

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Освітня програма	35263 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	217
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Ідентифікаційний код ЗВО	30373644
ПІБ керівника ЗВО	Таланчук Петро Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://uu.edu.ua

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	236
Повна назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна" Хмельницький інститут соціальних технологій
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	22779254
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Чайковський Михайло Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://www.hist.km.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/236>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35263
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології та соціальної роботи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Ярослава Мудрого, 2А, м.Хмельницький, 29009, УКРАЇНА
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	95510

ПІБ гаранта ОП	Кравчук Людмила Степанівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kravchukls@uu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-871-62-32
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня ВО галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» було розпочато в 2019 році (наказ МОН України №262-л від 09.04.2019р.).

ОП «Фізична культура і спорт» заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», яку розроблено з урахуванням потреб ринку праці Хмельницької області у висококваліфікованих фахівцях сфери фізичної культури і спорту, про що зазначається в обласній Цільовій соціальній програмі розвитку фізичної культури і спорту на 2018-2021 роки, затвердженій рішенням Хмельницької обласної ради від 22.12.2017р. №56-17/2017 <https://cutt.ly/Mj4Reng>.

Після обговорення проєкту, розміщеного на сайті ХІСТ, внесення коректив відповідно до рекомендацій і зауважень стейкхолдерів та представників інших ЗВО, ОП було затверджено Вченою радою Університету «Україна» (протокол від 25.04.2019р. №2).

Відповідно до наказу МОН України від 11.05.2021р. №516 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», було переглянуто ОП та внесено відповідні корективи з метою забезпечення формування компетентностей та результатів навчання, визначених відповідним стандартом вищої освіти. До процесу розробки оновленої ОП були залучені здобувачі освіти, представники роботодавців та інші стейкхолдери.

Рецензентами ОП виступили: Ремез С.С., начальник Управління молоді та спорту Хмельницької МР; Пилипчук О.М., директор Хмельницької ДЮСШ «Динамо»; Бейдерман Є.С., президент ФК «Поділля»; Ольхова Т.П., директор Хмельницького регіонального центру з ФКіС осіб з інвалідністю «Інваспорт»; Андреева О.В., завідувач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації НУФВС України, д.фіз.вих., професор; Белікова Н.О., завідувач кафедри теорії фізичного виховання та рекреації ВНУ ім. Л.Українки, д.пед.н., професор; Солтик О.О., завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту ХНУ, д.пед.н., професор.

Оновлена ОП розглянута на засіданнях Вченої ради ХІСТ (протокол від 25.06.2021р. №3), Науково-методичного об'єднання з фізичної культури і спорту (протокол 29.06.2021р. №5) та затверджена Вченою радою Університету «Україна» (протокол від 01.07.2021 р. №4).

ОП визначає обсяг кредитів ЄКТС у кількості 90, необхідний для здобуття ступеня магістра; передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; вимоги до атестації здобувачів ВО; структурно-логічну схему ОП; відповідність визначених ОП компетентностей відповідно до рівня ВО НРК – 7, ПРН відповідають цілям ОП. Термін навчання – 1 рік 6 місяців, форма навчання – очна/заочна. Опис ОП розроблено робочою групою відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	23	8	15	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	51411 Фізична культура і спорт 19312 Фізична культура і спорт 51322 Фізична культура і спорт 51561 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	35263 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	51027 Фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	3018	1932
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1364	546
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1654	1386
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_017_Fizichnya_kylytura_i_spor_t_2021_M_HIST.pdf</i>	ilheMCiJmOJI+Tbqd2lwaHooIo4lgjF83v85OxSKMFo=
Навчальний план за ОП	<i>NP_017_Fizcultura_i_sport_M_HIS_T_2021.pdf</i>	oEGvql82vAWt/pW/VRaf3/tDRNwIaUaVKjfKJYSpE1o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ_ФКиС_МАГ_2021_Інва спорт.pdf</i>	7H/sHJmE62NDWj+MYVSHpGiqhtxpKc8tMc72ZAKyAm8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ_ФКиС_МАГ_2021_ДЮ СШ Динамо.pdf</i>	AmsWsYBKUxS/NCGSQrFahk3jMTeS1ChSD7QLGvo4A4w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ_ФКиС_МАГ_2021_УМС_XMP.pdf</i>	7IVqGrtGxjlfAZCcIhnAoPLoGAlHJzjwDemjo5QFBII=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ_ФКиС_МАГ_2021_ФК_Поділля.pdf</i>	gTRYlqCwMBJcoWMIo1eLXehZUcEdXPg8CptvibcKews=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ_ФКиС_МАГ_2021_акад емічна спільнота.pdf</i>	U5ILqetNFk+eHoCOQJx2amvbd5uea7jBj1dL3ZnkGAU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту, у тому числі в інклюзивному середовищі, які повною мірою відповідають сучасним інноваційним потребам суспільства, ринку праці та інтересам потенційних роботодавців.

Унікальність даної ОП полягає у підготовці якісно нового типу фахівців, готових до виконання професійної діяльності в умовах наявності осіб з особливими освітніми потребами й необхідності створення інклюзивного освітнього простору для забезпечення рівного доступу осіб різного стану здоров’я та рівня фізичних можливостей до занять фізкультурою та спортом та здобуття вищої освіти у цій галузі.

Крім цього, оскільки Хмельницький інститут соціальних технологій є територіально відокремленим структурним підрозділом Закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» – першого інклюзивного ЗВО в Україні, то він забезпечує підготовку фахівців, здатних до роботи у тому числі в інклюзивному середовищі. Дана ОП забезпечує освітню функцію інклюзивного навчання: засвоєння особами з ООП системи знань, умінь і навичок, необхідних для розвитку потенціалу та подальшої успішної інтеграції у суспільство та формування особистості на основі засвоєння цінностей здорового способу життя тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП визначені відповідно місії та стратегії Університету «Україна» <https://uu.edu.ua/strategy>: якісна доступна вища освіта для людей, які прагнуть повної особистісної самореалізації на користь суспільства, що проголошує

Статут Університету «Україна» <https://cutt.ly/4j4RAmD> та Стратегія розвитку Університету «Україна» <https://cutt.ly/ij5TxwI>.

Мета Університету: формування відкритої, привабливої для споживача та конкурентоспроможної на ринку освітніх послуг комплексної інтернаціоналізованої моделі професійної підготовки та особистісного розвитку фахівця, здатної генерувати та реалізовувати нові наукові ідеї і практики, що спрямовані на створення ефективного іміджу національних досягнень та сталий розвиток Університетської освіти в Україні.

Мета та цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету «Україна» у сфері розвитку фізичної культури і спорту, що викладено у «Стратегії розвитку фізичного виховання та спорту Університету «Україна» на період до 2025р» <https://cutt.ly/ubLs1cJ>. ОП передбачає підготовку компетентних конкурентоспроможних фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також загальними і професійними компетентностями, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми під час професійної діяльності в сфері фізичної культури та спорту, у тому числі в інклюзивному середовищі, які повною мірою відповідають сучасним інноваційним потребам суспільства, ринку праці та інтересам потенційних роботодавців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів <https://cutt.ly/oj5NQLo> проводяться опитування, результати яких наведені в опитуванні Освітня програма очима здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/rTvmiIY>.

Здобувачі вищої освіти та випускники ОП активно долучились до перегляду ОП, її цілей та ПРН. Зокрема, з метою урахування їхніх інтересів було прийнято рішення включити до ОП ОК "Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту", тематика якої відображає у т.ч. закордонний досвід (Великої Британії, Польща і т.д.) управлінської діяльності спортивних менеджерів у закладах різних форм власності.

Також надані позитивні рецензії <https://hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/portfolio> щодо включення в ОП дисципліни «Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті» та ПРН «Знати та розуміти структуру, мету та завдання Всесвітнього антидопінгового агентства (ВАДА) та методик, спрямованих на формування моральних установок і високого рівня антидопінгової освіченості студентів». Думка випускників цієї ОП має важливе значення, оскільки більшість із них працюють у сфері фізичної культури і спорту (1 директор ДЮСШ «Динамо», 4 тренера, 2 викладачі НАДПСУ ім. Б.Хмельницького, 4 вчителі фізичної культури, 3 гравця ФК «Поділля», 1 інструктор з фізичної культури. Їх інтереси та пропозиції були враховані в процесі вибору дисциплін, обґрунтуванні тем магістерських робіт та виборі баз практик.

- роботодавці

Практично-орієнтоване навчання та постійні контакти з базами практики дозволили побудувати цілісну систему взаємодії із потенційними роботодавцями в контексті розробки та вдосконалення ОПП. Були враховані пропозиції: начальника Управління молоді та спорту Хмельницької МР Ремеза С.С. про важливість формування додаткової фахової компетентності, а саме: здатність до розуміння програм та процедур допінг-контролю за кодексом ВАДА, субстанцій та методів, які заборонені в спорті; президента ФК «Поділля» Бейдермана Є.С. щодо включення компетентностей, які демонструють здатність фахівця до управлінської та науково-методичної діяльності, безперервної самоосвіти і професійного самовдосконалення; Пилипчук О.М. директора Хмельницької ДЮСШ «Динамо» щодо включення до ОП ОК «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту», яка формує здатність управляти робочими процесами у сфері ФКіС, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; директора Хмельницького РЦ ФКіС осіб з інвалідністю «Інваспорт» Ольхової Т.П. про включення до ОП компетентностей та результатів навчання щодо здатності розв'язувати професійні завдання з урахуванням стану здоров'я представників різних верств населення, у тому числі осіб із інвалідністю. Проводяться круглі столи з роботодавцями. Згідно Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів проводяться опитування, результати яких наведені в анкеті «Освітня програма очима роботодавців» <https://cutt.ly/QTvmD8G>.

- академічна спільнота

Вітчизняна академічна спільнота була залучена до розробки та обговорення ОПП в особі Андрєєвої О.В. (д.н.фіз.вих., професор, завідувач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації Національного університету фізичного виховання та спорту України), Белікової Н.О. (д.пед.н., професор, завідувач кафедри теорії фізичного виховання та рекреації Волинського національного університету імені Лесі Українки), Солтика О.О. (д.пед.н., професор завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту Хмельницького національного університету). Представники названих ЗВО висловили свої пропозиції по змісту ОП, які були взяті до уваги проектною групою. Зокрема за рекомендацією Солтика О.О. введено у обов'язкову компоненту циклу професійної підготовки «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту». Після підготовки ОПП визнали її відповідною до вимог, які ставляться до підготовки сучасних фахівців із фізичної культури і спорту та надали позитивні відгуки щодо змісту ОПП. Усі зауваження та пропозиції науково-педагогічних працівників, задіяних в освітньому процесі за ОП, Вченої ради інституту, Науково-методичного об'єднання, Науково-методичної ради, Вченої ради університету було розглянуто та враховано при формуванні ОП.

- інші стейкхолдери

З метою удосконалення освітніх компонентів ОП, зокрема тих, що формують ПРН11 та модернізації обладнання

спортивного-інклюзивного простору інституту спільно з Хмельницьким обласним благодійним фондом "Карітас" створено проєкт «Спорт без обмежень», який реалізується для придбання нового комплексу тренажерів та спортивного інвентарю для осіб з інвалідністю https://dobro.ua/project/sport_bez_obmezhen/?fbclid=IwAR1TvwCPerEKb7lsFlbuNOibOm4cyECBSImMl3mtmr2hf1u-3842xp7MqIk.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі й програмні результати навчання ОП визначені на підставі Національної рамки кваліфікацій з урахуванням компетентностей, які мають бути сформовані у здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Використовувалися думки фахівців-практиків: Ремеза С.С., начальника Управління молоді та спорту ХМР; Пилипчук О.М., директора ДЮСШ.

Результати аналізу кадрової ситуації в області, зокрема звітів ДЮСШ, Хмельницької обласної школи вищої спортивної майстерності (форми №2ФК, №5ФК, №8ФК) за 2019-2020 рр. свідчать про потребу в підготовці магістрів з фізичної культури і спорту.

Відповідність ПРН тенденціям ринку праці простежується за допомогою обласної Цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2018-2021р. <https://cutt.ly/hj4RoCW> через співставлення напрямів діяльності Програми та ПРН:

I. Фізичне виховання і спорт в усіх типах навчальних закладів, серед сільського населення, за місцем роботи, проживання та відпочинку населення. ПРН – 2,3,4,8,9,11.

II. Забезпечення розвитку дитячого, дитячо-юнацького спорту та резервного спорту. ПРН – 2,4,8,9.

III. Забезпечення розвитку спорту вищих досягнень, спорту ветеранів та фізкультурно-оздоровчої діяльності і спорту серед інвалідів. ПРН – 2,8,9,10,11.

IV. Покращення організаційного, нормативно-правового, кадрового, матеріально-технічного, фінансового, науково-методичного, медичного, інформаційного забезпечення сфери фізичної культури і спорту. ПРН – 1,2,3,7,8,10,11.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У межах галузевого контексту ОП враховує Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року, зокрема за напрямом за напрямом "Кадрове забезпечення сфери фізичної культури і спорту".

ОП передбачає надання студентам компетентностей, яких вимагає регіональний ринок праці шляхом опанування дисципліни «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту», «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту», що дає можливість досягати таких ПРН як: ПРН1; ПРН2; ПРН4 тощо.

У межах галузевого контексту ОП орієнтована на забезпечення напрямів державної політики: залучення кожного громадянина, у т.ч. людей з інвалідністю, до фізкультурно-оздоровчої діяльності. ОП передбачає надання здобувачам вищої освіти необхідних компетентностей шляхом опанування дисциплін: «Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах», «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту». Специфіка галузевого та регіонального контексту врахована при формулюванні тем кваліфікаційних робіт та організації практик.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були розглянуті аналогічні вітчизняні ОП, зокрема розроблені у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Харківській академії фізичної культури, Львівському державному університеті фізичної культури ім. І.Боберського, Волинському національному університеті ім. Л.Українки та Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І.Огієнка. Тому, при формуванні циклу професійної підготовки, врахування досвіду цих ОП спонукало включити у нашу ОП наступні освітні компоненти: «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту», «Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту», «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту».

Досвід іноземних закладів, зокрема ОП Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie, враховано у ході доповнення змісту ОК «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту» такими темами, як: «Управління проєктами закладів фізичної культури і спорту», «Сучасні теорії управління ефективністю закладу»; враховано досвід Lithuanian Sports University (Каунас, Литва), за зразком якої передбачено введення теми до ОК «Дидактика вищої школи», зокрема: «Особливості використання методів навчання в контексті підготовки фахівців з фізичної культури і спорту», що корелює з ПРН та цілями ОП.

У загальному взято до уваги те, що ОП іноземних ЗО орієнтовані передусім на розвиток практичних навичок. Тому в ОП 12 кредитів відведено на практичну підготовку.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Затверджений 11.05.2021 р. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти обумовив внесення змін в ОПП, які дозволили привести ПРН у відповідність до вимог Стандарту. Зокрема, ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, тобто, 9 з 11 – повністю відповідають Стандарту.

Також 72% обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей за спеціальністю (обов'язкова частина), що визначено стандартом вищої освіти спеціальності; 28% обсягу ОП спрямовано на реалізацію права студентів на вивчення вибіркового навчального дисциплін. Обов'язкові компоненти освітньої

програми розподіляються на загальну (14 кредитів) та професійну підготовку (51 кредит), що становить загалом 65 кредитів. Відповідно, 25 кредитів складають вибіркові компоненти ОП. Розділ 10. ОПП Матриця відповідності визначених стандартом результатів навчання та компетентностей висвітлює, за рахунок яких освітніх компонентів досягаються програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт другий (магістерський) рівень, затверджений наказом МОНУ від 11.05.2021 р. № 516, якому ОП цілком відповідає.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметній області, зокрема фізичній культурі і спорту відповідають програмні компетентності, що забезпечуються освітніми компонентами загальної та професійної підготовки – відповідно до чинного стандарту вищої освіти. Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Це виявляється в об'єкті, цілях, методах, технологіях та ОК.

Об'єкт вивчення та професійної діяльності: сфера фізичної культури і спорту.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту, у тому числі в інклюзивному середовищі.

Теоретичний зміст предметної області (парадигми, концепції, принципи та їх використання в теорії фізичної культури і спорту) відображено у наступних дисциплінах ОП: «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту», «Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах», «Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту», «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту». Зокрема, підґрунтям вивчення цих дисциплін є: «Дидактика вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень».

Дисципліна «Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті» спрямована на оволодіння здобувачами вищої освіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичної діяльності.

Методи, методики та технології: загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.

Освітні компоненти, що входять до змісту ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання, відповідають об'єктам вивчення та діяльності ОП, та в цілому забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

Наявний перелік ОК цілком відповідає предметній області та корелюється із сучасними тенденціями підготовки фахівців у сфері фізичної культури і спорту.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, можливостей і досвіду здобувачів.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано Положеннями:

Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://cutt.ly/9bLy8yQ>, Про

формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів <https://cutt.ly/Kj5NB1o>, Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://cutt.ly/3RAtO6U>, Про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/qj4TQko>, які розміщено на сайті <https://cutt.ly/pj4TE1j>.
Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечено через:

- вибір навчальних дисциплін, обсягом не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС;
- внутрішню і зовнішню академічну мобільність;
- навчання за індивідуальним графіком;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті;
- можливість пропонувати бази для проходження практики, а також теми кваліфікаційних робіт з урахуванням матеріально-технічного обладнання баз практик.

Перелік вибіркових дисциплін формується з урахуванням побажань здобувачів освіти. Здобувачі мають право вибирати з каталогу дисципліни з інших ОП, який щороку оновлюється.

Реалізується через індивідуальний навчальний план студента, який складається кожного навчального року на підставі навчального плану і включає всі обов'язкові та обрані здобувачем вибіркові навчальні дисципліни.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Система вибору навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://cutt.ly/9bLy8yQ>.

Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня освіти. Частка вибіркових дисциплін складається з таких частин: 83,3% – професійно орієнтовані за спеціальністю та 16,7 % – загальної підготовки.

Перелік вибіркових дисциплін циклу загальної та професійної підготовки побудовано згідно із спектром напрямів діяльності, потребами на ринку праці регіону. Перелік вибіркових дисциплін загального циклу формується із врахуванням запропонованих навчальних курсів кафедрами університету та особистих зацікавлень студентів.

Перелік вибіркових дисциплін професійного циклу формується з урахуванням побажань стейкхолдерів, студентів, їх професійних спортивних досягнень, набутих вмінь та навичок, що дозволяють сформувати спеціальні компетентності випускника визначені в ОП.

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір навчальних дисциплін:

1. Вибір Майнорів (Minor) з інших спеціальностей інституту (5 кредитів ЄКТС) та вибір з каталогу вибіркових навчальних дисциплін (20 кредитів ЄКТС) у загальному обсязі 25 кредитів ЄКТС.

2. Або вибір представлених у каталозі вибіркових навчальних дисциплін у обсязі 25 кредитів ЄКТС.

Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін за посиланням https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru. Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється з варіативної складової навчального плану цієї освітньої програми. Ознайомитись із анотаціями дисциплін, які зацікавили здобувача можна за посиланням <https://ab.uu.edu.ua/eduspec-alphabet>.

Покроковий алгоритм вибору дисциплін розміщений на сайті інституту за посиланням <https://hist.km.ua/index.php/osvita/osv-discip>.

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вільного вибору включає такі етапи.

Перший етап – ознайомлення студентів із порядком, строками та особливостями вибору дисциплін та формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін.

Другий етап - ознайомлення студентів із переліками дисциплін вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами.

Третій етап – запис студентів на вивчення навчальних дисциплін. Заяви студентів приймаються, як правило, у вигляді заповненої анкети в Google-формі, роздрукованої на кафедрі і підписаної студентом або власноруч заповненої і підписаної студентом паперової заяви.

Четвертий етап – опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на вивчення вибіркових дисциплін.

Кожному студенту формується свій індивідуальний план опанування навчальних дисциплін, включаючи до нього обов'язкові і вибіркові компоненти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практика студентів відбувається згідно Положення про проведення практики студентів <https://cutt.ly/Ij4TLqb>.

Згідно з ОП і навчальним планом на практичну підготовку здобувачів – виділено 12 кредитів ЄКТС, зокрема передбачено такі види практик: науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти (6 кредитів ЄКТС), переддипломна практика (6 кредитів ЄКТС).

Науково-педагогічна практика у ЗВО покликана сформувати у здобувачів програмні компетентності та досягнення ПРН, передбачених ОП. У ході практики здобувачі мають опанувати методики проведення наукових досліджень, ознайомитися з етапами написання, оприлюднення, захисту наукових робіт, набути досвіду у розробці і викладанні спеціалізованих навчальних дисциплін у ЗВО тощо.

Переддипломна практика формує практичні компетентності здобувача освітнього ступеня магістра, зокрема вона забезпечує закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, та набуття, удосконалення і розширення компетентностей у роботі за обраною спеціальністю. Вона надає здобувачу первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень та розв'язування задач, пов'язаних із управлінням сучасних організацій у реальних соціально-економічних умовах їх функціонування.

Перелік баз практики та угоди з ними розміщено за посиланням <https://cutt.ly/Pj4TMhx>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОП передбачено формування soft skills: навички комунікації (ЗК1, ЗК2, ЗК7, ЗК8, СК3, СК4), лідерство (ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, СК3, СК4), здатність брати на себе відповідальність (ЗК1, ЗК4, СК5, СК6, СК7), здатність логічно і критично мислити, працювати в критичних умовах (ЗК3, ЗК5, СК1, СК5, СК7, СК9), вміння залагоджувати конфлікти (ЗК4, СК3, СК10), працювати в команді (ЗК7, СК3, СК4, СК9), управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (ЗК6, СК2, СК4, СК7), самостійно приймати рішення (ЗК1, ЗК4, СК1, СК4, СК5, СК7, СК11).

Цьому сприяють ОК: Дидактика вищої школи, Академічна іноземна мова, Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах, Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту, Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту тощо.

Набуття соціальних навичок сприяє проведення практичних занять, які включають виступи студентів у форматі презентацій, елементів дидактичних ігор, розв'язання проблем методом дискусій або «мозкового штурму» тощо.

Викладачі кафедри разом зі студентами цієї ОП щорічно долучаються до:

Всеукраїнської БА «Серце до серця», організованою ГО «Центр стратегічних ініціатив» шляхом проведення фестивалю англomовної пісні;

студентського Фестивалю «Сяйво надій» для осіб з інвалідністю;

написання Всеукраїнського диктанту національної єдності;

різноманітних акцій, зустрічей з цікавими людьми, зокрема з Ніком Вуйичем, олімпійською чемпіонкою І. Мерлені, волонтерами із США Френком і Рейган тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів вищої освіти передбачені наступними документами:

Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/lj4T9XO>;

Положення про освітні програми <https://cutt.ly/1j4T4Yc>;

Рекомендації щодо розробки освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів на 2021/2022 н.р. на основі освітніх програм <https://cutt.ly/iTmlv4s>.

Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання становить для магістрів не більше 16 год. Кількість контактних годин для магістрів на 1 кредит встановлюється в межах від 6 до 20 годин, решта годин відводиться для самостійної роботи. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ECTS. Загальний обсяг годин з кожної навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних та семінарських занять, самостійної та індивідуальної роботи.

Розподіл обсягів самостійної роботи по кожній темі та/або виду діяльності представлені в РПНД та силабусах. Для того, щоб у здобувачів освіти було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та в інформаційному середовищі Moodle.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП поки що не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

В університеті дуальна форма навчання може впроваджуватися у відповідності до Тимчасового положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Jj4YrWH>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП містить сторінка «Нормативні документи» на сайті Хмельницького інституту соціальних технологій за посиланням <https://cutt.ly/6j4Yitg> та сторінка Правила прийому до Університету «Україна» на сайті Університету «Україна» за посиланням <https://cutt.ly/4j4YaY9>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОП Фізична культура і спорт проводиться згідно з Правилами прийому до Університету «Україна».

Для здобуття вищої освіти за ОР магістр приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста) за результатами складання ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного іспиту.

Програми усіх вступних випробувань оприлюднені на сайтах Університету

https://ab.uu.edu.ua/fahovi_programi_magistr та інституту <https://hist.km.ua/apply/institut/progr-ins>.

Також на сайті ХІСТ оприлюднено розклад проведення вступних випробувань

<https://hist.km.ua/apply/institut/rozklad-ins-magistr>.

Мета фахового вступного випробування полягає у з'ясуванні рівня теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних для опанування нормативних дисциплін за програмою підготовки фахівця освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Фахове вступне випробування проводиться в формі письмової відповіді. Програма містить критерії оцінювання результатів письмової відповіді. Конкурсний бал обчислюється за 200-бальною шкалою, мінімальний бал – 100. Програма фахового вступного випробування <https://cutt.ly/GTmkFtP> розглянута та затверджена на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту (протокол №4 від 11 листопада 2020 року).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються такими документами:

- Положенням про порядок перезарахування результатів навчання <https://cutt.ly/xj4YWhi>;

- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/oj4YR3T>;

- Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб <https://cutt.ly/eRKRONj>.

Визнання результатів навчання в рамках академічної співпраці здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС.

Підстава для зарахування результатів навчання – представлена здобувачем Академічна довідка з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання у закладі-партнері.

Відповідно до Стандарту ХІСТ має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю, що відображено в ОП.

Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 15% від загального обсягу освітньої програми.

Відповідні нормативні документи розміщуються на офіційній сторінці сайту Університету за постійною адресами:

https://uu.edu.ua/osnovni_oficijni_documenti_universitetu,

https://uu.edu.ua/documents_organizacija_navchalnogo_procesu та інституту: <https://hist.km.ua/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом такої практики є визнання результатів навчання, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. На підставі додатків до дипломів про вищу освіту кафедра за погодженням із гарантом ОП визнала результати навчання, отримані у попередніх ЗВО, з дисципліни «Академічна іноземна мова» (180 год./6 кред. ЄКТС) здобувачем: Гнатюк І.С. (ПАТ ВНЗ МАУП), Лисенко І.П. (ПАТ ВНЗ МАУП), Панчук О.С. (Київський національний університет імені Тараса Шевченка).

Здобувачі Поліщук О.М. і Германюк Ю.С. обрали з каталогу вибіркову дисципліну «Актуальні проблеми корекційної психопедагогіки» для вивчення у II семестрі 2021-2022 н.р., яка викладається у Миколаївському інституті розвитку людини, здобувачі Рожнятовський А.П., Сович А.С. та Чудик А.В. будуть вивчати вибірку дисципліну "Основи бізнес планування в сфері фізичної культури і спорту" у III семестрі 2022-2023 н.р. на базі Хмельницького національного університету.

Можливості академічного обміну передбачені низкою договорів з українськими та закордонними ЗВО. Серед них: Вища Педагогічна Школа в Лодзі (Польща), УО "Государственный университет физического воспитания и спорта" (Молдова), Taraz Regional University named after M.Kh.Dulaty (Казахстан), Wyzsza Szkola Bankowa w Poznaniu (Польща).

В ХІСТ проводиться активна робота з популяризації вітчизняної та міжнародної мобільності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://cutt.ly/gbLyI7f>.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться в семестрі, який передувє семестру, в якому згідно з навчальним планом конкретної ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Обмеження зроблено з урахуванням ймовірності не підтвердження здобувачем своїх результатів навчання в неформальній чи інформальній освіті.

Університет може визнати результати навчання в неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу з конкретної ОП.

Відповідні нормативні документи розміщуються на офіційній сторінці сайту Університету за постійною адресами:

https://uu.edu.ua/osnovni_oficijni_documenti_universitetu,

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В Університеті проводиться активна робота з популяризації можливостей подібних практик. Здобувачі вищої освіти Будзихівський Вадим, Рожнятовський Андрій, Сірацький Артем взяли участь у вебінарі на тему: «Фізична підготовка спортсменів: розвиток координаційних та швидкісних здібностей, спритності та гнучкості» // Міністерство молоді та спорту України, Національний олімпійський комітет України, Навчально-наукових олімпійський інститут НУФВСУ / 23.11.2021 року, м. Київ; і у рамках неформальної освіти перезараховано тему 11. «Особливості фізичної підготовки спортсменів: розвиток координаційних та швидкісних здібностей, спритності та гнучкості - результат олімпійських досягнень» з обов'язкового освітнього компоненту «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи освітнього процесу за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/ej4YS7G>. Науково-педагогічні працівники згідно з принципом академічної свободи можуть вільно обирати форми і методи навчання і викладання відповідно до змісту освітніх компонентів, визначаючи оптимальні засоби досягнення програмних результатів. Перелік форм та методів навчання і викладання та відповідність ПРН з кожного освітнього компоненту ПРН освітньої програми, представлена в робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД). Викладачі розробляють електронні версії усіх дисциплін ОП, які розміщено на Moodle. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через: діагностику та врахування індивідуальних особливостей студентів; імплементацію сучасних інформаційних технологій (мультимедійні засоби, Zoom, Skype, тощо) на лекційних заняттях та під час поточного і семестрового контролю. Під час захисту практики студенти використовують мультимедійні презентації, що відображають динаміку процесу фізичного виховання та розкривають теоретичні та практичні знання студента, а саме: результати проведених спортивних тренувань, поставлених цілей, механізмів корекції навантажень, оцінку впровадженої програми з фізичного виховання та спорту. У таблиці 3 (додаток) наведено матрицю відповідності по кожному освітньому компоненту (ОК) методів навчання і оцінювання програмним результатам навчання (РН).

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання на даній ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та ґрунтуються на інтерактивній взаємодії між учасниками освітнього процесу, орієнтації на результат і спільну відповідальність за нього, використанні нових інноваційних методів та підходів до навчання. В інституті здійснюється студентоцентроване навчання, в якому використовуються технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, інформаційні технології, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень, Інтернет-супровід навчання в системі Moodle тощо. Існує система вибору навчальних дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка регулюється Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://cutt.ly/9bLy8yQ>. Під час формалізованих опитувань (анкетування «Курс дисципліни очима студентів» <https://cutt.ly/cTvQhMI>; «Університет очима студентів» <https://cutt.ly/dTvQGKg>; «Опитування споживачів освітніх послуг» <https://cutt.ly/7TvQVmo>; «Дуальна форма здобуття освіти» <https://cutt.ly/KTvQ9Yf>) і неформалізованих опитувань, очних зустрічей зі здобувачами виявлено, що вони загалом позитивно оцінюють методи навчання та викладання на ОП.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП укладено з урахуванням основних принципів академічної свободи: самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності. Процедури реалізації академічної свободи представлено у відповідному Положенні про академічну свободу учасників освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/4j4Y3r1>. Учасники освітнього процесу мають право вільно обирати напрями і методологію власних досліджень, порушувати будь-які проблеми, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок, що зафіксовано у Статуті університету <https://cutt.ly/4j4RAmD> і відповідає ЗУ «Про освіту». Викладачі самостійно визначають спосіб проведення занять, обирають навчальні матеріали, методи, формати викладу; створюють електронні курси із різними завданнями у Moodle; обирають індивідуальні методи з

урахуванням рівневої диференціації здобувачів; можуть застосовувати авторські методики в ході занять з підвищення спортивної майстерності; мають право подати пропозиції своїх курсів для додавання в навчальний план і каталог вільного вибору студентів.

Здобувачі можуть вільно обирати теми кваліфікаційних робіт, пропонувати власні теми, мають право здобувати знання відповідно до своїх інтелектуальних запитів, у першу чергу реалізуючи вільний вибір дисциплін із широкого каталогу, обирати базу проходження практики, за якою бажають підвищувати професійну майстерність.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Абітурієнти можуть ознайомитися з чинною ОП, її освітніми компонентами на сайтах інституту та університету <https://cutt.ly/Yj4Uaj3>.

Інформація щодо особливостей ОП доводиться до здобувачів освіти гарантом ОП на організаційних зборах та на першому занятті. У вільному доступі на сайті та платформі Moodle є: навчальний план, ОП, графік навчального процесу, розклади занять, графік консультацій, перелік дисциплін за вибором тощо.

Для вільного користування необхідними для навчання ресурсами університету кожному студенту надається власний логін та пароль для доступу у систему дистанційного навчання Moodle.

При виборі дисциплін студенти отримують каталог, в якому вказано посилання на анотації дисциплін, які розміщені на офіційному сайті університету <https://ab.uu.edu.ua/eduspec-alphabet>.

При бажанні викладач знімає проморолик навчального курсу, який розміщується на сторінці Університету «Україна» в Youtube <https://cutt.ly/Lj4Uc4h>.

Крім цього, додаткова інформація на цю тему розміщена в Положенні про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/tj4UTe3>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою особливістю реалізації ОП є поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень НПП відображено у робочих програмах навчальних дисциплін та наповнюють зміст навчальних занять. Колектив кафедри стимулює студентів до науково-дослідної роботи через: виконання навчально-дослідних завдань, що зазначено у РПНД; публікації наукових статей з тем магістерського дослідження, участь у наукових конференціях різного рівня, проведення експериментального наукового дослідження, що зазначено у Методичних рекомендаціях до підготовки кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://cutt.ly/YRFyspk>, і є умовою для допуску до захисту. Загальне керівництво НДР студентів здійснює завідувач кафедри Кравчук Л.С. та наукові керівники. Під час освітнього процесу студенти залучаються до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХІСТ (керівник-наставник Островська Н.О.) та до роботи наукового гуртка кафедри «Здоров'я нації» (керівник-наставник Кравчук Л.С.). За результатами роботи у наукових формуваннях студенти беруть участь у конкурсах наукових робіт, семінарах, круглих столах і студентських конференціях. Дослідження проводяться за темами магістерських робіт. За участі кафедри щорічно в березні місяці проводиться Всеукраїнська наукова конференція студентів та молодих вчених «Сучасне українське студентство: проблеми та ціннісні орієнтації», за результатами якої видається збірник тез, і викладачі кафедри входять до його редакційної колегії. Двічі на рік видається «Збірник наукових праць молодих вчених», до редколегії якого входять викладачі кафедри (Крупа В.В.), також проф. Мозолев О.М. є членом редколегії наукового збірника «Педагогічний дискурс», який є фаховим виданням у галузі «Педагогічні науки». Приклади публікацій студентів: Рефель В. стаття «Мотиваційний аспект професійної соціалізації майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту» (Збірник наукових праць вчених ХНУ №4 Хмельницький, 2019); Лісниченко І. «Модельні показники змагальних дій кваліфікованих фехтувальників», Будзихівський В. «Тактична підготовка спортсменів в боксі», Поліщук О. «Вплив фізичної культури на духовний розвиток студентської молоді», Савельєв В. «Руховий режим сучасної молоді», Сірацький А. «Інноваційні методи розвитку фізичного виховання» та ін. (Збірник наукових праць молодих вчених ХІСТ №6 Хмельницький, 2021); Квіквінія П. тези у збірнику ХІІІ Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених «Сучасне українське студентство: проблеми та ціннісні орієнтації» (Хмельницький, 2020), Роженько Є. тези у збірнику Всеукраїнської наукової конференції студентів «Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури і спорту» (Хмельницький, 2020) та ін.

Кафедрою реалізується тема НДР зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (0121U111222): «Підготовка конкурентоспроможного фахівця з фізичної культури і спорту в умовах інклюзивного освітнього простору» на 2021-2026 рр

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про освітні програми в Університеті «Україна» <https://cutt.ly/gj4UJ2k> регламентує здійснення моніторингу, періодичного перегляду та вдосконалення освітніх програм (розділ 11).

Викладачі кафедри систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в провідних ЗВО України, зокрема у Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки, Академії рекреаційних технологій і права та Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Під час стажувань науково-педагогічні працівники вивчають позитивні сторони ОП ЗВО та використовують набутий досвід для оновлення змісту навчальних дисциплін. НПП беруть активну участь у наукових конференціях, публікують матеріали досліджень у фахових збірниках, у збірниках, що належать до наукометричних баз даних (Scopus та WoS), що дозволяє удосконалювати зміст ОК з урахуванням сучасних наукових досягнень.

Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри, погоджується з гарантом ОП та затверджується директором. Викладач визначає, які сучасні практики та наукові досягнення є раціональними та

ефективними і впроваджує їх у педагогічну діяльність під час викладання дисципліни.

До прикладу, у ході перегляду ОК «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту» Дутчак Ю.В. адаптував результати докторської дисертації, створивши авторську комп'ютерну програму «Діагностика готовності до професійної діяльності майбутніх магістрів фізичної культури і спорту», що дозволило осучаснити перелік методів діагностики, де особливу увагу приділено впровадженню в освітній процес завдань, способи розв'язання яких відповідають новітнім технологіям майбутньої професійної діяльності здобувачів; сучасних засобів та методів діагностики, зокрема вимірювань у ФКіС; інтерактивним та практичним методам фізичного виховання та спортивної підготовки.

Адирхаєв С.Г., д.пед.н. за спеціальністю «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)», використовує результати свого дисертаційного дослідження «Теоретико-методичні основи навчання руховим діям й підвищення рухової активності студентів з обмеженими можливостями здоров'я» при визначенні змісту і формуванні силябусу навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах».

Одним із запитів сучасного ринку праці (роботодавців) є формування фахової компетентності майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту із застосуванням управлінських і науково-педагогічних підходів та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Відповіддю на цей запит впроваджено дисципліну «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту». Особливим викликом сучасності у фізичному вихованні та спорті, що передбачає заохочення стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін до роботи над питаннями якості освіти, зокрема питання інклюзивної освіти знайшли відображення у дисциплінах «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту», «Теорія і методика фізичного виховання у інклюзивних групах».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність регламентується: Стратегія інтернаціоналізації Університету «Україна»

<https://cutt.ly/Mj5RQsM>; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

<https://cutt.ly/mj4U9ps>; Положення про проведення практики студентів за кордоном <https://cutt.ly/hj4Itptr>;

Стратегія розвитку фізичного виховання та спорту <https://cutt.ly/ubLs1cJ>.

НПП кафедри беруть участь в міжнародних наукових конференціях; публікують статті в наукометричних базах (21 стаття у Scopus і WoS). Укладена угода з ХНУ щодо безкоштовного доступу до Scopus і WoS.

Кравчук Л.С. взяла участь у Міжнародній науковій конференції, організованій Науковим товариством в Грудзьондзу (Польща).

Укладені двосторонні договори про співпрацю із закордонними ЗВО <https://cutt.ly/Fj4Io2y>.

Міжнародні стажування проходили:

- Адирхаєв С.Г. - Шауляйський університет (Литва), Щецинський університет (Польща);

- Чайковський М.Є. - Білоруський державний педагогічний університет;

- Мороз І.І. - наукове стажування у Вроцлавському університеті (Польща);

- 14 викладачів - онлайн-стажування «Університет 4.0. Цифрова трансформація» <https://cutt.ly/qbEntaF>.

Професори кафедри-практикуючі тренери Адирхаєв С.Г. та Пуча В.І. підвищують тренерську кваліфікацію на міжнародних змаганнях. Здобувачі Будзихівський Вадим, Сірацький Артем, Вересняк Альона регулярно беруть участь у міжнародних змаганнях.

Постійно здійснюється популяризація міжнародного стажування через проведення семінарів та конференцій <https://cutt.ly/LbEaTgo>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання досягнень програмних результатів навчання у ХІСТ є системним. Форми контрольних заходів регулюються такими документами, як Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/zj4IhtU>, Положення про повторне проходження контрольних заходів <https://cutt.ly/tj4I3oN>.

В ОП зазначено, що оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ECTS та національною шкалою.

Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, дискусії за круглим столом, тест-контроль, презентації, реферати, повідомлення тощо.

Підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю.

Випускна (підсумкова) атестація здійснюється в формі комплексного атестаційного екзамену та захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Об'єктами поточного контролю знань є:

1. Систематичність та активність роботи на семінарських, практичних заняттях.

2. Виконання завдань для самостійного опрацювання (самостійне опрацювання тем чи окремих питань; проведення розрахунків; написання рефератів, підготовка навчальних чи наукових конспектів, переклад іншомовних текстів тощо).

3. Виконання контрольних завдань (тести, виконання письмових завдань, контрольних робіт, індивідуальних завдань тощо).

Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації також конкретизує суть та форми підсумкового контролю, який проводиться відповідно до робочого навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку в терміни, встановлені графіком освітнього

процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри. Систематично здійснюється вибірковий контроль якості поточних результатів навчання, відтермінований контроль (комплексні контрольні роботи). Підсумкова атестація здобувачів освіти за певним рівнем вищої освіти проводиться на завершальному етапі навчання. Порядок атестації, формування та діяльність Екзаменаційної комісії визначено Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Nj51AEW>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/Aj4IEca>, Положенням про випуск кваліфікаційну (дипломну) роботу <https://cutt.ly/Zj4IY0o>, а також Методичними рекомендаціями до підготовки кваліфікаційних робіт <https://cutt.ly/YRFyspk>, проходження практики <https://hist.km.ua/osvita/osv-navmetod/portfolio>. Форми контрольних заходів визначаються ОП. Структурування дисципліни за видами робіт і ваговими коефіцієнтами та зміст контрольних завдань і критерії їх оцінювання висвітлюються в РПНД та силабусах навчальних дисциплін. У системі Moodle до початку семестру викладачі розміщують РПНД, електронні НМКД, контролюють хід виконання студентами планових завдань, надають консультації. Також кожен студент підписує свій індивідуальний навчальний план відповідно до Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів <https://cutt.ly/Kj5NB1o>. Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох раз з кожної навчальної дисципліни. Результати оцінювання щосеместрово обговорюються на засіданнях кафедри та Вчених рад за участю представників студентського самоврядування <https://cutt.ly/zj4IJyM>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень студентів відображена у РПНД та силабусах, зі змістом яких здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися на початку семестру на сторінці дисципліни у Moodle та на сайті інституту. Результати опитування студентів підтверджують зрозумілість та вчасність інформації щодо контрольних заходів <https://cutt.ly/7TvWh3y>. Інформацію про зміст курсу, форми проведення контролів і критерії оцінювання знань здобувачі отримують на першому занятті з кожної дисципліни. Графіки навчального процесу <https://cutt.ly/cj4IXs6>, робочі навчальні плани із переліком освітніх компонентів, обсягів навчального навантаження і формами підсумкових контролів <https://cutt.ly/gj4IB2H>, розклади сесії складаються у встановлені строки та доводяться до відома учасників освітнього процесу шляхом їх розміщення на спеціальних стендах, сайті ХІСТ, у Viber-групах. Система організації оцінювання досягнень здобувачів регламентована документами: Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти <https://cutt.ly/mj4I2dr>, Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/tj4I3oN>, Методичні рекомендації з до створення робочих програм навчальних дисциплін <https://cutt.ly/7j5lxWf>. Методичні рекомендації до складання силабусів навчальних дисциплін в Університеті «Україна» <https://cutt.ly/Xj5lodF>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Програма атестаційного екзамену та методичні рекомендації до написання магістерської кваліфікаційної роботи оприлюднені на сайті інституту за посиланнями <https://cutt.ly/tRFyAgJ> <https://cutt.ly/YRFyspk>. Програма атестаційного екзамену містить вимоги щодо рівня сформованості знань, умінь та навичок відповідно до ОП; критерії оцінювання; перелік засобів, які можуть використовувати здобувачі на екзамені; короткий зміст навчального матеріалу, що виноситься на атестацію тощо. Зміст навчального матеріалу охоплює базові складові змісту робочих програм навчальних дисциплін загальної і професійної підготовки. Атестаційний екзамен проводиться в комбінованій формі – тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Магістерська кваліфікаційна робота має бути самостійним дослідженням однієї з актуальних тем сфери фізичної культури і спорту. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулює Положення про організацію та методику проведення

поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/2j4OiAn> та Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/hj4Oahq> в частині організації та проведення поточного й підсумкового контролю здобувачів вищої освіти. Метою даного Положення є удосконалення системи контролю результатів навчання, сприяння формуванню системних знань та ритмічній самостійній роботі здобувачів вищої освіти упродовж семестру, підвищення об'єктивності оцінювання їх навчальних досягнень й адаптація до вимог, визначених ЄКТС. Процедуру проведення випускної атестації здобувачів вищої освіти регламентують Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <https://cutt.ly/Nj51AEW> та Положенням про випускну кваліфікаційну (дипломну) роботу <https://cutt.ly/1j4Oj3P>.
Всі ці документи знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету «Україна» https://uu.edu.ua/osnovni_oficiyni_documenti_universitetu.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/Dj4OzNU> визначає процедури і показники забезпечення об'єктивності екзаменаторів. Об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання під час підсумкового контролю в РПНД, доступний всім здобувачам вищої освіти, а також завдяки веденню електронних журналів у середовищі Moodle, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. Об'єктивності контролю сприяє широке застосування тестів як форми контролю. Захисти звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб.
Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані у відповідному Положенні <https://cutt.ly/8j4Oner>.
Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регулює Положення про повторне проходження контрольних заходів <https://cutt.ly/tj4I3oN>. Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена.
Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження цієї ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/tj4I3oN> визначає порядок ліквідації здобувачами академічної заборгованості та організаційні засади повторного вивчення навчальних курсів у випадку отримання за результатами семестрового контролю оцінки «незадовільно». Академічна заборгованість виникає через несвоєчасне виконання навчального плану, що виникає у здобувачів вищої освіти внаслідок незадовільних результатів поточного або підсумкового оцінювання, через низький рівень знань, недбайливе ставлення до навчання та пропуски занять.
Студент може ліквідувати академзаборгованості до початку або протягом перших двох тижнів наступного семестру у визначені терміни за умови отримання: - незадовільної оцінки FX (35-59 балів), пересклавши атестацію в установленому порядку (п. 2.4.); - незадовільної оцінки F (1-34 бали), пройшовши повторне вивчення дисципліни та пересклавши її відповідно до критеріїв оцінювання.
Перескладання підсумкової семестрової атестації допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора.
Якщо здобувач вищої освіти вважає несправедливою оцінку, виставлену екзаменатором, він має право на перездачу. Якщо перездача не вирішила конфлікт, здобувач вищої освіти має право на перездачу комісії з кількох (не менше трьох) осіб.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/dj4OR2f> та Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/tj4I3oN> визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.
У випадку конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача директором ХІСТ створюється комісія для проведення екзамену/заліку, до якої входять: завідувач кафедри, викладачі кафедри, представники студентського самоврядування. Оцінка комісії є остаточною.
Перескладання екзамену/заліку для підвищення позитивної оцінки з певної навчальної дисципліни (за винятком захисту курсових робіт та практик) допускається не раніше ніж у наступному семестрі. За весь період навчання за певним РВО перескладання допускається не більше, ніж із трьох навчальних дисциплін. Дозвіл на це дає директор на підставі заяви здобувача вищої освіти за погодженням із завідувачем кафедри та студентським самоврядуванням. Однак за період ведення освітньої діяльності з підготовки магістрів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт скарг від студентів на необ'єктивність оцінювання не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті «Україна» визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної

добросовісності, що зазначені у відповідних документах: Кодекс академічної доброчесності <https://cutt.ly/Zj4OPhR>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах <https://cutt.ly/YbLyhuv>, Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/oTnVPdi>. Кожен представник академічної спільноти (здобувач вищої освіти, викладач, співробітник) підписує Декларацію про академічну доброчесність <https://cutt.ly/Vj4OGGf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах <https://cutt.ly/YbLyhuv> регламентує процедури проведення перевірки академічних та наукових текстів здобувачів вищої освіти і працівників Університету з використанням Антиплагіатної системи «Unicheck» на наявність запозичень із текстів, присутніх у базах Університету, базах інших ЗВО та в Інтернеті.

Система здатна на автоматичне визначення заміни символів і літер у тексті, а також на зворотню автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті перевірки система видає звіт, в якому виділяється плагіат, посилання, цитати та джерела плагіату. Перевірка здійснюється online через Інтернет або offline серед файлів, які завантажені у бібліотеку. За потреби, додаткова перевірка наукових робіт може проводитись за допомогою програм Advengo Plagiatius, Etxt Antiplagiat тощо.

Під час контролю знань здобувачів вищої освіти для протидії порушенням академічної доброчесності видаються офіційні бланки для атестаційних екзаменів. Проміжне та підсумкове тестування з навчальних дисциплін відбувається із застосуванням інформаційних технологій, де максимально знижено ймовірність порушення академічної доброчесності (рандомність питань, різноманітність варіантів відповідей, обмеження в часі для виконання завдання).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Широке обговорення принципів академічної доброчесності та заходів по її впровадженню відбувається на Зборах студентського активу - представників студентського самоврядування, старостату; на щорічній Всеукраїнській Раді лідерів; обговорення на засіданнях НМО і вироблення пропозицій стосовно ефективних запобіжних заходів із уникнення академічного плагіату; організація навчальних семінарів для студентів щодо написання наукових та курсових робіт, дотримання норм авторського права, правил цитування і посилання на джерела; постійна роз'яснювальна робота щодо антикорупційних заходів; текст Кодексу академічної доброчесності розміщено на сайті Університету; кожен учасник освітнього процесу підписує декларацію про академічну доброчесність.

Щорічно проводяться опитування з цього питання <https://cutt.ly/7TvWh3y>.

Питання академічної доброчесності розкриваються при викладанні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень».

Академічна доброчесність популяризується шляхом залучення до програм онлайн стажувань <https://cutt.ly/jbEfEWN>. У квітні-травні 2021 р. взяли участь у семінарі-практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» <https://cutt.ly/kbZV65v>.

У жовтні 2021 р. у рамках міжвузівської співпраці проведені онлайн-лекції викладачами ХІСТ <https://cutt.ly/YTMK72l> та ХНУ <https://cutt.ly/JTMLuh2>.

Успіхи в навчанні, зокрема дотримання академічної доброчесності мотивуються призначенням стипендій студентам <https://cutt.ly/LbZB1Qf>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах <https://cutt.ly/YbLyhuv> зазначено, що кваліфікаційні роботи студентів, які мають низький рівень оригінальності тексту, повертаються студентам на доопрацювання на термін не більше 2 календарних днів, після чого відправляються на повторну перевірку, яка здійснюється в термін не більше 3 календарних днів.

Роботи, які мають неприйнятний або низький рівень оригінальності тексту за результатами повторної перевірки, не допускаються до захисту. За порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти також можливо повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам; відрахування із закладу освіти.

На сьогодні ситуації навмисного порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура відбору та призначення на посаду викладачів регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/aj5WeVm>. Положенням про кадрову (атестаційну, конкурсну) комісію Університету «Україна» <https://cutt.ly/kj7drfx>.

При відборі викладачів на зайняття вакантних посад, перевіряються їх відповідність посаді за встановленими критеріями: базова освіта; наявність наукового ступеня і вченого звання; науково-педагогічний стаж; активність у науковій, науково-методичній діяльності; наявність досвіду спортивної діяльності; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; високий рівень проведення навчальних занять тощо.

Для визначення рівня професіоналізму викладачів регулярно проводяться анонімні опитування учасників освітнього процесу: «Оцінювання діяльності викладача завідувачем кафедри» <https://cutt.ly/UTvEZFa>, «Оцінювання діяльності викладача колегами» <https://cutt.ly/zTvE4cA>, «Оцінювання діяльності викладача здобувачами вищої освіти» <https://cutt.ly/hTvRe7B>. Контракти з НПП укладаються щороку перед початком навчального року <https://cutt.ly/ij4PymG>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Розроблено низку документів щодо залучення роботодавців: Положення про ради роботодавців в Університеті «Україна» <https://cutt.ly/Dj4Pi3A>; Положення про стейкхолдерів освітніх програм <https://cutt.ly/Uj4Pamn>; Положення про сприяння у працевлаштуванні студентів і випускників Університету «Україна» <https://cutt.ly/Lj5DBJc>.

Договори про співпрацю укладені з Управліннями фізичної культури і спорту ХМР та ХОДА, ГО «Академія змішаних бойових мистецтв «Дамаск», ГО «Подільський центр традиційного карате «Пересвет» <https://cutt.ly/Kj4PhXV>.

Представники роботодавців забезпечують проходження практики та виступають керівниками практики від підприємств.

Роботодавці регулярно беруть участь у опитуваннях <https://cutt.ly/uj4PxMk>.

З метою професійної адаптації здобувачів регулярно проводяться зустрічі та відкриті лекції з потенційними роботодавцями.

Директор ДЮСШ №2 Солтик С.О. прочитав студентам відкриту лекцію <https://cutt.ly/ij4PbvG>.

Відбувся круглий стіл «Реалізація ОП Фізична культура і спорт освітнього рівня «магістр» за участю стейкхолдерів: президента ГО «Академія змішаних бойових мистецтв «Дамаск» Павлюка Д.Г., президента ГО «Федерація бразильського Джу-джитсу» Рибак Р.Р., директора ДЮСШ №1 «Буревісник» Лугового О.О. <https://cutt.ly/mRD4t2V>.

Відбулася зустріч з начальником Управління фізичної культури і спорту ХМР Ремезом С.С. на тему «Основні напрямки взаємодії органів державної місцевої влади та ринку освітніх послуг» <https://cutt.ly/rbZVRoq>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять за ОП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

Олімпійська чемпіонка, триразова чемпіонка світу з вільної боротьби, ЗМС України Ірина Мерлені проводила лекцію «Олімпійське сузір'я» <https://cutt.ly/fj4PQkE>.

Здобувачі прослухали лекції: «Муніципальна система надання реабілітаційних послуг у США» (Лектор Initial and ongoing service coordinator in the Early Intervention Program of New York City A.Myslyk) <https://cutt.ly/UbEnmFg>, «Особливості менеджменту фізичного виховання у закладах освіти США» (лектор менеджер та тренер СК «New York Fencing Academy» А.Дутчак) <https://cutt.ly/SbEk6xt>.

Відкриту лекцію прочитала експерт галузі, професіонал у сфері фізичної культури і спорту Андреева О.В., д.фіз.вих, професор, завідувач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації НУФВС <https://cutt.ly/ubZCuNM>.

Також викладачі кафедри є досвідченими тренерами, суддями, мають визначні спортивні досягнення: Пуча В.І. - ЗМС України, заслужений тренер України, суддя з Традиційного Карате національної категорії, президент Центру традиційного карате «Пересвет», дворазовий чемпіон Європи, срібний призер чемпіонату світу; Чайковський М.Є. - заслужений тренер України; Адирхаєв С.Г. – заслужений тренер України, почесний працівник фізичної культури і спорту України, головний тренер збірної команди України з греко-римської боротьби серед ветеранів, десятиразовий чемпіон світу та дворазовий чемпіон США з греко-римської та вільної боротьби.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів відбувається відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП Університету «Україна» <https://cutt.ly/bj4PRwo>.

Для стимуляції професійного розвитку відбуваються періодичні оцінювання досягнень відповідно до Положення про атестацію працівників <https://cutt.ly/ubKztIT>; Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП <https://cutt.ly/sbK3aKi>, результати яких оприлюднюються на сайті університету <https://cutt.ly/sbK3loV>.

Інститут створює умови для підвищення кваліфікації викладачів, надаючи можливість проходження стажування на основі договорів про співпрацю з ЗВО України <https://cutt.ly/fj4PUut> та за кордоном <https://cutt.ly/Yj4POCl>, зокрема, викладачі кафедри проходили стажування у ЧНУ ім. Лесі Українки, Академії рекреаційних технологій і права, Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, взяли участь в Міжнародному онлайн-стажуванні «Університет 4.0. Цифрова трансформація» <https://cutt.ly/2j4PDpb>.

Щорічно проводяться конкурси https://uu.edu.ua/concurs_lider_roku, які сприяють професійному розвитку

викладачів.

Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає: компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах (50% витрат); фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, тощо; друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій. НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в галузі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Інститут використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення: фінансує відрядження при проходженні стажування та підвищення кваліфікації в провідних ЗВО; організовує відкриті лекції, майстер-класи за участю експертів в даній професійній сфері; нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях, видаються щорічні премії тощо.

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

З метою стимулювання навчальної, науково-дослідної, методичної роботи викладачів щорічно проводяться Конкурси на звання кращого викладача Університету «Україна» <https://cutt.ly/abLrLC3>; наукової та навчально-методичної літератури <https://cutt.ly/FbLrTp3>; на кращий електронний курс <https://cutt.ly/TbLrHKp> та інші. Переможцям Конкурсів видається диплом і грошова премія у розмірі від 60 до 100 % прожиткового мінімуму та заноситься відповідний запис до трудової книжки. Список переможців публікується на сайті https://uu.edu.ua/concurs_lider_roku.

Так у 2020 р. переможцями Конкурсу на краще навчально-методичне видання став авторський колектив за редакцією Чайковського М.Є. (Найкраща монографія). У 2019 р. переможцями Конкурсу на звання кращого викладача стали Кравчук Л.С. (Кращий викладач природничих дисциплін) та Островська Н.О. (Кращий викладач-новатор); Конкурсу на краще навчально-методичне видання став Адирхаєв С.Г. у складі авторського колективу (Найкраща монографія).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В інституті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється бухгалтерією за погодженням із директором, з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених програмою цілей та ПРН.

Загальна площа приміщень складає 3018,1 кв.м., з них площа навчальних приміщень – 1931,9 кв.м.

Для забезпечення освітнього процесу використовуються: бібліотека; спортивні зали та майданчики; лекційні аудиторії та приміщення для семінарських і практичних занять, облаштовані мультимедійним обладнанням, безкоштовним Wi-Fi.

Викладання відбувається, зокрема, у Комплексі формування та розвитку професійних компетентностей, який об'єднує Центр соціальної інклюзії, Навчально-реабілітаційний центр, Центр соціальних та психологічних досліджень, Кабінет клінічної патоморфології, Кабінет анатомії та фізіології, Лабораторію фізичної культури і спорту, Інформаційно-комп'ютерний центр.

Здобувачі забезпечені всією необхідною літературою, бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам. Для студентів і НПП забезпечено безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Усі освітні компоненти на 100% забезпечено навчально-методичною літературою. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОП розміщено у Moodle.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Основні права та обов'язки здобувачів освіти прописано в Статуті Університету «Україна» <https://cutt.ly/ej4P9SQ>. Освітнє середовище, створене в інституті, дозволяє задовольнити потреби здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у формуванні їхньої освітньої траєкторії. Для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи:

- розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку);
- участь в органах управління (вчена Рада, конференція трудового колективу);
- організація гуртків, спортивних секцій, спортивно-оздоровчих заходів, конференцій, семінарів, тренінгів з залученням фахівців університету та успішних випускників;
- співпраця з громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості;
- організація роботи кураторів академічної групи з метою супроводу студентів, соціальної інтеграції, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки;
- організація роботи Центру соціальної інклюзії, для супроводу студентів з інвалідністю, для захисту психічного

здоров'я та розвитку особистісно-орієнтованих інтересів та компетенцій;

– профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду соціального захисту інвалідів;

– забезпечення навчання іноземною мовою, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища забезпечує господарський відділ. У навчальних корпусах облаштовано пожежну сигналізацію з централізованим оповіщенням. Усі приміщення повністю відповідають державним будівельним, санітарно-гігієнічним та нормам пожежної безпеки. Університет є флагманом інклюзивної вищої освіти, що передбачає сформованість усіх аспектів безпековості та архітектурної безбар'єрності.

В Інституті функціонує Навчально-реабілітаційний центр, Центр соціальної інклюзії, скринька довіри <https://cutt.ly/ej4AeMZ>. Створено позитивну атмосферу. Психологічну підтримку учасників освітнього процесу здійснює Центр соціальної інклюзії, що у цьому напрямку діє на основі Положень: про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/Wj5WVMA>, процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів <https://cutt.ly/qj5WHVU>, попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації <https://cutt.ly/xj5Ymre>, протидію булінгу (цькуванню) <https://cutt.ly/jj5Wcsb>.

У випадку, якщо питання не вирішується на місці, здобувачі освіти можуть звернутися до студентського омбудсмена в Києві <https://cutt.ly/Vj5EfGK>.

Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди здорового способу життя.

Безпечність освітнього середовища регулюється документами з протипожежної безпеки, цивільної оборони, інструкціями з охорони праці та техніки безпеки, домедичної допомоги та Правилами внутрішнього трудового розпорядку (https://uu.edu.ua/osnovni_oficiyni_documenti_universitetu).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основними механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в інституті є:

- 1) формування спільного поля освітньої діяльності закладу з визначеними пріоритетними завданнями;
- 2) координація діяльності структурних підрозділів (погодженість, єдність дій і зусиль);
- 3) партнерство між різними учасниками освітнього процесу в структурі закладу та розширення системи взаємодії з установами /організаціями партнерами (Центр соціального захисту населення, Фонд соціального захисту інвалідів, Центр зайнятості тощо);
- 4) розширення функціональних можливостей електронної інформаційної системи даних університету та забезпечення її безперешкодної доступності для кожного студента;
- 5) залучення студентів до низки соціально-психологічних послуг за планом роботи структурних підрозділів та за запитом здобувачів вищої освіти (консультації, додаткові практичні заняття, тренінги, круглі столи, конференції тощо).

Здобувачі ОП мають можливість комунікувати з адміністрацією, в тому числі з питань організаційної, освітньої та інформаційної підтримки, через куратора, працівників кафедри, відділу навчально-виховної роботи та відділу заочно-дистанційного навчання, Центр соціальної інклюзії, зокрема навчання студентів з порушенням слуху супроводжує перекладач української жестової мови. Важлива роль у цьому процесі відводиться також голові студентського самоврядування та старостам, які є провідною ланкою у справі інформування студентського загалу. У випадку виникнення фінансових труднощів студенти звертаються до директора щодо дозволу на реструктуризацію заборгованості, відміну штрафів і пені тощо. Щорічно відповідна комісія визначає знижки в оплаті за навчання певним категоріям здобувачів тощо. Здобувачам освіти можуть призначатись президентські і директорські стипендії відповідно до Положення <https://cutt.ly/LbZB1Qf>.

Студентам створено можливості для відпочинку та подорожей (<https://stud.uu.edu.ua/dozvillya>), творчості (<https://stud.uu.edu.ua/centre-hudozhnyouy-tvorchosty>), занять спортом (<http://stud.uu.edu.ua/zdorovya-y-sport>).

Постійно проводяться заходи щодо інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема у листопаді 2021 року відбувся онлайн-тренінг "Працюй і подорожуй безпечно!" за ініціативи та підтримки Міжнародної організації з міграції <https://cutt.ly/WTMKjKV>.

Діє Положення про функціонування в Університеті «Україна» поштової скриньки «Скринька довіри», телефонної лінії «Телефон довіри» та офіційної електронної поштової скриньки «Електронна скринька довіри» з питань запобігання і протидії корупції та запобігання виникненню конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/Ej4ApJY>.

В цілому здобувачі вищої освіти задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, що видно з результатів опитувань. Графік проведення і результати опитувань викладено на сторінці <https://cutt.ly/7TvWh3y>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет «Україна» – інклюзивний заклад вищої освіти, метою якого є забезпечення рівного доступу до якісної освіти всім членам суспільства, в тому числі, людям із особливими освітніми потребами (ООП), шляхом створення інклюзивного освітнього середовища.

Слід зазначити, що з нагоди 20-річчя Університет «Україна» отримав диплом Книги рекордів України за

встановлення рекорду в категорії «Освіта», який зафіксував найбільшу кількість випускників із інвалідністю за період з 01.07.2002 р. по 01.07.2018 р.

На даний час на ОП не навчаються студенти з особливими освітніми потребами.

В інституті створено умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень закладу <https://cutt.ly/QRDMmNM>.

Для здобувачів з порушенням слуху здійснюється сурдосупровід навчального процесу.

В процесі навчальної діяльності усі здобувачі з інвалідністю отримують соціально-психологічний супровід від куратора спеціальності та фахівців Центру соціальної інклюзії.

Результати опитувань «Інклюзивна освіта» <https://cutt.ly/tTvEWg6>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, в залежності від аспекту конфлікту, регламентуються такими документами:

– роботодавці/працівники: Статут університету <https://cutt.ly/4j4RAmD>, Колективний договір <https://cutt.ly/IRD19Bk>, контракт;

– студенти/викладачі: Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/Tj4SfKN>; Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/tj4I3oN>; Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <https://cutt.ly/Nj51AEW>; Кодекс академічної доброчесності <https://cutt.ly/dj4AbAm>. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, передбачено низкою положень та наказів (https://uu.edu.ua/zahodi_borotbi_z_corupcieyu), основним із яких є Антикорупційна програма Університету «Україна» <https://cutt.ly/ibKZoaq> та визначені цією програмою Положення про особу, відповідальну за реалізацію Антикорупційної програми в Університеті «Україна» <https://cutt.ly/HbKXq8h>;

– міжособистісні конфлікти: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/Sj4AEUo>, Положенні про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів <https://cutt.ly/zj4AYFH>, Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації <https://cutt.ly/xj5Ymre>; Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) <https://cutt.ly/jj5Wcsb>; Положення про уповноваженого прав студентів (студентського омбудсмена) <https://cutt.ly/cj4ADit>; Положення про функціонування в Університеті «Україна» поштової скриньки «Скринька довіри», телефонної лінії «Телефон довіри» та офіційної електронної поштової скриньки «Електронна скринька довіри» з питань запобігання і протидії корупції та запобігання виникненню конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/uj4AGtQ>.

Щодо подолання потенційних проявів сексуальних домагань, корупції і дискримінації, то на початку кожного навчального року завідувач кафедри проводить вступну лекцію, в якій інформує здобувачів про механізми фіксації таких проявів, зокрема функціонує відповідна скринька для анонімного подання заяви чи скарги. Співпраця здобувачів ОП і куратора академічної групи унеможливорює прояви будь-яких домагань, дискримінації чи корупції серед учасників освітнього процесу. До розв'язання конфліктних ситуацій обов'язково залучаються представники студентського самоврядування.

Важливою умовою запобігання конфліктним ситуаціям у соціально-педагогічному процесі є відмова від авторитарної системи управління, конфліктологічна поінформованість суб'єктів освітнього процесу, а також формування їхньої культури спілкування.

Основні напрямки з попередження конфліктної ситуації: створення об'єктивних умов, що перешкоджають виникненню і деструктивному розвитку передконфліктних ситуацій; оптимізація організаційно-управлінських умов функціонування Університету; усунення соціально-психологічних та особистісних причин виникнення конфліктних ситуацій.

Конфліктних ситуацій під час навчання за ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Університет регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті закладу:

Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/8j4Sjc3>;

Положення про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/Xj4Sxm1>;

Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/RRXeTH8>;

Порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (на підписанні);

Положення про групу моніторингу якості освіти <https://cutt.ly/iTnBNoe>;

Положення про робочу групу із самооцінювання освітніх програм <https://cutt.ly/KTDSd1M>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/wj4SWmj> перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється в формі оновлення або модернізації.

Освітня програма щорічно у квітні виноситься на громадське обговорення.

Підставою для оновлення освітньої програми можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або ради роботодавців та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; врахування позиції здобувачів вищої освіти, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів щодо досягнення програмних результатів навчання і формування загальних і професійних компетенцій у процесі опанування освітньої програми.

Перегляд та оновлення ОП, що акредитується, був здійснений у 2020-21 н.р. у зв'язку з затвердженням МОН України Стандарту вищої освіти (наказ від 11.05.2021 №516) (протокол кафедри від 23.06.2021 №11) та рекомендаціями стейкхолдерів.

За результатами переглядів були внесені наступні зміни в ОП:

Введено дисципліни ОК. 1.2. Академічна іноземна мова - 6 кредитів, ОК 2.1 Актуальні проблеми фізичної культури і спорту - 6 кредитів, ОК 2.3 Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту - 6 кредитів, ОК 2.4 Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту - 5 кредитів, ОК 2.5 Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті - 6 кредитів до переліку обов'язкових компонентів освітньої програми, що гарантує набуття здобувачами освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно Стандарту вищої освіти.

Зміни кількості кредитів, виділених на вивчення освітніх компонентів, обумовлені оптимізацією кількості навчальних дисциплін – компонентів освітньої програми та необхідністю покращення процесів набуття здобувачами освіти певних компетентностей.

Оновлено зміст дисциплін вільного вибору, розширено спектр вибіркових дисциплін та включено їх до каталогу.

За рекомендаціями експертної групи «Педагогічна практика» замінена на «Науково-педагогічну практику в закладах вищої освіти», що дозволить сформулювати у здобувачів програмні компетентності та досягнення ПРН, передбачених ОП. У ході практики здобувачі мають опанувати методики проведення наукових досліджень, ознайомитися з етапами написання, оприлюднення, захисту наукових робіт, набутти досвіду у розробці і викладанні спеціалізованих навчальних дисциплін у ЗВО тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про освітні програми в Університеті «Україна» <https://cutt.ly/9j4SRKY> перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється в формах оновлення або модернізації.

ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів на підставі пропозицій здобувачів вищої освіти. Крім цього, ОП та будь-які зміни до неї погоджуються зі студентським самоврядуванням.

На підставі Положення про освітні програми та з метою визначення рівня відповідності змісту ОП, а також форм і методів освітнього процесу запитам і потребам здобувачів освіти щорічно проводяться опитування здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/bj4SUWt> з питань «Освітня програма очима здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/rTvmiY> та «Освітня програма очима випускників» <https://cutt.ly/MTvm7en>.

Таким чином, здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП в декілька етапів: на початку викладання дисципліни під час співбесіди з викладачами, в процесі анкетування протягом викладання дисципліни та після вивчення курсу. Враховуючи побажання здобувачів освіти на різних етапах навчального процесу відбувається його корегування та вносяться зміни до змістовного наповнення дисципліни чи процесу викладання.

За результатами опитувань здобувачів до робочої навчальної програми ОК «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту» було збільшено теми з вивчення зарубіжного досвіду управлінської діяльності у закладах фізичної культури і спорту. Було збільшено кількість та оновлено зміст навчальних дисциплін вільного вибору.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Положенням про Студентську агенцію співдії якості освіти Університету «Україна» <https://cutt.ly/Zj4SA7l>.

Члени органів студентського самоврядування беруть активну участь у періодичному перегляді ОП та в інших процедурах забезпечення її якості шляхом обов'язкового погодження ОП із представниками студентського самоврядування.

Так, затвердження ОП, яка подана в даний час на акредитацію, відбулося за участі представника студентського самоврядування – студента Пачевського Дмитра.

Члени студентського самоврядування щорічно беруть участь в організації опитування студентів з питань «Освітня програма очима здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/rTvmiY> та «Курс дисципліни очима студентів» <https://cutt.ly/cTvQhMI>.

Представники студентського самоврядування під час зустрічей із професорсько-викладацьким складом кафедри та гарантом ОП регулярно висловлюють бачення окремих компонентів ОП й пропозиції щодо її змістовного наповнення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, під час розробки та затвердження ОП були отримані рецензії від начальника управління молоді та спорту ХМР С.Ремеза, начальника Хмельницького Регіонального центру «Інваспорт» Т.Ольхової, президента ФК «Поділля» Є.Бейдермана та директора Хмельницької ДЮСШ «Динамо» О.Пилипчук. У ході обговорення змін до ОП навесні 2021 року ці стейкхолдери надали пропозиції щодо удосконалення змісту ОП. Кафедра залучає роботодавців до процедур забезпечення якості освітньої діяльності, підвищення кваліфікації викладачів кафедри, удосконалення практичної підготовки студентів шляхом проведення різних видів практик. Підписані договори про співпрацю між кафедрою та федераціями з видів спорту, обласними та міськими ДЮСШ, фітнес-центрами міста, спортивними клубами, що дозволяє дотримуватися відповідності між підготовкою здобувачів вищої освіти та вимогами потенційних роботодавців. Сформовано Раду роботодавців зі спеціальності <https://hist.km.ua/osvita/osv-prakt/osv-jobrada>, результатами її роботи стали регулярні зустрічі, круглі столи з роботодавцями, де періодично переглядаються ОП та обговорюються нові тенденції розвитку фізкультурно-спортивної сфери <https://cutt.ly/Fj4S9IX>, <https://cutt.ly/4j4S85I>, <https://cutt.ly/EbQtqfW>, <https://cutt.ly/rbZVRoq>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснює кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій.

Загалом в інституті щорічно формується Зведена база даних практики і працевлаштування студентів <https://cutt.ly/ETXfYUw>.

Також щорічно проводиться опитування випускників з питань працевлаштування <https://cutt.ly/UTvEpIc>.

Кафедра постійно здійснює моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти під час навчання та випускників, що відображено в таблиці <https://cutt.ly/xTHFBKo>.

Випускники цієї ОП працюють за фахом, зокрема: Пилипчук О.М. - директор ДЮСШ; 4 тренери - Муляр А.С., Хмелюк О.А., Смірнов В.В., Томчишена Н.О.; 2 викладачі НАДПСУ ім. Б.Хмельницького – Чабаненко Д.Б., Рефель В.І.; 4 вчителі фізичної культури - Радішевський А.С., Федлюк О.В., Чернишов В.В., Щеглюк Р.С., з гравця ФК «Поділля» - Воловик О.І., Костишин Д.Р., Мельник О.О.; діючий спортсмен, багаторазовий чемпіон України та світу з важкої атлетики - Квіквінія П.М., інструктор з фізичної культури - Бойчук В.В.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації протягом 2019- 2021 років було проведено:

- самоаналіз ОП в частині динаміки успішності та якості знань здобувачів;
- низку опитувань здобувачів вищої освіти щодо стану освітньої діяльності в інституті, щодо якості викладання навчальних дисциплін, академічної доброчесності <https://cutt.ly/7TvWh3u>, результати яких обговорені на засіданні кафедри та враховані в її діяльності;
- щорічний перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін і програм практик.

Під час здійснення зазначених процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено.

Проте, у II семестрі 2019-2020 н.р., у зв'язку з карантинними обмеженнями, було переглянуто та адаптовано завдання практик в частині комбінованого формату роботи.

Також під час реалізації ОП було виявлено потребу у системній співпраці з роботодавцями. Це знайшло реалізацію у створенні постійнодіючої Ради роботодавців <https://hist.km.ua/osvita/osv-prakt/osv-jobrada>.

Узагальнену інформацію про навчальні дисципліни здобувачі вищої освіти отримували з робочих програм дисциплін, розміщених на сторінках дисциплін у Moodle; ця інформація ставала доступною тільки перед початком вивчення дисципліни. Це усунуто шляхом формування силабусів дисциплін, які в цілому корелюють із РПНД, але містять компоненти, орієнтовані на роз'яснення здобувачам способів опанування дисципліни. Силабуси розміщено на сайті інституту, що дозволяє ознайомлення з ними у будь-який момент <https://cutt.ly/BRXtapV>.

Процедура вибору дисциплін здобувачами здійснювалася шляхом написання письмових заяв, що не цілком відповідало принципам академічної свободи. Це усунуто шляхом створення Google-форм, що дозволяє обирати дисципліни в комп'ютерному режимі, а також створено відповідну сторінку на сайті <https://cutt.ly/yj4DhQH>. Також сформовано та розміщено на сайті «Каталог вибірових дисциплін» (<https://hist.km.ua/index.php/osvita/osv-discip>), який складається із вибірових дисциплін загальної підготовки; вибірових дисциплін професійної підготовки; майнорів (профільованих блоків дисциплін із навчальних планів інших спеціальностей; кращих вибірових курсів Університету «Україна» та його ТБСР; вибірових курсів вітчизняних та закордонних ЗВО.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

З попередньої акредитації ОП «Фізична культура і спорт» магістерського рівня були враховані рекомендації та пропозиції:

1. З метою посилення кадрового забезпечення ОП в інституті працевлаштовані за основним місцем роботи 1 доктор наук та 2 кандидати наук з фізичного виховання та спорту.
2. Під час формулювання цілей та ПРН були розглянуті аналогічні іноземні ОП, вітчизняний досвід подано на

прикладі п'яти ЗВО.

3. Удосконалено зміст ОП у частині обов'язкових освітніх компонент, відповідно до специфіки магістерського рівня освіти та враховано досвід організації ОП у ЗВО України та за кордоном.
4. У Правилах прийому на 2021 р. враховано специфіку спеціальності 017, оновлено зміст фахового вступного випробування та вилучено додатковий екзаме́н «Педагогіка».
5. Оновлено «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін», у якому знято вимогу щодо мінімальної комплектації академічної групи для вивчення вибіркового дисциплін.
6. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією:
 - постійно здійснюється популяризація міжнародного стажування через проведення семінарів та конференцій;
 - 14 викладачів, які забезпечують ОП, взяли участь в міжнародному онлайн-стажуванні «Університет 4.0. Цифрова трансформація» <https://cutt.ly/qbEntaF>;
 - проходили міжнародні стажування: проф. С.Адирхаєв у Шауляйському університеті (Литва) та у Центрі структурних і функціональних досліджень людини Щецинського університету (Польща), проф. М.Чайковський у Білоруському державному педагогічному університеті ім.М.Танка, доцент І.Мороз за програмою Кірккланда у Вроцлавському університеті (Польща);
 - гарант ОП Л.Кравчук взяла участь у Міжнародній науковій конференції, організованій Науковим товариством в Грудзьондзу (Польща);
 - розроблено та введено в дію низку Положень щодо інтернаціоналізації.
7. Затверджено нову редакцію методичних рекомендацій до складання силабусів навчальних дисциплін, у яких наявна інформація нарахування балів за види робіт.
8. До проведення аудиторних занять за ОП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.
9. Налагоджується міжнародна навчальна та наукова співпраця, зокрема: організовано лекції: «Муніципальна система надання реабілітаційних послуг у США» (Лектор Initial and ongoing service coordinator in the Early Intervention Program of New York City A.Myslyk) та «Особливості менеджменту фізичного виховання у закладах освіти США» (лектор менеджер та тренер СК «New York Fencing Academy» А.Дутчак); проходження міжнародних стажувань НПП.
10. Розроблена, затверджена Вченою радою ХІСТ та зареєстрована в УкрІНТЕІ тема НДР зі спеціальності 017: «Підготовка конкурентоспроможного фахівця з фізичної культури і спорту в умовах інклюзивного освітнього простору» на 2021-2026 рр.
11. Розширена мережа баз практики, зокрема підписані угоди із ЗВО для проходження науково-педагогічної практики у ЗВО: ХНУ, ХГПА, НАДПСУ ім. Б.Хмельницького <https://cutt.ly/VT7VxZp>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Проекти всіх нормативних документів, які стосуються політики, технологій, методики, процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, надсилаються керівникам усіх НВП та дотичних до процесу адміністративних підрозділів для надання пропозицій і зауважень. Така ж процедура підготовки рішень засідань Вченої ради і виробничих нарад. Якщо в наказі або розпорядженні вказується певна відповідальна особа, то текст документу обов'язково погоджується з нею. Одночасно проекти нормативних документів розміщуються на офіційному сайті ХІСТ на сторінці Громадське обговорення <https://cutt.ly/RRXrqY9>. Широкому залученню учасників освітнього процесу сприяють щорічні конкурси наукових робіт на кращий підручник, посібник, монографію, опорний конспект лекцій, робочу програму навчальної дисципліни, на звання кращого викладача, на звання президентського стипендіата, на кращого старосту групи, змагання за звання кращого навчально-виховного підрозділу, кращої академічної групи. Викладачі беруть участь у відвідуванні відкритих занять, після чого відбувається обговорення на кафедрах. Проводяться показові заняття, які в селекторному режимі транслюються на всі ТВСП Університету «Україна». Представники академічної спільноти університету та інших ЗВО беруть участь у засіданнях кафедри, НМО та у роботі Екзаменаційних комісій. Головою ЕК запрошено Дрюкова В.О., д.фіз.вих, професора, головного наукового співробітника відділу науково-організаційної роботи Державного науково-дослідного інституту фізичної культури і спорту.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті діють Положення про систему забезпечення якості підготовки здобувачів ВО <https://cutt.ly/3j4DcCm>, Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://cutt.ly/RRXeTH8>.

Розподіл процедур та сфер відповідальності:

визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти - проректори Університету, Вчена рада, Рада з якості, директор інституту, заступники директора;

моніторинг, періодичний перегляд ОП, забезпечення публічності інформації – Вчена рада, Науково-методичні об'єднання, Рада з якості, заступник директора з НВР, відділ НВР, кафедра, проєктна група, гарант, студентське самоврядування;

щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та НПП – проректори Університету, Рада з якості, директор інституту, заступник директора з НВР, науково-методичний відділ, кафедра, студентське самоврядування;

підвищення кваліфікації НПП і забезпечення їх вмотивованості до розвитку культури якості - проректори Університету, Рада з якості, директор інституту, заступники директора, управління організаційно-кадрової роботи, науково-методичний відділ, кафедра;

забезпечення наявності необхідних ресурсів для управління та організації освітнього процесу за ОП, у т.ч.

самостійної роботи студентів - Рада з якості, директор, заступники директора, кафедра;

забезпечення дотримання академічної доброчесності – проректори Університету, Вчена рада, директор інституту,

заступники директора, науково-методичний відділ, кафедра, студентське самоврядування.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими і зрозумілими. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними документами, розміщеними у вільному доступі на сайті закладу

https://uu.edu.ua/osnovni_oficiyni_documenti_universitetu.

Це, насамперед, Статут Закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Statut.pdf (uu.edu.ua).

Правила внутрішнього трудового розпорядку <https://cutt.ly/mRDZC2F>.

Положення про Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» <https://hist.km.ua/index.php/home/ustanovchi-dokumenty>.

Положення про організацію освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Cj4DTpc>.

Положення про випуск кваліфікаційну (дипломну) роботу <https://cutt.ly/Zj4IYoo>.

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/oj4YR3T>.

Графіки навчального процесу <https://cutt.ly/cj4IXs6>.

Положення про атестацію працівників <https://cutt.ly/ubK3tIT>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті ХІСТ створено сторінку для оприлюднення проєктів освітніх програм із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів): Громадське обговорення проєкту освітньо-професійної програми.

Адреса веб-сторінки: <https://hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/osv-project>.

Зауваження на чинні освітні програми і компоненти можна надсилати на адресу закладу hist_ukraine@ukr.net.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма Фізична культура і спорт. Другий (магістерський) рівень вищої освіти Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка». Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». 2021 р.

Кваліфікація: магістр фізичної культури і спорту.

Режим доступу: <https://cutt.ly/LTnVoFI>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

Освітня програма «Фізична культура і спорт» вперше започаткована в Університеті «Україна» відповідно до запиту фізкультурно-спортивних організацій та потреб регіонального ринку праці.

Однією з найбільш сильних сторін ОП є відповідність сучасним тенденціям розвитку фізичної культури і спорту. Її структура та зміст обумовлені специфікою підготовки висококваліфікованих фахівців, які можуть забезпечувати освітню, фізкультурно-оздоровчу, спортивно-масову роботу, туристичну, спортивно-тренувальну діяльність; метою формування у здобувачів здібності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, в тому числі у інклюзивному середовищі.

Ціллю магістерської програми є підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту, у тому числі в інклюзивному середовищі. Заклади, які готують фахівців у сфері фізичної культури і спорту, керуються в основному традиційними підходами до підготовки кадрів, які часто недостатньо враховують зміни у демографічному (старіння населення, інвалідизація населення) та медико-фізіологічному (поширення хвороб) стані населення.

Саме на врахуванні таких змін і побудована освітня діяльність випускової кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій.

Також сильною стороною при формуванні змісту ОП є постійна співпраця зі стейкхолдерами, яка допомагає визначати найбільш потрібні для висококваліфікованих сучасних фахівців у сфері фізкультури і спорту компетентності та програмні результати навчання.

Суттєва увага також приділена практичній підготовці студентів, підписані угоди з різноманітними базами практики в усіх сферах фізкультурно-спортивної діяльності. До реалізації ОП залучені фахівці-практики за спеціальністю.

Сучасне матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на ОП.

Слабкі сторони:

Недостатня систематичність стажувань викладачів та здобувачів вищої освіти у ЗВО інших держав.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальші перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

1. Коригуванні освітніх компонент ОП, введенням до її складу дисциплін з іноземними мовами викладання, які б оптимізували освітню підготовку здобувачів вищої освіти у міжнародному контексті;
 2. Впровадженні у стратегію ОП дуальної освіти;
 3. Розробці та впровадженні в освітній процес нових методик навчання, які оптимально сприятимуть підготовці конкурентноспроможного фахівця, цілком адаптованого до вимог сучасного середовища та ринку праці;
 4. Розширенні кола стейкхолдерів, залучених до практики викладання навчальних дисциплін здобувачам вищої освіти;
 5. Урізноманітненні векторів індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
 6. Підвищенні рівня професійного розвитку та викладацької майстерності НПП за ОП шляхом здійснення наукових досліджень і проходження стажувань у провідних вітчизняних та іноземних ЗВО;
 7. Розширенні мережі вітчизняних та іноземних ЗВО, з якими будуть підписані партнерські угоди про співпрацю.
- Також перспективи розвитку даної ОП визначаються Стратегією розвитку фізичного виховання та спорту Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» на період до 2025 року <https://cutt.ly/ubLs1cJ>.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Таланчук Петро Михайлович

Дата: 30.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Дидактика вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Дидактика вищої школи.pdf</i>	9v1qo8NxmsdFQQIxh2Y+VehF5huxBzi5qQ6mDb4WRzI=	Електронний ресурс: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8555 Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроєктор
Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Академічна іноземна мова.pdf</i>	gnrMlRKytmba8rrnB/5Svh1WB9yn6YheweUfRveqk5Y=	Електронний ресурс: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=14328 Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроєктор
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	LwOebc+7o5Y9RzmB9nSK7vIqik5C8pQvs3TdJAlVijo=	Електронний ресурс: https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=17137 Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроєктор
Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Актуальні проблеми фізичної культури і спорту.pdf</i>	TqziMeVvIpHDX4FCjVz7YbJbKpGF3HBn9hG2Yd5UrUY=	Електронний ресурс: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=17142 Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроєктор
Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.pdf</i>	uLswPDF/JzoMyIE8xwXojt1DhOiUysx6d2luXB1pXLw=	Електронний ресурс: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10249#section-0 Реабілітаційно-навчальний центр площею 46,3 кв.м., стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроєктор, фітболи, метболи, гімнастичні палиці
Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту.pdf</i>	kkjrBro8coYN5m6cAhfXHi/amvFsEHoXu3VW/h1ULOY=	Електронний ресурс: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=17340 Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, телевізор, web-камери, доступ до мережі Internet (оптика, виділена лінія HDSL, комутована лінія ADSL, швидкість доступу, Мбіт/с), Інформаційно-комп'ютерний центр: 36 ПК, 3 ноутбук, принтер. Характеристика ПК: ПЗ Microsoft Office 2019 ABBYY FineReader PDF Movie Maker Movavi Google Документи Доступні онлайн-програми

				Мобільні додатки за фахом Соціальні мережі Браузери Chrome, Edge, Opera, Internet Explorer
Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	Силабус_Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури.pdf	rojWrbcnPPYFEeiP6BBRDxFmDdkDT1cn9sD5ONLRRo=	Електронний ресурс: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=17341 Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроектор, ХДЮСІІ № 1 «Буревісник» площею 257 м.кв.
Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті	навчальна дисципліна	Силабус_Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті.pdf	NFFXKq17b4hFetGMcRhunS6kRL6ijdzeF9dEXqs1+10=	Електронний ресурс: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=17342 Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроектор
Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	практика	РПП_Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти_ФКіС_М.pdf	wbs+JNzHR8jCT58bUVzuMEayhquULbUAj7Y9ekK2X/o=	Електронний ресурс: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=17343 Бази практик (ЗВО) із сучасним матеріальним та технічним забезпеченням
Переддипломна практика	практика	РПП_Переддипломна практика_ФКіС_М.pdf	tz4JHmuvGATbW19CaX2f5gNfNx7Bm+7tEsRyZQUOoU=	Електронний ресурс: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=17344 Бази практик із сучасним матеріальним та технічним забезпеченням. Лабораторія фізичної культури і спорту з обладнанням: Силовий тренажер для ніг, Лавка під штангу, Штанга 80 кг, Ваги-аналізатори частини тіла Tanita BC-601 Gold, Тренажер «Орбітрек», Степер STAIRMASTER 4600 CL, динамометри, спірометри, тонометри, кардіограф, велосипедна доріжка
Комплексний атестаційний екзаме	підсумкова атестація	Програма комплексного атестаційного екзамеу_ФКіС_М.pdf	V6DPdHOugl4FVVt+zO9xvPoWM4u5Rv956fpQ/GGpGYg=	Спеціалізовані аудиторії Інформаційно-комп'ютерного центру № 26 площею 49,2 м.кв. та № 28 площею 63 м.кв., 37 комп'ютерів, підключених до мережі Інтернет.
Магістерська кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Методичні рекомендації_магістерська кваліфікаційна робота.pdf	In51pSlOe+yEXSrX/y8tZyk6KK+RSuZbXe3boBgLD7s=	Згідно баз проведення магістерського наукового дослідження

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
306061	Шпільєвська Марія	Доцент кафедри,	Фізичної терапії,	Диплом кандидата наук	42	Проблема допінгу,	1. Кваліфікація за дипломом: лікар. 2.

	Максимівна	Основне місце роботи	ерготерапії, фізичної культури і спорту	МД 002363, виданий 28.07.1976, Атестат доцента ДЦ 098022, виданий 15.04.1987		використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті	Кандидат медичних наук. З. пп. 3,4,5,14,19,20 пункту 38 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Шпілевська М.М. Кравчук Л.С. Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті: Конспект лекцій. Хмельницький, 2021. 2. Шпілевська М.М., Кравчук Л.С. Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті: Методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2021. 3. Шпілевська М.М., Кравчук Л.С. Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2021. 5. Участь у конференціях: 1. Всеукраїнська науково-практична конференція "Сучасні аспекти впровадження в практику наукових клінічних настанов МОЗ України 2018-2019 рр. на засадах доказової медицини від DUODECIM", МОЗ України, (м. Хмельницький, 05.12.2019 р.), Сертифікат № 170. 2. Всеукраїнська науково-практична конференція для лікарів, ВГО "Асоціація превентивної та антиейджинг медицини", НМУ ім. О.О.Богомольця, (м. Хмельницький, 30.01.2020 р.), Сертифікат № 0109. 3. The 1 st International scientific and practical conference "Science and education: problems, prospects and innovations" (October 7-9, 2020) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2020. 521 р. 6. 1. Посвідчення від
--	------------	----------------------	---	--	--	---	--

							21.05.2017 за № 21/237 про проходження підвищення кваліфікації до диплому С №317245 з 11.05.2017 по 21.05.2017 в Українському тренінговому центрі сімейної медицини Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. 2. Посвідчення № 2242 МОЗ України. Про атестацію в атестаційній комісії МОЗ України, підтверджена вища кваліфікаційна категорія, наказ №639 від 12.06.2017р. 3. Підвищення кваліфікації ТУ "Швидкий аналіз ЕКГ" з 17.01.-31.01.2020 р., ВНМУ ім. М.І.Пирогова, Свідокство № 28. 4. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01997 07-23.04.2021.
185306	Польовик Ольга Віталіївна	Доцент кафедри, Суміщення	Психології та соціальної роботи	Диплом молодшого спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, біологія, Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут соціальних технологій	12	Дидактика вищої школи	1. Кандидат педагогічних наук. 2. Пп. 3,4,5,12 пункту 38 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 3. Учасниця НДР Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна" "Зміст і технології педагогічної, соціально-психологічної, реабілітаційної та інформаційної діяльності з людьми з особливими потребами" (державний реєстраційний номер 0116U004296). 4. Публікації за напрямом: Польовик О.В. Соціальна адаптація студентів з особливими освітніми потребами до навчально-виховного процесу закладу вищої освіти. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції

				вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 014869, виданий 04.07.2013			про права осіб з інвалідністю: тези доповідей XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 21 листопада 2018 р.). Частина 2. Київ: Університет «Україна», 2018. С. 43–45. 5. Навчально-методичні посібники: 1. Польовик О. В. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи» (для студентів спеціальності: 231 «Соціальна робота», 053 «Психологія», 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Хмельницький, 2019. 114 с. 2. Польовик О. В. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи» (для студентів спеціальності: 231 «Соціальна робота», 053 «Психологія», 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Хмельницький, 2019. 22 с. 3. Польовик О. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи» (для студентів спеціальності: 231 «Соціальна робота», 053 «Психологія», 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Хмельницький, 2019. 19 с. 5. Стажування на кафедрі соціальної педагогіки ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (180 год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1/559 від 30.06.2020. 6. Досвід практичної роботи: з 2018 р. і по сьогодні – заступник директора Хмельницького фахового коледжу Університету "Україна".
369657	Адирхаєв	Професор	Фізичної	Диплом	33	Теорія і	1. Кваліфікація за

	Сослан Георгійович	кафедри, Основне місце роботи	терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004814, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 003697, виданий 26.11.1993, Атестат доцента ДЦАР 005780, виданий 24.04.1997, Атестат професора АП 001705, виданий 14.05.2020	методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	дипломом: Викладач фізичного виховання- тренер. 2. Доцент кафедри олімпійського та професіонального спорту. 3. Професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання 4. Заслужений тренер України, Почесний працівник фізичної культури і спорту України, головний тренер збірної команди України з греко-римської боротьби серед ветеранів, магістр спеціальності "Філологія (Переклад)". 5. Пп. 1,3,4,5 пункту 38 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 6. Навчально-методичні посібники: 1. Адирхаєв С. Г. Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах: конспект лекцій. Хмельницький, 2020. 2. Адирхаєв С. Г.Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах: методичні рекомендації до семінарських занять. Хмельницький, 2020. 3. Адирхаєв С. Г. Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020. 7. 1. Адирхаєв С. Г. Підвищення рухової активності молоді з вадами слуху під впливом дозованих фізичних навантажень. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів: ЧНПУ, 2015. Вип.129. Т. 3. С. 3-9. 2. Адирхаєв С.Г. Формування рухової активності студентів з обмеженими можливостями здоров'я в закладах освіти. Науковий часопис Національного
--	-----------------------	--	--	--	---	--

							педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Київ, 2016. Вип. 01 (68). С. 4-8 .3. Адирхаєв С.Г. Особливості наукового стажування викладачів закладів вищої освіти України в закордонному університеті. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова: науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2021. Серія 15. Вип. 3К (131) 21. С. 266-271. 8. Soslan Adyrkhaiev. Features of the components of students' psychophysiological readiness to work as teachers. Ido Movement for Culture, Journal of Martial Arts Anthropology, Vol. 21, no. 2 (2021), pp. 11–18. 9. 1. Стажування у Шауляйському університеті квітень - червень 2015 року. 2. Стажування у Центрі структурних і функціональних досліджень людини Щецинського університету, 6-30 січня 2020 року Сертифікат. 3. Стажування на кафедрі теорії і методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (180 год./6 кред. ЄКТС), довідка про підвищення кваліфікації від 21.12.2020 р. № 68-42/20. 4. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред. ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 6 від 17.05.2021.
183397	Константіно ва Світлана Володимирів на	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Правових та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.030501; 7.030502	19	Академічна іноземна мова	1. Кваліфікація за дипломом: вчитель української мови і літератури та англійської мови, зарубіжної літератури. 2. Пп. 1,4,12,13 пункту 38 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 3.

				Українська мова і література; Англійська мова		Навчально-методичні посібники: 1. Константінова С.В. Англійська мова: Методичні рекомендації до практичних занять магістрів. Хмельницький, 2019. 2. Константінова С.В. Англійська мова: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів магістрів. Хмельницький, 2018. 4. 1. Константінова С. В., Константінов С. А. Формування міжкультурної комунікативної компетенції в процесі вивчення іноземної мови. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2017. – №14. – С. 31-37. 2. Константінова С. В. Особливості викладання англійської мови студентам з вадами слуху в умовах інклюзивного ВНЗ. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції ООН про права інвалідів: тези доповідей XV Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ – 18-19 листопада 2015 р.). – К.: Університет «Україна», 2015. – С. 133 – 137. 3. Константінова С. В. Формування лінгвосоціокультурної компетентності в процесі вивчення іноземної мови. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти інклюзивної орієнтації : Тези доповідей X Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2017. – С. 114-117.

381250	Дрюков Олександр Володимирович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом кандидата наук ДК 038904, виданий 29.09.2016	8	Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту	1. Кваліфікація за дипломом: Магістр спорту (менеджмент і маркетинг у спорті). 2. Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю "Олімпійський і професійний спорт". 3. пп. 1,3,4,5,19 пункту 38 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 3. 1. Дрюков О. В. Адміністративно-правове регулювання управління спортом вищих досягнень у США (зарубіжний досвід). Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць. Вип. 10 (29), Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 185 – 190. 2. Дрюков О. В. Навчально-методичне забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту до організації спортивних ігор у педагогічній теорії та практиці // Інноваційні технології ХХІ століття : збірник наукових праць. – Хмельницький інститут МАУП, 2021. – Випуск 6. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Дрюков О.В., Савчук О.І. Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту: конспект лекцій. Хмельницький, 2021. 2. Дрюков О.В., Савчук О.І. Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту: методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2021. 3. Дрюков О.В., Савчук О.І. Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2021. 5. Дрюков О., Будь В., Глебов В., Дрюков В., Павленко Ю.,
--------	--------------------------------------	--	--	---	---	--	---

							Поліщук Н. Аналіз виступу збірних команд України у пріоритетних видах спорту на чемпіонатах світу та Європи у 2017 р. та основні напрями вдосконалення олімпійської підготовки українських спортсменів / Актуальні проблеми фізичної культури і спорту. 2017. № 38 (1). С. 3-15. 6. 1. Участь у міжнародному вебінарі на тему "Онлайн-навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE" з дисципліни "Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту" (45 год/1,5 кред.ЄКТС), сертифікат ES №2286/2020 від 16.11.2020, Люблін, Польща. 2. Підвищення кваліфікації з використання інформаційно-комунікаційних технологій в дистанційному навчанні "Створення електронного курсу на платформі дистанційного навчання MOODLE" (180 год/6 кред.ЄКТС), сертифікат №11 від 08.12.2020. 3. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 5 від 17.05.2021. 4. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат 0199 7-23.04.2021.
381274	Дуб Ігор Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом кандидата наук ДК 006279, виданий 15.03.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 000477, виданий 19.02.2004	15	Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	1. Кваліфікація за дипломом: Учитель фізичної культури. 2. Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення". 3. Доцент кафедри фізичного

							виховання. 4. Пп. 1,2,3,4,5 пункту 38 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 5. Учасник вебінарів: «Особливості психологічної підготовки юних спортсменів» // Міністерство молоді та спорту України, Національний олімпійський комітет України, Навчально-наукових олімпійський інститут НУФВСУ / 16.11.2021 року, м. Київ; «Забезпечення всебічної підготовки спортсменів: інноваційні вправи та спеціальний інвентар» // Міністерство молоді та спорту України, Національний олімпійський комітет України, Навчально-наукових олімпійський інститут НУФВСУ / 19.11.2021 року, м. Київ; «Фізична підготовка спортсменів: розвиток координаційних та швидкісних здібностей, спритності та гнучкості» // Міністерство молоді та спорту України, Національний олімпійський комітет України, Навчально-наукових олімпійський інститут НУФВСУ / 23.11.2021 року, м. Київ. 6. Навчально-методичні посібники: 1. Дуб І.М. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту: конспект лекцій. Хмельницький, 2021. 2. Дуб І.М. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту: методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2021. 3. Дуб І.М. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2021. 7. 1. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01995 07-23.04.2021. 2. Стажування на
--	--	--	--	--	--	--	--

							кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред. ЄКТС) про підвищення кваліфікації № 4 від 17.05.2021.
200049	Дутчак Юрій Васильович	Доцент кафедри, Сумісництво	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2006, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 019118, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 045639, виданий 15.12.2015	10	Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	1. Кваліфікація за дипломом: викладач фізичного виховання, спеціаліст з менеджменту і управління фізичним вихованням і спортом. 2. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, тема дисертації: Особистісні детермінанти організованості спортивного менеджера як суб'єкта управлінської діяльності. 3. Доцент кафедри фізичного виховання. 4. пп. 1,3,4,5,12,19,20 пункту 38 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 5. Навчально-методичні посібники: Дутчак Ю. В., Базильчук В. Б., Солтик О. О. Основи менеджменту та маркетингу фізкультурно-спортивного спрямування : навч. посіб. / . Ю. В. Дутчак, В. Б. Базильчук, О. О. Солтик. – Хмельницький : ХНУ, 2019. – 267 с. 6. Дутчак Ю.В., Гринь О.Р., Гринь А.Р. Особистісні складові успішності професійної діяльності тренера як управлінця / Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 143 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : ЧНПУ, 2017. 380 с. (Серія: педагогічні науки) С. 16-20. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (член Виконкому відділення Національноо олімпійського комітету України в Хм.області з 2015 р.); 8. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 2004 –

						2008 – провідний фахівець Хмельницького ОЦФЗН «Спорт для всіх»; 2008 – 2009 – головний фахівець відділу фізичної культури і спорту управління у справах сім'ї, молоді та спорту Хмельницької ОДА; 2010-2015 – начальник фізкультурно-спортивного відділу Хмельницького обласного ФСТ «Динамо» України. 9. Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 11.02.2019 до 11.03.2019, №469/04 від 11.03.2019.
95510	Кравчук Людмила Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет	19	Методологія та організація наукових досліджень 1. Досвід практичної роботи: з 2015 по 2020 рр. – заступник директора з науково-методичної роботи. 2. Заступник головного редактора Збірника наукових праць ХІСТ Університету «Україна» (фахове видання), 2010-2020 р.р. 3. Учасниця НДР Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна" "Зміст і технології педагогічної, соціально-психологічної, реабілітаційної та інформаційної діяльності з людьми з особливими потребами" (державний реєстраційний номер 0116U004296). 4. Член експертної ради з Фізичного виховання і спорту по підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА з 2019 року. 5. Член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва, сертифікат № 121438, 2021р. 6. Кандидат педагогічних наук. 7. Пп. 1,3,4,5,7,8,12,14,15,19 пункту 38 загальних положень Ліцензійних умов провадження

			розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2021, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 006840, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 038707, виданий 16.05.2014		освітньої діяльності. 8. Кравчук Л. С. Концепція наукового дослідження за спеціальністю «Фізична культура і спорт»: сучасність та перспективи // Інноваційні технології XXI століття: збірник наукових праць. – Хмельницький інститут МАУП, 2021. – Випуск 6. 9. Навчально-методичні посібники: 1. Кравчук Л.С. Методологія та організація наукових досліджень: Конспект лекцій. Хмельницький, 2021. 2. Кравчук Л.С. Методологія та організація наукових досліджень: Методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2021. 3. Кравчук Л.С. Методологія та організація наукових досліджень: Методичні рекомендації до самостійної роботи. Хмельницький, 2021. 10. Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України» (2016-2021 рр.). 11. 1. Стажування на кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 085/20 від 16.03.2020; 2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 03 від 17.06.2020. 3. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01994 07-23.04.2021.
--	--	--	---	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 11. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію інклюзивного фізкультурно-спортивного середовища з урахуванням вимог універсального дизайну та доступності занять для маломобільних осіб.</i>	☐	Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен
		Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод опори на життєвий досвід студентів.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
<i>ПРН 10. Знати та розуміти структуру, мету та завдання Всесвітнього антидопінгового агентства (ВАДА) та методик, спрямованих на формування моральних установок і високого рівня антидопінгової освіченості студентів.</i>	☐	Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен

			зацікавлення.	
ПРН 6. Відишукувати необхідну інформацію в науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.	☒	Переддипломна практика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод зацікавлення.	Навчально-дослідне завдання. Звіт практики. Захист практики.
		Комплексний атестаційний екзаме́н	Словесні (консультації, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод зацікавлення.	Усна відповідь на теоретичні питання. Екзаме́н.
		Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів).	Навчально-дослідне завдання. Захист практики.
		Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Доповіді на семінарських заняттях. Виконання завдань для самостійної роботи. Реферат.
		Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Доповіді на семінарських заняттях. Виконання завдань для самостійної роботи. Реферат. Науково-дослідне завдання.
		Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Доповіді на семінарських заняттях. Виконання завдань для самостійної роботи. Реферат.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Доповіді на семінарських заняттях. Виконання завдань для самостійної роботи. Реферат.
		Магістерська кваліфікаційна робота	Словесні (консультації, розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод зацікавлення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
		Академічна іноземна мова	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Доповіді на семінарських заняттях. Виконання завдань для самостійної роботи. Реферат.

		Дидактика вищої школи	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Доповіді на семінарських заняттях. Виконання завдань для самостійної роботи. Реферат.
ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.	☒	Магістерська кваліфікаційна робота	Словесні (консультації, розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод опори на життєвий досвід студентів.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Переддипломна практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод опори на життєвий досвід студентів.	Навчально-дослідне завдання. Звіт практики. Захист практики.
		Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Виконання завдань для самостійної роботи. Презентація командних проєктів. Захист практики.
		Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Презентація командних проєктів. Залік. Екзамен.
		Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Презентація командних проєктів. Екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного	Усні відповіді. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Презентація командних проєктів. Екзамен.

			викладання. Метод опори на життєвий досвід студентів.	
		Академічна іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Презентація командних проєктів. Екзамен.
		Дидактика вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Презентація командних проєктів. Екзамен.
ПРН 8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей із урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.	☒	Дидактика вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Тренінговий метод.	Усні відповіді. Презентації. Виконання завдань для самостійної роботи. Презентація командних проєктів.
		Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Тренінговий метод.	Усні відповіді. Презентації. Виконання завдань для самостійної роботи. Презентація командних проєктів.
		Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Тренінговий метод.	Усні відповіді. Презентації. Виконання завдань для самостійної роботи. Презентація командних проєктів.
		Переддипломна практика	Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Тренінговий метод.	Навчально-дослідне завдання. Звіт практики. Захист практики.
		Магістерська кваліфікаційна робота	Словесні (консультації, розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Тренінговий метод.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.

		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Тренінговий метод.	Усні відповіді. Презентації. Виконання завдань для самостійної роботи. Презентація командних проєктів.
ПРН 7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.	☒	Магістерська кваліфікаційна робота	Практичні (вправи: творчі за допомогою технічних засобів); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні (вправи: творчі за допомогою технічних засобів); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Методи мотивації та стимулювання.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Переддипломна практика	Практичні (вправи: творчі за допомогою технічних засобів); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Навчально-дослідне завдання. Звіт практики. Захист практики.
		Інформаційна культура професіонала в сфері фізичної культури і спорту	Практичні (вправи: творчі за допомогою технічних засобів); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.
		Методологія та організація наукових досліджень	Практичні (вправи: творчі за допомогою технічних засобів); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний	Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.

			та пошуковий метод.	
		Академічна іноземна мова	Практичні (вправи: творчі за допомогою технічних засобів); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.
ПРН 5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	☒	Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод. Методи мотивації та стимулювання. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Навчально-дослідне завдання. Захист практики.
		Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Методи мотивації та стимулювання. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Презентації. Навчально-дослідне завдання. Захист практики.
		Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Тестування.
		Дидактика вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Тестування.
		Комплексний атестаційний екзаме	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усна відповідь на теоретичні питання. Екзаме
ПРН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури	☒	Магістерська кваліфікаційна робота	Словесні (розповідь, пояснення, консультації); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.

та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.			зацікавлення. Метод дискусії.	
		Комплексний атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний метод. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Переддипломна практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод зацікавлення. Метод дискусії.	Захист практики, презентація виконаних завдань для самостійної роботи. Презентація навчально-дослідного завдання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод зацікавлення. Метод дискусії.	Усні відповіді. Захист рефератів, презентація виконаних завдань для самостійної роботи. Презентація навчально-дослідного завдання. Екзамен
		Академічна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів. Екзамен.
ПРН 2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.	☒	Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Залік. Екзамен.
		Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Екзамен.
		Академічна іноземна мова	Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Екзамен.

			Бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів.	
		Дидактика вищої школи	Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Екзамен.
		Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті	Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Екзамен.
		Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Навчально-дослідне завдання. Захист практики.
		Переддипломна практика	Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Навчально-дослідне завдання. Захист практики.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Методи мотивації та стимулювання. Бесіда, диспут, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Магістерська кваліфікаційна робота	Консультації, бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
ПРН 1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми в галузі та на межі галузей знань.	☒	Магістерська кваліфікаційна робота	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Переддипломна практика	Методи формування свідомості. Методи мотивації та стимулювання. Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Навчально-дослідне завдання. Захист практики.
		Науково-педагогічна практика в закладах	Методи формування свідомості. Методи	Навчально-дослідне завдання. Захист практики.

		вищої освіти	мотивації та стимулювання. Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий або евристичний метод.	
		Проблема допінгу, використання харчових добавок та фармакологічні засоби в сучасному спорті	Методи формування свідомості. Методи мотивації та стимулювання. Бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
		Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	Методи формування свідомості. Методи мотивації та стимулювання. Бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Залік. Екзамен.
		Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	Методи формування свідомості. Методи мотивації та стимулювання. Бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Академічна іноземна мова	Методи формування свідомості. Методи мотивації та стимулювання. Бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
		Дидактика вищої школи	Методи формування свідомості. Методи мотивації та стимулювання. Бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.

ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.



Комплексний атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний метод. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Навчально-дослідне завдання. Захист практики.
Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Навчально-дослідне завдання. Захист практики.
Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів. Залік. Екзамен.
Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів. Екзамен.
Дидактика вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів. Екзамен.
Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів. Екзамен.

		морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	
--	--	---	--