.П. Сфера фізичної культури і спорту в умовах ринку. Закономірності функціонування та розвитку : монографія. Київ : НУФВСУ, 2007. 215 с.
11. Олексюк О.І. Економіка результативності діяльності підприємства: монографія. Київ: КНЕУ, 2008. 362 с.
12. Омеляненко І. О. Дидактичне забезпечення фізичного виховання школярів у гетерогенних групах в умовах інклюзивної освіти. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*, № (1) 15. С. 91–94.
13. Павленко Ю., Козлова Н. Спортивные тренировочные центры в системе подготовки спортсменов. *Наука в олимпийском спорте*. 2013. № 3. С. 8186.

14. Павленко Ю. О. Науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ : Олімп. л-ра, 2011. 312 с.
15. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. *Общая теория и её практическое применение*. К. : Олимп. лит-ра, 2015. Кн.1. 2015. 680 с.
16. Платонов В. Н. Спортивное плавание. *Путь к успеху*. В 2-х кн. Кн.2. Москва : Советский спорт. 2012. 544с.
17. Приступа Є. Н., Петришин Ю. В., Боднар І. Р. Інклюзивне фізичне виховання школярів 1-3 груп здоров'я. *Педагогіка, психологія та а медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2013. №1. С. 62–67.
18. Прудникова О.В. Інформаційна культура: концептуальні засади та світоглядний сенс : монографія. Х. : Право, 2015. 352 с.
19. Ровний А. С. Фізіологія спортивної діяльності. Харків : ХНАДУ. 2015. 556 с.
20. Степаненко А. Інформаційна культура як складова загальної культури суспільства. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2013. Вип. 6. С. 254-260.
21. Степанов В. Ю. Інформаційна культура особистості в освіті. *Вісник Харківської державної академії культури*. 2012. Вип. 37. С. 276-284
22. Форостян О. Проблеми організації уроків фізичної культури в інклюзивному класі. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2018, № 8 (82). С. 256–265.
23. European Institute of Gender Equality: Sport. Relevance of gender in the policy area. [http://European Institute of Gender Equality.europa.eu/gendermainstreaming/policy-areas/sport](http://EuropeanInstituteofGenderEquality.europa.eu/gendermainstreaming/policy-areas/sport).
24. Gutman, Jimmy. Glutathione (GSH) - Your Body's Most Powerful Protector. 2002, p. 269.
25. Johnson J.H., Haskwits E.M., Brehm V.A. A. Nutrition and performance / Applied sports medicine for coaches. 2009. P.141-166.
26. Shaw G, Boyd KT, Burke LM, Koivisto A. Nutrition for swimming. *Int J Sport Nutr Exerc Metab*. 2014;24(4): 360-72.
27. Stromme S.B. and Flaim K.E. The effects of exercise on serum total antioxidant activity and the influence of training in humans. *Abstr. Sci. Meet. Physiol. Soc. J. Physiol. Proceed*. 2008. p. 144.

### **Інформаційні ресурси**

1. Актуальні питання сучасного публічного управління URL : <https://pdp.nacs.gov.ua/courses/aktualni-pytannia-suchasnoho-publichnoho-upravlinnia>.
2. Міжнародний Олімпійський комітет (International Olympic Committee) [www.olympic.org](http://www.olympic.org) > the-ioc (дата звернення 31.08.2019).
3. Національний олімпійський комітет України [http:// noc-ukr.org](http://noc-ukr.org) (дата звернення 31.08.2019)
4. Олімпійська академія України <http://oau-ukr.com/> (дата звернення 31.08.2019)