

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



М. Є. Чайковський

„ 07” 09 2020 р.

ПРОГРАМА КОМПЛЕКСНОГО АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

освітня програма _____ **Фізична культура і спорт**
(назва освітньої програми)

освітнього рівня _____ **бакалавр**
(назва освітнього рівня)

галузь знань _____ **01 Освіта / Педагогіка**
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) _____ **017 Фізична культура і спорт**
(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____
(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький інститут соціальних технологій
(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 30/1

Форма підсумкового контролю: екзамен

Хмельницький 2020 рік

Програма: Комплексного атестаційного екзамену з дисциплін: «Теорія і методика фізичного виховання», «Адаптивний спорт», «Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)»

„07” вересня 2020 року – 22 с.

Розробник:

Адирхаєв Сослан Георгійович – професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, доктор педагогічних наук, професор

Пуча Володимир Іванович – професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій (вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології та соціальної роботи

Протокол від „07” вересня 2020 року № 1

Завідувач кафедри
фізичної терапії, ерготерапії,
фізичної культури і спорту



(підпис)

Л. С. Кравчук
(прізвище та ініціали)

„07” вересня 2020 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
(керівником проектної групи) Фізична культура і спорт (2020 р.
(назва освітньої програми)

„07” вересня 2020 року


Гарант освітньої-професійної
програми (керівник проектної групи)



(підпис)

Л. С. Кравчук
(прізвище та ініціали)

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

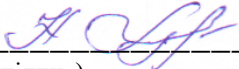
Навчальний рік	2019/2020	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри	02.09.2019 р.			
№ протоколу	№1			
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою:
<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=12519>
(вказати адресу)

Робочу програму перевірено

„07” вересня 2020 року

Заступник директора
з навчально-виховної роботи
Хмельницького інституту
соціальних технологій



(підпис)

Н. І. Луцкевич
(прізвище та ініціали)

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ
МОДУЛЬ 1.
АДАПТИВНИЙ СПОРТ
Змістовий модуль 1.
Адаптивний спорт в системі міжнародного олімпійського руху.

Тема 1. Місце адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі.

Загальна характеристика Олімпійського руху. Типологічна класифікація Олімпійського руху.

Тема 2. Генеза адаптивного спорту.

Керівні організації адаптивного спорту в Україні та в світі.
Аналіз участі спортсменів України в Паралімпійських іграх.

Тема 3. Адаптивний спорт як соціальне явище

Фактори, що зумовлюють виникнення та розвиток адаптивного спорту.
Мета та завдання адаптивного спорту.

Тема 4. Концепція адаптивного спорту в системі міжнародного олімпійського руху.

Основні принципи адаптивного спорту.
Соціальні функції адаптивного спорту.

Тема 5. Особливості спортивної роботи з інвалідами

Етико-деонтологічні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з інвалідами.
Специфічність вимог до організації спортивних змагань з інвалідами.

Тема 6. Спортивна підготовка інвалідів, які мають пошкодження опорно-рухового апарату

Загальна характеристика нозології.
Традиції і сучасний стан спортивної роботи з інвалідами, що мають ПОРА.
Завдання занять спортом з інвалідами з ураженням опорно-рухового апарату.

Тема 7. Визначення рівня фізичної підготовленості інвалідів, що мають ПОРА.

Базові види спорту, що використовуються у заняттях з інвалідами з ПОРА.
Основні принципи занять спортом з інвалідами з ПОРА.

Тема 8. Табори активної реабілітації

Основні засоби на різних етапах багаторічної спортивної підготовки інвалідів з ПХСМ. Класифікація інвалідів в залежності від пошкодження.

Змістовий модуль 2.

Спортивна підготовка інвалідів по нозологіях

Тема 9. Спортивна підготовка осіб з вадами інтелекту

Класифікація осіб з вадами інтелекту (“КІ”).

Традиції і сучасний стан спортивної роботи з особами з вадами інтелекту.

Тема 10. Завдання занять спортом з особами з вадами інтелекту.

Форми і методи спортивної діяльності для осіб з вадами інтелекту.

Дозування фізичного навантаження для осіб з вадами інтелекту.

Тема 11. Спортивна підготовка осіб з вадами зору

Класифікація осіб з вадами зору (“ВЗ”).

Форми і методи спортивної роботи з особами з вадами зору.

Тема 12. Спортивна підготовка осіб з вадами слуху.

Класифікація осіб з вадами слуху (“ВС”).

Форми і методи спортивної роботи з особами з вадами слуху.

Тема 13. Спортивна підготовка осіб з загальним захворюванням

Класифікація осіб з загальним захворюванням (“ЗЗ”).

Форми і методи спортивної роботи з особами з загальним захворюванням.

Тема 14. Спортивна підготовка осіб з ампутаціями

Протези, ортези їх характеристика.

Форми і методи спортивної роботи з особами з ампутаціями.

Тема 15. Філософія Спеціальних Олімпіад.

Характеристика видів спорту Спеціальних олімпіад.

Організація і проведення Спеціальних олімпіад.

Перелік питань з дисципліни

1. Загальна характеристика Олімпійський руху.
2. Типологічна класифікація олімпійського руху.
3. Характерні ознаки змагань Олімпійського руху.
4. Ігри медико-реабілітаційної приналежності.
5. Генеза Паралімпійського руху.
6. Еволюція програм Паралімпійських ігор.
7. Генеза Дефлімпійського руху.
8. Програма Дефлімпійських ігор.
9. Генеза руху Спеціальних Олімпіад.
10. Діяльність фундаторів адаптивного спорту (Людвіг Гуттманн, Ежен РубенАлке, Юніс Кеннеді Шрайвер).
11. Структура та діяльність Міжнародного паралімпійського комітету.
12. Керівні організації адаптивного спорту в Україні.
13. Міжнародні керівні організації адаптивного спорту.

14. Аналіз участі спортсменів України в Паралімпійських літніх іграх.
15. Аналіз участі спортсменів України в Паралімпійських зимових іграх.
16. Етико-деонтологічні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з інвалідами.
17. Переваги спорту в роботі з інвалідами.
18. Проблема вибору інвалідом виду спорту.
19. Вимоги до тренера, який працює з інвалідами.
20. Цільово-результативні аспекти адаптивного спорту.
21. Етичні аспекти класифікації в адаптивного спорту.
22. Фактори, що зумовлюють виникнення та розвиток адаптивного спорту .
23. Адаптивний спорт як соціальне явище.
24. Концепція адаптивного спорту у системі міжнародного олімпійського руху.
25. Мета та завдання адаптивного спорту.
26. Загальні принципи адаптивного спорту.
27. Методичні принципи адаптивного спорту.
28. Специфічно-спортивні принципи адаптивного спорту.
29. Загальні соціальні функції адаптивного спорту.
30. Специфічні соціальні функції адаптивного спорту.
31. Специфічність вимог до організації спортивних змагань з інвалідами.
32. Класифікація інвалідів в залежності від рівня пошкодження (ММТ).
33. Загальна характеристика нозології ПОРА.
34. Загальні завдання занять спортом з інвалідами з ураженням опорно-рухового апарату.
35. Спеціальні завдання занять спортом з інвалідами з ураженням опорно-рухового апарату.
36. Корекційні завдання занять спортом з інвалідами з ураженням опорно-рухового апарату.
37. Визначення рівня фізичної підготовленості інвалідів з ПОРА.
38. Табори активної реабілітації.
39. Корекційно-реабілітаційна програма спортсменів з ПОРА.
40. Класифікація інвалідів з ураженням хребта і спинного мозку (ІСМГФ).
41. Основні види спорту, що використовуються у заняттях з інвалідами з ПОРА.
42. Атлетична гімнастика як базовий вид спорту для інвалідів з ПОРА, її характеристика.
43. Плавання як базовий вид спорту для інвалідів з ПОРА, його характеристика.
44. Класифікація інвалідів, що мають пошкодження хребта і спинного мозку(ІСМГФ).
45. Класифікація спортсменів-інвалідів з церебральним паралічем.
46. Класифікація спортсменів-інвалідів з ампутаціями.
47. Класифікація спортсменів-інвалідів з іншими пошкодженнями опорно-рухового апарату.
48. Основні засоби та методи спортивного тренування на різних етапах багаторічної підготовки інвалідів з ПОРА.
49. Традиції і сучасний стан спортивної роботи з особами з вадами

інтелекту.

50. Діяльність організації “Спеціальні Олімпіади України”
51. Завдання занять спортом з особами з вадами інтелекту.
52. Визначення права участі в “Спеціальних Олімпіадах”.
53. Організація і проведення змагань з особами з вадами інтелекту.
54. Класифікація осіб з вадами інтелекту.
55. Вікові групи учасників змагань за програмами “Спеціальних Олімпіад”.
56. Правило 10% (15%) – основа формування дивізіонів в змаганнях „Спеціальних Олімпіад”.
57. Види змагань за програмою „Спеціальних Олімпіад”.
58. Характеристика тренувальних програм „Спеціальних Олімпіад”.
59. Структура та зміст спортивного тренування з особами з вадами інтелекту.
60. Філософія „Спеціальних Олімпіад”.
61. Офіційні види спорту, що використовуються у заняттях з особами з вадами інтелекту.
62. Заборонені види спорту в програмах “Спеціальних Олімпіад”.

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Змістовий модуль 1.

Загальні основи теорії і методики фізичного виховання.

Тема 1. Теорія і методики фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна.

Сутність і причини виникнення фізичного виховання у суспільстві. Характеристика ТМФВ як навчальної і учбової дисциплін. Теорія фізичного виховання. Методика фізичного виховання. Предмет теорії фізичного виховання. Джерела і етапи розвитку ТМФВ. Значення понятійного апарату теорії і методики фізичної культури. Визначення понять і їх взаємозв'язок.

Тема 2. Загальна характеристика системи фізичного виховання.

Поняття про систему фізичного виховання і її структура. Цілі і завдання фізичного виховання. Завдання оптимізації фізичного розвитку.

Тема 3. Засоби фізичного виховання.

Загальна характеристика засобів фізичного виховання: фізичні вправи, гігієнічні фактори і оздоровчі сили природи. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ на організм. Зміст і форма фізичних вправ. Загальні поняття про техніку фізичних вправ. Фази виконання фізичних вправ. Кінематичні та динамічні характеристики рухової дії. Класифікація фізичних.

Тема 4. Методи фізичного виховання.

Класифікація методів. Методи навчання рухових дій. Методи удосконалення та закріплення рухових дій: ігровий, змагальний. Методи вдосконалення фізичних якостей: метод безперервної вправи, метод інтервальної

(повторної) вправи, метод комбінованої вправи. Особливості вживання методів навчання в різних вікових групах.

Тема 5. Основи теорії і методики навчання рухових дій.

Особливості навчання у відповідності з рішенням завдань фізичного виховання. Навчання теоретичному матеріалу. Визначення поняття рухове вміння (значення, характерні риси). Визначення поняття рухова навичка (значення, характерні риси). Перенос навички: причини, види.

Особливості етапу початкового розучування рухової дії. Особливості етапу поглибленого розучування рухової дії. Етап закріплення і удосконалення рухової дії.

Тема 6. Принципи побудови процесу фізичного виховання.

Визначення поняття – принцип. Класифікація принципів, взаємозв'язок принципів. Принцип свідомості і активності. Принцип наочності. Систематизація навчального матеріалу відповідно до дидактичних правил. Регулярність занять.

Тема 7. Навантаження і відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ.

Процеси, які відбуваються в організмі під час занять (робоча фаза, відносної нормалізації, суперкомпенсації, редуційна). Безперервність процесу. Повторність і варіативність навантажень. Раціональне чергування навантажень і відпочинку. Стимулююча міра доступності. Індивідуалізація навчально-виховного процесу.

Тема 8. Загальна характеристика фізичних здібностей людини та методики їх удосконалення.

Визначення понять, групування рухових здібностей, компоненти рухової якості, віковий розвиток рухових здібностей. Закономірності розвитку фізичних якостей. Принципи розвитку фізичних якостей.

Змістовий модуль 2.

Теорія і методика розвитку рухових здібностей.

Тема 9. Розвиток координаційних здібностей людини.

Визначення поняття спритність як комплексний прояв координаційних здібностей. Фізіологічні і психологічні основи спритності. Критерії вимірювання і форми прояву спритності. Методика розвитку спритності.

Тема 10. Методика розвитку силових здібностей.

Поняття про силові здібності, їх види. Фактори, які визначають рівень розвитку і прояву силових здібностей. Фізіологічний механізм регуляції м'язової сили. Режими м'язових скорочень. Засоби і методи виховання сили. Особливості розвитку сили у дітей і жінок.

Тема 11. Методика розвитку швидкості і швидкісних здібностей.

Поняття про швидкісні здібності, їх види. Фактори, які визначають рівень розвитку і прояву силових здібностей. Форми прояву швидкості. Фізіологічні, біохімічні і морфологічні основи прояву швидкості. Методика розвитку швидкості рухів.

Тема 12. Рухова витривалість і методика її розвитку.

Поняття про витривалість. Втома і витривалість. Види витривалості. Критерії і компоненти навантаження у виховання витривалості. Методика підвищення аеробних можливостей. Методика підвищення анаеробних можливостей. Особливості методики виховання витривалості.

Тема 13. Форми фізичного виховання протягом навчального дня.

Різноманітність форм фізичного виховання. Класифікація форм фізичного виховання. Форми фізичного виховання у вищій школі. Форми фізичного виховання протягом навчального дня. Позакласні і позаурочні форми фізичного виховання. Фізичне виховання в сім'ї.

Тема 14. Планування, контроль і облік в процесі занять фізичними вправами.

Суттєвість і значення планування. Форми планування. Основні документи планування навчальної роботи (програма, річний план-графік, поурочний план на чверть, план-конспект уроку). Вимоги до складання планів. Загальна характеристика оцінки успішності учнів. Значення оцінки успішності з фізичної культури. Критерії і особливості оцінки успішності з фізичної культури. Види обліку успішності. Врахування індивідуальних особливостей щодо оцінки успішності. Основні документи обліку і звітності успішності. Домашні завдання з фізичної культури.

Тема 15. Фізичне виховання в закладах вищої освіти.

Завдання професійно-прикладної фізичної культури. Засоби професійно-прикладної фізичної культури. Цілі і завдання фізичного виховання студентів.

Структура і зміст фізичного виховання студентів. Форми фізичного виховання студентів. Особливості фізичного виховання в різних учбових закладах. Значення і завдання фізичного виховання студентів.

Перелік питань з дисципліни

1. Поняття про фізичні здібності, основні форми їх вияву.
2. Закономірності розвитку фізичних здібностей.
3. Рух як чинник розвитку фізичних здібностей
4. Розвиток здібностей від режиму рухової діяльності.
5. Етапність розвитку фізичних здібностей.
6. Нерівномірність і гетерохронність (різночасність) розвитку здібностей.
7. Перенесення фізичних здібностей.
8. Принципи розвитку фізичних здібностей.
9. Поняття про координаційні здібності. Критерії і форми вияву координаційних здібностей.

10. Класифікація координаційних здібностей.
11. Спритність і методика її розвитку.
12. Методика розвитку координаційних здібностей.
13. Фізіологічні основи формування рухової витривалості.
14. Поняття про витривалість і її зв'язок із стомленням.
15. Методика розвитку витривалості.
16. Контрольні вправи (тести) для визначення рівня розвитку витривалості.
17. Швидкість рухових дій і специфічні форми її вияву.
18. Методика розвитку швидкості рухової реакції (проста і складна).
19. Методика розвитку швидкості локального одиночного руху.
20. Методика розвитку частоти ненавантажених рухів.
21. Швидкісні здібності і методика їх розвитку.
22. Фізіологічний механізм формування швидкісних здібностей.
23. Методика розвитку комплексних швидкісних здібностей.
24. Поняття про силові здібності, їх види. Фактори, які визначають рівень розвитку і виявлення силових здібностей.
25. Характеристика побудови занять у процесі фізичного виховання.
26. Класифікація і зміст занять урочного типу.
27. Класифікація уроків фізичного виховання.
28. Структура уроку, вимоги до проведення уроку, постановка задач уроку.
29. Характерні риси, зміст і побудова уроку.
30. Організаційне забезпечення уроків з фізичного виховання.
31. Дозування навантаження на уроках фізичної культури.
32. Перевірка і оцінка успішності на уроках фізичної культури.
33. Фізичне виховання дітей з ослабленим здоров'ям.
34. Технологія планування у фізичному вихованні та вимоги до нього.
35. Загальний план роботи з фізичного виховання.
36. Річний план-графік навчального процесу з фізичного виховання.
37. Робочий (тематичний) план з фізичного виховання.
38. Завдання професійно-прикладної фізичної підготовки.
39. Засоби професійно-прикладної фізичної підготовки.
40. Мета і завдання фізичного виховання студентів.
41. Форми фізичного виховання студентів.
42. Структура і зміст фізичного виховання у вузах.
43. Сучасні тенденції вдосконалення системи спортивного тренування.
44. Роль фізичної культури і освіти в організації здорового способу життя.
45. Основні напрямки оздоровчої фізичної культури.
46. Фізична культура в побут.
47. Методичні основи побудови оздоровчого тренування.
48. Характеристика фізкультурно-оздоровчих методик і систем.
49. Основні особливості побудови оздоровчого тренування.
50. Зміст функціональних проб та тестів, за допомогою яких можна оцінити рівень фізичної підготовленості людей похилого і старшого віку

ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

Змістовий модуль 1.

Професіограма діяльності фахівця з фізичної культури і спорту

Тема 1. Структура професійної діяльності фахівців з фізичної культури і спорту. Значення професійної майстерності як навчальної дисципліни полягає у розв'язанні завдань з фізичної культури і спорту. Тлумачення основних дефініцій у професійній майстерності фахівців з фізичної культури і спорту, (професійна майстерність, професійна діяльність, професіограма). Професійна культура та педагогічна техніка фахівців з фізичної культури і спорту, види мотивації до здійснення професійної діяльності, готовність і здатність нести відповідальність за її результати, володіти високою мотивацією до виконання професійної діяльності; оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної ерготерапії і фізіотерапії.

Тема 2. Роль і місце спілкування у професійній діяльності фахівців з фізичної культури і спорту. Види професійного спілкування фахівців з фізичної культури і спорту. Функції спілкування фахівців з фізичної культури і спорту. Сторони спілкування фахівців з фізичної реабілітації. Принципи спілкування фахівців з фізичної культури і спорту. Стили, бар'єри, критерії, рівні та етапи спілкування в професійній майстерності фахівців з фізичної культури і спорту.

Тема 3. Види мотивації до здійснення професійної діяльності у фізичної культури і спорту. Готовність і здатність фахівців нести відповідальність за її результати, володіти високою мотивацією до виконання професійної діяльності; оперувати основними поняттями і категоріями з фізичної культури і спорту.

Тема 4. Методика планування реабілітаційного процесу з фізичної культури і спорту. Складання програм з фізичної культури і спорту, побудови схем занять з фізичної культури і спорту; продукувати здатність нести відповідальність за її результати;

Змістовий модуль 2.

Професійний такт та етика професійної діяльності фахівця з фізичної культури і спорту

Тема 5. Науково-дослідна робота як засіб формування професіоналізму майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Використання різних форм науково-дослідної роботи в підвищенні рівня професійної майстерності фахівців з фізичної реабілітації. майбутніх фахівців з фізичної реабілітації як форма професійної підготовки. Види практик (практика з фізичної реабілітації та клінічна практика) та їх значення у формуванні професійної майстерності фахівців з фізичної культури і спорту.

Тема 6. Професійні здібності фахівців з фізичної культури і спорту, як основа професійної майстерності. Самовиховання, самоорганізація та професійні здібності фахівців з фізичної культури і спорту. Поняття самовиховання та самоорганізації. Механізм взаєморозуміння та здібності фахівців з фізичної культури і спорту, (інтелектуальні, дидактичні,

організаторські, перцептивні, комунікативні, сугестивні, дослідницькі, науково пізнавальні). Можливі конфлікти у професійній діяльності фахівців з фізичної реабілітації та шляхи їхнього вирішення. Можливі бар'єри у спілкуванні пацієнта та фахівця. Моделі спілкування.

Тема 7. Індивідуальні якості фахівців з фізичної культури і спорту. Шляхи формування особистих якостей (товариськість, контактність, інфантильність, егоїзм). Невербальна комунікація у формуванні професійної майстерності фахівців з фізичної культури і спорту. Вербальна комунікація у формуванні професійної майстерності фахівців з фізичної культури і спорту.

Тема 8. Професійний такт та етика для професійної діяльності фахівців з фізичної культури і спорту. Поняття такту, його суспільні функції, особливості професійного такту фахівців з ерготерапії і фізіотерапії. Професійна етика та її функції. Сутність уваги та спостереження як форми діяльності. Функції, види, форми, властивості уваги для професійної діяльності фахівців з фізичної культури і спорту. Значення уваги та спостережливості в організації професійної діяльності з фізичної культури і спорту. Можливості адаптації зовнішнього середовища для реалізації основних видів життєдіяльності осіб з порушеними чи втраченими внаслідок хвороби або травми функціями (самообслуговування, професійна діяльність, культура, спорт, відпочинок. Сучасні методики і технології сприяння відновлення порушених чи тимчасово втрачених функцій, розвивати збережені після хвороби чи травми функції організму людини з метою часткової або повної заміни не завжди втрачених функцій.

Перелік питань з дисципліни

1. Принцип доцільності і практичності.
2. Принцип готовності.
3. Принцип керованості та підконтрольності.
4. Принцип позитивної мотивації.
5. Принцип систематичності.
6. Принцип змістовної та перцептивної наочності (полісенсорності).
7. Принцип планомірності і поступовості.
8. Принцип методичного динамізму та прогресування.
9. Принцип функціональної надмірності та надійності.
10. Принцип міцності і пластичності.
11. Принцип індивідуалізованого навчання у колективі.
12. Принцип формально-евристичної єдності.
13. Принцип науково-раціональної та інтуїтивно-емпіричної єдності.
14. Вплив занять спортом на особистість.
15. Вплив занять спортом на всебічний розвиток особи.
16. Вплив занять спортом на формування моральних якостей.
17. Вплив занять спортом на інтелектуальний розвиток особи.
18. Вплив занять спортом на розвиток вольових якостей.
19. Можливий негативний вплив спорту на особистість.
20. Структура та зміст щоденника самоконтролю спортсмена.
21. Методи візуального контролю технічної і тактичної підготовленості.
22. Характеристика змагальної діяльності в обраному виді спорту.

23. Основні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі.
24. Словесні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі.
25. Вимоги до мови тренера.
26. Безпосередній показ як засіб передачі інформації в навчально-тренувальному процесі.
27. Правове регулювання професійного спорту в Україні.
28. Діяльність агента спортсмена-професіонала.
29. Етапи переговорів.
30. Тактика переговорів.
31. Зміст педагогічної діяльності фахівця.
32. Знання світоглядного, мотиваційного, спортивно-етичного характеру.
33. Знання системи підготовки та спортивно-прикладні знання.
34. Специфіка дидактичних принципів в спорті.
35. Принцип доцільності і практичності.
36. Принцип готовності.
37. Принцип керованості та підконтрольності.
38. Принцип позитивної мотивації.
39. Принцип систематичності.
40. Принцип змістовної та перцептивної наочності (полісенсорності).

БІЛЕТ ДО ЕКЗАМЕНУ

**Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту**

Освітній ступінь: бакалавр

Усі спеціальності: 017 „Фізична культура і спорт”

Семестр: 8

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ КОМПЛЕКСНОГО АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ № 1

1. Основні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі.
2. Словесні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі.
3. Вимоги до мови тренера

Затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

Протокол №1 від „07” вересня 2020 року.

Завідувач кафедри

_____ (підпис)

Л.С. Кравчук

(ПІБ)

Екзаменатори

_____ (підпис)

_____ (посада, ПІБ)

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100- бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен			
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>	
82 – 89	<i>добре</i>	4	B	<i>добре (дуже добре)</i>	
75 – 81	<i>добре</i>	4	C	<i>добре</i>	
64 – 74	<i>задовільно</i>	3	D	<i>задовільно</i>	
60 – 63	<i>задовільно</i>	3	E	<i>задовільно (достатньо)</i>	
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>	
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>	

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Глосарій по дисципліні.
3. Навчально-методичний комплекс з дисциплін розміщений на платформі Moodle.
4. Питання до комплексного атестаційного екзамену

Рекомендована література для підготовки до екзамену

Основна:

Теорія і методика фізичного виховання

1. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Київ : Олімпійська література, 2017. 392 с.
2. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю. Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. – Львів, «Фест-Прінт». 2017. 179 с.

Адаптивний спорт

3. Адаптивний спорт : навчально-наочний посібник / С. Ф. Матвеев, І. О. Когут, О. В. Борисова та ін. Київ : ТОВ „НВП „Інтерсервіс”, 2014. 116 с.
4. Адаптивне фізичне виховання : навч. посібник / уклад. : Осадченко Т. М., Семенов А. А., Ткаченко В. Т. Умань : ВПЦ „Візаві”, 2014. 210 с.
5. Бріскін Ю. А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади : навчальний посібник. Львів: „Ахіл”, 2003. 128 с.

Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)

6. Кондрацька Г. Д. Професійна майстерність: курс лекцій [для студентів напряму підготовки «Фізичне виховання», «Здоров'я людини»]. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. 88 с.

7. Литвиненко О. М. Професійна майстерність вчителя з фізичної культури і спорту : навчально-методичний посібник. Миколаїв МНУ ім. В. О. Сухомлинського. 2014. 161 с.

Допоміжна:

Теорія і методика фізичного виховання

1. Дубогай О. Д., Цьось А. В. Методика фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Луцьк : Східно-європ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 276 с.

2. Оптимізація фізичного виховання дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко, А. В. Цьось та ін. Запоріжжя : ЗОІППО, 2010. 250 с.

3. Професійна майстерність учителя фізичного виховання : навч. посіб. / Г. В. Балахничева, А. В. Цьось, Л. В. Заремба. Луцьк, 2013. 63 с.

4. Цьось А. В. Сучасні технології викладання спортивних дисциплін : навч. посіб. / Цьось А. В., Балахнічова Г. В., Заремба Л. В. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. 132 с.

Адаптивний спорт

5. Адаптивний спорт : анот. наук.-темат. покажч. друкованих видань трьома мовами / уклад. Ірина Свістельник, Юрій Бріскін. Вид 2-ге, перероб. і допов. Львів, 2013. 217 с.

6. Бріскін Ю. А. Організаційні основи Паралімпійського спорту : навчально-посібник. Львів : „Кобзар”, 2004. 180 с.

7. Деделюк Н. А. Теорія і методика адаптивної фізичної культури : навч.-метод. посібник для студентів. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 68 с.

8. Розторгуй М., Передерій А. Підготовка спортсменів з інвалідністю на етапі спортивно-реабілітаційної підготовки в силових видах спорту. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві* / уклад. А. В. Цьось, С. Я. Індіка. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. № 1(41). С. 61–66.

Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)

9. Ажиппо О. Ю. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах (теоретичний і методичний аспекти). Харків : Цифрова друкарня № 1, 2012. 423 с.

10. Воскобойник Т. А. Професійно-педагогічна компетентність майбутніх учителів фізичної культури / Т. А. Воскобойник // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2014. Вип. 34. С. 120—124.

11. Балахничева Г. В. Професійна майстерність учителя фізичного виховання / Г. В. Балахничева, Л. В. Заремба, А. В. Цьось. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 64 с.

12. Савченко В.А. Формування професійної майстерності вчителів фізичної культури в системі післядипломної педагогічної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць* / ред. кол. : Н.В. Гузій (відп. ред.). Вип.14 (24). Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2011. С. 316–320.

Інформаційні ресурси

1. Теорія і методика фізичного виховання і спорту : науково-теоретичний журнал. URL : <http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua>
2. www.paralympic.org
3. www.paralympic.org.ua
4. www.specialolympics.org
5. www.deaflympics.org
6. www.ciss.com
7. www.ibsa-sports.org
8. Матвійчук Т. Ф. Особливості формування педагогічної майстерності вчителів фізичної культури. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/29819/1/Matvijchuk.pdf>
9. Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту. URL : <https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/navchannia-za-prohramamy/korotkostrokovyi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-dlia-vchyteliv-serednikh-navchalnykh-zakladiv/2-uncategorised/564-pedagog-chna-majstern-st-u-sfer-f-zichnogo-vikhovannya-ta-sportu.html>