

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Освітня програма	35263 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна" Хмельницький інститут соціальних технологій
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35263
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пітин Марян Петрович, Гончаренко Владислав Віталійович, Андрєєва Олена Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.02.2021 р. – 19.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://drive.google.com/file/d/15CZLTlhSWcRBs9AKjq-owqzTQsDc26Ys/view?usp=sharing>

Програма візиту експертної групи <https://drive.google.com/file/d/189JA2cWnraDTYsyP1-AJLk1WOG6RgiYp/view?usp=sharing>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП відповідає регіональним запитам ринку праці. Діяльність ХІСТ має виражену соціальну спрямованість освітнього процесу, що пов'язане із залученням значної кількості здобувачів вищої освіти з соціально незабезпечених груп (студенти з інвалідністю, учасники АТО/ООС). Освітній процес в ХІСТ має якісне нормативне регулювання. Запропонована ОП відповідає вимогам, проте за окремими критеріями (2, 6) наявні суттєві недоліки, зокрема потреба удосконалення кадрового забезпечення, недостатня відповідність змісту ОП другому (магістерському) рівню освіти, незадовільна міжнародна академічна мобільність НПП та здобувачів вищої освіти. Керівництво ЗВО, керівники структурних підрозділів ЗВО, гарант освітньої програми, науково-педагогічний склад, який забезпечує реалізацію цієї програми, усвідомлюють наявні резерви для вдосконалення роботи та виявили наміри до їх реалізації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Студенти, роботодавці, випускники підкреслили високий рівень науково-педагогічних працівників, які, крім фахової підготовки, велику увагу приділяють формуванню soft skills, що особливо актуально у нинішніх умовах. У ЗВО наявна значна соціальна спрямованість освітнього процесу за ОП, що передбачає залучення студентів з інвалідністю та учасників АТО та ООС. Наявна тісна співпраця з керівництвом міста та організаційними структурами фізичної культури і спорту різного рівня (місто, область, ОТГ), значна підтримка діяльності зі сторони Президента та керівного складу Університету "Україна". На ОП тривалий час (з 2010-2012 років) успішно використовуються технології дистанційного навчання. Усіма відзначається сприятливий морально-психологічний клімат у ЗВО. ЄГ встановлено ґрунтовність та публічність основних документів, що регулюють освітній процес.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Освітній процес профільних дисциплін здійснюється, переважно, НПП, які працюють за сумісництвом. Розглянути можливість посилення кадрового забезпечення ОП з необхідністю збільшення числа НПП за основним місцем праці з науковими ступенями (званнями) відповідно спеціальності 017 Фізична культура і спорт; Окремі навчальні дисципліни ("Педагогічна майстерність тренера", "Теорія і методика спортивного тренування", "Біомеханіка спорту") за своїм змістом відповідають специфіці першого (бакалаврського) рівня освіти. Удосконалити зміст ОП у частині обов'язкових освітніх компонент, відповідно до специфіки другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та врахувати досвід організації ОП за даною спеціальністю в вишах України та закордонний досвід. Додатковим профільним екзаменом для вступу на спеціальність 017 Фізична культура і спорт на ОП є "Педагогіка". Потребують перегляду правила прийому на навчання для більшого врахування специфіки обраної спеціальності та загалом оновлення правил прийому на зазначену ОП. На ОП має місце формальність підходу до вибору студентами вибіркових освітніх компонент. При виборі студентів використовується підхід з обов'язкового наповнення академічної групи в кількості 10 осіб, що ускладнює реалізацію індивідуальної траєкторії навчання студентів на ОП. На сайті ХІСТ представлені лише фрагменти анотацій кваліфікаційних робіт. Необхідно започаткувати створення цифрового репозитарію кваліфікаційних робіт магістрів з необхідністю розміщення повнотекстових варіантів. У ХІСТ не підтверджені факти міжнародної академічної мобільності НПП та здобувачів вищої освіти за ОП. Здійснити мотивування студентів та науково-педагогічних працівників для використання свого права на академічну мобільність, шляхом проведення додаткових співбесід, тренінгів, консультацій та додатково поінформувати їх про наявні можливості. В окремих випадках наявні невідповідності поданих даних у відомостях самооцінювання та освітній програмі, зокрема щодо переліку обов'язкових освітніх компонент.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, які зазначені на сторінці <https://uu.edu.ua/strategy> дотримання яких забезпечує Положення про ХІСТ https://www.hist.km.ua/index.php?option=com_cwattachments&task=download&id=5ef698cd9fe650923ea331c15af3b160&sid=ae3478105f2d4a25a809cf9fb51cd537 Пріоритетний вектор своєї стратегії ЗВО вбачає в забезпеченні якісної вищої освіти шляхом особистісного навчання, орієнтованого на наукові дослідження відповідно до потреб сучасного суспільства, що досягається на засадах модернізації освітніх програм та побудові студентоцентрованого освітнього середовища. Під час зустрічі ЕГ з керівництвом та менеджментом ЗВО було підкреслено, що цілі ОП повністю відповідають місії ЗВО, а реалізація цієї програми себе виправдовує у контексті стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Експертною групою встановлено, що врахування позицій та потреб заінтересованих осіб мало місце при визначенні цілей ОП та окремих компонентів ОП. Позиція стейкхолдерів щодо ОП має місце у позитивних рецензіях <https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/portfolio> Позиції роботодавців враховувались шляхом їх участі в обговоренні проекту ОП, участі в різноманітних конференціях, методичних семінарах та інших заходах. Під час зустрічі роботодавці також зазначили про наявність діючого зв'язку із ЗВО та врахування їх пропозицій при обговоренні та перегляді ОП. Роботодавці залучаються до обговорення ОП та підготовки пропозицій щодо її оновлення шляхом участі у засіданнях кафедри. Були враховані їх побажання стосовно окремих компонентів ОП. Зазначене було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями (заступник начальника управління молоді та спорту Хмельницької ОДА – начальник відділу фізичної культури та спорту – Вешко В. І.; начальник управління молоді та спорту Хмельницької міської ради – Ремез С. С.; начальник Хмельницького регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт» – Ольхова Т. П.; директор Хмельницької дитячо-юнацької спортивної школи «Динамо» – Пилипчук О. М.; президент Громадської організації «Академія змішаних бойових мистецтв «Дамаск» – Павлюк Д. Г.). Проте їх формалізоване опитування для удосконалення цілей та програмних результатів навчання ОП не проводилось. Залученість стейкхолдерів та результати обговорення їх пропозицій підтверджені протоколами та витягами з протоколів засідання кафедри та ради Хмельницького інституту соціальних технологій, які додатково надані ЕГ впродовж візиту. Гаранту ОП рекомендовано під час моніторингу та оновлення ОП опрацювати дієві механізми залучення більш ширшого представництва стейкхолдерів до формування саме цілей та програмних результатів ОП, а не тільки до покращення змісту окремих її компонентів. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховувались пропозиції здобувачів вищої освіти (ВО), що підтверджується матеріалами анкетування студентів Посилання для громадського обговорення ОП: <https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/osv-project>

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду лише окремих аналогічних вітчизняних ОП. Цілі та програмні результати навчання ОП загалом відповідають сучасному розвитку спеціальності Фізична культура і спорт, потребах ринку праці. Під час зустрічей з роботодавцями було підкреслено відповідність ОП регіональним потребам Поділля у кваліфікованих кадрах для різних освітніх установ та організацій фізкультурно-спортивної спрямованості, особливо в умовах децентралізації (створення значної кількості ОТГ). Гарант ОП під час зустрічі недостатньо аргументувала у чому полягала сутність врахування досвіду аналогічних освітніх програм вітчизняних та зарубіжних ЗВО під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП. Крім того, врахування в ОП досвіду відповідних іноземних освітніх програм є недостатнім.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент започаткування ОП «Фізична культура і спорт» не було затвердженого стандарту вищої освіти України. Тому перелік програмних результатів навчання, загальних та фахових компетентностей і відповідно дисциплін загального і вибіркового блоків було розроблено у відповідності до НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>). НПП ЗВО розроблений Тимчасовий стандарт, проте він складений на основі проекту та відтворює основні положення Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня “магістр”, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична

культура і спорт, що, здебільшого, є здобутком групи фахівців, що працювала над ним (mon.gov.ua > 2018/12/04 > 017-sport-magistr-04122018).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку ХІСТ, а також галузевим та регіональним вимогам й запитам. Реалізація змісту ОП передбачає урахування потреб інклюзивного навчання та має виражене соціальне спрямування. Відповідно до багаторічної місії діяльності ЗВО до навчання залучається значна частина соціально малозабезпечених груп.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних, проте потребують детальнішого аналізу кращих практик іноземних освітніх програм та можливих недоліків. Рекомендовано ширше залучати стейкхолдерів до формування цілей та програмних результатів навчання ОП. Визначити конкретні положення аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (враховуючи їх кращі практики) для їх подальшого використання під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП. Співпраця кафедри, та зокрема керівника ЗВО та гаранта ОП, з доволі широким колом стейкхолдерів часто носить неформальний характер і не завжди фіксується документально, що потребує перегляду та формалізації, а також висвітлення цих подій на сайті інституту. Запропонований НПП ЗВО Тимчасовий стандарт не несе самостійного змістового наповнення та здебільшого відтворює положення проекту “Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня “магістр”, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт”

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

При коректному формулюванні цілей ОП, що відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО, регіональним потребам ринку праці тощо, планування змін до неї потребує більш поглибленого аналізу думок стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти) та врахування наявного національного та міжнародного досвіду. Виявлені недоліки можуть бути усунуті в робочому порядку.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам п. 5 ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту». В ОП 2019 р. та 2020 р. вказано саме такий обсяг. Обсяг вибіркових компонентів ОП становить 28 кредитів ЄКТС (31,1 %), що відповідає вимогам ч. 15 п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП вказує на опосередковане погодження навчальних дисциплін з специфікою другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Серед обов'язкових дисциплін представлені “Теорія і методики спортивного тренування”, “Біомеханіка спорту”, “Педагогічна майстерність тренера”, що за змістовими блоками, здебільшого відповідає першому (бакалаврському) рівню освіти. Наявна невідповідність переліку обов'язкових

дисциплін, зазначених у відомостях самооцінювання та представлений ОП 2020 року. Відомості самооцінювання: обов'язкові: “Біомеханіка спорту”, “Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах”; ОП: “Професійна майстерність тренера” Посилання: https://www.hist.km.ua/index.php?option=com_cwattachments&task=download&id=9188905e74c28e489b44e954ecob9bca&sid=e73caba9470a6cf576e7c91b0f795d41

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

У анотаціях навчальних дисциплін та силабусах подано міждисциплінарні зв'язки для сукупності освітніх компонент зазначеної ОП. Загалом наявна відповідність предметній області фізичної культури і спорту, однак з переліку дисциплін, окремі з них та їхній зміст розрахований на здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти (“Теорія і методики спортивного тренування”, “Біомеханіка спорту”, “Рекреаційні технології в фізичному вихованні”, “Педагогічна майстерність тренера”). У змісті вступного іспиту на другий (магістерський) освітній рівень наявні питання, які розглядаються в змісті дисциплін зазначеної ОП, що порушує вимогу динамічності, поступового підвищення складності змісту освітнього процесу при переході від одного до іншого освітнього рівня. посилання: вступний фаховий, <https://drive.google.com/file/d/171SA60LDWsyGxIeloab41wRjt17pCVf/view?usp=sharing> додатковий, силабуси дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1It091CHvoYOn8xRi5_Sg6eg4Gy7PkqgK?usp=sharing

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за програмою за рахунок вільного вибору освітніх компонентів з-поміж широкого спектру основних та суміжних дисциплін має частково умовний характер, що підтверджено обмеженням чисельності групи (не менше 10 осіб), що встановлено на підставі зустрічі зі здобувачами освіти. Студенти обізнані з процедурою вибору дисциплін вільного вибору, у наявності є «Положення про дисципліни вільного вибору студентів» <https://cutt.ly/ClwnWrI> Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії створюється завдяки індивідуальному вибору академічних та інших установ, де можна спільно проводити окремі наукові дослідження на високому науково-методичному рівні на підставі договорів про співпрацю (роботодавцями підтверджено виконання наукових досліджень на їх базах під час зустрічі фокус-групи, перелік договорів про співпрацю подано на сайті <https://cutt.ly/vlwW6gt>, завдяки задекларованому праву на навчання за програмами академічної мобільності <https://cutt.ly/olwWwGz> та участь у неформальній освіті (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Individ_osv_traectoriya/Polozh_pro_porydok_vuznanny_neformalnoi_osvitu.pdf) Проте на сьогодні відсутні факти реалізації цього права здобувачами вищої освіти Здобувачі мають можливість виконувати наукові дослідження згідно з вибраною науковою тематикою (перелік напрямів підготовки кваліфікаційних робіт надано за додатковим запитом та згодом розміщено на сайті <https://cutt.ly/WlwRweR>) за індивідуальним планом роботи, отримувати персональне методичне і змістовне наукове консультування щодо власного дослідження від наукового керівника та інших фахівців (підтверджено студентами у бесіді під час зустрічі фокус-групи). На підставі зустрічей зі здобувачами ОП та НПП було встановлено, що при комплектації груп наявне обмеження мінімальної кількості студентів, для організації навчального процесу для проходження вибіркового компонент. Це обмежує формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти. Цю вимогу в документах освітнього процесу відображено (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Osvitnya_d_t/Polozh_pro_org_osvitnyogo_procesu_v_UU.pdf).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за ОП реалізується у вигляді науково-дослідної практики, а також педагогічної практики. Основні документи про проходження практики детально вказані у програмах практики, які є доступними на сайті. <https://cutt.ly/Ij4TLqf> Під час аналізу індивідуальних залікових книжок зазначено об'єктами проходження практик заклади загальної середньої освіти та ДЮСШ. Рекомендовано розширити перелік баз практик для здобувачів другого (магістерського) рівня, які передбачають залучення здобувачів у якості науково-педагогічних працівників (<https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/portfolio>, п. 5.7. “Перелік баз практики”). В ОП мають місце помилки у визначенні місця професійної діяльності (зокрема передбачено підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня до виконання діяльності за посадами фітнес-тренера, тренера-викладача з обраного виду спорту).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Під час зустрічі здобувачі денної та заочної форми навчання підкреслювали, що науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни ОП, окрім фахової підготовки велику увагу приділяють формуванню soft skills, що особливо актуально у нинішніх умовах. В процесі бесід з фокус-групами студентів як денної, так і заочної форми навчання члени ЕГ могли оцінити соціальні навички більшості студентів, зокрема комунікабельність, грамотну мову, вміння публічно виступати, презентувати себе, демонстрували впевненість у собі, а також інтелектуальні та вольові навички, такі як уміння слідувати інструкціям, переконливість, кмітливість, стресостійкість. В той же час були і такі, які проявляли несамостійність. Під час зустрічі фокус-групи представників органів студентського самоврядування встановлено, що в ЗВО загалом і на ОП, зокрема, створюються сприятливі умови для набуття соціальних навичок здобувачами під час організації соціально насиченого дозвілля та участі у різноманітних спортивних заходах.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) переважно реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи для студентів є збалансованим, і дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Достатність обсягу навчального часу та самостійної роботи для студентів за більшістю освітніх компонентів була підтверджена під час зустрічі із здобувачами вищої освіти. Це підтверджує і додатковий аналіз змісту компонентів ОП експертною групою. Фактичне навантаження студентів впродовж кожного семестру регулюється при затвердженні робочих навчальних програм з урахуванням специфіки дисциплін та графіка навчального процесу. В ЗВО розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Використовуються такі документи: «Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/lj4T9XO>, Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/lj4T9XO>; Положення про освітні програми <https://cutt.ly/1j4T4Yc>; Рекомендації щодо розробки освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів на 2019/2020 н.р. на основі освітніх програм <https://cutt.ly/oj4T5XE>. Рекомендації щодо розробки освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів на 2020/2021 н.р. на основі освітніх програм <https://cutt.ly/uj45pLt> Здобувачами під час зустрічей наголошувалося на можливості гнучко використовувати можливості СДН Moodle у разі потреби, долучатися у зручний час у зручному місці. Зазначалося про можливість поєднання навчання за індивідуальним графіком та роботи за фахом.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Приклади реалізації дуальної форми на зазначеній ОП відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Наявне широке нормативне регулювання освітнього процесу. Змістом нормативних документів визначено, а в бесіді зі студентським самоврядуванням підтверджено реалізації стратегії з формування у студентів soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Зміст ОП потребує погодження переліку навчальних дисциплін з специфікою другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт; Потрібно уточнити та уніфікувати відомості, подані в різних програмних документах, сайті ХІСТ та відомостях самооцінювання ОП; Виявлено необхідність задоволення вимог динамічності та поступового підвищення складності змісту освітнього процесу для здобувачів за зазначеною ОП, що

може бути реалізованим більш поглибленим розглядом предметної області за кожною з освітніх компонент; Спостерігається обмеженість баз практик для здійснення якісного освітнього процесу та набуття професійних компетентностей. Потребує залучення нових об'єктів для проходження практик студентів зазначеної ОП. Рекомендовано розширити перелік баз практик для здобувачів другого (магістерського) рівня, які передбачають залучення до виконання певних функцій у якості науково-педагогічних працівників. Виявлено порушення формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти, що обмежує їх права. Обмежена можливість реалізувати право здобувача на вибір дисциплін визначається вимогами до мінімальної комплектації академічної групи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст матеріалів самооцінювання, інформація фокус-груп, аналізування змісту інформаційних ресурсів ЗВО (Університет «Україна» та ХІСТ) дає підстави стверджувати на значних можливостях здобувачів за цією ОП. Це підтверджено ґрунтовним нормативним регулюванням освітнього процесу, що визначає чіткі межі освітнього процесу, формування soft skills, передумов отримання практичного досвіду. Поряд із тим, встановлено, що зміст ОП потребує якісного погодження зі специфікою другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт; врахування потреби підвищення складності змісту освітнього процесу порівняно з першим (бакалаврським) рівнем освіти; потреби розширення переліку баз практик з урахуванням мети та завдань навчання здобувачів другого (магістерського) рівня, зокрема виконання певних функцій у якості науково-педагогічних працівників. Неприпустимими є наявні невідповідності, виявлені у програмних та регламентувальних документах (перелік обов'язкових освітніх компонент у відомостях самооцінювання та освітній програмі).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ХІСТ затверджені Вченою радою <https://cutt.ly/hlwOR7G>. Вони достатньою мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло та не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за ОП. Під час зустрічі експертної групи із здобувачами за ОП зауважень щодо порушення правил прийому висловлено не було.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до наданої ЕГ інформації, правила прийому на навчання за ОП «Фізична культура і спорт» ОР Магістр, в цілому, враховують особливості ОП. Має місце виражене педагогічне спрямування змісту, що підкреслено НПП, гарантом, здобувачами та проведенням додаткового вступного іспиту з «Педагогіки». Шкала і параметри оцінювання вступних випробувань є чіткими та зрозумілими. На сайті відсутня програма фахового вступного випробування (надана за додатковим запитом та в подальшому розміщена на сайті <https://www.hist.km.ua/index.php/apply/institut/progr-ins>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО (Університет «Україна») сформовано чіткі правила та визначено чіткі механізми визнання результатів навчання, які можуть бути отримані здобувачами вищої освіти в інших ЗВО, надано алгоритми реалізації академічної мобільності відображенні в положеннях Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://cutt.ly/Fj4TbDL> та Про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/qj4TQko>). Проте у роботі з фокус-групами здобувачів вищої освіти та НПП відокремленого структурного підрозділу ХІСТ за зазначеною ОП не отримано підтвердження реалізації цих положень та фактів академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує практика зарахування результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти та для НПП, що відображено в положенні Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://cutt.ly/Fj4TbDL>. Ці результати враховуються для підвищення кваліфікації та стажування викладачів. Про це зазначено у Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, наукових, науково-педагогічних та інших працівників Університету «Україна» <https://cutt.ly/bj4PRwo>. Прикладів перезарахування результатів неформальної освіти на даній ОП для студентів не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання є чітким та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Інформація щодо вступу, правил прийому, розміщені у відкритому доступі. Вся інформація коректно відображена та враховує усі важливі аспекти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Необхідно переглянути вимоги до додаткового вступного випробування, що має відображати специфіку спеціальності 017 Фізична культура і спорту, а не лише включати загальні компетенції для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання відповідають установленим вимогам, мають обґрунтування та пояснення й висвітлені в інформаційних ресурсах ХІСТ, загалом вони відповідають специфіці спеціальності 017 Фізична культура і спорту, проте в частині додаткового вступного випробування (для реалізація права на перехресний вступ), ставляться лише вимоги до загальних компетенцій фахівця галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

При проведенні онлайн зустрічей з науково-педагогічними працівниками, які викладають на ОП, що акредитується та здобувачами вищої освіти (як денної, так і заочної форми навчання) з'ясовано, що на ОП застосовуються як традиційні форми організації освітнього процесу (лекції, семінарські, практичні заняття, науково-дослідна та педагогічна практика), так і використовують тренінги, майстер-класи, воркшопи, онлайн-курси, елементами дистанційного навчання. Реалізація цих методів забезпечуються наявною матеріальною базою (мультимедійні засоби, спеціалізовані кабінети та аудиторії). Зміст ОП, окремих дисциплін сприяють досягненню програмних результатів навчання. Анкетування студентів засвідчують задоволеність формам і методам, а також програмним результатам навчання. Зі слів здобувачів, студентоцентризований підхід реалізується і через вільний вибір ними теми кваліфікаційних робіт з урахуванням особистих професійних інтересів (в рамках ОП) за допомогою творчої співпраці з науковим керівником.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

З'ясування інформації на сайті ХІСТ, у роботі з фокус-групами та аналізування змісту відомостей самооцінювання вказало на повне забезпечення освітніх компонент ОП анотаціями навчальних дисциплін, силабусами, методичними рекомендаціями тощо. Всі робочі програми дисциплін освітньої програми розміщені для НПП та здобувачів у СДН Moodle, а сама ОП та навчальний план розміщені на сайті університету <https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/osv-prog/fizychna-kultura-i-sport> Студенти мають можливість ознайомитися з анотаціями дисциплін до початку навчального року. Також на ОПП застосовується інформаційно-освітнє середовище Moodle, за допомогою якого забезпечується контроль якості навчання денної та заочної форм навчання. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що спочатку магістранти знайомляться зі змістом дисциплін та силабусами освітніх компонентів, розміщених в СДН Moodle та були надані ЕГ зі звітом самооцінювання https://drive.google.com/drive/folders/1It091CHv0YON8xRi5_Sg6eg4Gy7PkqgK?usp=sharing. При проведенні фокус-груп зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками підтверджені факти викладені у самоаналізі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти мають змогу поєднувати навчання та реалізацію дослідницької діяльності (написання кваліфікаційної роботи) відповідно до другого (магістерського) освітнього рівня. Здобувачами наголошено на самостійному виборі теми дослідження, консультування зі сторони наукових керівників (перелік тем https://www.hist.km.ua/index.php?option=com_cwattachments&task=download&id=66808e327dc79d135ba18e051673d906&sid=e73caba9470a6cf576e7c91b0f795d41) та можливість проведення інструментальних дослідження на відповідних базах. В межах ОП проводиться науково-дослідна практика (6 кредитів/180 год. <https://drive.google.com/file/d/1v5AFMF1vG9FVC92-Awx5pE5hrWNksug3/view?usp=sharing>) та серед обов'язкових компонент представлено навчальну дисципліну “Методологія та організація наукових досліджень” (6 кредитів/ 180 год., силабус: <https://drive.google.com/file/d/1pb7z97y9jS8RUdPcH5p16vmetfON6w91/view?usp=sharing>). Керівництво, НПП та гарант надали розгорнуту інформацію щодо подальших кроків із наявного забезпечення та розвитку матеріально-технічної бази та сучасних технологій для розширення можливостей науково-дослідної діяльності здобувачів зазначеної ОП. Для проведення науково-дослідної діяльності наявні можливості безперешкодного та вільного доступу до інтернет, міжнародних наукометричних баз даних, джерельної бази бібліотеки, що було встановлено у бесіді з т.в.о. бібліотеки ХІСТ, зав. бібліотеки Університету “Україна”, здобувачами та НПП цієї ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

В університеті існує система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів, яка регламентується (<https://cutt.ly/oj4T5XE>). НПП поступово оновлюють зміст дисциплін на основі наукової та методичної інформації, яку викладачі одержують під час проходження стажувань та підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО України <https://www.hist.km.ua/index.php/home/kafedri/fizio#167-protokoly-vidkrytykh-zaniat>, а також шляхом публікації статей та участі у конференціях різних рівнів (звіт про наукову діяльність наданий за додатковим запитом). Підтверджено, що перегляд та оновлення ОП здійснюється після вивчення результатів поточного і підсумкового контролю і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/lj4T9XO> та опитування студентів <https://hist.km.ua/index.php/osvita/upravlinnia-iakistiu-osvity/graphs> У той же час програми окремих дисциплін потребують суттєвого оновлення їх змісту та переліку рекомендованої літератури.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентується (стратегія інтернаціоналізації університету “Україна”). <https://cutt.ly/Mj5RQsM> Окремі НПП залучалися до міжнародного стажування. На базі ЗВО ХІСТ проводяться міжнародні наукові конференції. Зі слів т.в.о. зав. бібліотеки ХІСТ Польовик О.В. науково-педагогічних працівників та студентів-магістрантів є доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. НПП, які викладають на даній програмі мають міжнародні публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, відповідають концепту студентоцентрованості. Учасникам освітнього процесу з ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (система MOODLE). Використання тренінгів, майстер-класів, воркшопів, онлайн-курсів, елементів дистанційного навчання для НПП та здобувачів ОП. Тривалі традиції застосування інформаційно-освітнього середовища Moodle, наявна ґрунтовна позиція щодо необхідності подальшого удосконалення підґрунтя для науково-дослідної діяльності здобувачів ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Набір вибірових компонент ОП не повною мірою враховує останні тенденції розвитку галузі фізичної культури і спорту. Необхідно більш активно проводити діяльність з оновлення змісту основних освітніх компонент та збільшити кількість вибірових освітніх компонент для здобувачів ОП інноваційного змісту спеціальності 017 Фізична культура і спорту. Недостатній рівень інтернаціоналізації діяльності ХІСТ. Потребує розширення цей напрям діяльності, що регламентується відповідними документами ХІСТ та Університету "Україна".

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

На підставі урахування думок здобувачів, інформації від стейкхолдерів та НПП, аналізу документів виявлена необхідність більш активного оновлення змісту освітніх компонент здобувачів ОП спеціальності 017 Фізична культура і спорту та посилення інтернаціоналізації діяльності. Водночас виявлене використання новітніх форм та засобів навчання (тренінги, воркшопи, онлайн-курси тощо) та ґрунтовна обізнаність в напрямі реалізації дистанційних форм освіти, зокрема інформаційно-освітнього середовища Moodle. Вагомою перевагою НПП та гаранта є усвідомлення необхідності удосконалення передумов поєднання навчальної та науково-дослідної діяльності здобувачів ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Вимоги до оцінювання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня є чітким та зрозумілим, дозволяють встановити навчальні досягнення здобувача вищої освіти та оприлюднені заздалегідь. Це підтверджено під час проведення зустрічей із здобувачами вищої освіти, оскільки студенти на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з робочими програмами, які містять розділ про форми контролю та оцінювання студентів до яких є вільний доступ (https://uu.edu.ua/documents_organizaciya_navchalnogo_procusu). Позитивним є тривалий досвід впровадження в освітній процес СДН Moodle, яка є допоміжним засобом навчання, як здобувачам освіти, так і науково-педагогічним працівникам, де студенти можуть виконувати контрольні завдання у вигляді тестів. Застосування тестів як форми контролю підвищує об'єктивність контролю знань студентів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт відсутній. Тож у ЗВО керуються внутрішніми документами, зокрема Тимчасовим стандартом (в основу якого покладено проект стандарту вищої освіти). В ОП зазначено, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Програма атестаційного екзамену <https://drive.google.com/file/d/1p60jbl2NlxdLr6LUAZpy7Jf1FeFNV7zq/view?usp=sharing> та методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи наявні https://drive.google.com/file/d/1oc08NBahY4_Qkq-8scKJ843mCfmSJlU1/view?usp=sharing

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Органами студентського самоуправління було повідомлено, що в ЗВО присутня «Скринька довіри», до якої може направити своє звернення, скаргу або пропозицію щодо необ'єктивного оцінювання будь-який учасник освітнього процесу. В той же час зазначено, що жодного звернення через скриньку довіри до органів студентського самоврядування не поступало. На нашу думку, необхідно акцентувати увагу здобувачів на їх академічному праві, оскільки під час фокус-групи студенти не виявили відповідних знань. Зазначено, що існують групи у вайбері та телеграмі, де студенти можуть безпосередньо звертатися до представників самоврядування або керівництва закладу у разі виникнення потреби. Також у відомостях про самооцінювання та у Положенні про організацію освітнього процесу у ХІСТ вказано, що за результатами письмових контрольних заходів здобувачі мають право подати апеляцію на отриману оцінку. Апеляції розглядає апеляційна комісія створена у ЗВО. У ЗВО розроблено Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/zj4lhtU>, встановлено порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів <https://cutt.ly/sj4llo5>. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладені у Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/Dj4OzNU>. В той же час під час зустрічей фокус-груп здобувачів, НПП виявлено, що конфліктних ситуацій на даній ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Наявна система контрольних заходів, оцінювання здобувачів та протидії академічному плагіату, що відображена в нормативних документах, доведена до відома здобувачів вищої освіти, має технічні засоби для реалізації та реалізується в університеті. Інформацію про академічну доброчесність доводять до студентів на лекційних та семінарських заняттях під час вивчення дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень». Студентами зазначається про обізнаність з процедурами дотримання академічної доброчесності та підтверджено використання сервісу «Unicheck» під час перевірки наукових робіт здобувачів освіти. За додатковим запитом надано зразки перевірки 4 робіт з використанням сервісу «Unicheck». В той же час у вільному доступі на сайті ХІСТ наявні тільки анотації кваліфікаційних робіт. За результатами співбесіди зі здобувачами ВО встановлено, що використання програми обов'язкове при завершальній перевірці кваліфікаційних робіт. За бажання попередньої перевірки кваліфікаційної роботи, через обмеження кількості символів (сторінок), студенти повинні проводити її самостійно на інших ресурсах (Advego Plagiat, Etxt Antiplagiat тощо). ЗВО в рамках академічної доброчесності керується Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/Zj4OPhR> Положення, викладені у документах ЗВО щодо академічної доброчесності розповсюджуються також на наукові, методичні видання НПП, зокрема монографії, навчальні та методичні посібники. Тільки після перевірки на унікальність допускаються до розгляду на експертній раді ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивним є тривалий досвід впровадження в освітній процес СДН Moodle та удосконалений варіант застосування тестів, як форми контролю та об'єктивності підвищення контролю знань студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах в ВМУРЛ «Україна» за 15 днів кваліфікаційна робота має бути завершеною та поданою на перевірку на академічний плагіат. Під час дистанційної акредитації не встановлено дотримання цього пункту. Потребує більш чітке дотримання термінів та положень зазначених у методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи. Потребують зменшення терміни, виділені на первинну та повторну перевірку кваліфікаційних робіт на академічний плагіат (згідно зазначеного положення виділено не більше 5 та не більше 3 днів відповідно), для збільшення часу на якісне виправлення та доопрацювання кваліфікаційної роботи. Зокрема розміщення на сайті ХІСТ більш повних варіантів представлення кваліфікаційних робіт, порівняно із наявними фрагментами анотації. Необхідно поглибити рівень усвідомлення студентами своїх академічних прав та свобод.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Наявність у відкритому доступі робочих програм навчальних дисциплін із чіткими та зрозумілими критеріями оцінювання. Дотримання політики доброчесності, проведення відповідних заходів у ЗВО, наявність програм для перевірки наукових робіт та кваліфікаційних праць на унікальність. Чітко унормовані внутрішні документи щодо повторного складання контрольних заходів та запобігання порушення академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До реалізації ОП задіяні 7 фахівців, з яких 6 мають науковий ступінь та/або вчене звання. Серед них лише двоє мають науковий ступінь, що відповідає спеціальності 017 Фізична культура і спорту (Дутчак Ю.В. - к.фіз.вих., 24.00.01 Олімпійський і професійний спорт, за сумісництвом та Адирхаєв С.Г. - д.пед.н., 13.00.02 Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) за суміщенням). НПП освітньої програми мають публікації в міжнародних наукометричних базах та фахових виданнях України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорту, проте їхній основний доробок, згідно додатково наданого звіту з науки, припадає на працівників за сумісництвом (Мозолева О.М. та Дутчака Ю.В.). Серед НПП за ОП викладацьку діяльність проводить Пуча В.І. (Заслужений тренер України, Заслужений майстер спорту України) без наукового ступеня. Гарант ОП Кравчук Л.С. - к.пед.наук. (13.00.03 - корекційна педагогіка, тема дисертації: "Корекція розумової працездатності студентів з дитячим церебральним паралічем у навчальній діяльності", інформації з сайту НБУ імені В.І. Вернадського <https://cutt.ly/pLYM6wd>), доцент кафедри реабілітації (інформація з сайту: <https://www.hist.km.ua/index.php/component/content/article/292>). Гарант не входить до групи забезпечення ОП, що суперечить внутрішнім документам Університету "Україна" (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficijni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf). Представниками НПП за ОП не виконуються наукові теми та проекти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (<https://www.hist.km.ua/index.php/nauka/temy-ndr>) Розробку ОП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня освіти проводили Чайковський М.Є. (д.пед.н., проф.), Пуча В.І. (б.н.ст., проф/б.в.з) та Малоголовка О.А. (к.мед.н., доц.). З цього складу Чайковський М.Є. та Пуча В.І. також входили до Науково-методичного об'єднання з «Фізичної культури і спорту», що рекомендувало цю ОП до затвердження.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В ХІСТ організована прозора та зрозуміла процедура конкурсу та укладання строкових договорів з НПП. Представники НПП підтвердили зрозумілість вимог та наявність обов'язкових пунктів контракту щодо підтримання публікаційної активності, залучення до програм міжнародної академічної мобільності та обов'язковості підвищення академічної та професійної кваліфікації. Начальником управління організаційної та кадрової роботи ХІСТ Чайковською Ж. М. та представниками НПП було підтверджено, що усі процедури відбуваються згідно чинного законодавства та внутрішніх документів Університету "Україна", зокрема відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) терміном на один рік, <https://cutt.ly/aj5WeVm>, Положення про кадрову (атестаційну, конкурсну) комісію Університету «Україна» <https://cutt.ly/kj7drfx> Зі слів Чайковської Ж.М. у ХІСТ дія строкового договору становить один рік. У разі виконання вимог відбувається пролонгація. За результатами аналізу документів та бесіди з адміністративним персоналом та представниками сервісних (допоміжних) структурних підрозділів конкурсної ситуації на заміщення вакантних посад НПП не підтверджено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На сайті ХІСТ розміщено офіційні листи з пропозиціями до удосконалення ОП <https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/portfolio> Питання врахування думок роботодавців піднімалися на засіданнях кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту та вченої ради ХІСТ (додатково надані документи) На зустрічі з роботодавцями та студентами було отримано інформацію про

проведення спільних зустрічей. Це підтвердили заступник начальника управління молоді та спорту Хмельницької ОДА – начальник відділу фізичної культури та спорту – Вешко В.І.; начальник управління молоді та спорту Хмельницької міської ради – Ремез С. С.; начальник Хмельницького регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт» – Ольхова Т. П. Повідомлено, що після проходження практики відбуваються обговорення успішності студентів із роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У рамках профорієнтаційної роботи з здобувачами першого (бакалаврського) рівня освіти проводяться зустрічі зстейкхолдерами (роботодавцями), де зазначається на необхідних компетенціях фахівця спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Під час зустрічі з фокус-групою студентами зазначено, що відбулася зустріч-лекція з Мерлені І.О. на тему «Олімпійське сузір'я». У роботі з відповідною фокус-групою встановлено поодиноке додаткове залучення представників роботодавців, практиків та експертів зі спеціальності, що не має системного характеру.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Керівництво Університету “Україна” та ХІСТ наголосили на проведенні серії вебінарів з метою внутрішнього підвищення професійних компетенцій викладачів, зокрема в умовах дистанційного навчання. Викладачі зазначеної ОП систематично проходять підвищення кваліфікації в вишах-партнерах (м. Хмельницький, м. Луцьк). Зі слів керівництва ХІСТ встановлено, що ЗВО частково фінансово підтримує НПП у підвищенні кваліфікації. Обсяги стажування окремих НПП за 2020 рік становлять від 360 до 900 годин. Зі слів відповідальної за міжнародну та наукову діяльність Університету «Україна» Давиденко Г. В. в Університеті “Україна” наявна значна кількість міжнародних договорів зі співпраці, що розповсюджуються на ХІСТ. Безпосередньо ХІСТ підписані угоди з закладами вищої освіти Казахстану та Молдови <https://www.hist.km.ua/index.php/home/spivrobotnytstvo/mizhnarodni-uhody> Прикладів міжнародної академічної мобільності викладачів зазначеної ОП за період її реалізації не виявлено. Прикладів участі НПП, підготовки чи реалізації наукових проект (наукових тем) національного та/чи міжнародного рівня за спеціальністю 017 фізична культура і спорт не виявлено. Представники НПП Пуча В.І. та Кравчук Л.С. задекларували підготовку дисертаційних робіт.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У закладі запропоновано систему заохочень нематеріального характеру, проведення конкурсів серед викладачів https://uu.edu.ua/concurs_lider_roku . Також зі слів проректора з навчально-виховної роботи Університету «Україна», Коляди О. П. та директора ХІСТ, Чайковського М. Є. можливе залучення матеріального заохочення (преміювання, оплата стажування за кордоном тощо). Представники ХІСТ та кафедри неодноразово були відмічені керівництвом та Президентом Університету “Україна”.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До викладання на ОП залучені викладачі, які мають наукові публікації у виданнях, представлених у міжнародних наукометричних базах даних; ті, які мають досягнення в спортивній діяльності (ЗТР, ЗМСУ) та ті, які усвідомлюють необхідність професійного розвитку (Пуча В.І., Кравчук Л.С.). Програмно засвідчено широкі можливості для міжнародної діяльності НПП (академічна мобільність, заохочення отримання неформальної освіти тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Гарант ОП Кравчук Л.С. не входить до групи забезпечення ОП, не має наукового ступеня та вченого звання за відповідною до ОП спеціальністю. https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf Освітній процес за основними освітніми компонентами здійснюється НПП, які працюють за сумісництвом або суміщенням (5 з 9). Потребує розширення представництво НПП за основним місцем праці з науковими ступенями, вченими званнями, що відповідає спеціальності 017 Фізична культура і спорт. На ОП долучається обмежена кількість роботодавців, практиків та експертів зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт для реалізації цілей ОП (4-5 суб'єктів діяльності). Потребує систематизації та розширення кількість роботодавців,

практиків та експертів зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. У процесі дистанційної акредитації не підтверджені приклади міжнародної академічної мобільності НПП та здобувачів вищої освіти за ОП. Варто розглянути можливість суттєвого розширення міжнародної співпраці для НПП ХІСТ. У ХІСТ відсутні наукові проекти (наукові теми) національного та/чи міжнародного рівня за спеціальністю 017 фізична культура і спорту. Нагальною є потреба розробки (доручення) НПП ХІСТ за ОП до розробки та реалізації наукових проектів зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

За підтримки професійного та академічного розвитку НПП зі сторони адміністрації ХІСТ та Університету «Україна», задовільних показників загального числа наукових праць, значного спортивного досвіду окремих НПП за ОП та усвідомленому ставленні НПП до свого подальшого розвитку, наявні суттєві недоліки в межах міжнародної академічної мобільності, міжнародної навчальної та наукової співпраці, науково-проектної діяльності, а також системності у роботі із зовнішніми стейкхолдерами. Суттєвими є зауваження до складу НПП та гаранта ОП щодо відповідності специфіці спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ХІСТ була підтверджена наявність та реальність використання спеціальних матеріально-технічних ресурсів, що необхідні для викладання дисциплін ОП. Шляхом перегляду фото та відеоматеріалів, відеотрансляції оцінено наявність та технічний стан: аудиторій, обладнаних мультимедійними проекторами, бібліотеки; спортивних залів, лабораторії фізичної терапії та відновлення спортсменів та інші. Оцінювання цих ресурсів здійснювалося до співбесіди зі здобувачами освіти та академічним персоналом, які зазначили про їх достатність та доступність. В той же час ЕГ зверталася увага на обмеженість можливостей використання діагностичного обладнання для проведення наукових досліджень здобувачів. Гарантом ОП та керівником ЗВО наголошується на придбанні необхідного інструментарію та обладнання для досліджень, зокрема велоергометра у найближчий час. Також зазначено, що було придбано тренажерне обладнання для проведення досліджень під час практичних занять. Окремі спортивні зали ХІСТ орендує в інших спортивних організаціях, зі слів керівника ЗВО планується покращувати матеріально-технічне забезпечення закладу шляхом розширення матеріально-технічної бази, зокрема облаштування спортивного майданчику, придбання діагностичного обладнання. ЗВО має можливості для підтримки студентів з особливими потребами, зокрема, окрім, зручної інфраструктури (пандусів, перил, безбар'єрного доступу до спортивних споруд), є сучасні програми екранного доступу для електронних ресурсів з використанням збільшувальних приладів для читання друкованої літератури, диктофони. Крім того здобувачі мають можливість користуватися навчально-методичним забезпеченням через СДН Moodle з вільним доступом для здобувачів. ЕГ звернуло увагу на необхідність покращення наукового та науково-методичного забезпечення фаховими виданнями за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Згідно проведених зустрічей зі здобувачами вищої освіти та НПП за ОП було підтверджено наявність вільного та безоплатного доступу до інформаційних ресурсів інтернету. У корпусах ХІСТ наявний відкритий доступ до wi-fi. Усі студенти обізнані з процедурами реєстрації та є активними користувачами системи Moodle. У ній розміщені посилання на силабуси дисциплін та навчальні й методичні матеріали. Для здобувачів ОП відсутні збірки бібліографічних описів з фахових наукових, науково-методичних та науково-популярних видань спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Зі слів т.в.о. зав. бібліотеки ХІСТ Польовик О.В. здобувачам та НПП надано доступ до баз даних Scopus та Web of Science. За даними студентів, НПП за ОП, директора бібліотеки Університету «Україна» – Колесникової Н. П. та т.в.о. завідувача бібліотеки ХІСТ – Польовик О. В. усі матеріали представлені в репозитації ХІСТ. Проте пряме посилання на репозитарій на сайті ХІСТ відсутнє. Представниками різних фокус-груп було зазначено наявність Студентського навчально-науково-виробничого підрозділу зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт „Здоров'я нації”, однак його діяльність та результати роботи висвітлені недостатньо.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час акредитаційної експертизи підтверджено безпечність використання та належний санітарно-технічний стан приміщень, що відповідає вимогам чинних норм та правил експлуатації. У ХІСТ відсутні власні приміщення гуртожитків, проте забезпечено можливість проживати у гуртожитках інших закладів освіти на правах оренди. Представники самоврядування підтвердили моніторинг соціально-побутових умов навчання та проживання студентів за ОП. З демонстрації матеріально-технічної бази можна зробити висновок про дотримання санітарних вимог до навчальних приміщень та відповідність зазначених навчальних площ вимогам відповідно до кількості студентів на ОП. За проведеним спостереженням та результатами фокус-груп можна стверджувати про створене безпечне освітнє середовище для студентів за цією ОП. Під час інтерв'ювання представники студентського самоврядування засвідчили про задоволеність освітнім середовищем, звертали увагу на те, що в університеті сформований позитивний морально-психологічний клімат.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

НПП та гарант ОП вказали на проведення обговорення питань на засіданнях кафедри та вчених радах ХІСТ за підсумками екзаменаційних сесій, розгляду проблемних питань освітнього процесу (додатково надані матеріали). Директором Чайковським М.Є., гарантом Кравчук Л.С. та представниками студентського самоврядування засвідчено можливість відкритого звернення до НПП та адміністрації за консультаціями з питань освітнього процесу. На сайті ХІСТ немає, проте на сайті Університету "Україна" наявна можливість звернення з різних питань, що мають цікавість для студентів (https://uu.edu.ua/skrynka_doviry). Інформування студентів щодо поточних питань реалізації ОП проводиться через діючий механізм кураторства. Через нього також підтримується зворотній зв'язок зі студентами. У ЗВО подано результати за різними видами діяльності завдяки висвітленню подій на офіційних сайтах Університету "Україна" та ХІСТ (<https://www.hist.km.ua/index.php/home/news>). Керівництво ЗВО забезпечує необхідні умови для здійснення освітнього процесу; надає в користування навчально-наукову, спортивну бази університету; забезпечує участь студентів у конференціях, конкурсах; надає можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні, у вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, забезпечує право на трудову діяльність у позанавчальний час та інші умови.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

НПП, гарант ОП та представники здобувачів вищої освіти вказали на створення сприятливих умов для студентів з особливими освітніми потребами. Серед студентів на ОП є представники маломобільних груп, студенти з інвалідністю, учасники АТО (ОСС) та студенти, які мають малолітніх дітей. ХІСТ створив безбар'єрний доступ для маломобільних груп студентів до навчальних аудиторій. У разі неможливості забезпечити безперешкодний доступ до аудиторій, гарантом наголошено на можливості корекції призначених приміщень для врахування потреб людей з інвалідністю. Між ХІСТ та відділом соціального забезпечення наявна тісна співпраця та підписані договори щодо реалізації програм компенсації навчання соціально незабезпечених груп (люди з інвалідністю, учасники АТО/ОСС). У ХІСТ передбачено можливість отримання знижки на навчання та/чи розтермінування оплати за освітні послуги. Фактів звернення здобувачів та/чи надання їм психологічної підтримки в умовах ОП не встановлено.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО прописані чіткі механізми вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо. Документи розміщені на сайті Університету "Україна" <https://cutt.ly/Wj5WVMA> Студенти мають розуміння своїх прав та свобод та є свідомими учасниками освітнього процесу. Консультацію щодо вирішення конфліктних ситуацій студенти отримують на вступних бесідах із гарантом, НПП та кураторами. Фактів пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо на ОП не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ХІСТ тривалий час проводиться політика залучення на ОП студентів з особливими освітніми потребами. Не є виключенням зазначена ОП. За підтримки відповідних інституцій своє навчання на ОП можуть проводити студенти з інвалідністю, учасники АТО/ООС. За зверненням та обґрунтуванням невідкладної потреби, студенти з особливими освітніми потребами можуть отримати індивідуальний графік навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Потребує розширення спектр науково-діагностичного обладнання для забезпечення завдань науково-дослідної роботи здобувачів другого (магістерського) рівні освіти. Незначним є перелік фахових видань за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, що представлений в бібліотеці ХІСТ. Розширити список фахової науково-методичної та науково-популярної літератури за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, з якими можуть ознайомитися та звертатися здобувачі вищої освіти за ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Задовolenня вимог за критерієм знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам. Варто звернути увагу на необхідність забезпечення науково-дослідної роботи здобувачів ОП за рахунок збільшення кількості науково-діагностичного обладнання та фахової літератури з питань фізичної культури і спорту. В освітньому процесі ХІСТ та на зазначеній ОП значна увага приділяється студентам з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертною групою було встановлено, що порядок розроблення та реалізації освітніх програм в ЗВО регулюється, низкою документів, а саме Положенням про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/8j4Sjc3> ; Положенням про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/Xj4Sxm1>; Положенням про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Lj4SbQf>. Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/lj4T9XO>. Відповідно до вищевказаних нормативних положень перегляд ОП відбувається не рідше одного разу за повний курс, ЕГ мала змогу переконатися, що ОП була переглянута у 2020 році, відповідно до рекомендацій, які надавали стейкхолдери ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ході опитування фокус-груп ЕГ отримала інформацію, що органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення через систематичні опитування в гугл формах. <https://hist.km.ua/index.php/osvita/upravlinnia-iakestiu-osvity/graphs> Представники студентського самоврядування представлені у Вченій раді та приймали участь у перегляді ОП Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти. Свої пропозиції стосовно вдосконалення ОП студентське самоврядування висловлювало на засіданні Вченої ради ХІСТ від № 3 від 30 червня 2020 року, що підтверджено протоколом наданим за запитом ЕГ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ЗВО створена Рада роботодавців за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» <https://cutt.ly/Gj4Soea>, була залучена до створення ОП. Нею були надані рецензії на проект ОП (<https://hist.km.ua/index.php/osvita/osvnavmetod/portfolio>). Роботодавці залучені до освітнього процесу під час проходження студентами практик та їх

оцінювання. Під час зустрічі з фокус групою ЕГ мала змогу переконатися, що роботодавці надають свої рекомендації, які дозволяють узгоджувати підготовку здобувачів вищої освіти із сучасними вимогами ринку праці.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На ОП не було випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/Xj4Sxm1> на рівні інституту відбувається процедура звіту на Конференції трудового колективу щодо щорічного самооцінювання ефективності діяльності, що є певним інструментом забезпечення своєчасного реагування на виявлені недоліки. Дієвим інструментом ЗВО зазначає опитування здобувачів вищої освіти щодо стану освітньої діяльності в інституті, щодо якості викладання навчальних дисциплін, академічної доброчесності. Узагальнені результати опитувань та виявлені недоліки в освітньому процесі представлені на сайті <https://cutt.ly/ij4DiGV> та обговорені на засіданні кафедри, рекомендації будуть враховані у наступній редакції ОП зазначав Гарант ОП. В ЗВО створена Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету «України» https://uu.edu.ua/rada_z_yakosti метою якого є систематичний моніторинг стану ОП <https://hist.km.ua/index.php/osvita/upravlinnia-iakistiu-osvity/graphs> За підсумками співбесід з представниками фокус-груп, вивчення змісту сайту ХІСТ, матеріалів самооцінювання не було відображено узагальнення результатів оцінювання якості та моніторингу професійної діяльності НПП за ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередніх акредитаційних експертиз за цією ОП не проводилось, тому результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які могли бути враховані під час її удосконалення наразі відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до положень про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/8j4Sjc3> ; про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/Xj4Sxm1>; про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Lj4SbQf>. У Хмельницькому інституті соціальних технологій, академічна спільнота та роботодавці залучені до систематичного перегляду освітньої програми, що позитивно впливає на розвиток ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЕГ вважає позитивною практикою наявність інструменту комунікації з роботодавцями «Рада роботодавців», також враховуються пропозиції НПП, студентів та роботодавців, що відображається у покращенні ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною можна визначити невисоку залученість практиків до проведення лекцій та практичних занять. Рекомендовано розширити співпрацю з роботодавцями та практиками саме в цьому напрямку. У доступних ресурсах відсутні результати моніторингу якості діяльності та якості освіти НПП за ОП. Систематично висвітлювати результати перевірки та моніторингу діяльності НПП та результати врахування пропозицій здобувачів за ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За результатами експертної оцінки визначено, що ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками критерію 8 за підкритеріями 8.1-8.7. Процедура внутрішнього забезпечення якості відбувається регулярно, до процесу перегляду ОП залучені всі стейкхолдери.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ мала змогу пересвідчитися, що основні внутрішні нормативно-правові акти, які регулюють освітній процес розміщені на офіційних ресурсах Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»: Статут Закладу вищої освіти - <https://cutt.ly/5lpxYg5> Правила внутрішнього трудового розпорядку - <https://cutt.ly/gj4Dmkd>, Положення про організацію освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Cj4DTpc>, Кодекс академічної доброчесності - <https://cutt.ly/Zj4OPhR>, а Положення про Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» міститься вже на офіційному сайті інституту у вкладинці «Установчі документи», за посиланням <https://cutt.ly/flpvKkZ> Всі учасники освітнього процесу обізнані про вищенаведені документи та дотримуються всіх правил і процедур, які в них зазначені, інформація була підтверджена під час зустрічей зі стейкхолдерами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сторінці Громадські обговорення <https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/osv-project> в розділі Публічна інформація розміщений проект ОП з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси розміщені за посиланням <https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/osv-nmm/kafedra-ftfk>, що дозволяє на достатньому рівні інформувати стейкхолдерів про ОП, цілі та зміст підготовки здобувачів вищої освіти. Проте посилання на ОП оформлено транслітерацією <https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/osv-prog>, що частково ускладнює процес сприйняття інформації <https://picua.org/image/dNmf4C>,

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін чи зразкових позитивних практик не виявлено, оскільки виконання вимог за якість критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті важко знайти сторінку для надання рекомендацій та пропозицій зацікавлених сторін. Рекомендуємо завчасно публікувати проекти ОП перед кожним її переглядом на головній сторінці та висвітлювати цей процес в стрічці новин. Деякі нормативно-правові документи розміщено в форматі MS word, що може ставити під сумнів їх офіційний статус. Посилання на ОП оформлені не досить коректно, а саме у назві освітніх програм вказані транслітерацією, що в цілому ускладнює процес сприйняття інформації <https://picua.org/image/dNm4C>

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

За результатами експертної оцінки визначено, що ОП «Фізична культура і спорт» має достатній рівень відповідності та узгодженості з якісними характеристиками за Критерієм 9 (включаючи підкритерії 9.1-9.3). За оцінками експертної групи веб-сайт ЗВО є достатньо інформативним містить основні документи, що забезпечують нормативну підтримку освітнього процесу, проте деякі документи мають різні підходи до формування назв, що ускладнює сприйняття інформації. Деякі нормативно-правові документи розміщено в форматі MS word, що може ставити під сумнів їх офіційний статус. У цілому, ОП є доступною на офіційному веб-сайті, що забезпечує прозорість та публічність інформаційних матеріалів та основних документів ЗВО. Правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу чіткі і зрозумілі. ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Спостерігалася певна несамотійність окремих здобувачів вищої освіти при організації та у відповідях на зустрічі з цією фокус-групою

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Андрєєва Олена Валеріївна

Члени експертної групи

Пітин Марян Петрович

Гончаренко Владислав Віталійович