

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»</b>
Освітня програма	<b>19312 Фізична культура і спорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>217</b>
Повна назва ЗВО	<b>Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>30373644</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Таланчук Петро Михайлович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://uu.edu.ua">http://uu.edu.ua</a></b>

#### Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	236
Повна назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна" Хмельницький інститут соціальних технологій
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	22779254
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Чайковський Михайло Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<a href="http://www.hist.km.ua/">http://www.hist.km.ua/</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/236>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>19312</b>
Назва ОП	<b>Фізична культура і спорт</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра психології та соціальної роботи, Кафедра правових та інформаційних технологій</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Вул. Ярослава Мудрого, 2А, м.Хмельницький, 29009, УКРАЇНА</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>95510</b>

ПІБ гаранта ОП	<b>Кравчук Людмила Степанівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kravchukls@uu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-871-62-32</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» було розпочато в 2017 році (наказ МОН України № 111Л від 25.05.2017 р.).

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти, яку розроблено з урахуванням потреб ринку праці Хмельницької області у висококваліфікованих фахівцях сфери фізичної культури і спорту, про що зазначається Комплексній Програмі реалізації молодіжної політики та розвитку фізичної культури і спорту у м. Хмельницькому на 2017-2021 роки, затвердженій рішенням міської ради від 29.12.2016 р. N 1 [https://ips.ligazakon.net/document/XM170085?an=1&ed=2017\\_05\\_31](https://ips.ligazakon.net/document/XM170085?an=1&ed=2017_05_31).

Після обговорення проєкту, розміщеного на сайті нашого інституту, внесення коректив відповідно до рекомендацій і зауважень стейкхолдерів та представників інших ЗВО, ОП було затверджено Вченою радою Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», протокол від 28.04.2017 р. № 2.

ОП визначає обсяг кредитів ЄКТС у кількості 240, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня ВО; передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; вимоги до атестації здобувачів ВО; структурно-логічну схему ОП; відповідність визначених ОП компетентностей відповідно до рівня ВО НРК – 6, ПРН відповідають цілям ОП. Термін навчання – 3 роки 10 місяців, форма навчання – очна/заочна. Опис ОП розроблено робочою групою відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази на основі Національної рамки кваліфікацій.

Відповідно до наказу МОН України від 24.04.2019 р. № 567 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», було переглянуто ОПП та внесено відповідні корективи з метою забезпечення формування компетентностей та результатів навчання, визначених відповідним стандартом вищої освіти (протокол засідання Вченої ради Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», протокол від 25.04.2019 р. № 2). До процесу розробки оновленої ОПП були залучені здобувачі освіти, представники роботодавців та інші стейкхолдери.

Рецензентами ОПП виступили: Клімов Володимир Ілліч, начальник Управління молоді та спорту Хмельницької ОДА;

Ремез Сергій Степанович, начальник Управління молоді та спорту Хмельницької міської ради;

Белікова Наталя Олександрівна, завідувач кафедри теорії фізичного виховання та рекреації Волинського національного університету імені Лесі Українки, доктор педагогічних наук, професор;

Вовканич Андрій Степанович, проректор з наукової роботи та зовнішніх зв'язків Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського к.б.н, професор.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	41	6	9	0	0
2 курс	2019 - 2020	36	9	24	0	0
3 курс	2018 - 2019	31	12	17	0	0
4 курс	2017 - 2018	9	5	15	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19312 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	35263 Фізична культура і спорт

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	3399	2237
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1364	546
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2035	1691
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>OPP_017_Fizichnya_kylytura_i_spor_t_2017_B_HIST.pdf</i>	yTpXOcNKQeSfaEbeKuRH9DSYeA1Ft3wL6JElGr4wS/s=
Освітня програма	<i>OPP_017_Fizichnya_kylytura_i_spor_t_2020_B_HIST.pdf</i>	3C1y3niGQ3kpIOw7EwHtlYwAaaITHtwKv48/VGJBnKY=
Навчальний план за ОП	<i>NP_017_Fizcultura_i_sport_B_HIS_T_2017.pdf</i>	fPSX2ho8KIgc5nLosO+ulhHBUqaleDODoR6nqY5QJ+U=
Навчальний план за ОП	<i>NP_017_Fizcultura_i_sport_B_HIS_T_2020.pdf</i>	SIBHOaXpQQ+U6pwk7GDx1o59Yj+a9yY5jjLbM33qUGw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ_ФКиС_БАК_2017.pdf</i>	Cz31lkgSOnZQyWHS3ICcUQKkn3UzM1f3fMg+1lmPzHY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ_ФКиС_БАК_2019.pdf</i>	pMzCR3wI5gcr+SLGsoLwF/oyHfURdk7c8kCQeBXvxFE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ_ФКиС_БАК_2020.pdf</i>	mT56QoHexkj4yGZJXp13JrBA5nHCbJ6tGqaRnC6wmM=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є підготовка компетентних конкурентоспроможних фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також загальними і професійними компетентностями, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в сфері фізичної культури та спорту, у тому числі в інклюзивному середовищі, які повною мірою відповідають сучасним інноваційним потребам суспільства, ринку праці та інтересам потенційних роботодавців.

Унікальність даної ОП полягає у підготовці якісно нового типу фахівців, готових до виконання професійної діяльності в умовах наявності осіб з особливими освітніми потребами й необхідності створення інклюзивного освітнього простору для забезпечення рівного доступу осіб різного стану здоров'я та рівня фізичних можливостей до занять фізкультурою та спортом та здобуття вищої освіти у цій галузі.

Крім цього, оскільки Хмельницький інститут соціальних технологій є територіально відокремленим структурним підрозділом Закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» - першого інклюзивного ЗВО в Україні, то він забезпечує підготовку фахівців, здатних до роботи у тому числі в інклюзивному середовищі. Дана ОП забезпечує освітню функцію інклюзивного навчання: засвоєння особами з ООП системи знань, умінь і навичок, необхідних для розвитку потенціалу та подальшої успішної інтеграції у суспільство та формування особистості на основі засвоєння цінностей здорового способу життя тощо.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП визначені відповідно до місії та стратегії Університету «Україна» <https://uu.edu.ua/strategy>: якісна доступна

вища освіта для людей, які прагнуть повної особистісної самореалізації на користь суспільства, що проголошує Статут Університету «Україна» <https://cutt.ly/4j4RAmD> та Стратегія розвитку Університету «Україна» <https://cutt.ly/ij5TxxwI>.

Мета Університету: формування відкритої, привабливої для споживача та конкурентоспроможної на ринку освітніх послуг комплексної інтернаціоналізованої моделі професійної підготовки та особистісного розвитку фахівця, здатної генерувати та реалізовувати нові наукові ідеї і практики, що спрямовані на створення ефективного іміджу національних досягнень та сталий розвиток Університетської освіти в Україні.

Мета та цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету «Україна» у сфері розвитку фізичної культури і спорту, що викладено у «Стратегії розвитку фізичного виховання та спорту Університету «Україна» на період до 2025р» <https://cutt.ly/ubLs1cJ>. ОП передбачає підготовку компетентних конкурентоспроможних фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також загальними і професійними компетентностями, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми під час професійної діяльності в сфері фізичної культури та спорту, у тому числі в інклюзивному середовищі, які повною мірою відповідають сучасним інноваційним потребам суспільства, ринку праці та інтересам потенційних роботодавців.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Цілі та програмні результати навчання ОП формувалися до початку освітньої діяльності з підготовки зазначених фахівців, тому інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти цієї ОП не могли бути враховані. Однак представники студентського самоврядування долучилися до розгляду ОП, зокрема у 2018 році студент Положай В. надав позитивну рецензію.

Під час імплементації положень Стандарту вищої освіти в ОПП у 2019 році, відповідно до сучасних вимог, участь здобувачів освіти була значно розширена та формалізована. Так, здобувачі освіти ОП Солодкова А. та Положай В. долучалися до роботи над проектом ОПП.

Згідно Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів <https://cutt.ly/oj5NQLo> проводяться опитування, результати яких наведені в опитуванні «Освітня програма очима здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/Gj4RCm8>.

Після проведення опитування були визначені очікування учасників від майбутньої ОП, зокрема такі як: поглибити знання пов'язані зі спортивним туризмом (було введено практику зі спортивного туризму та орієнтування), збільшити кількість годин на ігрові види спорту (додано професійні дисципліни на вибір: «Практикум зі спортивних ігор», «Практикум з футзалу») та інші види спорту (додано професійні дисципліни на вибір: «Практикум із зимових видів спорту», «Практикум із гімнастики», «Практикум із легкої атлетики», «Практикум із неолімпійських видів спорту»).

Оскільки акредитація первинна, допоки немає можливості залучати до обговорення випускників цієї ОП.

### **- роботодавці**

Практично-орієнтоване навчання та постійні контакти з базами практики дозволили побудувати цілісну систему взаємодії із потенційними роботодавцями в контексті розробки та вдосконалення ОПП. Були враховані пропозиції: начальника Управління фізичної культури та спорту Хмельницької ОДА Клімова В.І. про важливість компетентності щодо здатності застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; начальника Управління молоді та спорту Хмельницької міської ради Ремеза С.С. щодо включення компетентностей, які демонструють здатність фахівця до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти і професійного самовдосконалення; президента Футбольного клубу «Поділля» Бейдермана Є.С. щодо наявності освітніх компонент, які формують інтегральну компетентність, директора Хмельницького Регіонального Центру «Інваспорт» Ольхової Т.П. та директора Хмельницького інклюзивно-ресурсного центру № 1 Рибак О.А. про включення до ОП компетентностей та програмних результатів навчання щодо принципів, методів, форм та організації інклюзивного фізкультурно-спортивного середовища з урахуванням особливостей стану здоров'я різних верств населення.

Проводяться круглі столи з роботодавцями. Згідно Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів проводяться опитування, результати яких наведені в анкеті «Освітня програма очима роботодавців» <https://cutt.ly/sj4RNpb>.

### **- академічна спільнота**

Вітчизняна академічна спільнота була залучена до розробки та обговорення ОПП в особі Дрюкова В.О. (д.фіз.вих., професор, завідувач лабораторії психофізіологічної діагностики Державного науково-дослідного інституту фізичної культури і спорту), Белікової Н.О. (д.пед.н., професор, завідувач кафедри теорії фізичного виховання та рекреації Волинського національного університету імені Лесі Українки), Вовканича А.С. (к.б.н, професор, проректор з наукової роботи та зовнішніх зв'язків Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського) та Дутчака Ю.В. (к.фіз.вих., доцент, доцент кафедри фізичного виховання Хмельницького національного університету).

Представники названих ЗВО висловили свої пропозиції по змісту ОП, які були взяті до уваги проектною групою.

Після підготовки ОПП визнали її відповідною до вимог, які ставляться до підготовки сучасних фахівців із фізичної культури і спорту та надали позитивні відгуки щодо змісту ОПП.

Усі зауваження та пропозиції науково-педагогічних працівників, задіяних в освітньому процесі за ОП, Вченої ради інституту, Науково-методичного об'єднання, Науково-методичної ради, Вченої ради університету було розглянуто та враховано при формуванні ОП.

## **- інші стейкхолдери**

З метою удосконалення освітніх компонентів ОП, зокрема дисципліни «Адаптивний спорт», та модернізації обладнання спортивного-інклюзивного простору інституту спільно з Хмельницьким обласним благодійним фондом "Карітас" створено проєкт «Спорт без обмежень», який реалізується для придбання нового комплексу тренажерів та спортивного інвентарю для осіб з інвалідністю [https://dobro.ua/project/sport\\_bez\\_obmezhen/?fbclid=IwAR1TvwCPerEKb7lsFlbuNOibOm4cyECBSImMl3mtmr2hftu-3842xp7MqIk](https://dobro.ua/project/sport_bez_obmezhen/?fbclid=IwAR1TvwCPerEKb7lsFlbuNOibOm4cyECBSImMl3mtmr2hftu-3842xp7MqIk).

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі й програмні результати навчання ОП визначені на підставі Національної рамки кваліфікацій з урахуванням компетентностей, які мають бути сформовані у здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці.

Використовувалися думки фахівців-практиків: Клімова В.І., начальника Управління молоді та спорту ХОДА; Ремеза С.С., начальника Управління молоді та спорту ХМР та НППІ інших ЗВО: Мулика В.В., завідувача кафедри олімпійського і професійного спорту Харківської державної академії фізичної культури, Дрюкова В.О., директора Державного науково-дослідного інституту фізичної культури і спорту.

Відповідність ПРН тенденціям ринку праці простежується за допомогою обласної Цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2018-2021р. <https://cutt.ly/hj4RoCW> через співставлення напрямів діяльності Програми та ПРН:

I. Фізичне виховання і спорт в усіх типах навчальних закладів, серед сільського населення, за місцем роботи, проживання та відпочинку населення. РН - 1,7,9,10,17,22,24.

II. Забезпечення розвитку дитячого, дитячо-юнацького спорту та резервного спорту. РН – 1,7,8,10.

III. Забезпечення розвитку спорту вищих досягнень, спорту ветеранів та фізкультурно-оздоровчої діяльності і спорту серед інвалідів. РН – 1,8,10,11,13,23,24.

IV. Покращення організаційного, нормативно-правового, кадрового, матеріально-технічного, фінансового, науково-методичного, медичного, інформаційного забезпечення сфери фізичної культури і спорту. РН – 1,3,5,12,19,20,24

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Результати аналізу кадрової ситуації в області, зокрема звітів ДЮСШ, Хмельницької обласної школи вищої спортивної майстерності за 2017-2019рр. свідчать про потребу в підготовці фахівців з фізичної культури і спорту.

Так, у 2019р. серед штатних тренерів-викладачів ДЮСШ 26 не мають відповідної освіти, 51 тренер-викладач має вік понад 60 років. Кількість спортивних закладів зростає, розвиваються рекреаційні та фітнес-заклади, які потребують кваліфікованих фахівців.

В обласній Цільовій соціальній програмі розвитку фізичної культури і спорту на 2018-2021рр. зазначається, що всіма видами фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи охоплено 10% населення Хмельниччини, що не забезпечує оптимальної рухової активності кожної людини упродовж усього життя.

ОП передбачає надання студентам компетентностей, яких вимагає регіональний ринок праці шляхом опанування дисциплін «Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя», «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Професійна майстерність» та програм практик.

У межах галузевого контексту ОП орієнтована на забезпечення напрямів державної політики: залучення кожного громадянина, у т.ч. людей з інвалідністю, до фізкультурно-оздоровчої діяльності. ОП передбачає надання здобувачам необхідних компетентностей шляхом опанування дисциплін: «Основи інклюзії», «Адаптивний спорт», «Олімпійський та професійний спорт». Специфіка галузевого/регіонального контексту врахована при формулюванні тем курсових робіт та організації практик.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були розглянуті аналогічні вітчизняні ОП, зокрема розроблені у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Київському університеті імені Бориса Грінченка, Харківській академії фізичної культури, Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського, Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки та Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Тому, при формуванні циклу професійної підготовки, врахування досвіду цих ОП спонукало включити у нашу ОП наступні освітні компоненти: «Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті», «Олімпійський та професійний спорт», «Психологія здорового способу життя, фізичного виховання і спорту» та «Практика зі спортивного туризму і орієнтування».

Враховано досвід іноземних закладів, зокрема аналіз ОП Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie (Польща) спонукав до введення в ОП освітніх компонентів «Легка атлетика і методика її викладання», «Гімнастика і методика її викладання»; Белорусского государственного университета физической культуры - «Теорія та методика фізичного виховання», «Спортивна медицина».

У загальному взято до уваги те, що ОП іноземних закладів орієнтовані передусім на розвиток практичних навичок. Тому в ОП 21 кредит відведено на практичну підготовку.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Затверджений 24.04.2019 р. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти обумовив внесення змін в ОПП, які дозволили привести ПРН у відповідність до вимог Стандарту. Зокрема, РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19, РН20, РН21, тобто, 21 з 24 – повністю відповідають Стандарту.

Також 75% обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей за спеціальністю (обов'язкова частина), що визначено стандартом вищої освіти спеціальності; 25% обсягу ОП спрямовано на реалізацію права студентів на вивчення вибіркового навчального дисциплін. Обов'язкові компоненти освітньої програми розподіляються на загальну (64 кредити) та професійну підготовку (116 кредитів), що становить загалом 180 кредитів. Відповідно, 60 кредитів складають вибіркові компоненти ОП. Розділ 10. ОПП Матриця відповідності визначених стандартом результатів навчання та компетентностей висвітлює, за рахунок яких освітніх компонентів досягаються програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт за першим (бакалаврським) рівнем.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 567 від 24.04.2019 р. Програмні результати навчання, визначені в освітній програмі відповідають програмним результатам навчання, визначеним Стандартом вищої освіти та Національною рамкою кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Це виявляється в об'єкті, цілях, методах, технологіях та ОК.

Об'єкт вивчення та професійної діяльності: сфера фізичної культури і спорту.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або в процесі навчання, у тому числі в інклюзивному середовищі.

Теоретичний зміст предметної області (парадигми, концепції, принципи та їх використання в теорії фізичної культури і спорту) відображено у наступних дисциплінах ОП: «Теорія та методика фізичного виховання», «Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя», «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Олімпійський та професійний спорт», «Адаптивний спорт», «Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)», «Біомеханіка», «Психологія здорового способу життя, фізичного виховання і спорту». Зокрема, підґрунтям вивчення цих дисциплін є: «Анатомія людини», «Гігієна», «Фізіологія людини», «Біохімія», «Спортивна морфологія».

Дисципліни «Основи раціонального та оздоровчого харчування», «Спортивні ігри та методика їх викладання», «Спортивні єдиноборства та методика їх викладання», «Гімнастика і методика її викладання», «Легка атлетика і методика її викладання», «Долікарська допомога в невідкладних станах», «Спортивна медицина», «Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті» спрямовано на оволодіння здобувачами вищої освіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичної діяльності.

Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання в фізичній культурі і спорті; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології.

Освітні компоненти, що входять до змісту ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання, відповідають об'єктам вивчення та діяльності ОП, та в цілому забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.



Наявний перелік ОК цілком відповідає предметній області та корелюється із сучасними тенденціями підготовки фахівців у сфері фізичної культури і спорту.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, можливостей і досвіду здобувачів.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано Положеннями:

Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://cutt.ly/9bLy8yQ>, Про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів <https://cutt.ly/Kj5NB1o>, Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://cutt.ly/gbLyI7f>, Про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/qj4TQko>, які розміщено на сайті <https://cutt.ly/pj4TE1j>. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечено через:

- вибір навчальних дисциплін, обсягом не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС;
- внутрішню і зовнішню академічну мобільність;
- навчання за індивідуальним графіком;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті;
- можливість пропонувати бази для проходження практики, а також теми індивідуальних завдань, курсових робіт з урахуванням матеріально-технічного обладнання баз практик.

Перелік вибіркових дисциплін формується з урахуванням побажань здобувачів освіти.

Реалізується через індивідуальний навчальний план студента, який складається кожного навчального року на підставі навчального плану і включає всі обов'язкові та обрані здобувачем вибіркові навчальні дисципліни.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Система вибору навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://cutt.ly/9bLy8yQ>.

Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня освіти.

Перелік вибіркових дисциплін циклу загальної та професійної підготовки побудовано згідно із спектром напрямів діяльності, потребами на ринку праці регіону. Перелік вибіркових дисциплін загального циклу формується із врахуванням запропонованих навчальних курсів кафедрами університету та особистих зацікавлень студентів.

Перелік вибіркових дисциплін професійного циклу формується з урахуванням побажань стейкхолдерів, студентів, їх професійних спортивних досягнень, набутих вмінь та навичок, що дозволяють сформувати спеціальні компетентності випускника визначені в ОП.

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір навчальних дисциплін:

1. Вибір Майнорів (Minor) з інших спеціальностей інституту (24 кредити ЄКТС) та вибір з каталогу вибіркових навчальних дисциплін (36 кредитів ЄКТС) у загальному обсязі 60 кредитів ЄКТС.
2. Або вибір представлених у каталозі вибіркових навчальних дисциплін у обсязі 60 кредитів ЄКТС.

Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін за посиланням [https://uu.edu.ua/disc\\_vilnogo\\_viboru](https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru). Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється з варіативної складової навчального плану цієї освітньої програми. Ознайомитись із анотаціями дисциплін, які зацікавили здобувача можна за посиланням <https://ab.uu.edu.ua/eduspec-alphabet>.

Покроковий алгоритм вибору дисциплін розміщений на сайті інституту за посиланням <https://hist.km.ua/index.php/osvita/osv-discipr>.

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вільного вибору включає такі етапи.

Перший етап – ознайомлення студентів із порядком, строками та особливостями вибору дисциплін та формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін.

Другий етап - ознайомлення студентів із переліками дисциплін вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами.

Третій етап – запис студентів на вивчення навчальних дисциплін. Заяви студентів приймаються, як правило, у вигляді заповненої анкети в Google-формі, роздрукованої на кафедрі і підписаної студентом (зразок анкети <https://cutt.ly/Lj4TFzz>) або власноруч заповненої і підписаної студентом паперової заяви.

Четвертий етап – опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на вивчення вибіркових дисциплін.

Кожному студенту формується свій індивідуальний план опанування навчальних дисциплін, включаючи до нього обов'язкові і вибіркові компоненти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практика студентів відбувається згідно Положення про проведення практики студентів <https://cutt.ly/Ij4TLqb>.

Згідно з ОП і навчальним планом на практичну підготовку здобувачів – виділено 21 кредит ЄКТС, зокрема передбачено такі види практик: ознайомча практика (3 кредити ЄКТС), практика зі спортивного туризму і орієнтування (6 кредитів ЄКТС), тренерська практика (6 кредитів ЄКТС), практика за профілем майбутньої професії (6 кредитів ЄКТС).

Ці практики мають на меті формування фахових компетентностей, безпосереднє знайомство здобувачів вищої освіти з професійною спільнотою і ринком праці. Кожного року перелік баз практики розширюється, а зміст

програм оновлюється. Станом на перший семестр 2020/2021 навчального року укладено та реалізується 23 угоди з різними базами практики (Управління молоді та спорту ХМР, ДЮСШ, Регіональний центр з фізичної культури і спорту інвалідів "Інваспорт", спортивні клуби та центри, громадські організації тощо).

Перелік баз практики розміщено за посиланням <https://cutt.ly/fj4TVhm>, угоди з базами практики - <https://cutt.ly/Pj4TMhx>.

Зведена база даних практики і працевлаштування студентів 2020 <https://cutt.ly/Hj47Ro4>.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

В ОП передбачено формування soft skills: навички комунікації (ЗК6, ЗК7, ЗК9), лідерство (СК13), здатність брати на себе відповідальність (ЗК12, СК14), працювати в критичних умовах (ЗК10), вміння залагоджувати конфлікти (СК11), працювати в команді (ЗК4, ЗК9), управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (ЗК5), здатність логічно і критично мислити (ЗК10), самостійно приймати рішення (ЗК12).

Вони виражені у результатах навчання: РН2, РН3, РН4, РН5, РН19.

Цьому сприяють ОК: Українська мова (за професійним спрямуванням), Педагогіка, Основи навчання студентів (самоуправління навчанням), Основи інклюзії, Філософія, Права людини та верховенство права в сучасних реаліях, тощо.

Набуттю соціальних навичок сприяє проведення практичних занять, які включають виступи студентів у форматі презентацій, елементів дидактичних ігор, розв'язання проблем методом дискусій або «мозкового штурму» тощо. Викладачі кафедри разом зі студентами цієї ОП щорічно долучаються до:

Всеукраїнської благодійної акції «Серце до серця», організованою ГО «Центр стратегічних ініціатив» шляхом проведення фестивалю англomовної пісні;

студентського Фестивалю «Сяйво надій» для осіб з інвалідністю;

написання Всеукраїнського диктанту національної єдності;

Військово-патріотичного квесту в рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»);

різноманітних акцій, зустрічей з цікавими людьми, зокрема з Ніком Вуйчицем, олімпійською чемпіонкою Іриною Мерлені, волонтерами із США Френком і Рейган, тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Норми навантаження здобувачів вищої освіти передбачені наступними документами:

Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/lj4T9XO>;

Положення про освітні програми <https://cutt.ly/lj4T4Yc>;

Рекомендації щодо розробки освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів на 2020/2021 н.р. на основі освітніх програм <https://cutt.ly/uj45pLt>.

Кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах становить від 33 до 50 відсотків для денної форми навчання. Таким чином, щотижневе аудиторне навантаження студентів не перевищує 22 години. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ECTS. Загальний обсяг годин з кожної навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Розподіл обсягів самостійної роботи по кожній темі та/або виду діяльності представлені в РПНД та силабусах. Для того, щоб у здобувачів освіти було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та в інформаційному середовищі Moodle.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП поки що не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

В Університеті дуальна форма навчання може впроваджуватися у відповідності до Тимчасового положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Jj4YrWH>.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

## **вимоги до вступників ОП**

Інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП містить сторінка «Нормативні документи» на сайті Хмельницького інституту соціальних технологій за посиланням <https://cutt.ly/6j4Yitg> та сторінка Правила прийому до Університету «Україна» на сайті Університету «Україна» за посиланням <https://cutt.ly/4j4YaY9>.

## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Зарахування вступників на ОП Фізична культура і спорт проводиться згідно з Правилами прийому до Університету «Україна».

Усі питання, пов'язані з прийомом абітурієнтів, вирішуються Приймальною комісією. Її рішення оприлюднюються на офіційному веб-сайті в день прийняття або не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення. Для вступників на ОПП «Фізична культура і спорт» встановлено перелік конкурсних предметів, для кожного з яких визначена мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі. Конкурсний відбір при вступі на перший курс здійснюється на базі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО з української мови та літератури, біології та творчого конкурсу, враховується також середній бал документа про освіту. Для проведення творчого конкурсу розроблено програму, що розміщується на сайті Університету [https://ab.uu.edu.ua/Predmetni\\_viprobuvannya](https://ab.uu.edu.ua/Predmetni_viprobuvannya).

Вступ на основі ОКР «молодший спеціаліст», ОПП «фаховий молодший бакалавр», ОС «молодший бакалавр» здійснюється за результатами вступних випробувань у формі ЄВІ з іноземної мови та фахового іспиту. Програми усіх вступних випробувань оприлюднені на сайті Університету на сторінці [https://ab.uu.edu.ua/fahovi\\_programi](https://ab.uu.edu.ua/fahovi_programi).

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються такими документами:

- Положенням про порядок перезарахування результатів навчання <https://cutt.ly/xj4YWhi>;
- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/oj4YR3T>;
- Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/gbfyHeA>.

Визнання результатів навчання в рамках академічної співпраці здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.

Підстава для зарахування результатів навчання – представлена здобувачем Академічна довідка з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання у закладі-партнері. Перезарахування здійснюється за заявою здобувача та за погодженням із завідувачем кафедри (гарантом ОП). Результати фіксуються в Індивідуальному навчальному плані академічної мобільності здобувача.

Відповідні нормативні документи розміщуються на офіційній сторінці сайту Університету за постійною адресами: [https://uu.edu.ua/osnovni\\_oficijni\\_documenti\\_universitetu](https://uu.edu.ua/osnovni_oficijni_documenti_universitetu),

[https://uu.edu.ua/documents\\_organizacija\\_navchalnogo\\_procesu](https://uu.edu.ua/documents_organizacija_navchalnogo_procesu) та інституту: <https://hist.km.ua/>.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладом такої практики є визнання результатів навчання здобувача Фролова Дмитра при поновленні його у 2019 році з Львівського державного університету фізичної культури ім. Івана Боберського. На підставі Академічної довідки кафедра за погодженням із гарантом ОП, проаналізувала результати навчання за освітніми компонентами, уклала перелік перезарахованих результатів навчання у кредитах ЄКТС та освітніх компонентах, що дало підстави поновити його на 3-й курс з академічною різницею у 23 кредити. Окрім цього, під час навчання Фролову Д. були визнані результати навчання, отримані у попередньому ЗВО з дисциплін «Філософія», «Гімнастика і методика її викладання» та «Легка атлетика і методика її викладання» загальним обсягом 11 кредитів ЄКТС.

У 2020 році поновлена на навчання здобувачка Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка Перехрест Анастасія. На підставі Академічної довідки обсяг перезарахованих результатів навчання та освітніх компонентах склав 35 кредитів ЄКТС, що дало підстави поновити її на 2-й курс з академічною різницею у 25 кредитів.

Можливості академічного обміну передбачені низкою договорів з українськими та закордонними ЗВО. Серед них: Вища Педагогічна Школа в Лодзі (Польща), УО "Государственный университет физического воспитания и спорта" (Молдова), Taraz Regional University named after M.Kh.Dulaty (Kazakhstan), Wyzsza Szkoła Bankowa w Poznaniu (Poland).

В ХІСТ проводиться активна робота з популяризації вітчизняної та міжнародної мобільності.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://cutt.ly/gbLyI7f>.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться в семестрі, який

передусє семестру, в якому згідно з навчальним планом конкретної ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезаховується. Обмеження зроблено з урахуванням ймовірності не підтвердження здобувачем своїх результатів навчання в неформальній чи інформальній освіті. Визнання таких результатів навчання розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати те, чого він ще, на його думку, не знає.

Університет може визнати результати навчання в неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу з конкретної ОП.

Відповідні нормативні документи розміщуються на офіційній сторінці сайту Університету за постійною адресами: [https://uu.edu.ua/osnovni\\_oficijni\\_documenti\\_universitetu](https://uu.edu.ua/osnovni_oficijni_documenti_universitetu),

[https://uu.edu.ua/documents\\_organizacija\\_navchalnogo\\_procesu](https://uu.edu.ua/documents_organizacija_navchalnogo_procesu) та інституту: <https://hist.km.ua/>.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

В Університеті проводиться активна робота з популяризації можливостей подібних практик.

Здобувачу 4 курсу Піскуновій Ірині визнано результати навчання з дисципліни «Легка атлетика і методика її викладання», отримані у інформальній освіті. Піскунова І. є тренером національної збірної команди України з легкої атлетики та здійснює навчально-тренувальний процес з підготовки спортсменів до XXXII Олімпійських ігор.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми і методи освітнього процесу за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/ej4YS7G>.

Науково-педагогічні працівники згідно з принципом академічної свободи можуть вільно обирати форми і методи навчання і викладання відповідно до змісту освітніх компонентів, визначаючи оптимальні засоби досягнення програмних результатів. Перелік форм та методів навчання і викладання та відповідність ПРН з кожного освітнього компоненту ПРН освітньої програми, представлена в робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД). Викладачі розробляють електронні версії усіх дисциплін ОП, які розміщено на Moodle.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через: діагностику та врахування індивідуальних особливостей студентів; імплементацію сучасних інформаційних технологій (мультимедійні засоби, Zoom, Skype, тощо) на лекційних заняттях та під час поточного і семестрового контролю. Під час захисту практики студенти використовують мультимедійні презентації, що відображають динаміку процесу фізичного виховання та розкривають теоретичні та практичні знання студента, а саме: результати проведених спортивних тренувань, поставлених цілей, механізмів корекції навантажень, оцінку впровадженої програми з фізичного виховання та спорту.

У таблиці 3 (додаток) наведено матрицю відповідності по кожному освітньому компоненту (ОК) методів навчання і оцінювання програмним результатам навчання (РН).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання та викладання на даній ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та ґрунтуються на інтерактивній взаємодії між учасниками освітнього процесу, орієнтації на результат і спільну відповідальність за нього, використанні нових інноваційних методів та підходів до навчання. В інституті здійснюється студентоцентроване навчання, в якому використовуються технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, інформаційні технології, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень, Інтернет-супровід навчання в системі Moodle тощо. Існує система вибору навчальних дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка регулюється Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://cutt.ly/9bLy8yQ>.

Під час формалізованих опитувань (анкетування «Курс дисципліни очима студентів» <https://cutt.ly/Xj4YLVd>;

«Університет очима студентів» <https://cutt.ly/1j4YC7p>; «Опитування споживачів освітніх послуг»

<https://cutt.ly/4j4YN42>; «Дуальна форма здобуття освіти» <https://cutt.ly/oj4YOp1>.) і неформалізованих опитувань, очних зустрічей зі здобувачами виявлено, що вони загалом позитивно оцінюють методи навчання та викладання на ОП.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

ОП укладено з урахуванням основних принципів академічної свободи: самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності. Процедури реалізації академічної свободи представлено у відповідному Положенні про академічну свободу учасників освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/4j4Y3r1>.

Учасники освітнього процесу мають право вільно обирати напрями і методологію власних досліджень, порушувати будь-які проблеми, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок, що зафіксовано у Статуті університету <https://cutt.ly/4j4RAmD> і відповідає ЗУ «Про освіту».

Викладачі самостійно визначають спосіб проведення занять, обирають навчальні матеріали, методи, формати викладу; створюють електронні курси із різними завданнями у Moodle; обирають індивідуальні методи з урахуванням рівневої диференціації здобувачів; можуть застосовувати авторські методики в ході занять з підвищення спортивної майстерності; мають право подати пропозиції своїх курсів, скориставшись Формою подання дисципліни викладачем для додавання в навчальний план і каталог вільного вибору студентів <https://forms.gle/SvMhufaf3WFSJDfA>.

Здобувачі можуть вільно обирати теми курсових робіт, індивідуальних завдань, пропонувати власні теми, мають право здобувати знання відповідно до своїх інтелектуальних запитів, у першу чергу реалізуючи вільний вибір дисциплін із широкого каталогу.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Абітурієнти можуть ознайомитися з чинною ОП, її освітніми компонентами на сайтах інституту та університету <https://cutt.ly/Yj4Uaj3>.

Інформація щодо особливостей ОП доводиться до здобувачів освіти гарантом ОП на організаційних зборах та на першому занятті. У вільному доступі на сайті та платформі Moodle є: навчальний план, ОП, графік навчального процесу, розклади занять, графік консультацій, перелік дисциплін за вибором тощо.

Для вільного користування необхідними для навчання ресурсами університету кожному студенту надається власний логін та пароль для доступу у систему дистанційного навчання Moodle.

При виборі дисциплін студенти отримують каталог, в якому вказано посилання на анотації дисциплін, які розміщені на офіційному сайті університету <https://ab.uu.edu.ua/eduspec-alphabet>.

При бажанні викладач знімає проморолик навчального курсу, який розміщується на сторінці Університету «Україна» в Youtube <https://cutt.ly/Lj4Uc4h>.

Крім цього, додаткова інформація на цю тему розміщена в Положенні про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/tj4UTE3>.

На 1 курсі студенти вивчають дисципліни «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» та «Основи наукових досліджень та академічного письма», зміст яких присвячений організації навчальної, науково-дослідницької, самостійної і виховної роботи в інституті. При вивченні зазначених дисциплін студентів знайомлять з ОПІ та НІ, системою оцінювання тощо.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Важливою особливістю реалізації ОП є поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень НПП відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які вони викладають, та наповнюють зміст навчальних занять. Колектив кафедри стимулює студентів до НДР протягом усього періоду навчання, через такі види навчальної діяльності, як: виконання навчально-дослідних завдань, що визначення у РПНД (реферати, виконання лабораторних, практичних, семінарських та самостійних завдань, контрольних робіт, що містять елементи проблемного пошуку, виконання нетипових завдань дослідницького характеру в період практики, підготовка і захист курсових робіт, пов'язаних з проблематикою наукових досліджень кафедр та ін.); здійснення НДР, що здійснюється поза навчальним процесом у межах студентських наукових формувань – Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХІСТ (керівник-наставник Островська Н.О.) та наукового гуртка кафедри «Здоров'я нації» (керівник-наставник Кравчук Л.С.). За результатами роботи у наукових формуваннях студенти беруть участь у конкурсах наукових робіт, семінарах, круглих столах і студентських конференціях, олімпіадах зі спеціальності. За участі кафедри щорічно в березні місяці традиційно проводиться Всеукраїнська наукова конференція студентів та молодих вчених «Сучасне українське студентство: проблеми та ціннісні орієнтації», за результатами якої видається збірник тез, і викладачі кафедри входять до його редакційної колегії (Кравчук Л.С.). Два рази на рік видається «Збірник наукових праць молодих вчених», до редакційної колегії якого входять викладачі кафедри (Крупа В.В.). Приклади публікацій студентів – тези доповідей XIV Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених «Сучасне українське студентство: проблеми та ціннісні орієнтації» (Хмельницький, 2019): Антонюк В. «Тхеквондо як засіб розвитку координаційних здібностей у дітей молодшого шкільного віку»; Валькова І. «Особливості організації адаптивного фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку із депривацією сенсорних систем»; Солодкова А. «Застосування фізичної терапії та ерготерапії з лікувальною та профілактичною метою»; Ковальчук В. «Особливості відновного періоду у борців високої кваліфікації за показниками психофізіологічних функцій в умовах навчально-тренувальних зборів» та ін. Під час проведення наукових досліджень викладачами студенти беруть участь у педагогічних експериментах. Професорсько-викладацьким складом кафедри розроблена, затверджена Вченою радою ХІСТ та подана на затвердження до УкрІНТЕІ тема НДР зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»: «Підготовка конкурентоспроможного фахівця з фізичної культури і спорту в умовах інклюзивного освітнього простору» на 2021-2026 рр.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Положення про освітні програми в Університеті «Україна» <https://cutt.ly/gj4UJ2k> регламентує здійснення моніторингу, періодичного перегляду та вдосконалення освітніх програм. Викладачі кафедри систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в провідних ЗВО України, зокрема у Східноєвропейському

національному університеті ім. Лесі Українки, Академії рекреаційних технологій і права та Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Під час стажувань НПП вивчають позитивні сторони ОП ЗВО та використовують набутий досвід для оновлення змісту навчальних дисциплін. Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри, погоджується з гарантом ОП та затверджується директором. Викладач визначає, які сучасні практики та наукові досягнення є раціональними та ефективними і впроваджує їх у педагогічну діяльність під час викладання дисципліни.

Адирхаєв С.Г. - професор, д.пед.н. за спеціальністю «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)», використовує результати свого дисертаційного дослідження «Теоретико-методичні основи навчання руховим діям й підвищення рухової активності студентів з обмеженими можливостями здоров'я» при визначенні змісту і формуванні силабусів навчальних дисциплін «Адаптивний спорт» та «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності».

Пуча В.І. – заслужений тренер України, заслужений майстер спорту України, дворазовий чемпіон Європи, срібний призер Чемпіонату Світу з традиційного карате, президент і головний тренер Подільського центру традиційного карате-до «Пересвет» використовує досвід практичної діяльності у сфері тренерської роботи при визначенні змісту і формуванні силабусів навчальних дисциплін: «Спортивні єдиноборства та методика їх викладання».

Одним із запитів сучасного ринку праці є формування такої фахової компетентності майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту, як здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту. Відповіддю на цей запит є впровадження дисципліни «Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті». Особливим викликом сучасності у фізичному вихованні та спорті, що передбачає заохочення стейкхолдерів до роботи над питаннями якості освіти, зокрема питання інклюзивної освіти є формування здатності виконувати професійні функції у сфері фізичної культури і спорту з урахуванням стану здоров'я представників різних верств населення, у тому числі осіб з інвалідністю, та інтегрувати їх у фізкультурно-спортивне середовище, створюючи умови для розвитку й саморозвитку. Це знайшло відображення у дисциплінах «Адаптивний спорт», «Основи інклюзії».

Розуміння професійних інтересів та мотивації до професійного спорту, знайшло відображення у темах дисципліни «Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)»: «Види мотивації до здійснення професійної діяльності у фізичній культурі і спорті», «Професійні здібності фахівців з фізичної культури і спорту, як основа професійної майстерності».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна діяльність регламентується: Стратегія інтернаціоналізації Університету «Україна»

<https://cutt.ly/Mj5RQsM>; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

<https://cutt.ly/mj4U9ps>; Положення про проведення практики студентів за кордоном <https://cutt.ly/hj4Itpg>;

Стратегія розвитку фізичного виховання та спорту <https://cutt.ly/ubLs1cJ>.

НПП кафедри беруть участь в міжнародних наукових конференціях; публікують статті в наукометричних базах (21 ст. у Scopus і WoS). Укладена угода з ХНУ щодо безкоштовного доступу до Scopus і WoS.

Кравчук Л.С. взяла участь у Міжнародній науковій конференції, організованій Науковим товариством в Грудзьондзу (Польща).

Укладені двосторонні договори про співпрацю із закордонними ЗВО <https://cutt.ly/Fj4Io2y>.

Міжнародні стажування проходили:

- Адирхаєв С.Г. - Шауляйський університет (Литва), Щецинський університет (Польща);

- Чайковський М.Є. - Білоруський державний педагогічний університет;

- Мороз І.І. - наукове стажування у Вроцлавському університеті (Польща);

- 14 викладачів - онлайн-стажування «Університет 4.0. Цифрова трансформація» <https://cutt.ly/qbEntaF>.

Професори кафедри-практикуючі тренери Адирхаєв С.Г. та Пуча В.І. підвищують тренерську кваліфікацію на міжнародних змаганнях. Здобувачі (Новожилова І., Піскунова І., Бузінський Є., Соловей М., Юхимович Д.) беруть участь у міжнародних змаганнях.

Постійно здійснюється популяризація міжнародного стажування через проведення семінарів та конференцій <https://cutt.ly/LbEaTgo>.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Оцінювання досягнень програмних результатів навчання у ХІСТ є системним. Форми контрольних заходів регулюються такими документами, як Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/zj4IhtU>, Положення про повторне проходження контрольних заходів <https://cutt.ly/sj4П05>.

В ОП зазначено, що оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ECTS та національною шкалою.

Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, дискусії за круглим столом, тест-контроль, презентації, реферати, повідомлення, розрахунково-графічні роботи тощо.

Підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю.

Випускна (підсумкова) атестація здійснюється в формі комплексного атестаційного екзамену.

Об'єктами поточного контролю знань є:

1. Систематичність та активність роботи на семінарських, практичних, лабораторних заняттях.
2. Виконання завдань для самостійного опрацювання (самостійне опрацювання тем чи окремих питань; проведення

розрахунків; написання рефератів, підготовка навчальних чи наукових конспектів, переклад іншомовних текстів тощо).

3. Виконання контрольних завдань (тести, виконання письмових завдань, контрольних робіт, індивідуальних завдань тощо).

Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації також конкретизує суть та форми підсумкового контролю, який проводиться відповідно до робочого навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри.

Систематично здійснюється вибірковий контроль якості поточних результатів навчання, відтермінований контроль (комплексні контрольні роботи).

Підсумкова атестація здобувачів освіти за певним рівнем вищої освіти проводиться на завершальному етапі навчання. Порядок атестації, формування та діяльність Екзаменаційної комісії визначено Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Nj51AEW>.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/Aj4IEca>, Програмою комплексного атестаційного екзамену та Програмами проходження практик <https://cutt.ly/ZbMMTEj>.

Форми контрольних заходів визначаються ОП, підсумкова атестація – Стандартом. Структурування дисципліни за видами робіт і ваговими коефіцієнтами та зміст контрольних завдань і критерії їх оцінювання висвітлюються в РПНД та силабусах навчальних дисциплін. У системі Moodle до початку семестру викладачі розміщують РПНД, електронні НМКД, контролюють хід виконання студентами планових завдань, надають консультації. Результати контролів вносяться в електронні журнали у Moodle.

Також кожен студент підписує свій індивідуальний навчальний план відповідно до Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів <https://cutt.ly/Kj5NB1o>.

Результати оцінювання щосеместрово обговорюються на засіданнях кафедри та Вчених рад за участю представників студентського самоврядування <https://cutt.ly/zj4IJyM>.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень студентів відображена у РПНД та силабусах, зі змістом яких здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися на початку семестру на сторінці дисципліни у Moodle та на сайті інституту.

Результати опитування студентів підтверджують зрозумілість та вчасність інформації щодо контрольних заходів <https://cutt.ly/abK6ioA>.

Інформацію про зміст курсу, форми проведення контролів і критерії оцінювання знань здобувачі отримують на першому занятті з кожної дисципліни.

Графіки навчального процесу <https://cutt.ly/cj4IXs6>, робочі навчальні плани із переліком освітніх компонентів, обсягів навчального навантаження і формами підсумкових контролів <https://cutt.ly/gj4IB2H>, розклади сесії складаються у встановлені строки та доводяться до відома учасників освітнього процесу шляхом їх розміщення на спеціальних стендах, сайті ХІСТ, у Viber-групах.

Система організації оцінювання досягнень здобувачів регламентована документами: Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої

та фахової передвищої освіти <https://cutt.ly/mj4I2dr>, Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/tj4I3oN>, Методичні рекомендації з до створення робочих програм навчальних дисциплін <https://cutt.ly/7j5lxWf>. Методичні рекомендації до складання силабусів навчальних дисциплін в Університеті «Україна» <https://cutt.ly/Xj5lodF>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, проводиться у вигляді комплексного атестаційного екзамену, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти.

Програма комплексного атестаційного екзамену містить вимоги щодо рівня сформованості знань, умінь та навичок відповідно до ОП; критерії оцінювання; перелік засобів, які можуть використовувати здобувачі на екзамені; короткий зміст навчального матеріалу, що виноситься на атестацію тощо. Зміст навчального матеріалу охоплює базові складові змісту робочих програм навчальних дисциплін загальної і професійної підготовки. Комплексний атестаційний екзамен проводиться в комбінованій формі – тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Програма атестації та перелік питань оприлюднені на сайті інституту (<https://cutt.ly/ZbMMTEj>) та розміщені у системі Moodle.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів регулює Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/2j4OiAn> та Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/hj4Oahq> в частині організації та проведення поточного й підсумкового контролю здобувачів вищої освіти. Метою даного Положення є удосконалення системи контролю результатів навчання, сприяння формуванню системних знань та ритмічній самостійній роботі здобувачів вищої освіти упродовж семестру, підвищення об'єктивності оцінювання їх навчальних досягнень й адаптація до вимог, визначених ЄКТС. Процедуру проведення випускної атестації здобувачів вищої освіти регламентують Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <https://cutt.ly/Nj51AEW>.  
Всі ці документи знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету «Україна» [https://uu.edu.ua/osnovni\\_oficijni\\_documenti\\_universitetu](https://uu.edu.ua/osnovni_oficijni_documenti_universitetu).  
На спеціальних стендах та сайті ХІСТ оприлюднюються графік навчального процесу, розклади занять, розклади випускної атестації тощо.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/Dj4OzNU> визначає процедури і показники забезпечення об'єктивності екзаменаторів. Об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання під час підсумкового контролю в РПНД, доступній всім здобувачам вищої освіти, а також завдяки веденню електронних журналів у середовищі Moodle, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. Об'єктивності контролю сприяє широке застосування тестів як форми контролю. Захисти курсових робіт та звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані у відповідному Положенні <https://cutt.ly/8j4Oner>.

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регулює Положення про повторне проходження контрольних заходів <https://cutt.ly/gj4Ovf5>. Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена.

Анонімне опитування показало, що тільки мізерний відсоток опитаних бакалаврів вважають, що їх оцінили необ'єктивно під час поточного контролю, і жоден – під час підсумкового. Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження цієї ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами <https://cutt.ly/Rj4OQWo> визначає порядок ліквідації здобувачами академічної заборгованості та організаційні засади повторного вивчення навчальних курсів у випадку отримання за результатами семестрового контролю оцінки «незадовільно».

Академічна заборгованість виникає через несвоєчасне виконання навчального плану, що виникає внаслідок незадовільних результатів поточного або підсумкового оцінювання, через низький рівень знань, недбайливе ставлення до навчання та пропуски занять.

Студент може ліквідувати академічну заборгованість до початку або протягом перших 2-х тижнів наступного семестру у визначені терміни за умови отримання: - незадовільної оцінки FX (35-59 балів), пересклавши атестацію в установленому порядку (п. 2.4.); - незадовільної оцінки F (1-34 бали), пройшовши повторне вивчення дисципліни. Перескладання підсумкової семестрової атестації допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора.

Якщо здобувач вважає несправедливою виставлену екзаменатором оцінку, він має право на перездачу спершу екзаменатору, вдруге комісії з кількох (не менше 3-х) осіб.

Окремі здобувачі ОП мали випадки отримання незадовільних підсумкових оцінок. До прикладу, студент Худік Р. повторно складав залік з дисципліни «Основи раціонального та оздоровчого харчування», студент Ханніязов С. повторно складав екзамен з дисципліни «Інформаційні технології».

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/dj4OR2f> та Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/bj4OY7h> визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

У випадку конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача директором ХІСТ створюється комісія для проведення екзамену/заліку, до якої входять: завідувач кафедри, викладачі кафедри, представники студентського самоврядування. Оцінка комісії є остаточною.

Перескладання екзамену/заліку для підвищення позитивної оцінки з певної навчальної дисципліни (за винятком захисту курсових робіт та практик) допускається не раніше ніж у наступному семестрі. За весь період навчання за певним РВО перескладання допускається не більше, ніж із трьох навчальних дисциплін. Дозвіл на це дає директор на підставі заяви здобувача вищої освіти за погодженням із завідувачем кафедри та студентським самоврядуванням. Однак за період ведення освітньої діяльності з підготовки бакалаврів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт скарг від студентів на необ'єктивність оцінювання не надходило.



## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Університеті «Україна» визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що зазначені у відповідних документах: Кодекс академічної доброчесності <https://cutt.ly/Zj4OPhR>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах <https://cutt.ly/YbLyhuv>. Кожен представник академічної спільноти (здобувач вищої освіти, викладач, співробітник) підписує Декларацію про академічну доброчесність <https://cutt.ly/Vj4OGGf>.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах <https://cutt.ly/YbLyhuv> регламентує процедури проведення перевірки академічних та наукових текстів здобувачів вищої освіти і працівників Університету з використанням Антиплагіатної системи «Unicheck» на наявність запозичень із текстів, присутніх у базах Університету, базах інших ЗВО та в Інтернеті.

Система здатна на автоматичне визначення заміни символів і літер у тексті, а також на зворотню автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті перевірки система видає звіт, в якому виділяється плагіат, посилання, цитати та джерела плагіату. Перевірка здійснюється online через Інтернет або offline серед файлів, які завантажені у бібліотеку. За потреби, додаткова перевірка наукових робіт може проводитись за допомогою програм Advego Plagiatus, Etxt Antiplagiat тощо.

Під час контролю знань здобувачів вищої освіти для протидії порушенням академічної доброчесності видаються офіційні бланки для атестаційних екзаменів. Проміжне та підсумкове тестування з навчальних дисциплін відбувається із застосуванням інформаційних технологій, де максимально знижено ймовірність порушення академічної доброчесності (рандомність питань, різноманітність варіантів відповідей, обмеження в часі для виконання завдання).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Широке обговорення принципів академічної доброчесності та заходів по її впровадженню відбувається на Зборах студентського активу - представників студентського самоврядування, старост академічних груп; на щорічній Всеукраїнській Раді лідерів; обговорення на засіданнях науково-методичних об'єднань і вироблення пропозицій стосовно ефективних запобіжних заходів із уникнення академічного плагіату; організація навчальних семінарів для студентів стосовно написання наукових та курсових робіт, дотримання норм авторського права, правил цитування і посилання на джерела; консультування здобувачів вищої освіти; постійна роз'яснювальна робота щодо антикорупційних заходів; текст Кодексу академічної доброчесності розміщено на сайті Університету «Україна»; кожен учасник освітнього процесу підписує декларацію про академічну доброчесність.

Щорічно проводяться опитування з цього питання <https://cutt.ly/5j4ON9q>.

Питання академічної доброчесності розкриваються при викладанні дисциплін «Основи наукових досліджень та академічного письма» та «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)».

Академічна доброчесність популяризується шляхом залучення до програм онлайн стажувань

<https://cutt.ly/jbEfeWH>. У квітні-травні 2021 року взяли участь у семінарі-практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» <https://cutt.ly/kbZV65v>.

Успіхи в навчанні, зокрема дотримання академічної доброчесності мотивуються призначенням стипендій студентам <https://cutt.ly/LbZB1Qf>.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах <https://cutt.ly/YbLyhuv> зазначено, що кваліфікаційні роботи студентів, які мають низький рівень оригінальності тексту, повертаються студентам на доопрацювання на термін не більше 2 календарних днів, після чого відправляються на повторну перевірку, яка здійснюється в термін не більше 3 календарних днів.

Роботи, які мають неприйнятний або низький рівень оригінальності тексту за результатами повторної перевірки, не допускаються до захисту. За порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти також можливо повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам; відрахування із закладу освіти.

На сьогодні ситуацій навмисного порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП, що акредитується, не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура відбору та призначення на посаду викладачів регламентується Положенням про проведення конкурсного

відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/aj5WeVm>. Положенням про кадрову (атестаційну, конкурсну) комісію Університету «Україна» <https://cutt.ly/kj7drfx>.

При відборі викладачів на зайняття вакантних посад, перевіряються їх відповідність посаді за встановленими критеріями: базова освіта; наявність наукового ступеня і вченого звання; науково-педагогічний стаж; активність у науковій, науково-методичній діяльності; наявність досвіду спортивної діяльності; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; високий рівень проведення навчальних занять тощо.

Для визначення рівня професіоналізму викладачів регулярно проводяться анонімні опитування учасників освітнього процесу: «Оцінювання діяльності викладача завідувачем кафедри» <https://cutt.ly/hj4O5kV>, «Оцінювання діяльності викладача колегами» <https://cutt.ly/Ej4Pq8S>, «Оцінювання діяльності викладача здобувачами вищої освіти» <https://cutt.ly/nj4PrlJ>. Контракти з НПП укладаються щороку перед початком навчального року <https://cutt.ly/ij4PymG>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Розроблено низку документів щодо залучення роботодавців: Положення про ради роботодавців в Університеті «Україна» <https://cutt.ly/Dj4Pi3A>; Положення про стейкхолдерів освітніх програм <https://cutt.ly/Uj4Pamn>; Положення про сприяння у працевлаштуванні студентів і випускників Університету «Україна» <https://cutt.ly/Lj5DBJc>.

Договори про співпрацю укладені з Управліннями фізичної культури і спорту ХМР та ХОДА, ГО «Академія змішаних бойових мистецтв «Дамаск», ГО «Подільський центр традиційного карате «Пересвет» <https://cutt.ly/Kj4PhXV>.

Представники роботодавців забезпечують проходження практики та виступають керівниками практики від підприємства <https://cutt.ly/sj4Plk9>.

Роботодавці регулярно беруть участь у опитуваннях <https://cutt.ly/uj4PxMk>.

З метою професійної адаптації здобувачів регулярно проводяться зустрічі та відкриті лекції з потенційними роботодавцями.

Директор ДЮСШ №2 Солтик С.О. прочитав студентам відкриту лекцію <https://cutt.ly/ij4PbvG>.

Відбувся круглий стіл «Реалізація ОП Фізична культура і спорт освітнього рівня «бакалавр» за участю стейкхолдерів: президента ГО «Академія змішаних бойових мистецтв «Дамаск» Павлюка Д.Г., президент ГО «Федерація бразильського Джу-джитсу» Рибак Р.Р., директора ДЮСШ №1 «Буревісник» Лугового О.О. <https://cutt.ly/1bEw8FR>.

Відбулася зустріч з начальником Управління фізичної культури і спорту ХМР Ремезом С.С. на тему «Основні напрямки взаємодії органів державної місцевої влади та ринку освітніх послуг» <https://cutt.ly/rbZVRoq>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять за ОП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

Олімпійська чемпіонка, триразова чемпіонка світу з вільної боротьби, ЗМС України Мерлені І.О. проводила лекцію «Олімпійське сузір'я» <https://cutt.ly/fj4PQkE>.

Здобувачі прослухали лекції: «Муніципальна система надання реабілітаційних послуг у США» (Лектор Initial and ongoing service coordinator in the Early Intervention Program of New York City A.Myslyk) <https://cutt.ly/UbEnmFg>, «Особливості менеджменту фізичного виховання у закладах освіти США» (лектор менеджер та тренер СК «New York Fencing Academy» А.Дутчак) <https://cutt.ly/SbEk6xt>.

Відкриту лекцію прочитала експерт галузі, професіонал у сфері фізичної культури і спорту Андрєєва О.В., д.фіз.вих., професор, завідувач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації НУФВС <https://cutt.ly/ubZCuNM>.

Також викладачі кафедри є досвідченими тренерами, суддями, мають визначні спортивні досягнення: Пуча В.І. - ЗМС України, заслужений тренер України, суддя з Традиційного Карате національної категорії, президент Центру традиційного карате «Пересвет», дворазовий чемпіон Європи, срібний призер чемпіонату світу; Чайковський М.Є. - заслужений тренер України; Адирхаєв С.Г. – заслужений тренер України, почесний працівник фізичної культури і спорту України, головний тренер збірної команди України з греко-римської боротьби серед ветеранів, десятиразовий чемпіон світу та дворазовий чемпіон США з греко-римської та вільної боротьби.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів відбувається відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП Університету «Україна» <https://cutt.ly/bj4PRwo>.

Для стимуляції професійного розвитку відбуваються періодичні оцінювання досягнень відповідно до Положення про атестацію працівників <https://cutt.ly/ubKztIT>; Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП <https://cutt.ly/sbK3aKi>, результати яких оприлюднюються на сайті університету <https://cutt.ly/sbK3loV>.

Інститут створює умови для підвищення кваліфікації викладачів, надаючи можливість проходження стажування на основі договорів про співпрацю у ЗВО України <https://cutt.ly/fj4PUut> та за кордоном <https://cutt.ly/Yj4POCl>, зокрема, викладачі кафедри проходили стажування у СНУ ім. Лесі Українки, Академії рекреаційних технологій і права, Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, взяли участь в Міжнародному онлайн-стажуванні «Університет 4.0. Цифрова трансформація» <https://cutt.ly/2j4PDpb>.

Щорічно проводяться конкурси [https://uu.edu.ua/concurs\\_lider\\_roku](https://uu.edu.ua/concurs_lider_roku), які сприяють професійному розвитку викладачів.

Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає: компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах (50% витрат); фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, тощо; друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій. НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в галузі.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Інститут використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення: фінансує відрядження при проходженні стажування та підвищення кваліфікації в провідних ЗВО; організовує відкриті лекції, майстер-класи за участю експертів в даній професійній сфері; нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях, видаються щорічні премії тощо.

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

З метою стимулювання навчальної, науково-дослідної, методичної роботи викладачів щорічно проводяться Конкурси на звання кращого викладача Університету «Україна» <https://cutt.ly/abLr1C3>; наукової та навчально-методичної літератури <https://cutt.ly/FbLrTp3>; на кращий електронний курс <https://cutt.ly/TbLrHKp> та інші. Переможцям Конкурсів видається диплом і грошова премія у розмірі від 60 до 100 % прожиткового мінімуму та заноситься відповідний запис до трудової книжки. Список переможців публікується на сайті [https://uu.edu.ua/concurs\\_lider\\_roku](https://uu.edu.ua/concurs_lider_roku).

Так у 2020 р. переможцями Конкурсу на краще навчально-методичне видання став авторський колектив за редакцією Чайковського М.Є. (Найкраща монографія). У 2019 р. переможцями Конкурсу на звання кращого викладача стали Кравчук Л.С. (Кращий викладач природничих дисциплін) та Островська Н.О. (Кращий викладач-новатор); Конкурсу на краще навчально-методичне видання став Адирхаєв С.Г. у складі авторського колективу (Найкраща монографія).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В інституті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється бухгалтерією за погодженням із директором, з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених програмою цілей та ПРН.

Загальна площа приміщень складає 3399 кв.м., з них площа навчальних приміщень - 2236,8 кв.м.

Для забезпечення освітнього процесу використовуються: бібліотека; спортивні зали та майданчики; лекційні аудиторії та приміщення для семінарських і практичних занять, облаштовані мультимедійним обладнанням, безкоштовним Wi-Fi.

Викладання відбувається, зокрема, у Комплексі формування та розвитку професійних компетентностей, який об'єднує Центр соціальної інклюзії, Навчально-реабілітаційний центр, Центр соціальних та психологічних досліджень, Кабінет клінічної патоморфології, Кабінет анатомії та фізіології, Лабораторію фізичної культури і спорту, Інформаційно-комп'ютерний центр.

Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам. Для студентів і НПП забезпечено безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Усі освітні компоненти на 100% забезпечено навчально-методичною літературою. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОП розміщено у Moodle.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Основні права та обов'язки здобувачів освіти прописано в Статуті Університету «Україна» <https://cutt.ly/ej4P9SQ>.

Освітнє середовище, створене в інституті, дозволяє задовольнити потреби здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у формуванні їхньої освітньої траєкторії. Для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи:

- розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку);
- участь в органах управління (вчена Рада, конференція трудового колективу);
- організація гуртків, спортивних секцій, спортивно-оздоровчих заходів, конференцій, семінарів, тренінгів з залученням фахівців університету та успішних випускників;
- співпраця з громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості;
- організація роботи кураторів академічної групи з метою супроводу студентів, соціальної інтеграції, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки;
- організація роботи Центру соціальної інклюзії, для супроводу студентів з інвалідністю, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-орієнтованих інтересів та компетенцій;
- профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду

соціального захисту інвалідів;

– забезпечення навчання іноземною мовою, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища забезпечує господарський відділ. У навчальних корпусах облаштовано пожежну сигналізацію з централізованим оповіщенням. Усі приміщення повністю відповідають державним будівельним, санітарно-гігієнічним та нормам пожежної безпеки. Університет є флагманом інклюзивної вищої освіти, що передбачає сформованість усіх аспектів безпековості та архітектурної безбар'єрності.

В Інституті функціонує Навчально-реабілітаційний центр, Центр соціальної інклюзії, скринька довіри <https://cutt.ly/ej4AeMZ>. Створено позитивну атмосферу. Психологічну підтримку учасників освітнього процесу здійснює Центр соціальної інклюзії, що у цьому напрямку діє на основі Положень: про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/Wj5WVMA>, процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів <https://cutt.ly/qj5WHVU>, попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації <https://cutt.ly/xj5Ymre>, протидію булінгу (цькуванню) <https://cutt.ly/jj5Wcsb>.

У випадку, якщо питання не вирішується на місці, здобувачі освіти можуть звернутися до студентського омбудсмена в Києві <https://cutt.ly/Vj5EfGK>.

Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди здорового способу життя.

Безпечність освітнього середовища регулюється документами з протипожежної безпеки, цивільної оборони, інструкціями з охорони праці та техніки безпеки, домедичної допомоги та Правилами внутрішнього трудового розпорядку ([https://uu.edu.ua/osnovni\\_oficiyni\\_documenti\\_universitetu](https://uu.edu.ua/osnovni_oficiyni_documenti_universitetu)).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Основними механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в інституті є:

- 1) формування спільного поля освітньої діяльності закладу з визначеними пріоритетними завданнями;
- 2) координація діяльності структурних підрозділів (погодженість, єдність дій і зусиль);
- 3) партнерство між різними учасниками освітнього процесу в структурі закладу та розширення системи взаємодії з установами /організаціями партнерами (Центр соціального захисту населення, Фонд соціального захисту інвалідів, Центр зайнятості тощо);
- 4) розширення функціональних можливостей електронної інформаційної системи даних університету та забезпечення її безперешкодної доступності для кожного студента;
- 5) залучення студентів до низки соціально-психологічних послуг за планом роботи структурних підрозділів та за запитом здобувачів вищої освіти (консультації, додаткові практичні заняття, тренінги, круглі столи, конференції тощо).

Здобувачі ОП мають можливість комунікувати з адміністрацією, в тому числі з питань організаційної, освітньої та інформаційної підтримки, через куратора, працівників кафедри, відділу навчально-виховної роботи та відділу заочно-дистанційного навчання, Центр соціальної інклюзії, зокрема навчання студентів з порушенням слуху супроводжує перекладач української жестової мови. Важлива роль у цьому процесі відводиться також голові студентського самоврядування та старостам академічних груп, які є провідною ланкою у справі інформування студентського загалу. Соціальна підтримка забезпечується також через Центр соціальної інклюзії та механізми студентського самоврядування. У випадку виникнення фінансових труднощів студенти звертаються до директора щодо дозволу на реструктуризацію заборгованості, відміну штрафів і пені тощо. Щорічно відповідна комісія визначає знижки в оплаті за навчання певним категоріям здобувачів тощо. Здобувачам освіти можуть призначатися президентські і директорські стипендії відповідно до Положення <https://cutt.ly/LbZB1Qf>.

Студентам створено можливості для відпочинку та подорожей (<https://stud.uu.edu.ua/dozvillya>), творчості (<https://stud.uu.edu.ua/centre-hudozhnyouy-tvorchosty>), занять спортом (<http://stud.uu.edu.ua/zdorovya-y-sport>).

Важливу роль у підтримці здобувачів вищої освіти відіграє система безпосередньої комунікації студентів з керівництвом інституту та університету, яку регламентує Положення про функціонування в Університеті «Україна» поштової скриньки «Скринька довіри», телефонної лінії «Телефон довіри» та офіційної електронної поштової скриньки «Електронна скринька довіри» з питань запобігання і протидії корупції та запобігання виникненню конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/Ej4ApJY>.

В цілому здобувачі вищої освіти задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, що видно з результатів опитувань. Графік проведення і результати опитувань викладено на сторінці <https://cutt.ly/6j4AfzE>.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет «Україна» – інклюзивний заклад вищої освіти, метою якого є забезпечення рівного доступу до якісної освіти всім членам суспільства, в тому числі, людям із особливими освітніми потребами (ООП), шляхом створення інклюзивного освітнього середовища.

Слід зазначити, що з нагоди 20-річчя Університет «Україна» отримав диплом Книги рекордів України за встановлення рекорду в категорії «Освіта», який зафіксував найбільшу кількість випускників із інвалідністю за період з 01.07.2002 р. по 01.07.2018 р.

На даній ОП навчаються 10 студентів з інвалідністю: Виговський В. (II група, порушення слуху), Симчук Б. (II група, порушення слуху), Сопівник М. (III група порушення слуху), Блінов Р. (III група, ДЦП), Гродзік В. (III група, ОРА), Мартинок С. (III група, загальне захворювання), Поперечний О. (III група, ОРА), Соловей М. (III група, порушення слуху), Хамський О. (II група, загальне захворювання), Вольська І. (III група, ОРА).

В інституті створено умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень закладу <https://cutt.ly/wj4Ajkj>.

Для здобувачів з порушенням слуху здійснюється сурдосупровід навчального процесу.

В процесі навчальної діяльності усі здобувачі з інвалідністю отримують соціально-психологічний супровід від куратора спеціальності та фахівців Центру соціальної інклюзії.

Результати опитувань «Інклюзивна освіта» <https://cutt.ly/Wj4AxiJ>.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, в залежності від аспекту конфлікту, регламентуються такими документами:

– роботодавці/працівники: Статут університету <https://cutt.ly/4j4RAmD>, Колективний договір <https://cutt.ly/ObMNkFk>, контракт;

– студенти/викладачі: Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/Tj4SfKN>; Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/6j4OY7h>; Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <https://cutt.ly/Nj51AEW>; Кодекс академічної доброчесності <https://cutt.ly/dj4AbAm>. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, передбачено низкою положень та наказів ([https://uu.edu.ua/zahodi\\_borotbi\\_z\\_corupcieyu](https://uu.edu.ua/zahodi_borotbi_z_corupcieyu)), основним із яких є Антикоруційна програма Університету «Україна» <https://cutt.ly/ibKZoaq> та визначені цією програмою Положення про особу, відповідальну за реалізацію Антикоруційної програми в Університеті «Україна» <https://cutt.ly/HbKXq8h>;

– міжособистісні конфлікти: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/Sj4AEUo>, Положенні про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів <https://cutt.ly/zj4AYFH>, Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації <https://cutt.ly/xj5Ymre>; Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) <https://cutt.ly/jj5Wesb>; Положення про уповноваженого прав студентів (студентського омбудсмена) <https://cutt.ly/cj4ADit>; Положення про функціонування в Університеті «Україна» поштової скриньки «Скринька довіри», телефонної лінії «Телефон довіри» та офіційної електронної поштової скриньки «Електронна скринька довіри» з питань запобігання і протидії корупції та запобігання виникненню конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/uj4AGtQ>.

Щодо подолання потенційних проявів сексуальних домагань, корупції і дискримінації, то на початку кожного навчального року завідувач кафедри проводить вступну лекцію, в якій інформує здобувачів про механізми фіксації таких проявів, зокрема функціонує відповідна скринька для анонімного подання заяви чи скарги. Співпраця здобувачів ОП і куратора академічної групи унеможлиблює прояви будь-яких домагань, дискримінації чи корупції серед учасників освітнього процесу. До розв'язання конфліктних ситуацій обов'язково залучаються представники студентського самоврядування.

Важливою умовою запобігання конфліктним ситуаціям у соціально-педагогічному процесі є відмова від авторитарної системи управління, конфліктологічна поінформованість суб'єктів освітнього процесу, а також формування їхньої культури спілкування.

Основні напрямки з попередження конфліктної ситуації: створення об'єктивних умов, що перешкоджають виникненню і деструктивному розвитку передконфліктних ситуацій; оптимізація організаційно-управлінських умов функціонування Університету; усунення соціально-психологічних та особистісних причин виникнення конфліктних ситуацій.

Конфліктних ситуацій під час навчання за ОП не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Університет регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті закладу:

Положення про організацію освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Tj4SfKN>;

Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/8j4Sjc3>;

Положення про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/Xj4Sxm1>;

Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Lj4SbQf>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до**

## **ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно з Положенням про освітні програми в Університеті «Україна» <https://cutt.ly/wj4SWmj> перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється в формі оновлення або модернізації.

Освітня програма щорічно у квітні виносить на громадське обговорення.

Підставою для оновлення освітньої програми можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або ради роботодавців та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; врахування позиції здобувачів вищої освіти, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів щодо досягнення програмних результатів навчання і формування загальних і професійних компетенцій у процесі опанування освітньої програми.

За результатами переглядів були внесені наступні зміни в ОП:

Блок дисциплін «Українознавство» - 6 кред. трансформовано у дисципліну «Україна в контексті світового розвитку» - 4 кред., що дало змогу збільшити обсяг дисципліни «Вступ до фаху» з 4 до 6 кред.

У квітні 2019 року у зв'язку із затвердженням Стандарту та врахуванням пропозицій стейкхолдерів:

- введено до циклу загальної підготовки дисципліну «Права людини та верховенство права в сучасних реаліях» та до циклу професійної підготовки - «Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті», «Психологія здорового способу життя, фізичного виховання і спорту», «Олімпійський та професійний спорт»;

- переведено до блоку вибіркових дисциплін професійного циклу таких компонент, як «Психологія», «Методика викладання фізичного виховання у навчальних закладах», «Метрологічний контроль», «Фізіотерапія» без погіршення процесу набуття загальних і фахових компетенцій;

- замінено на 2 курсі «Навчальну практику» на «Практику зі спортивного туризму та орієнтування».

У квітні 2020 року відповідно до Рекомендацій щодо розробки освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів на 2020/2021 н.р. на основі освітніх програм <https://cutt.ly/uj45pLt>:

- введено до циклу загальної підготовки ОК «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» - 3 кред. (1 сем.), «Основи наукових досліджень та академічного письма» - 4 кред. (2 сем.), та блок дисциплін наскрізного вивчення іноземної мови: «Іноземна мова» - 6 кред. (1-3 сем.); «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» - 6 кред. (4-6 сем.); «Іноземна мова поглибленого вивчення» - 6 кред. (7 і 8 сем.);

- блок дисциплін «Вступ до спеціальності: Вступ до фаху; Історія фізичної культури; Історія спортивного та олімпійського руху» трансформовано у дві окремих дисципліни: «Вступ до спеціальності» та «Історія фізичної культури». У дисципліну «Історія фізичної культури» включено тематику з Історії спортивного та олімпійського руху;

- переведено до блоку вибіркових дисциплін «Біологія з основами генетики», «Охорона праці в галузі» без погіршення процесу набуття загальних і фахових компетенцій.

На даний час проєкт ОП на 2021 р. винесено на обговорення <https://hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/osv-projct>. Останній термін надання зауважень і пропозицій 30 червня 2021 р.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно з Положенням про освітні програми в Університеті «Україна» <https://cutt.ly/9j4SRKY> перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється в формах оновлення або модернізації.

ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонент, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання.

Підставою для оновлення ОП можуть бути: врахування позиції здобувачів вищої освіти.

Крім цього, ОП та будь-які зміни до неї погоджуються зі студентським самоврядуванням.

На підставі Положення про освітні програми в Університеті «Україна» (Додаток 11) та з метою визначення рівня відповідності змісту ОП, а також форм і методів освітнього процесу запитам і потребам здобувачів освіти щорічно проводяться опитування здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/bj4SUWt> з питань «Освітня програма очима здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/fj4SOSK> та «Освітня програма очима випускників». Оскільки акредитація ОП первинна, випускників цієї ОП ще не було.

Таким чином, здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП в декілька етапів: на початку викладання дисципліни під час співбесіди з викладачами, в процесі анкетування протягом викладання дисципліни та після вивчення курсу. Враховуючи побажання здобувачів освіти на різних етапах навчального процесу відбувається його корегування та вносяться зміни до змістовного наповнення дисципліни чи процесу викладання. Так, за результатами опитувань здобувачів вищої освіти в ОП 2020 року відведено більше годин на вивчення іноземної мови.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується

Положенням про Студентську агенцію співдії якості освіти Університету «Україна» <https://cutt.ly/Zj4SA7l>.

Члени органів студентського самоврядування беруть активну участь у періодичному перегляді ОП та в інших процедурах забезпечення її якості шляхом обов'язкового погодження ОП із представниками студентського самоврядування.

Так, затвердження ОП, яка подана в даний час на акредитацію, відбулося за участі представника студентського самоврядування – студентки ОР «бакалавр» Солодкової Анастасії.

Члени студентського самоврядування щорічно беруть участь в організації опитування студентів з питань «Освітня програма очима здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/sj4SVpg> та «Курс дисципліни очима студентів»

<https://cutt.ly/dj4SNoF>.

Представники студентського самоврядування під час зустрічей із професорсько-викладацьким складом кафедри та гарантом ОП регулярно висловлюють бачення окремих компонентів ОП й пропозиції щодо її змістовного наповнення.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, під час розробки та затвердження ОП були отримані рецензії від начальника управління молоді та спорту ХОДА Клімова В.І., начальника управління молоді та спорту ХМР Ремеза С.С. та президента ФК «Поділля» Бейдермана Є.С. У ході обговорення змін до ОП навесні 2020 р. ці стейкхолдери надали пропозиції щодо удосконалення змісту ОП.

Кафедра залучає роботодавців до процедур забезпечення якості освітньої діяльності, підвищення кваліфікації викладачів кафедри, удосконалення практичної підготовки студентів шляхом проведення різних видів практик. Підписані договори про співпрацю між кафедрою та федераціями з видів спорту, обласними та міськими ДЮСШ, фітнес-центрами міста, спортивними клубами, що дозволяє дотримуватися відповідності між підготовкою здобувачів вищої освіти та вимогами потенційних роботодавців.

Сформовано Раду роботодавців зі спеціальності <https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-prakt/osv-jobrada>, результатами її роботи стали регулярні зустрічі, круглі столи з роботодавцями, де періодично переглядаються ОП та обговорюються нові тенденції розвитку фізкультурно-спортивної сфери <https://cutt.ly/Fj4S9IX>, <https://cutt.ly/4j4S85I>, <https://cutt.ly/EbQtqfW>, <https://cutt.ly/rbZVRoq>.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП наразі відсутня, оскільки випуску за ОП ще не було. Планується, що практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП буде здійснювати кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій.

Загалом в інституті та Університеті «Україна» щорічно формується Зведена база даних практики і працевлаштування студентів <https://cutt.ly/fj4S6M1>.

Також щорічно проводиться опитування випускників з питань працевлаштування <https://cutt.ly/ij4Drru>.

Кафедра постійно здійснює моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти під час навчання, що відображено в таблиці <https://cutt.ly/fj4S6M1>.

Деякі здобувачі цієї ОП вже працюють за фахом, зокрема Піскунова І. - тренер національної збірної команди України з легкої атлетики, Ковальчук В. – президент ГО «Джиу-джитцу», Руднев О. – тренер ГО «Хмельницька обласна федерація Карате -Дзюцу», представник Міжнародного центру вивчення бойових мистецтв і оздоровчої системи «Бушинкай Інтернешнл», Бузінський Є. – тренер з традиційного карате СК «Асгард», Дробот В. - президент Чернівецької обласної федерації з кікбоксингу, тренер з кікбоксингу, Саввін С. – тренер з кікбоксингу ДЮСШ № 1 «Буревісник», Романюк О. - тренер з дзюдо ДЮСШ «Авангард», Хамський О. – директор ГО «Хмельницький міський центр фізичної культури та спорту «Балу».

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації протягом 2017- 2020 років було проведено:

- самоаналіз ОП в частині динаміки успішності та якості знань здобувачів;
- низку опитувань здобувачів вищої освіти щодо стану освітньої діяльності в інституті, щодо якості викладання навчальних дисциплін, академічної доброчесності <https://cutt.ly/ij4DiGV>, результати яких обговорені на засіданні кафедри та враховані в її діяльності;
- щорічний перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін і програм практик, тематики курсових робіт.

Під час здійснення зазначених процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено.

Проте, у II семестрі 2019-2020 н.р., у зв'язку з карантинними обмеженнями, було переглянуто та адаптовано завдання практик в частині комбінованого формату роботи.

Також під час реалізації ОП було виявлено потребу у системній співпраці з роботодавцями. Це знайшло реалізацію у створенні постійнодіючої Ради роботодавців <https://www.hist.km.ua/index.php/osvita/osv-prakt/osv-jobrada>.

Узагальнену інформацію про навчальні дисципліни здобувачі вищої освіти отримували з робочих програм дисциплін, розміщених на сторінках дисциплін у Moodle; ця інформація ставала доступною тільки перед початком вивчення дисципліни. Це усунуто шляхом формування силабусів дисциплін, які в цілому корелюють із РПНД, але містять компоненти, орієнтовані на роз'яснення здобувачам способів опанування дисципліни. Силабуси розміщено на сайті інституту, що дозволяє ознайомлення з ними у будь-який момент <https://cutt.ly/TbMX357>.

Процедура вибору дисциплін здобувачами здійснювалася шляхом написання письмових заяв, що не цілком відповідало принципам академічної свободи. Це усунуто шляхом створення Google-форм, що дозволяє обирати дисципліни в комп'ютерному режимі, а також створено відповідну сторінку на сайті <https://cutt.ly/yj4DhQH>. Детальний аналіз недоліків ОП та їх коригування можливе після здійснення першого випуску здобувачів та отримання інформації про працевлаштування.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги**

## **під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Дана ОП проходить первинну акредитацію. З попередньої акредитації ОП «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти були ураховані рекомендації та пропозиції:

1. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були розглянуті аналогічні іноземні ОП, вітчизняний досвід подано на прикладі семи ЗВО.
2. Оновлено «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін», у якому знято вимогу щодо мінімальної комплектації академічної групи для вивчення вибіркових дисциплін.
3. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією:
  - постійно здійснюється популяризація міжнародного стажування через проведення семінарів та конференцій;
  - 14 викладачів, які забезпечують ОП, взяли участь в міжнародному онлайн-стажуванні «Університет 4.0. Цифрова трансформація» <https://cutt.ly/qbEntaF>;
  - проходили міжнародні стажування: професор Адирхаєв С.Г. у Шауляйському університеті (Литва) та у Центрі структурних і функціональних досліджень людини Щецинського університету (Польща), професор Чайковський М.Є. у Білоруському державному педагогічному університеті ім. М.Танка, доцент Мороз І.І. за програмою Кірккланда у Вроцлавському університеті (Польща);
  - гарант ОП Кравчук Л.С. взяла участь у Міжнародній науковій конференції, організованій Науковим товариством в Грудзьондзу (Польща);
  - розроблено та введено в дію низку положень: Положення про проведення Конкурсу на краще відкрите заняття із застосуванням іноземної мови <https://cutt.ly/vbZ9bRc>, Положення про Конкурс на звання кращого знавця англійської мови; <https://cutt.ly/YbZ9QHA>; Положення про Конкурс на краще навчально-методичне видання англійською мовою <https://cutt.ly/abZ9Rwr>.
4. Затверджено нову редакцію методичних рекомендацій до складання силабусів навчальних дисциплін, у яких наявна інформація нарахування балів за види робіт.
5. З метою покращення кадрового забезпечення ОП працевлаштовані в інституті за основним місцем роботи 1 доктор наук та 2 кандидати наук з фізичного виховання та спорту.
6. До проведення аудиторних занять за ОП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.
7. Налагоджується міжнародна навчальна та наукова співпраця, зокрема: організовано лекції: «Муніципальна система надання реабілітаційних послуг у США» (Лектор Initial and ongoing service coordinator in the Early Intervention Program of New York City A.Myslyk) та «Особливості менеджменту фізичного виховання у закладах освіти США» (лектор менеджер та тренер СК «New York Fencing Academy» А.Дутчак); проходження міжнародних стажувань НПП.
8. Налагоджена системна робота із зовнішніми стейкхолдерами.
9. Розроблена, затверджена Вченою радою ХІСТ та подана на затвердження до УкрІНТЕІ тема НДР зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»: «Підготовка конкурентоспроможного фахівця з фізичної культури і спорту в умовах інклюзивного освітнього простору» на 2021-2026 рр.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Проекти всіх нормативних документів, які стосуються політики, технологій, методики, процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, надсилаються керівникам усіх навчально-виховних та дотичних до процесу адміністративних підрозділів для надання пропозицій і зауважень. Така ж процедура підготовки рішень засідань Вченої ради і виробничих нарад. Одночасно проекти нормативних документів розміщуються на офіційному сайті ХІСТ на сторінці Громадське обговорення <https://cutt.ly/Zj4DlHD>. Широкому залученню учасників освітнього процесу сприяють щорічні конкурси наукових робіт на кращий підручник, посібник, монографію, опорний конспект лекцій, робочу програму навчальної дисципліни, на звання кращого викладача, на звання президентського стипендіата, на кращого старосту групи, змагання за звання кращого навчально-виховного підрозділу, кращої академічної групи. Викладачі кафедр беруть участь у відвідуванні відкритих занять, після чого відбувається обговорення на кафедрах. Окрему навчальну функцію виконують показові заняття, які в селекторному режимі транслюються на всі територіальні підрозділи Університету «Україна». Представники академічної спільноти університету та інших ЗВО беруть участь у засіданнях кафедри, НМО та у роботі Екзаменаційних комісій. На підсумкову атестацію головою ЕК запрошено Дрюкова В.О., д.фіз.вих, професора, головного наукового співробітника відділу науково-організаційної роботи Державного науково-дослідного інституту фізичної культури і спорту.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В Університеті діють Положення про систему забезпечення якості підготовки здобувачів ВО <https://cutt.ly/zj4DcCm>, Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://cutt.ly/Lj4SbQf>.

Розподіл процедур та сфер відповідальності:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти - проректори Університету, Вчена рада, Рада з якості, директор інституту, заступники директора;
- моніторинг, періодичний перегляд ОП, забезпечення публічності інформації – Вчена рада, Науково-методичні об'єднання, Рада з якості, заступник директора з НВР, відділ НВР, кафедра, проектна група, гарант, студентське самоврядування;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та НПП – проректори Університету, Рада з якості, директор інституту, заступник директора з НВР, науково-методичний відділ, кафедра, студентське самоврядування;
- підвищення кваліфікації НПП і забезпечення їх вмотивованості до розвитку культури якості - проректори



Університету, Рада з якості, директор інституту, заступники директора, управління організаційно-кадрової роботи, науково-методичний відділ, кафедра;  
забезпечення наявності необхідних ресурсів для управління та організації освітнього процесу за ОП, у т.ч. самостійної роботи студентів - Рада з якості, директор, заступники директора, кафедра;  
забезпечення дотримання академічної доброчесності – проректори Університету, Вчена рада, директор інституту, заступники директора, науково-методичний відділ, кафедра, студентське самоврядування.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими і зрозумілими. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними документами, розміщеними у вільному доступі на сайті закладу  
[https://uu.edu.ua/osnovni\\_oficijni\\_documenti\\_universitetu](https://uu.edu.ua/osnovni_oficijni_documenti_universitetu).

Це, насамперед, Статут Закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Statut.pdf (uu.edu.ua).

Правила внутрішнього трудового розпорядку <https://cutt.ly/gj4Dmkd>.

«Положення про Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» <https://hist.km.ua/index.php/home/ustanovchi-dokumenty>.

Положення про організацію освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Cj4DTpc>.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На сайті ХІСТ створено сторінку для оприлюднення проектів освітніх програм із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів): Громадське обговорення проекту освітньо-професійної програми.

Адреса веб-сторінки: <https://hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/osv-project>.

Зауваження на чинні освітні програми і компоненти можна надсилати на адресу закладу [hist\\_ukraine@ukr.net](mailto:hist_ukraine@ukr.net).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітньо-професійна програма Фізична культура і спорт. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка». Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». 2017 р.

Кваліфікація: бакалавр фізичної культури і спорту.

Режим доступу: [https://ab.uu.edu.ua/NMZ\\_specialnostey\\_2017-18](https://ab.uu.edu.ua/NMZ_specialnostey_2017-18).

Освітньо-професійна програма Фізична культура і спорт. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка». Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». 2020 р.

Кваліфікація: бакалавр фізичної культури і спорту.

Режим доступу: [https://ab.uu.edu.ua/NM\\_zabezpechennya\\_specialnostey\\_2020-21](https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2020-21).

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

Освітня програма «Фізична культура і спорт» вперше започаткована в Університеті «Україна» відповідно до запиту фізкультурно-спортивних організацій та потреб регіонального ринку праці.

Однією з найбільш сильних сторін ОП є відповідність сучасним тенденціям розвитку фізичної культури і спорту. Її структура та зміст обумовлені специфікою підготовки висококваліфікованих фахівців, які можуть забезпечувати освітню, фізкультурно-оздоровчу, спортивно-масову роботу, туристичну, спортивно-тренувальну діяльність; метою формування у здобувачів здібності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, в тому числі у інклюзивному середовищі.

Ціллю бакалаврської програми є підготовка якісно нового типу фахівців, готових до виконання професійної діяльності в умовах серйозного погіршення рівня здоров'я населення, наявності осіб з особливими освітніми потребами й необхідності створення інклюзивного освітнього простору для забезпечення рівного доступу до вищої освіти. Заклади, які готують фахівців у сфері фізичної культури і спорту, керуються в основному традиційними підходами до підготовки кадрів, які часто недостатньо враховують зміни у демографічному (старіння населення, інвалідизація населення) та медико-фізіологічному (поширення хвороб) стані населення.

Саме на врахуванні таких змін і побудована освітня діяльність випускової кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій.

Також сильною стороною при формуванні змісту ОПП є постійна співпраця зі стейкхолдерами, яка допомагає визначати найбільш потрібні для висококваліфікованих сучасних фахівців у сфері фізкультури і спорту компетентності та програмні результати навчання.

Суттєва увага також приділена практичній підготовці студентів, підписані угоди з різноманітними базами практики в усіх сферах фізкультурно-спортивної та оздоровчої діяльності.

Залучення до реалізації ОП фахівців-практиків за спеціальністю.

Сучасне матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на ОП.

Слабкі сторони:

недостатній рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Подальші перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

1. Коригуванні освітніх компонент ОП, уведенням до її складу дисциплін з іноземними мовами викладання, які б оптимізували освітню підготовку здобувачів вищої освіти у міжнародному контексті;
  2. Впровадженні у стратегію ОП елементів дуальної освіти;
  3. Розробці та впровадженні в освітній процес нових методик навчання, які оптимально сприятимуть підготовці конкурентноспроможного фахівця, цілком адаптованого до вимог сучасного середовища та ринку праці;
  4. Розширенні кола стейкхолдерів, залучених до практики викладання навчальних дисциплін здобувачам вищої освіти;
  5. Урізноманітненні векторів індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
  6. Підвищенні рівня професійного розвитку та викладацької майстерності НПП за ОП шляхом здійснення наукових досліджень і проходження стажувань у провідних вітчизняних та іноземних ЗВО;
  7. Розширенні мережі вітчизняних та іноземних ЗВО, з якими будуть підписані партнерські угоди про співпрацю.
- Також перспективи розвитку даної ОП визначаються Стратегією розвитку фізичного виховання та спорту Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» на період до 2025 року <https://cutt.ly/ubLs1cJ>.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Таланчук Петро Михайлович**

Дата: 18.05.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Біохімія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Біохімія_Крупа.pdf</i>	VQm/cCdgsI8VaTi8uh2+meD97T8AzO7MoCsSceEcEkc=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4623">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4623</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор
Теорія та методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія та методика фізичного виховання_Адирхаєв.pdf</i>	PVh4hhxz07X8NC7hKV04WiHs3aFi3GFfioxm9XVlBe8Q=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8317">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8317</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія і методика оздоровчо-рухової активності_Адирхаєв.pdf</i>	cqFBTFQ+N25k42vCzOGPNE1i9THdXerTVcyTvo1j1Vc=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8316">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8316</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Україна в контексті світового розвитку	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Україна в контексті світового розвитку_Мороз.pdf</i>	pOIAoqgXOhoQKVLg+3AgHdtlydcthGy7fraD/ZUVUby=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8980">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8980</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Українська мова_Дика.pdf</i>	nyfQK2+3ZdYbQKC4GYBzG7pBRye6lo9XQvOWynjSoA8=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8549">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8549</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Фізіологія людини	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фізіологія людини_Кравчук.pdf</i>	VUefsupOo3/c/ybR7y7HhsfnQyoMMpnPUqYVR5G9BeU=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=3801">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=3801</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, атласи, плакати, манекени.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія_Вальчук.pdf</i>	BImDISgVvKIQFzutKmjqm4gIqPMoFkTLwsjMrbqYsqY=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=4285">https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=4285</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова (за професійним спрямуванням)_Константінова.pdf</i>	VSTZRJteApc/KPuHH//8PIFtl09/jlUJauBt6BgLze8=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4259">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4259</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Іноземна мова	навчальна	<i>Силабус_Іноземна_</i>	1qPj0lnWoeEHzotsW	Електронний ресурс:

поглибленого вивчення	дисципліна	<i>мова_поглибленого_вивчення_Константинова.pdf</i>	s99JXI/PgINZE5vjsBse3kE2FU=	<a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4262">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4262</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Професійна_майстерність_за_спрямуванням_Пуча.pdf</i>	osXzGovDeLSGbKuCFwhMZ23EAOUA8uChcb3YtUOT2Ds=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8310">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8310</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Спортивні ігри та методика їх викладання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Спортивні_ігри_та_методика_їх_викладання_Дрюко_в.pdf</i>	nWpEm2LUCYQNvcB6EXxgC+7Nmwt4MvfdUVvY34y4OGg=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9454">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9454</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, спортивно-тренажерна зала СК «Зарядка» площею 200 кв.м., спортивно-тренажерний зал площею 148,3 кв.м., ігровий зал - 633 кв.м.
Психологія здорового способу життя, фізичного виховання і спорту	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологія_здорового_способу_життя_Кондратюк.pdf</i>	iWJBuVeN/iT7XCua ta9Roj94z+yz14jVLxGzmyo6UMo=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=5124">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=5124</a> Центр соціальних та психологічних досліджень, ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Основи наукових досліджень та академічного письма	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи_наукових_досліджень_та_академічного_письма_Кравчук.pdf</i>	jbhdLwKSVXrKC03PIaN87lPYqH/betxLlHcTzKAR85w=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=4257">https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=4257</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор.
Ознайомча практика	практика	<i>РПП_Ознайомча_практика.pdf</i>	DmK92tIvmy5ywL+bPAAzA4g+f/Ej4D5InMpslQCaYps=	Бази практик із сучасним матеріальним та технічним забезпеченням.
Практика зі спортивного туризму та орієнтування	практика	<i>РПП_Практика_зі_спортивного_туризму_та_орієнтування_ФКіС_Б.pdf</i>	bnHjLMZQ2PVbgLXkRuY2M9njCpliBhii736g9dCYjSo=	Бази практик із сучасним матеріальним та технічним забезпеченням.
Тренерська практика	практика	<i>РПП_Тренерська_практика.pdf</i>	XH5Bq5iSXnCiYHWFc6Vx+DExSDS7X2+ExLpI/xPbF84=	Бази практик із сучасним матеріальним та технічним забезпеченням.
Практика за профілем майбутньої професії	практика	<i>РПП_Практика_за_профілем_майбутньої_професії.pdf</i>	l4YNUmMtLE+m/UKKyL6P/Xq1V7gAmw/GSla7+ggaTcI=	Бази практик із сучасним матеріальним та технічним забезпеченням.
Курсова робота з адаптивного спорту	курсорова робота (проект)	<i>Методичні_рекомендації_КР_Адаптивний_спорт.pdf</i>	s4I1dWmMAxCWTnYoXC/K/2qzphsthn9bqdjLcz6gOxQ=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9450">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9450</a> Доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science та Scopus, ноутбук, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор.
Курсова робота з теорії та методики	курсорова робота (проект)	<i>Методичні_рекомендації_КР_Т</i>	uTXflS1sXFpk6NoXJ3iFqoY+UHCwoMVK	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.p">https://vo.uu.edu.ua/course/view.p</a>

фізичного виховання		<i>еорія і методика фізичного виховання.pdf</i>	Pn/gpTy6n48=	<i>hp?id=8317</i> Доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science та Scopus, ноутбук, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор.
Комплексний атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>РПП_атестаційний екзамен.pdf</i>	hWBHajkf3RjtrW8/gHk9xIbCFByeY78h6SKdGHH+1CQ=	Спеціалізовані аудиторії, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютери) з доступом до мережі Інтернет.
Спортивні єдиноборства та методика їх викладання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Спортивні єдиноборства та методика їх викладання_Пуча.pdf</i>	TdjAT9ckmYlZ2Niyto4WGIFbI6b1Aziz73e xsKSYM6o=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10254">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10254</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, спортивно-тренажерна зала СК «Зарядка» площею 200 кв.м., спортивно-тренажерний зал площею 148,3 кв.м.
Спортивна медицина	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Спортивна медицина_Малоголовка.pdf</i>	ZbjoSpzzMO3hbTqgUO11gK9p6v+NBftKgEWRjpA110o=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4594">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4594</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Спортивна морфологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Спортивна морфологія_Дуб.pdf</i>	s9P3HVO/95/PoeWpMMwn4iouaC4tNzVDQWddakTrrzU=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9453">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9453</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Права людини та верховенство права в сучасних реаліях_Бернюков.pdf</i>	SjTYkcKwk3pT5ohB3wcsGKZkTl5OS+KZJMUiiM5YPTg=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15794">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15794</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор.
Адаптивний спорт	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Адаптивний спорт_Адирхаєв.pdf</i>	Jf5/sI+o5bJzKSHn9raiQRJW75IpC4O12Jnx+viAZlM=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9450">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9450</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, бігові доріжки, силові тренажери, сантиметрова стрічка, гоніометр, динамометр, спірограф, тонометр, кардіограф, спортивний зал площею 200 кв.м., спортивний зал - 257 кв.м.
Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Анатомія людини_Шнілевська.pdf</i>	gGyAcWviNPceSRyrn7JJ2sRw4Tfo/3lZgXG/eeuidH4=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=3796">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=3796</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, атласи, плакати, манекени
Біомеханіка	навчальна	<i>Силабус_Біомехані</i>	Nq1FHvmvEPZz9I6R	Електронний ресурс:

	дисципліна	<i>ка_Дутчак.pdf</i>	NIAC5ht19lt8fhhXtm ru9W/+cjA=	<a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=3911">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=3911</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, бігові доріжки, силові тренажери, сантиметрова стрічка, гоніометр, динамометр, спірограф, тонометр, кардіограф, спортивно-тренажерна зала СК «Зарядка» площею 200 кв.м.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вступ до спеціальності_Савчук.pdf</i>	TwCBSfg/S32IXthce bK/AvIY6KoRLWoX oqJDAXaERrE=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9451">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9451</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроектор, ХДЮСІІ № 1 «Буревісник» площею 257 м.кв., журнал відвідування
Гігієна	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Гігієна_ІІІ пілевська.pdf</i>	Z4uQpF8H+QNhXa uEf9n7mIvWgPCuilZ FGBp1RbVIYJU=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8298">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8298</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування
Долікарська медична допомога у невідкладних станах	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Долікарська медична допомога_Крупа.pdf</i>	sjihTpTbqmnUxVoG NwV7mj/ycz8qN8Da xbJmfiiLSDo=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10245">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10245</a> Навчально-реабілітаційний центр площею 47,1 кв.м., стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, манекени, муляжі, імітатори, навчально-реабілітаційний центр.
Екологія та екологічна етика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Екологія та екологічна етика_Курняк.pdf</i>	GbOHphcUIbnyto/v 4sM3odRJ/y6fHeJz QRsGSEHe/w8=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4243">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4243</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування
Гімнастика та методика її викладання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Гімнастика і методика її викладання_Веретко.pdf</i>	vBL/8k/AcmRdHaW 9dokXXZ92cGa8VBu xCUlhUKtwFZk=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10250">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10250</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, гімнастичні палиці, метболи, фітболи, гантелі, скакалки, степи.
Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Загальна теорія здоров'я та ЗСЖ_Дуб.pdf</i>	QQ9gm4rSgMgnPkG nELb8CFp5MOBkVe 7WR4gu5kseLkk=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=5119">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=5119</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, гімнастичні палиці, метболи, фітболи, гантелі, скакалки, орбітреки, бігові доріжки, степи, навчально-реабілітаційний центр.
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інформаційні технології_Добровіч_ка_О.pdf</i>	YiDPbPD9zoxc9syKF ZufRA1mCaP/q1Gshr S3fOI79M4=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4046">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4046</a>

				Персональні комп'ютери, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Історія фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія фізичної культури_Дуб.pdf</i>	DOvWIE7yX51lLJgjpLbDA53KcAhK3zz6YD9OGvTvcc=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8300">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8300</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Легка атлетика і методика її викладання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Легка атлетика_Веретко.pdf</i>	oXWJS/XkFJ+oNs+vk+N5HSZoGZQXWUkDGZY5yq7bEGE=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=14058">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=14058</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, спортивно-тренажерна зала СК «Зарядка» площею 200 кв.м., спортивно-тренажерний зал площею 148,3 кв.м.
Олімпійський і професійний спорт	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Олімпійський та професійний спорт_Дрюков.pdf</i>	qPoFXsbqb781Ta6B45FDjEQIYZoT8eifUQAOkWg9fAw=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15791">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15791</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Основи інклюзії	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи інклюзії_Чайковський_ФК.pdf</i>	cil8ME7m7NZJntsAJnFnsjz9AfaXH5KSNiNjzzZWZX6Q=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9693">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9693</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи менеджменту та маркетингу_ФКіС_Дутчак.pdf</i>	64KlnJC3eQ6g9J9ms2Sp75f4yjjM/Y9vHMyBrPtM=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10346">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10346</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)_Остроўська_ФК.pdf</i>	tjOqfLuCirPdww31Rlu2LcgT3qINIW81nXozzmtulvQ=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=13605">https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=13605</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор.
Основи раціонального та оздоровчого харчування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи раціонального та оздоровчого харчування_Матвійчук_ФК.pdf</i>	+LeSqcbllsgg8gia+yJzCWiIDFOF7DGPYX6JqVWh2lbc=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15525">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15525</a> Ноутбук, телевізор, стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Педагогіка_Польовик.pdf</i>	ACPq69VhNoi2oxZzUpfGDbH8c/frefhZjUdMOFxxSN4=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8400">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8400</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор.
Іноземна мова	навчальна	<i>Силабус_Іноземна_</i>	skYdw89fqAg9lbab8	Електронний ресурс:

	дисципліна	мова_Константіно ва.pdf	wIW72/MGYEco7H QJoJ12IFUUA=	<a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8566">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8566</a> Стационарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування.
--	------------	----------------------------	--------------------------------	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
369657	Адирхаєв Сослан Георгійович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004814, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 003697, виданий 26.11.1993, Аттестат доцента ДЦАР 005780, виданий 24.04.1997, Аттестат професора АП 001705, виданий 14.05.2020	38	Адаптивний спорт	1. Кваліфікація за дипломом: Викладач фізичного виховання-тренер. 2. Доцент кафедри олімпійського та професіонального спорту. 3. Професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання. 4. Заслужений тренер України, Почесний працівник фізичної культури і спорту України, головний тренер збірної команди України з греко-римської боротьби серед ветеранів, магістр спеціальності "Філологія (Переклад)". 5. пп. 1,2,3,10,13 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 6. Навчально-методичні посібники: 1. Адирхаєв С. Г. Адаптивний спорт: методичні рекомендації до семінарських занять. Хмельницький, 2020. 2. Адирхаєв С. Г. Адаптивний спорт: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020. 7. 1. Адирхаєв С. Г. Підвищення рухової активності молоді з вадами слуху під впливом дозованих фізичних навантажень. Вісник Чернігівського національного педагогічного



							<p>університету імені Т.Г. Шевченка (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів: ЧНПУ, 2015. Вип.129. Т. 3. С. 3-9. 2. Адирхасв С.Г. Формування рухової активності студентів з обмеженими можливостями здоров'я в закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Київ, 2016. Вип. 01 (68). С. 4-8. 8. 1. Стажування у Центрі структурних і функціональних досліджень людини Щецинського університету, 6-30 січня 2020 року Сертифікат. 2. Стажування на кафедрі теорії і методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (180 год./6 кред. ЄКТС), довідка про підвищення кваліфікації від 21.12.2020 р. № 68-42/20.</p>
136982	Малоголовка Олександр Андрійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом кандидата наук ДК 053977, виданий 08.07.2009	11	Спортивна медицина	<p>1. Кваліфікація за дипломом: лікар. 2. Кандидат медичних наук. 3. пп. 2,3,12,14,15,17 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Малоголовка О.А. Матвійчук В.М. Спортивна медицина: Конспект лекцій. Хмельницький, 2018. 2. Малоголовка О.А. Матвійчук В.М. Спортивна медицина: Методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2018. 3. Малоголовка О.А. Матвійчук В.М. Спортивна медицина: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020.</p>

						<p>5. 1. Стажування та атестація в атестаційній комісії при Вінницькому національному медичному університеті імені М.І.Пирогова з 01.10.2018 р. по 31.10.2018 р., Сертифікат № 11609 дійсний до 31.10.2023 р.;</p> <p>2. Стажування та атестація в атестаційній комісії при Вінницькому національному медичному університеті імені М.І.Пирогова з 29.11.2018 р. по 28.11.2018 р., Сертифікат № 11770 дійсний до 28.11.2023 р.;</p> <p>3. Стажування на кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 083/20 від 16.03.2020;</p> <p>4. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 05 від 17.06.2020.</p> <p>5. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01971 07-23.04.2021.</p> <p>6. Участь у міжнародній конференції: "Актуальні проблеми спортивної медицини" 4-5 грудня 2019 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ (16 год.).</p>	
105280	Пуча Володимир Іванович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Технологічний університет "Поділля", рік закінчення: 1997, спеціальність: Конструювання та технологія радіоелектронних засобів, Диплом спеціаліста, Вищий	20	Спортивні єдиноборства та методика їх викладання	<p>1. Заслужений майстер спорту України з карате-до.</p> <p>2. Заслужений тренер України з традиційного карате.</p> <p>3. Дворазовий чемпіон Європи, срібний призер Чемпіонату Світу з традиційного карате.</p> <p>4. Досвід практичної роботи: Президент і головний тренер з традиційного карате</p>

				<p>навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія</p>			<p>Подільського центру традиційного карате-до «Пересвет». 5. Суддя з Традиційного Карате національної категорії (Сертифікат С-с-038 від 04.08.2019 р.). 6. пп. 13,14,15,17 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 7 Навчально-методичні посібники: 1. Пуча В.І. Спортивні єдиноборства та методика їх викладання: Конспект лекцій. Хмельницький, 2019. 2. Пуча В.І. Спортивні єдиноборства та методика їх викладання: Методичні рекомендації до практичних занять.Хмельницький, 2019. 3. Пуча В.І. Спортивні єдиноборства та методика їх викладання: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020. 8. 1. Стажування на кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (180 год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № 082/20 від 16.03.2020; 2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № 06 від 17.06.2020. 3. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01998 07-23.04.2021.</p>
306061	Шпільєвська Марія Максимівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом кандидата наук МД 002363, виданий 28.07.1976, Атестат доцента ДЦ 098022,	41	Анатомія людини	1. Кваліфікація за дипломом: лікар. 2. Кандидат медичних наук. 3. пп. 3, 10, 13, 14, 16, 17 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження

виданий  
15.04.1987

освітньої діяльності  
Постанови Кабінету  
Міністрів України від  
10 травня 2018 р. №  
347. 4. Шпілевська М.  
М. Формування  
предметної  
компетенції з  
Анатомії людини у  
майбутнього фахівця з  
фізичної культури і  
спорту // Інноваційні  
технології XXI  
століття : збірник  
наукових праць. –  
Хмельницький  
інститут МАУП, 2021.  
– Випуск 6. 5.  
Навчально-методичні  
посібники: 1.  
Шпілевська М.М.,  
Савчук О.І. Анатомія  
людини: Конспект  
лекцій.  
Хмельницький, 2019.  
2. Шпілевська М.М.,  
Савчук О.І. Анатомія  
людини: Методичні  
рекомендації до  
практичних занять.  
Хмельницький, 2019.  
3. Шпілевська М.М.,  
Савчук О.І. Анатомія  
людини: Методичні  
рекомендації для  
самостійної роботи  
студентів.  
Хмельницький, 2019.  
6. Участь у  
конференціях: 1.  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція "Сучасні  
аспекти впровадження  
в практику наукових  
клінічних настанов  
МОЗ України 2018-  
2019 рр. на засадах  
доказової медицини  
від DUODECIM", МОЗ  
України, (м.  
Хмельницький,  
05.12.2019 р.),  
Сертифікат № 170. 2.  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція для  
лікарів, ВГО  
"Асоціація  
превентивної та  
антиейджинг  
медицини", НМУ ім.  
О.О.Богомольця, (м.  
Хмельницький,  
30.01.2020 р.),  
Сертифікат № 0109. 3.  
The 1 st International  
scientific and practical  
conference "Science  
and education:  
problems, prospects  
and innovations"  
(October 7-9, 2020)  
CPN Publishing Group,  
Kyoto, Japan. 2020. 521  
р. 7. 1. Посвідчення від  
21.05.2017 за №  
21/237 про  
проходження  
підвищення  
кваліфікації до

							<p>диплому С №317245 з 11.05.2017 по 21.05.2017 в Українському тренінговому центрі сіменної медицини Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. 2. Посвідчення № 2242 МОЗ України. Про атестацію в атестаційній комісії МОЗ України, підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності "Пульмонологія", наказ №639 від 12.06.2017р. 3. Підвищення кваліфікації ТУ "Швидкий аналіз ЕКГ" з 17.01.-31.01.2020 р., ВНМУ ім. М.І.Пирогова, Свідоцтво № 28. 4. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01997 07-23.04.2021.</p>
зобоб1	Шпілевська Марія Максимівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом кандидата наук МД 002363, виданий 28.07.1976, Атестат доцента ДЦ 098022, виданий 15.04.1987	41	Гігієна	<p>1. Кваліфікація за дипломом: лікар. 2. Кандидат медичних наук. 3. пп. 3, 10, 13, 14, 16, 17 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Шпілевська М.М., Савчук О.І. Анатомія людини: Конспект лекцій. Хмельницький, 2019. 2. Шпілевська М.М., Савчук О.І. Анатомія людини: Методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2019. 3. Шпілевська М.М., Савчук О.І. Анатомія людини: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2019. 5. Участь у конференціях: 1. Всеукраїнська науково-практична конференція "Сучасні аспекти впровадження в практику наукових клінічних настанов МОЗ України 2018-2019 рр. на засадах</p>

						<p>доказової медицини від DUODECIM", МОЗ України, (м. Хмельницький, 05.12.2019 р.), Сертифікат № 170. 2. Всеукраїнська науково-практична конференція для лікарів, ВГО "Асоціація превентивної та антиейджинг медицини", НМУ ім. О.О.Богомольця, (м. Хмельницький, 30.01.2020 р.), Сертифікат № 0109. 3. The 1 st International scientific and practical conference "Science and education: problems, prospects and innovations" (October 7-9, 2020) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2020. 521 р. 6. 1. Посвідчення від 21.05.2017 за № 21/237 про проходження підвищення кваліфікації до диплому С №317245 з 11.05.2017 по 21.05.2017 в Українському тренінговому центрі сімейної медицини Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. 2. Посвідчення № 2242 МОЗ України. Про атестацію в атестаційній комісії МОЗ України, підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності "Пульмонологія", наказ №639 від 12.06.2017р. 3. Підвищення кваліфікації ТУ "Швидкий аналіз ЕКГ" з 17.01.- 31.01.2020 р., ВНМУ ім. М.І.Пирогова, Свідоцтво № 28. 4. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01997 07-23.04.2021.</p>	
369657	Адирхаєв Сослан Георгійович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік	38	Теорія та методика фізичного виховання	1. Кваліфікація за дипломом: Викладач фізичного виховання-тренер. 2. Доцент кафедри олімпійського та професіонального спорту. 3. Професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання.

закінчення:  
2016,  
спеціальність:  
7.13010201  
соціальна  
робота,  
Диплом  
магістра,  
Вищий  
навчальний  
заклад  
"Відкритий  
міжнародний  
університет  
розвитку  
людини  
"Україна", рік  
закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 004814,  
виданий  
29.09.2015,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 003697,  
виданий  
26.11.1993,  
Атестат  
доцента ДЦАР  
005780,  
виданий  
24.04.1997,  
Атестат  
професора АП  
001705,  
виданий  
14.05.2020

4. Заслужений тренер України, Почесний працівник фізичної культури і спорту України, головний тренер збірної команди України з греко-римської боротьби серед ветеранів, магістр спеціальності "Філологія (Переклад)". 5. пп. 1,2,3,10,13 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 6. Навчально-методичні посібники:  
1. Адирхаєв С. Г. Теорія та методика фізичного виховання : конспект лекцій. Хмельницький, 2020.  
2. Адирхаєв С. Г. Теорія та методика фізичного виховання : методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2020.  
3. Адирхаєв С. Г. Теорія та методика фізичного виховання : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020.  
7. 1. Адирхаєв С. Г. Підвищення рухової активності молоді з вадами слуху під впливом дозованих фізичних навантажень. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів: ЧНПУ, 2015. Вип.129. Т. 3. С. 3-9. 2. Адирхаєв С.Г. Формування рухової активності студентів з обмеженими можливостями здоров'я в закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Київ, 2016. Вип. 01 (68). С. 4-8. 3. Адирхаєв С.Г. Особливості наукового стажування викладачів закладів

						<p>вищої освіти України в закордонному університеті.  Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова: науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2021. Серія 15. Вип. 3К (131) 21. С. 266-271. 8. Soslan Adyrkhaiev. Features of the components of students' psychophysiological readiness to work as teachers. Ido Movement for Culture, Journal of Martial Arts Anthropology, Vol. 21, no. 2 (2021), pp. 11–18.</p> <p>9. 1. Стажування у Шауляйському університеті квітень - червень 2015 року. 2. Стажування у Центрі структурних і функціональних досліджень людини Щецинського університету, 6-30 січня 2020 року Сертифікат. 3. Стажування на кафедрі теорії і методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (180 год./6 кред. ЄКТС), довідка про підвищення кваліфікації від 21.12.2020 р. № 68-42/20. 4. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 6 від 17.05.2021.</p>	
369657	Адирхаєв Сослан Георгійович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад	38	Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	1. Кваліфікація за дипломом: Викладач фізичного виховання-тренер. 2. Доцент кафедри олімпійського та професіонального спорту. 3. Професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання. 4. Заслужений тренер України, Почесний працівник фізичної культури і спорту України, головний тренер збірної команди України з греко-римської боротьби серед ветеранів, магістр спеціальності



"Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004814, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 003697, виданий 26.11.1993, Атестат доцента ДЦАР 005780, виданий 24.04.1997, Атестат професора АП 001705, виданий 14.05.2020

"Філологія (Переклад)". 5. пп. 1,2,3,10,13 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 6. Навчально-методичні посібники: 1. Адирхаєв С. Г. Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності: методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2020. 2. Адирхаєв С. Г. Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020. 7. 1. Адирхаєв С. Г. Підвищення рухової активності молоді з вадами слуху під впливом дозованих фізичних навантажень. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів: ЧНПУ, 2015. Вип.129. Т. 3. С. 3-9. 2. Адирхаєв С.Г. Формування рухової активності студентів з обмеженими можливостями здоров'я в закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Київ, 2016. Вип. 01 (68). С. 4-8. 8. 1. Стажування у Шауляйському університеті квітень - червень 2015 року. 2. Стажування у Центрі структурних і функціональних досліджень людини Щецинського університету, 6-30 січня 2020 року Сертифікат. 3. Стажування на кафедрі теорії і методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-

						педагогічної академії (180 год./6 кред. ЄКТС), довідка про підвищення кваліфікації від 21.12.2020 р. № 68-42/20. 4. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 6 від 17.05.2021.	
310088	Мороз Ігор Іванович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Правових та інформаційних технологій	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 067599, виданий 22.04.2011</p>	10	Україна в контексті світового розвитку	<p>1. Вчене звання: доцент кафедри філософії та політології. 4. пп. 3,13,14,15 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 5. Навчально-методичні посібники: 1. Мороз І.І. Україна в контексті світового розвитку: конспект лекцій. Хмельницький, 2018. 2. Мороз І.І. Україна в контексті світового розвитку: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2019. 3. Мороз І.І. Україна в контексті світового розвитку : Методичні рекомендації до семінарських занять. Хмельницький, 2020. 6. 1. Мороз І.І. Еволюція інституту місцевого самоврядування в Україні. Творчий пошук молоді – курс на ефективність. Збірник тез доповідей ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів (21 березня 2018 р.). ХКТЕІ, м. Хмельницький. С. 73-76. 2. Мороз І.І. Вплив концепції «прав людини» на еволюцію індексів демократії ІІ Міжвузівський науково-практичний круглий стіл-семінар «Питання реалізації і захисту прав та свобод людини і громадянина: вітчизняні реалії та проблематика». (14 грудня 2018 року). 7. Moroz I.I. Conceptual principles for post-communist</p>

transformation research in Ukraine and Poland // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. – P. 207-227. 8. Курс підвищення кваліфікації у Львівському торговельно-економічному університеті, Індивідуальний план підвищення кваліфікації (стажування) (з 01.02.2018 р. по 02.03.2018 р.). Мороз І.І. Політико-правові засади дотримання прав людини у період воєнного стану. Збірник наукових праць. Хмельницький інститут МАУП. Мороз І.І. Правові засади соціального захисту осіб з інвалідністю та гарантії їх трудових прав Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі: теорія та практика : тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 року). – Хмельницький : Хмельницький інститут соціальних технологій Університету „Україна”, 2019. – С. 158-162. Мороз І.І. Вплив концепції «прав людини» на еволюцію індексів демократії II Міжвузівський науково-практичний круглий стіл-семінар «Питання реалізації і захисту прав та свобод людини і громадянина: вітчизняні реалії та проблематика». (14 грудня 2018 року). Мороз І.І. Еволюція інституту місцевого самоврядування в Україні // Творчий пошук молоді – курс на ефективність. Збірник тез доповідей IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів

							(21 березня 2018 р.). – ХКТЕІ, м. Хмельницький – С. 73-76. 1. Moroz I.I. Conceptual principles for post-communist transformation research in Ukraine and Poland // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdawnictwo «Baltija Publishing», 2018. – P. 207-227. Moroz I. Dolnośląskie Centrum Filmowe jako Instytucja Kultury Samorządu Województwa Dolnośląskiego: działalność podczas pandemii // Wpływ pandemii COVID-19 na działalności administracji publicznej. Wrocław, 2021. S. 12-16.
117589	Дика Любов Леонтівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Правових та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056179, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041812, виданий 26.02.2015	15	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1. Кваліфікація за дипломом: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. 2. Кандидат філологічних наук. 3. Доцент кафедри гуманітарної підготовки 4. пп. 2, 9, 14, 18 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 5. Основні публікації за напрямом: Дика Л. Л. Особливості культури ділового спілкування „Українська мова і нація: зб.наук.праць / гол.ред. Л.Г.Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2015. – Вип.6. – С.50-56. Дика Л. Л. Психолого-педагогічні особливості формування мовленнєвих умінь студентів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету „Україна”. – К.: Університет „Україна”, 2017. – № 13. – С. 17 – 21. Дика Л.Л. Особливості дериваційної

						<p>структури ойконімів Вінниччини (назви населених пунктів на -иця (-овиця))  Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. Вип. 1(27) 2017. С. 118-121. Дика Л.Л. Стилістичний потенціал антропонімів та топоназв в історичній прозі Павла Загребельного  Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць / гол. редактор М.Є. Скиба; відп. за випуск М.М. Торчинський. Хмельницький: ХмЦНЦ, 2018. Дика Л.Л. Колірний епітет як образний засіб мови художнього тексту Збірник наукових праць «Філологічний дискурс». Хмельницький: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. Дика Л. Л. Ділова комунікація як чинник формування корпоративної культури майбутніх фахівців Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій. 2018. № 16. С. 22-26. 6.  Наукове консультування учнів – членів Малої академії наук та їх наукових керівників з „Української мови”- вчителів школи НВК №9 м. Хмельницький, 2019-2020 рр. 7. Член журі ІІ (обласного) етапу по оцінці робіт „Українська мова” Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2019/2020 н. р.</p>	
95510	Кравчук Людмила Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі	17	Фізіологія людини	1. Кваліфікація за дипломом: біолог, викладач біології. 2. Доцент кафедри реабілітації. 3. пп.

<p>Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2021, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 006840, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038707, виданий 16.05.2014</p>	<p>1,2,3,8,9,10,13,14,15,16 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 4. Наукові публікації: 1. Кравчук Л. С. Фізіологія руху – провідна умова ефективності розумової працездатності студентів у навчальній діяльності / Л. С. Кравчук, В. М. Матвійчук // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – Хмельницький : ХІСТ, 2015. – №11. – С. 136–140. 2. Кравчук Л. С., Матвійчук В.М., Савчук О.І. Фізіологія рухової активності, як засіб подолання розумової втоми у студентів // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – К.: Університет «Україна», 2019. – №18. – С. 22-28. 5. Навчально-методичні посібники: 1. Психофізична реабілітація хворих при лікуванні гастродуоденальних виразок : навчальний посібн. / М. Є. Чайковський, Л. С. Кравчук, В. М. Піонтковська, В. П. Мурза. – К. : Університет «Україна», 2015. – 273 с. (гриф МОН, лист №1/11-14804 від 09.10.2015 р.); 2. Особливості застосування методів фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи : навч.-метод. посібн. / Л. С. Кравчук, М. Є. Чайковський, В. І. Конев, О. І. Завроцький. – Хмельницький, 2016. – 286 с.; 3. Кравчук Л.С. Фізіологія людини: Конспект лекцій. Хмельницький, 2018. 4. Кравчук Л.С. Фізіологія людини: Методичні</p>
--	--

						<p>рекомендації до практичних занять. Хмельницький,, 2020.</p> <p>5. Кравчук Л.С. Фізіологія людини: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2019.</p> <p>6. 1. Стажування на кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 085/20 від 16.03.2020;</p> <p>2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 03 від 17.06.2020. 3. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01994 07-23.04.2021.</p>	
372977	Вальчук Анатолій Миколайови ч	Доцент, Суміщення	Психології та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 017603, виданий 12.02.2003, Атестація доцента 12ДЦ 016465, виданий 22.02.2007</p>	20	Філософія	<p>1. Кваліфікація за дипломом: Філософ. Викладач. 2. Науковий ступінь: Кандидат філософських наук. 3. Вчене звання: доцент кафедри філософії та політології. 4. пп. 9,10,14,15,16 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 5. Навчально-методичні посібники: 1. Вальчук А.М. Філософія: конспект лекцій. Хмельницький, 2020. 2. Вальчук А.М. Філософія: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020. 6. 1. Вальчук А.М. Публічна політика як механізм реалізації соціального забезпечення в Україні / Становлення та розвиток публічної політики в Україні: збірник тез</p>

Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 9 червня 2017 року). – Хмельницький : Хмельницький університет управління та права, 2017. – С. 15-16, 2. Вальчук А.М. Проблема реалізації соціального забезпечення та його ідеї в киеворуській традиції України / А. М. Вальчук // Університетські наукові записки, Хмельницький: Хмельницький університет управління та права, 2017, № 3 (63) – С. 360-367., 3. Вальчук А.М. Ідеї тверезості в давньоукраїнській богословсько-філософській думці (X – XIII ст.). / Формування тверезого способу життя в сім'ї та суспільстві: матеріали III наук.-практ. конф., 4 – 5 листопада 2016 р., Львів/ відп. ред. В.Г. Штибель. Львів, 2016 – С. 188 – 191. 4. Вальчук А.М. Корупція як соціально-правовий фактор українського життя: філософський аналіз / А.М. Вальчук / Актуальні проблеми юридичної науки: збірник тез Міжнародної наукової конференції «Пятнадцяті осінні юридичні читання» (м. Хмельницький, 21 - 22 жовтня 2016 року): [у 2-х частинах]. Частина перша. - Хмельницький: Хмельницький університет управління та права, 2016. - С.15-17, 5. Вальчук А. М. Проблеми сучасної інклюзивної освіти / А.М. Вальчук / Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі: теорія та практика : тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (26 листопада 2020 року). – Хмельницький : Хмельницький інститут соціальних технологій Університету „Україна”, 2020. – С.



						<p>10-13., 6. Вальчук А. Українська національна ідея та міжнаціональні стосунки / А.Вальчук/ Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання., № 2, 2020, С. 6-10, 7.</p> <p>Вальчук А. М. Публічна влада як механізм реалізації засадничих прав людини в Україні. /А.М. Вальчук/ Правові засади організації та здійснення публічної влади: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 2–6 березня 2021 року). – Хмельницький : Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2021., С. 85-87. 7. Курс підвищення кваліфікації у формі стажування на кафедрі філософії та політології з 21.03.2016 по 19.04.2016 р. у Хмельницькому національному університеті. Довідка № 13 від 19.04.2016 р. Курс підвищення кваліфікаціїу ПВНЗ «Хмельницький економічний університет» по темі «Філософія туризму в соціальній роботі» з 15.01.2018 р. по 29.01.2018 р. (108 год.) Свідоцтво № 211-50 від 29.01.2018 р.</p>	
183397	Константінова Світлана Володимирівна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Правових та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.030501; 7.030502 Українська мова і література; Англійська мова	18	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. Кваліфікація за дипломом: вчитель української мови і літератури та англійської мови, зарубіжної літератури.</p> <p>2. пп. 2, 6, 13, 15 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 3. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Константінова С.В. Іноземна мова (за професійним спрямуванням): Методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2019.</p> <p>2. Константінова С.В.</p>

						<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням):          Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів.          Хмельницький, 2018.          4. 1. Константинова С. В., Константинов С. А. Формування міжкультурної комунікативної компетенції в процесі вивчення іноземної мови. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».          Хмельницький : ХІСТ, 2017. – №14. – С. 31-37.          2. Константинова С. В. Особливості викладання англійської мови студентам з вадами слуху в умовах інклюзивного ВНЗ. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції ООН про права інвалідів: тези доповідей XV Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ – 18-19 листопада 2015 р.). – К.: Університет «Україна», 2015. – С. 133 – 137.          3. Константинова С. В. Формування лінгвосоціокультурної компетентності в процесі вивчення іноземної мови. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти інклюзивної орієнтації : Тези доповідей X Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету „Україна”, 2017. – С. 114-117.</p>	
183397	Константинова Світлана Володимирівна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Правових та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998,	18	Іноземна мова поглибленого вивчення	1. Кваліфікація за дипломом: вчитель української мови і літератури та англійської мови, зарубіжної літератури. 2. пп. 2, 6, 13, 15 пункту 30 загальних положень

спеціальність:  
7.030501;  
7.030502  
Українська  
мова і  
література;  
Англійська  
мова

Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 3. Навчально-методичні посібники:  
1. Константінова С.В. Англійська мова: Методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2019.  
2. Константінова С.В. Англійська мова: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2018.  
4. 1. Константінова С. В., Константінов С. А. Формування міжкультурної комунікативної компетенції в процесі вивчення іноземної мови. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2017. – №14. – С. 31-37. 2. Константінова С. В. Особливості викладання англійської мови студентам з вадами слуху в умовах інклюзивного ВНЗ. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції ООН про права інвалідів: тези доповідей XV Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ – 18-19 листопада 2015 р.). – К.: Університет «Україна», 2015. – С. 133 – 137. 3. Константінова С. В. Формування лінгвосоціокультурної компетентності в процесі вивчення іноземної мови. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти інклюзивної орієнтації : Тези доповідей X Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій

						Університету „Україна”, 2017. – С. 114-117.	
105280	Пуча Володимир Іванович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Технологічний університет "Поділля", рік закінчення: 1997, спеціальність: Конструювання та технологія радіоелектронних засобів, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія	20	Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	1. Заслужений майстер спорту України з карате-до. 2. Заслужений тренер України з традиційного карате. 3. Дворазовий чемпіон Європи, срібний призер Чемпіонату Світу з традиційного карате. 4. Досвід практичної роботи: Президент і головний тренер з традиційного карате Подільського центру традиційного карате-до «Пересвет». 5. Суддя з Традиційного Карате національної категорії (Сертифікат С-с-038 від 04.08.2019 р.). 6. пп. 13,14,15,17 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 7. Пуча В. І. Основні складові формування професійної майстерності майбутнього фахівця фізичної культури і спорту // Інноваційні технології ХХІ століття : збірник наукових праць. – Хмельницький інститут МАУП, 2021. – Випуск 6. 8. Навчально-методичні посібники: 1. Пуча В.І. Професійна майстерність (за професійним спрямуванням): Конспект лекцій. Хмельницький, 2019. 2. Пуча В.І. Професійна майстерність (за професійним спрямуванням): Методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2019. 3. Пуча В.І. Професійна майстерність (за професійним спрямуванням): Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020. 9. 1. Стажування на кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного

						<p>університету імені Лесі Українки (180 год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № 082/20 від 16.03.2020;</p> <p>2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № 06 від 17.06.2020.</p> <p>3. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01998 07-23.04.2021.</p>
381250	Дрюков Олександр Володимирович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом кандидата наук ДК 038904, виданий 29.09.2016	8	<p>Спортивні ігри та методика їх викладання</p> <p>1. Кваліфікація за дипломом: Магістр спорту (менеджмент і маркетинг у спорті). 2. Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю "Олімпійський і професійний спорт". 3. пп. 2,3,10,13,16 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 3. Дрюков О. В. Навчально-методичне забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту до організації спортивних ігор у педагогічній теорії та практиці // Інноваційні технології XXI століття : збірник наукових праць. – Хмельницький інститут МАУП, 2021. – Випуск 6. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Дрюков О.В., Савчук О.І. Спортивні ігри та методика їх викладання: конспект лекцій. Хмельницький, 2021. 2. Дрюков О.В., Савчук О.І. Спортивні ігри та методика їх викладання: методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2021. 3. Дрюков О.В., Савчук О.І. Спортивні</p>

						ігри та методика їх викладання: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2021. 5. 1. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 5 від 17.05.2021. 2. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат.	
12032	Савчук Олег Ігорович	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2013, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010201 психологія	7	Вступ до спеціальності	1. Кваліфікація за дипломом: фахівець з фізичної реабілітації, вчитель фізичної культури. 2. пп. 1,2,10,13,15,17 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 3. Савчук О. І. Особливості методики викладання дисципліни «Вступ до спеціальності» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» в умовах дистанційного навчання // Інноваційні технології XXI століття : збірник наукових праць. – Хмельницький інститут МАУП, 2021. – Випуск 6. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Савчук О.І. Вступ до спеціальності: Конспект лекцій. Хмельницький, 2017. 2. Савчук О.І. Вступ до спеціальності: Методичні рекомендації до семінарських занять. Хмельницький, 2019. 3. Савчук О.І. Вступ до спеціальності: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020. 5. Savchuk O., Kravchuk L., Kravchuk V., Matviychuk V. (2018). Peculiarities of training adaptation of students as the leading

condition of the formation of professional competence. Article American Journal of Education Pedagogy. ISSN 0195-6744. Vol 14 Issue 2, Art # 14 pp. 1002. – 100. 6. 1.

Савчук О.І. Здоров'я як головний ресурс спортсмена/ Хмельюк О.А. // Молодь: освіта, наука, духовність: тези доповідей XIV Всеукраїнської наукової конференції, м. Київ, 04 – 06 квітня 2017 р. У II част., ч. II. – К.: Університет „Україна”, 2017. – С. 6 – 8. 2. Савчук О.І. Особливості застосування дихальної гімнастики як здоров'язберігаючої технології в умовах інклюзивного середовища навчального закладу // Соціально-педагогічна робота в закладах освіти інклюзивної орієнтації : Тези доповідей X Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету „Україна”, 2017. – С. 42 – 44. 3. Савчук О.І. Спортивні ігри та особливості їх викладання для студентів із порушеннями слуху // Соціально-педагогічна робота в закладах освіти інклюзивної орієнтації : Тези доповідей X Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету „Україна”, 2017. – С. 63-65. 7. Досвід практичної роботи: суддя I категорії з панкратіону Академія ДАМАСК, тренер інструктор з панкратіону Академія ДАМАСК. 8. 1. Стажування на кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного

							<p>університету імені Лесі Українки (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 080/20 від 16.03.2020;</p> <p>2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 08 від 17.06.2020.</p> <p>3. Стажування на кафедрі теорії і методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (180 год./6 кред. ЄКТС), довідка про підвищення кваліфікації від 21.12.2020 р. № 73-47/20.</p> <p>4. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01999 07-23.04.2021.</p> <p>9. Участь у міжнародній конференції: "Сталий розвиток і спадщина у спорті: проблеми та перспективи" 27-28 листопада 2019 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ.</p>
83013	Кондратюк Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018296, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 042861, виданий</p>	18	Психологія здорового способу життя, фізичного виховання і спорту	<p>1. Кваліфікація за дипломами: викладач психології, практичний психолог.</p> <p>2. Кандидат психологічних наук.</p> <p>3. Доцент кафедри психології. 3. пп. 2,3,8,9,10,13 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347.</p> <p>4. Соціально-психологічна діяльність психолога в соціономічній сфері : колективна монографія / Н. В. Волинець, С. М. Кондратюк, Л. В. Левицька, А. П. Фрадинська, І. В. Войціх, О. А. Новікова [та ін.] ; за ред. Н. В. Волинець. – Київ : Університет „Україна”, 2017. – 575 с.</p> <p>5. Наукові публікації: 1. Кондратюк С. М.</p>



30.06.2015

Психологічні особливості переживання особистістю наслідків стресу. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій. 2018. № 16. – С. 136-140. 2. Кондратюк С. М. Формування свідомого ставлення підлітків до власного здоров'я // Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини : збірник наукових праць. – Харків, 2020. – Випуск 1. – С. 171–174. 3. Кондратюк С.М. Вплив стресу на психічне здоров'я старшокласників // Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини : збірник наукових праць. - Харків, 2021. - Випуск 2. - С. 180-184. 4. Кондратюк С.М. Профілактика ВІЛ/СНІДу як основа збереження здоров'я молоді // Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини : збірник наукових праць. - Харків, 2021. - Випуск 2. - С. 184-188. 6. Навчально-методичні посібники: 1. Кондратюк С.М. Психологія здорового способу життя, фізичного виховання і спорту: конспект лекцій. Хмельницький, 2020. 2. Кондратюк С.М. Психологія здорового способу життя, фізичного виховання і спорту: методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2020. 3. Кондратюк С.М. Психологія здорового способу життя, фізичного виховання і спорту: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020. 7. Стажування на кафедрі психології та педагогіки Хмельницького національного університету (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації №9/20 від 10.06.2020.

381274	Дуб Ігор Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом кандидата наук ДК 006279, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000477, виданий 19.02.2004	17	Спортивна морфологія	<p>1. Кваліфікація за дипломом: Учитель фізичної культури. 2. Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення". 3. Доцент кафедри фізичного виховання. 4. пп. 2,3,12,13 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 5. Дуб І. М. Морфологічні показники характеристики спортсменів (на прикладі каратистів) // Інноваційні технології XXI століття : збірник наукових праць. – Хмельницький інститут МАУП, 2021. – Випуск 6. 6. Навчально-методичні посібники: 1. Дуб І.М. Спортивна морфологія: конспект лекцій. Хмельницький, 2021. 2. Дуб І.М. Спортивна морфологія: методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2021. 3. Дуб І.М. Спортивна морфологія: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2021. 7. 1. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01995 07-23.04.2021. 2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) про підвищення кваліфікації № 4 від 17.05.2021.</p>
168570	Бернюков Анатолій Миколайович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Правових та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004,	11	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	<p>1. Кваліфікація за дипломом: спеціаліст-юрист. 2. Доктор юридичних наук. 3. Доцент кафедри теорії права та міжнародної інформації. 4. пп. 1,2,3,10 пункту 30</p>

				<p>спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008359, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 052622, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042122, виданий 28.04.2015</p>			<p>загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 5. Навчально- методичні посібники: 1. Бернюков А.М. Права людини та верховенство права в сучасних реаліях : конспект лекцій. Хмельницький, 2020. 2. Бернюков А.М. Права людини та верховенство права в сучасних реаліях : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020. 6. 1. Бернюков А.М. Юридична реальність: монографія / А.М. Бернюков. – Хмельницький: ЦНГУ, 2016. – 389 с. 7. 1. Бернюков А.М. Право як один із основоположних законів буття (філософсько- теоретичний аналіз) // Evropsky politicky a pravni diskurz. – 2015. – Vid. 5. – S. 2. – S. 102-108. 2. Бернюков А.М. Природне право як метафізичний рівень буття юридичної реальності // Jurnalul juridic national: teorie si practica. – 2015. – № 5-1. – P. 5-8. 8. Спеціальна підготовка кандидатів на посаду судді з 26 березня до 23 червня 2018 року. Свідоцтво НШ № 000209 виданого Вищою кваліфікаційною комісією суддів України, Національною школою суддів України. 9. Міжнародна наукова конференція «Чотирнадцять осінні юридичні читання» (м. Хмельницький, 23- 24 жовтня 2015 року. Сертифікат № 087</p>
200049	Дутчак Юрій Васильович	Доцент кафедри, Сумісництво	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2006, спеціальність: 010203	9	Біомеханіка	1. Кваліфікація за дипломом: викладач фізичного виховання, спеціаліст з менеджменту і управління фізичним вихованням і спортом. 2. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту. 3. Доцент кафедри фізичного виховання. 4. пп.

				Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 019118, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045639, виданий 15.12.2015			1,2,3,13 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Дутчак Ю.В. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Біомеханіка» (для студентів спеціальності: 017 «Фізична культура і спорт»). Хмельницький, 2019. 2. Дутчак Ю.В. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Біомеханіка» (для студентів спеціальності: 017 «Фізична культура і спорт»). Хмельницький, 2019. 5. Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 11.02.2019 до 11.03.2019, №469/04 від 11.03.2019.
34692	Крупа Валентина Володимирівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 022596, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046328, виданий 25.02.2016	10	Біохімія	1. Кваліфікація за дипломом: біолог. Викладач біології і хімії. 2. пп. 2,3,8,10,13,14,15,17 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 3. Навчально-методичні посібники: 1. Крупа В.В. Біохімія: конспект лекцій. Хмельницький, 2019. 2. Крупа В.В. Біохімія: методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2019. 3. Крупа В.В. Біохімія: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2019. 4. 1. Стажування на кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення

							кваліфікації № 084/20 від 16.03.2020. 2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 04 від 17.06.2020. 3. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 02002 07-23.04.2021.
34692	Крупа Валентина Володимирівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 022596, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046328, виданий 25.02.2016	10	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	1. Кваліфікація за дипломом: фахівець з фізичної реабілітації, тренер-викладач, вчитель фізичної культури та основ здоров'я. 2. Доцент кафедри здоров'я людини та фізичного виховання. 3. пп. 2,3,8,10,13,14,15,17 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 4. Наукові публікації: Крупа В. В. Формування професійної готовності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до роботи в медичних закладах / В. В. Крупа // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича. Серія: педагогіка та психологія / наук. ред. І. С. Руснак. – Чернівці, 2015. – Вип. 747. – С-88-93. 5. Навчально-методичні посібники: 1. Крупа В.В. Долікарська медична допомога у невідкладних станах: конспект лекцій. Хмельницький, 2018. 2. Крупа В.В. Долікарська медична допомога у невідкладних станах: методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2019. 3. Крупа В.В. Долікарська медична допомога у невідкладних станах: методичні рекомендації для самостійної роботи

						студентів. Хмельницький, 2020. 4. Крупа В. В. Основи медичних знань : [навчально-методичний посібник] / В. В. Крупа. – Хмельницький: ХІСТ Університету «Україна», 2015. – 187. 6. Досвід практичної роботи: медична сестра дитячого відділення, фельдшер-диспетчер Бережанської центральної лікарні; медична сестра неврологічного та терапевтичного відділень військової частини пп 39295, санітарний інструктор автомобільної роти військової частини пп 55872. 7. 1. Стажування на кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 084/20 від 16.03.2020; 2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 04 від 17.06.2020. 3. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 02002 07-23.04.2021.	
381274	Дуб Ігор Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом кандидата наук ДК 006279, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000477, виданий 19.02.2004	17	Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя	1. Кваліфікація за дипломом: Учитель фізичної культури. 2. Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення". 3. Доцент кафедри фізичного виховання. 4. пп. 2,3,12,13 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 5. Навчально-

						<p>методичні посібники:  1. Дуб І.М. Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя: конспект лекцій. Хмельницький, 2021.  2. Дуб І.М. Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя : методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2021.  3. Дуб І.М. Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2021.  6. 1. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01995 07-23.04.2021. 2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 4 від 17.05.2021.</p>	
372975	Веретко Ірина Андріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом магістра, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	6	Гімнастика та методика її викладання	<p>1. Кваліфікація за дипломами: викладач фізичного виховання і спорту; магістр фізичного виховання і спорту, викладач вищого навчального закладу. 2. пп. 3,13,16,17 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 3. Навчально-методичні посібники:  1. Веретко І.А. Гімнастика та методика її викладання: Конспект лекцій. Хмельницький, 2020.  2. Веретко І.А. Гімнастика та методика її викладання: Методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2020. 3. Веретко І.А. Гімнастика та методика її викладання: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів</p>

						<p>Хмельницький, 2020.</p> <p>4. 1. Курс за програмою "Персональний інструктор тренажерного залу" з 27.08.2017 р. по 16.10.2017 р. м. Київ, сертифікат АА № 2736; 2. Інструкторський курс "Pole danse рівень А", 26-27.03.2016 р., м. Львів, Центр навчання інструкторів, сертифікат; 3. Інструкторський курс "Повітряні полотна", 12-13.11.2016 р., м. Львів, Центр навчання інструкторів, сертифікат; 4. Курс з рухової активності, 20.01.2020 р., м. Лондон, Великобританія, сертифікат. 5. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 02001 07-23.04.2021.</p>
183397	Константіно ва Світлана Володимирів на	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Правових та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.030501; 7.030502 Українська мова і література; Англійська мова	18	Іноземна мова <p>1. Кваліфікація за дипломом: вчитель української мови і літератури та англійської мови, зарубіжної літератури. 2. пп. 2, 6, 13, 15 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 3. Навчально-методичні посібники: 1. Константінова С.В. Англійська мова: Методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2019. 2. Константінова С.В. Англійська мова: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2018. 4. 1. Константінова С. В., Константінов С. А. Формування міжкультурної комунікативної компетенції в процесі вивчення іноземної мови. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету</p>



						<p>«Україна».</p> <p>Хмельницький : ХІСТ, 2017. – №14. – С. 31-37. 2. Константинова С. В. Особливості викладання англійської мови студентам з вадами слуху в умовах інклюзивного ВНЗ. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції ООН про права інвалідів: тези доповідей XV Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ – 18-19 листопада 2015 р.). – К.: Університет «Україна», 2015. – С. 133 – 137. 3. Константинова С. В. Формування лінгвосціологічної компетентності в процесі вивчення іноземної мови. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти інклюзивної орієнтації : Тези доповідей X Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету „Україна”, 2017. – С. 114-117.</p>	
68640	Курняк Лариса Миколаївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Правових та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 041745, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 043919, виданий 29.09.2015	16	Екологія та екологічна етика	<p>1. Доцент кафедри мікробіології, сучасних біотехнологій та екології 2. Тема дисертації: Формування екологічної культури студентської молоді в умовах системних трансформацій в сучасній Україні. 4. пп. 2, 9, 13, 15, 18 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 5. Основні публікації за напрямом: 1. Курняк Л. М. Екологічна культура: поняття та формування. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних</p>

технологій  
Університету  
«Україна».  
Хмельницький : ХІСТ,  
2015. №10. С. 48–52.  
(Фахове видання 2.  
Курняк Л. М.  
Екологічна освіта в  
контексті формування  
особистості. Збірник  
наукових праць  
Хмельницького  
інституту соціальних  
технологій  
Університету  
«Україна». К.:  
Університет  
«Україна», 2016. №12.  
С 21-27. (Фахове  
видання) 3. Курняк Л.  
М. Позанавчальні  
технології  
формування  
екологічної культури  
особистості. Збірник  
наукових праць  
Хмельницького  
інституту соціальних  
технологій  
Університету  
«Україна».  
Хмельницький : ХІСТ,  
2018. №15. С. 20-25.  
(Фахове видання) 4.  
Курняк Л. М.  
Концепція розвитку  
екологічної освіти в  
Україні. Збірник  
наукових праць  
Хмельницького  
інституту соціальних  
технологій. 2019. №  
17. С. 22-26. (Фахове  
видання) 6.  
Навчально-методичні  
посібники: 1. Курняк  
Л.М. «Екологія та  
екологічна етика» -  
Конспект лекцій  
[Електр.] - Хм.:  
Університет  
«Україна», 2018. 2.  
Курняк Л.М.  
«Екологія та  
екологічна етика» -  
Методичні  
рекомендації до  
практичних занять  
[Електр.] - Хм.:  
Університет  
«Україна», 2020.  
3. Курняк Л.М.  
«Екологія та  
екологічна етика» -  
Методичні  
рекомендації для  
самостійної роботи  
студентів [Електр.] -  
Хм.: Університет  
«Україна», 2019. 7.  
Член галузевої  
конкурсної комісії II  
етапу Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів – членів Малої  
академії наук з  
дисципліни "Охорона  
довкілля" 2017 р., 2019  
р., 2021 р. 8. Наукове

						консультування НВК №4 м. Хмельницький щодо написання науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук, 2018 р., 2019 р. 9. Круглий стіл "Актуальні питання безпеки життя в умовах сьогодення" (21 листопада 2019 року), Сертифікат.	
197558	Добровіцька Олена Олександрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Правових та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом,</p>	17	Інформаційні технології	<p>1. Кваліфікація за дипломом: вчитель трудового навчання, основ інформатики, креслення. 2. пп.1, 2, 3, 9, 10, 13 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 3. Навчально-методичні посібники: 1. Добровіцька О.О. Інформаційні технології: Конспект лекцій. Хмельницький, 2019. 2. Добровіцька О.О. Інформаційні технології: Методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2019. 3. Добровіцька О.О. Інформаційні технології: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів Хмельницький, 2018. 4. Інформаційні технології : навчально-методичний посібник для студентів з вадами зору / Добровіцька О.О. – К. : ТАЛКОМ, 2018. – 152 с. 4. Комплексна НДР 0116U004296 “Зміст і технології педагогічної, соціально-психологічної, реабілітаційної та інформаційної діяльності з людьми з особливими потребами” (член групи виконавців). 5. Участь у міжнародному вебінарі на тему "Онлайн-навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE" з дисципліни "Інформаційні технології" (45 год/1,5 кред.ЄКТС), сертифікат ES №2285/2020 від 16.11.2020, Люблін,</p>

				Диплом кандидата наук ДК 056473, виданий 26.02.2020		Польща. 6. Член журі ІІ (обласного) етапу по оцінці робіт „ІТ-технології” Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2018 році. 7. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01966 07-23.04.2021.	
372975	Веретко Ірина Андріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом магістра, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	6	Легка атлетика і методика її викладання	1. Кваліфікація за дипломами: викладач фізичного виховання і спорту; магістр фізичного виховання і спорту, викладач вищого навчального закладу. 2. пп. 3,13,16,17 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 3. Веретко І. А. Особливості методики викладання дисципліни «Легка атлетика і методика її викладання» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» в умовах дистанційного навчання // Інноваційні технології ХХІ століття : збірник наукових праць. – Хмельницький інститут МАУП, 2021. – Випуск 6. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Веретко І.А. Легка атлетика і методика її викладання: Конспект лекцій. Хмельницький, 2020. 2. Веретко І.А. Легка атлетика і методика її викладання: Методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2020. 3. Веретко І.А. Легка атлетика і методика її викладання: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020. 5. 1. Курс за програмою "Персональний інструктор тренажерного залу" з

						<p>27.08.2017 р. по 16.10.2017 р. м. Київ, сертифікат АА № 2736; 2. Інструкторський курс "Pole dance рівень А", 26-27.03.2016 р., м. Львів, Центр навчання інструкторів, сертифікат; 3. Інструкторський курс "Повітряні полотна", 12-13.11.2016 р., м. Львів, Центр навчання інструкторів, сертифікат; 4. Курс з рухової активності, 20.01.2020 р., м. Лондон, Великобританія, сертифікат. 6. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 02001 07-23.04.2021.</p>	
381250	Дрюков Олександр Володимирович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом кандидата наук ДК 038904, виданий 29.09.2016	8	Олімпійський і професійний спорт	<p>1. Кваліфікація за дипломом: Магістр спорту (менеджмент і маркетинг у спорті). 2. Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю "Олімпійський і професійний спорт". 3. пп. 2,3,10,13,16 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 4. 1. Дрюков О.В. Модель построения четырехлетнего олимпийского цикла в фехтовании / Научное издание Олимпийский спорт и спорт для всех. Материалы XXV Международного научного конгресса 15–17 октября 2020 г. 2. Дрюков О.В. Організаційно-управлінські аспекти вдосконалення олімпійської підготовки спортсменів у сучасних умовах розвитку України / Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2017. №2. С. 14 – 19. 3. Дрюков О.В., Дрюков В.О. Підсумки виступу олімпійської команди України на</p>

						<p>Іграх XXXI Олімпіади 2016 року у Ріо-де-Жанейро (Бразилія) / Актуальні проблеми фізичної культури і спорту. 2017. № 37 (3). 4. Дрюков О., Будь В., Глебов В., Дрюков В., Павленко Ю., Поліщук Н. Аналіз виступу збірних команд України у пріоритетних видах спорту на чемпіонатах світу та Європи у 2017 р. та основні напрями вдосконалення олімпійської підготовки українських спортсменів / Актуальні проблеми фізичної культури і спорту. 2017. № 38 (1). С. 3-15. 5. Дрюков О.В. XXIII зимові Олімпійські ігри 2018 року (Пхенчхан): підсумки та організаційно-управлінські напрями вдосконалення олімпійської підготовки спортсменів / Актуал. пробл. фіз. культури і спорту. 2018. №39 (1). С. 3 – 9. 5. 1. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 5 від 17.05.2021. 2. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат.</p>	
23439	Чайковський Михайло Євгенович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення:</p>	21	Основи інклюзії	<p>1. Доктор педагогічних наук. 2. Професор кафедри соціальної роботи та педагогіки. 3. пп. 2, 3, 8, 10, 13, 14 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 4. Досвід практичної роботи: тренер з традиційного карате. 5. Керівник НДР Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна" "Зміст і технології педагогічної, соціально-</p>

2017,  
спеціальність:  
7.03010201  
психологія,  
Диплом  
спеціаліста,  
Вищий  
навчальний  
заклад  
"Відкритий  
міжнародний  
університет  
розвитку  
людини  
"Україна", рік  
закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
7.01020302  
фізична  
реабілітація,  
Диплом  
магістра,  
Хмельницький  
гуманітарно-  
педагогічний  
інститут, рік  
закінчення:  
2004,  
спеціальність:  
000009  
Управління  
навчальним  
закладом,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005675,  
виданий  
01.07.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 039357,  
виданий  
15.02.2007,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
022635,  
виданий  
19.02.2009,  
Атестат  
професора  
12ПР 011048,  
виданий  
15.12.2015

психологічної,  
реабілітаційної та  
інформаційної  
діяльності з людьми з  
особливими  
потребами"  
(державний  
реєстраційний номер  
0116U004296). 6. 1.  
Чайковський М. Є.  
Технології  
формування  
інклюзивної  
компетентності  
викладачів як  
суб'єктів соціально-  
педагогічної роботи зі  
студентами з  
особливими  
потребами :  
монографія.  
Педагогічні технології  
в сучасних наукових  
дослідженнях: досвід  
та інновації :  
монографія / за ред.  
С. Я. Харченка.  
Старобільськ : Вид-во  
ДЗ «ЛНУ імені Тараса  
Шевченка», 2017. С.  
133-163. 2.  
Чайковський М. Є.  
Соціально-  
педагогічна робота зі  
студентами з  
особливими освітніми  
потребами в умовах  
закладу вищої освіти.  
Теоретико-  
методологічні засади  
та технології інклюзії  
у ЗВО. Досвід  
Університету  
„Україна” :  
колективна  
монографія / П. М.  
Таланчук та ін. ; за  
ред. П. М. Таланчука.  
Київ : Університет  
„Україна”, 2018. С.  
227–302. 3.  
Чайковський М. Є.  
Соціально-  
педагогічна робота з  
молоддю з  
особливими освітніми  
потребами в  
інклюзивному  
освітньому просторі  
ЗВО. Теоретико-  
методологічні засади  
впровадження  
інклюзії в закладах  
освіти : монографія /  
за наук. ред.  
Чайковського М. Є..  
Київ : Університет  
„Україна”, 2019. С. 9–  
85. 7. Навчальні  
посібники: 1.  
Чайковський М. Є.  
Особливості  
впровадження  
інклюзії у вищому  
навчальному закладі :  
навчальний посібник.  
Київ : Університет  
„Україна”, 2015. 152 с.  
(гриф МОН, лист 1/11-  
14805 від 09.10.2015  
р.). 2. Чайковський М.

						<p>Є., Добровіцька О. О. Соціально-педагогічна робота з молоддю з інвалідністю в інклюзивному освітньому просторі : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. : Київ : Університет „Україна”, 2018. 271 с. 3.</p> <p>Чайковський М. Є. Основи інклюзії: навчально-методичний посібник / М.Є. Чайковський – Хмельницький: ХІСТ Університету «Україна», 2019. – 129 с. 8.</p> <p>Чайковський М. Є. Міжнародне законодавство про освіту людей з особливими потребами: соціально-педагогічне значення. Eurasian Academic Research Journal. №3 2017. Р. 8–18.</p> <p>Чайковський М. Є. Інклюзивний освітній простір як середовище соціально-педагогічної роботи з молоддю з інвалідністю. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Київ : Університет «Україна», 2017. №13. С 76-81. 9. 1.</p> <p>Міжнародне стажування "Інклюзивна освіта: підготовка тренера для тренера" (108 год./3 кред. ЄКТС), 24.12.2018-24.01.2019, Мінськ. 2.</p> <p>Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год./2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01965 07-23.04.2021. 3.</p> <p>Стажування на кафедрі теорії і методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (180 год./6 кред. ЄКТС), довідка про підвищення кваліфікації від 21.12.2020 р. № 69-43/20.</p>	
200049	Дутчак Юрій Васильович	Доцент кафедри, Сумісництво	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і	Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного	9	Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та	1. Кваліфікація за дипломом: викладач фізичного виховання, спеціаліст з менеджменту і



			спорту	виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2006, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 019118, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045639, виданий 15.12.2015		спорті	управління фізичним вихованням і спортом. 2. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, тема дисертації: Особистісні детермінанти організованості спортивного менеджера як суб'єкта управлінської діяльності. 3. Доцент кафедри фізичного виховання. 4. пп. 1,2,3,13 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 5. Навчально-методичні посібники: Дутчак Ю. В., Базильчук В. Б., Солтик О. О. Основи менеджменту та маркетингу фізкультурно-спортивного спрямування : навч. посіб. / Ю. В. Дутчак, В. Б. Базильчук, О. О. Солтик. – Хмельницький : ХНУ, 2019. – 267 с. 6. Дутчак Ю.В., Гринь О.Р., Гринь А.Р. Особистісні складові успішності професійної діяльності тренера як управлінця / Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 143 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : ЧНПУ, 2017. 380 с. (Серія: педагогічні науки) С. 16-20. 7. Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 11.02.2019 до 11.03.2019, №469/04 від 11.03.2019.
119555	Островська Наталя Олександрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна	13	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	1. Досвід практичної роботи: з 2015 по 2017 рр. – завідувач науково-методичного відділу інституту; з 2017 по 2019 рр. – заступник директора з науково-методичної роботи; з 2019 р. і по сьогодні – завідувач науково-методичного відділу. 2. Відповідальний

				<p>робота, Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 022920, виданий 16.05.2014</p>			<p>секретар редакційної колегії Збірника наукових праць ХІСТ Університету „Україна” (фахове видання). 3. Учасниця НДР Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна" "Зміст і технології педагогічної, соціально- психологічної, реабілітаційної та інформаційної діяльності з людьми з особливими потребами" (державний реєстраційний номер 0116U004296). 4. Кандидат педагогічних наук. 5. пп. 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 6. Навчально- методичні посібники: 1. Островська Н.О. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)». Хмельницький, 2020. 2. Островська Н. О. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)». Хмельницький, 2020. 3. Островська Н. О. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)». Хмельницький, 2020. 7. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01973 07-23.04.2021.</p>
201242	Матвійчук Вікторія Маноліївна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет	14	Основи раціонального та оздоровчого харчування	1. Кваліфікація за дипломом: магістр з фізичної реабілітація, 2. Участь у науково- практичній конференції "Сучасні аспекти раціонального

розвитку людини  
"Україна", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2007, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2007, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація

харчування" (м. Київ. 14-15 травня 2019 р.), Сертифікат МОЗ України. 3. 1. Стажування на кафедрі теорії і методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (наукова робота на тему: "Раціональне харчування студентів та його вплив на працездатність") (180 год./6 кред. ЄКТС), довідка про підвищення кваліфікації від 21.12.2020 р. № 72-46/20. 2. Онлайн-курс Prometheus "4 кроки до здорового харчування", Сертифікат від 25.05.2020; 3. Стажування на кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (180 год./6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 079/20 від 16.03.2020; 4. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год./6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 09 від 17.06.2020; 5. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год./2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 02000 07-23.04.2021. 4. пп. 1,2,9,13,15 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 5. Навчально-методичні посібники: 1. Матвійчук В.М. Основи раціонального та оздоровчого харчування: Конспект лекцій. Хмельницький, 2017. 2. Матвійчук В.М. Основи раціонального та оздоровчого харчування: Методичні рекомендації до практичних занять.

						<p>Хмельницький, 2019. 3. Матвійчук В.М. Основи раціонального та оздоровчого харчування: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020. 6. Матвійчук В. М. Особливості методики викладання дисципліни «Основи раціонального та оздоровчого харчування» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» в умовах дистанційного навчання // Інноваційні технології ХХІ століття : збірник наукових праць. – Хмельницький інститут МАУП, 2021. – Випуск 6.</p>	
185306	Польовик Ольга Віталіївна	Доцент кафедри, Суміщення	Психології та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, біологія, Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017,</p>	11	Педагогіка	<p>1. Кандидат педагогічних наук. 2. пп. 3, 10, 13, 15 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 3. Учасниця НДР Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна" "Зміст і технології педагогічної, соціально-психологічної, реабілітаційної та інформаційної діяльності з людьми з особливими потребами" (державний реєстраційний номер 0116U004296). 4. Публікації за напрямом: Польовик О.В. Соціальна адаптація студентів з особливими освітніми потребами до навчально-виховного процесу закладу вищої освіти. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю: тези доповідей XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 21 листопада 2018 р.).</p>

				<p>спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно- педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 014869, виданий 04.07.2013</p>			<p>Частина 2. Київ: Університет «Україна», 2018. С. 43–45. 5. Навчально- методичні посібники: 1. Польовик О. В. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Педагогіка». Хмельницький, 2019. 2. Польовик О. В. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка». Хмельницький, 2019. 3. Польовик О. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка» Хмельницький, 2019. 5. 1. Стажування на кафедрі соціальної педагогіки ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (180 год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1/559 від 30.06.2020. 2. Міжнародне онлайн- стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01974 07-23.04.2021. 6. Досвід практичної роботи: з 2018 р. і по сьогодні – заступник директора Хмельницького коледжу Університету "Україна".</p>
381274	Дуб Ігор Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом кандидата наук ДК 006279, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000477, виданий 19.02.2004	17	Історія фізичної культури	1. Кваліфікація за дипломом: Учитель фізичної культури. 2. Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення". 3. Доцент кафедри фізичного виховання. 4. пп. 2,3,12,13 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 5. Навчально- методичні посібники: 1. Дуб І.М., Савчук О.І.

						<p>Історія фізичної культури: Конспект лекцій. Хмельницький, 2021. 2. Дуб І.М., Савчук О.І. Історія фізичної культури: Методичні рекомендації до семінарських занять. Хмельницький, 2021. 3. Дуб І.М., Савчук О.І. Історія фізичної культури: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2021. 6. 1. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72 год/2,4 кред.ЄКТС) Сертифікат № 01995 07-23.04.2021. 2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 4 від 17.05.2021.</p>	
95510	Кравчук Людмила Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Хмельницький</p>	17	Основи наукових досліджень та академічного письма	<p>1. Досвід практичної роботи: з 2015 по 2020 рр. – заступник директора з науково-методичної роботи. 2. Заступник головного редактора Збірника наукових праць ХІСТ Університету «Україна» (фахове видання), 2010-2020 р.р. 3. Учасниця НДР Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна" "Зміст і технології педагогічної, соціально-психологічної, реабілітаційної та інформаційної діяльності з людьми з особливими потребами" (державний реєстраційний номер 0116U004296). 4. Член експертної ради з Фізичного виховання і спорту по підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА з 2019 року. 5. Член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва,</p>

інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2021, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 006840, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038707, виданий 16.05.2014

сертифікат № 121438, 2021р. 6. Кандидат педагогічних наук. 7. пп. 1,2,3,8,9,10,13,14,15,16 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 8. Кравчук Л. С. Концепція наукового дослідження за спеціальністю «Фізична культура і спорт»: сучасність та перспективи // Інноваційні технології XXI століття : збірник наукових праць. – Хмельницький інститут МАУП, 2021. – Випуск 6. 9. Навчально-методичні посібники: 1. Кравчук Л.С. Основи наукових досліджень та академічного письма: Конспект лекцій. Хмельницький, 2020. 2. Кравчук Л.С. Основи наукових досліджень та академічного письма: Методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2020. 3. Кравчук Л.С. Основи наукових досліджень та академічного письма: Методичні рекомендації до самостійної роботи. Хмельницький, 2020. 10. Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України» (2016-2021 рр.). 11. 1. Стажування на кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 085/20 від 16.03.2020; 2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 03 від 17.06.2020. 3. Міжнародне онлайн-стажування "Університет 4.0. Цифрова трансформація" (72

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 24. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію інклюзивного фізкультурно-спортивного середовища з урахуванням вимог універсального дизайну та доступності занять для маломобільних осіб.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоочення. Метод пізнавальних ігор.</p>	<p>Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проектів.</p>
		<p>Біомеханіка</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.</p>	<p>Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.</p>
		<p>Спортивні єдиноборства та методика їх викладання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоочення. Метод пізнавальних ігор.</p>	<p>Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проектів.</p>
		<p>Адаптивний спорт</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоочення. Метод пізнавальних ігор.</p>	<p>Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проектів.</p>
		<p>Легка атлетика і методика її викладання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання.</p>	<p>Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація</p>



			Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	командних проєктів.
		Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів.
		Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів.
		Спортивні ігри та методика їх викладання	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен
		Курсова робота з адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
<i>РН 23. Безпечно та ефективно використовувати методи контролю основних життєвих показників осіб різного віку та осіб з інвалідністю.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи інклюзії	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.

	зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	
Біомеханіка	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
Фізіологія людини	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
Спортивна морфологія	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
Спортивна медицина	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
Спортивні ігри та методика їх викладання	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.

			Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	
		Курсова робота з адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
		Адаптивний спорт	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
РН 22. Проектувати, організувати та проводити заняття фізкультурою і спортом з урахуванням особливостей стану здоров'я.	<input type="checkbox"/>	Спортивна морфологія	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Захист рефератів, презентація виконаних завдань для самостійної роботи. Презентація навчально-дослідного завдання. Екзамен.
		Спортивні єдиноборства та методика їх викладання	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів Виконання завдань для самостійної роботи. Захист групових проектів.
		Адаптивний спорт	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Захист рефератів, презентація виконаних завдань для самостійної роботи. Презентація навчально-дослідного завдання. Екзамен.
		Гімнастика та	Словесні (розповідь,	Усні відповіді. Захист

методика її викладання	пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	рефератів, презентація виконаних завдань для самостійної роботи. Презентація навчально-дослідного завдання. Екзамен.
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
Легка атлетика і методика її викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
Курсова робота з адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод проектування. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.
Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна	Усне опитування, тестування, екзамен.

			робота, інтерактивні методи, консультування.	
		Теорія та методика фізичного виховання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
		Біомеханіка	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної та групової роботи.
		Основи інклюзії	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
PH 13. Використовувати засвоєні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	☒	Спортивні єдиноборства та методика їх викладання	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Адаптивний спорт	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-

	використання мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
Гімнастика та методика її викладання	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
Легка атлетика і методика її викладання	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
Практика зі спортивного туризму та орієнтування	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.

			Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
<p><i>РН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Україна в контексті світового розвитку	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Екзамен.
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Екзамен.
		Основи інклюзії	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
		Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.

Іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
Іноземна мова поглибленого вивчення	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
Філософія	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Екзамен.
Теорія та методика фізичного виховання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.
Основи раціонального та оздоровчого харчування	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.



	викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	
Адаптивний спорт	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.
Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.
Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.
Олімпійський і професійний спорт	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.
Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.

	мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	
Основи наукових досліджень та академічного письма	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
Ознайомча практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
Практика зі спортивного туризму та орієнтування	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
Тренерська практика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
Практика за профілем майбутньої професії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
Курсова робота з адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.

		Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
<p>PH 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Україна в контексті світового розвитку	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
		Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
		Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
		Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.

		Основи інклюзії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
<p><i>PH 19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають у роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.</i></p>	☒	Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Тренерська практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
		Практика за профілем майбутньої професії	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
		Комплексний атестаційний екзаме	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзаме
<p><i>PH 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.</i></p>	☒	Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Тренінговий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
		Психологія здорового способу життя, фізичного виховання і спорту	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.

			<p>мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Тренінговий метод.</p>	
		Комплексний атестаційний екзамен	<p>Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.</p>	<p>Усне опитування, тестування, екзамен.</p>
<p>PH 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.</p>	<p>Усні відповіді. Презентації. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.</p>
		Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.</p>	<p>Усні відповіді. Презентації. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.</p>
		Теорія та методика фізичного виховання	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.</p>	<p>Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.</p>
		Спортивні ігри та методика їх викладання	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.</p>	<p>Усні відповіді. Презентації. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.</p>
		Легка атлетика і методика її викладання	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.</p>	<p>Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проектів.</p>
		Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та</p>	<p>Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проектів.</p>

			стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	
		Тренерська практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
		Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
		Гімнастика та методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів.
<i>РН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.</i>	☒	Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
		Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів. Виконання завдань для самостійної роботи. Тренінгові вправи. Тестування. Екзамен.
		Спортивна медицина	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів. Виконання завдань для самостійної роботи. Тренінгові вправи. Тестування. Екзамен.

<p><i>PH 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
		Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
		Біомеханіка	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Адаптивний спорт	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
		Фізіологія людини	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
		Спортивна медицина	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
<p><i>PH 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
		Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Спортивна медицина	Словесні (розповідь,	Усні відповіді. Письмові

	<p>пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.</p>	<p>роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.</p>
Спортивна морфологія	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.</p>	<p>Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.</p>
Гігієна	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.</p>
Біомеханіка	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.</p>	<p>Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.</p>
Екологія та екологічна етика	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод. Метод опори на життєвий досвід студентів.</p>	<p>Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.</p>
Біохімія	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.</p>
Анатомія людини	<p>Словесні (розповідь, бесіда,</p>	<p>Усне опитування, письмове</p>



			пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
		Фізіологія людини	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів.
<i>РН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.</i>	☒	Україна в контексті світового розвитку	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
		Історія фізичної культури	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
		Адаптивний спорт	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
		Гімнастика та методика її викладання	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
		Олімпійський і професійний спорт	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
<i>РН 11. Обґрунтовувати вибір заходів із фізкультурно-спортивної реабілітації та</i>	☒	Основи інклюзії	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.

адаптивного спорту.			студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоплення.	
		Адаптивний спорт	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
		Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
		Тренерська практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
		Курсова робота з адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
РН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	☒	Олімпійський і професійний спорт	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
		Професійна майстерність (за	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських

		професійним спрямуванням)	(дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
		Практика зі спортивного туризму та орієнтування	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів), спостереження.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
		Тренерська практика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
		Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен
		Адаптивний спорт	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
PH 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	☒	Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Тренерська практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д.

	на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	залік.
Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
Екологія та екологічна етика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
Гігієна	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів. Виконання завдань для самостійної роботи. Презентація командних проектів.
Основи раціонального та оздоровчого харчування	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Есе.
Адаптивний спорт	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Есе.
Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.

			студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	
<i>РН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації та проведення спортивних змагань.</i>	☒	Спортивні єдиноборства та методика їх викладання	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Командні проекти.
		Гімнастика та методика її викладання	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
		Олімпійський і професійний спорт	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
		Легка атлетика і методика її викладання	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
		Спортивні ігри та методика їх викладання	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
		Тренерська практика	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
		Адаптивний спорт	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.

			Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	
<i>РН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</i>	☒	Теорія та методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Спортивні єдиноборства та методика їх викладання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Адаптивний спорт	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Гімнастика та методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Екзамен.
		Легка атлетика і методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Спортивні ігри та методика їх	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських

		викладання	проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	заняттях. Екзамен.
		Тренерська практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
<i>PH 6. Мати базові знання із проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.</i>	☒	Основи наукових досліджень та академічного письма	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.
		Курсова робота з адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.
		Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
		Іноземна мова поглибленого вивчення	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи.

			Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи.
<i>РН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i>	☒	Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
		Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проектів.
		Іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи.



	Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	
Іноземна мова поглибленого вивчення	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів. Виконання групових навчально-дослідних проектів.
Філософія	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Екзамен.
Теорія та методика фізичного виховання	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.

			створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	
		Основи наукових досліджень та академічного письма	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів. Тренінгові вправи.	Усні відповіді. Презентації. Навчально-дослідне завдання. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація групових навчально-дослідних завдань.
		Ознайомча практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
		Практика зі спортивного туризму та орієнтування	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів), спостереження.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
		Тренерська практика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів), спостереження.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
		Практика за профілем майбутньої професії	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод спостереження. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
		Курсова робота з адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.
РН 4. Показувати навички самостійної	<input checked="" type="checkbox"/>	Україна в контексті світового розвитку	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Презентації. Навчально-дослідне завдання. Доповіді на

роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.		Методи мотивації та стимулювання. бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів.	семінарських заняттях.
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Презентації. Навчально-дослідне завдання. Доповіді на семінарських заняттях. Екзамен.
	Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Презентації. Навчально-дослідне завдання. Доповіді на семінарських заняттях. Екзамен.
	Інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Презентації. Навчально-дослідне завдання. Доповіді на семінарських заняттях. Екзамен.
	Основи інклюзії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.
	Іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.

	Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
Іноземна мова поглибленого вивчення	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Екзамен.
Екологія та екологічна етика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
Гігієна	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів. Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
Біохімія	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.

	Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.
Анатомія людини	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
Біомеханіка	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
Теорія та методика фізичного виховання	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
Фізіологія людини	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
Основи раціонального та оздоровчого харчування	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль;

	навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	оцінювання завдань до самостійної роботи.
Спортивна морфологія	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.
Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
Спортивні єдиноборства та методика їх викладання	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
Адаптивний спорт	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.
Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.

	стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	
Гімнастика та методика її викладання	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
Спортивна медицина	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
Олімпійський і професійний спорт	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
Легка атлетика і методика її	Словесні (розповідь, пояснення); практичні	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів,

викладання	(вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
Спортивні ігри та методика їх викладання	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.
Основи наукових досліджень та академічного письма	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Захист рефератів, презентація виконаних завдань для самостійної роботи. Презентація навчально-дослідного завдання.
Психологія здорового способу життя, фізичного виховання і спорту	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.
Ознайомча практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.



	Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	
Практика зі спортивного туризму та орієнтування	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
Тренерська практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
Практика за профілем майбутньої професії	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Д. залік.
Курсова робота з адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Захист курсової роботи.
Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод	Захист курсової роботи.

			опори на життєвий досвід студентів.	
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
		Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування.
<i>РН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i>	☒	Інформаційні технології	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі за допомогою технічних засобів); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Курсова робота з адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Евристичний та пошуковий метод. Метод зацікавлення. Метод емоційного спілкування та заохочення.	Захист курсової роботи.
		Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі за допомогою технічних засобів); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.
		Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
<i>РН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою</i>	☒	Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.
		Курсова робота з	Пояснювально-	Захист курсової роботи.

термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

теорії та методики фізичного виховання	ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	
Курсова робота з адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.
Основи наукових досліджень та академічного письма	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Захист рефератів, презентація виконаних завдань для самостійної роботи. Презентація навчально-дослідного завдання.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів. Виконання завдань для самостійної роботи.
Педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів. Виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.
Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для

	Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
Іноземна мова поглибленого вивчення	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проектів.
Історія фізичної культури	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
Теорія та методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проектів.
Спортивні єдиноборства та методика їх викладання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проектів.
Гімнастика та методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проектів.

			студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	
		Легка атлетика і методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів.
		Олімпійський і професійний спорт	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів.
		Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів.
		Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів.
		Спортивні ігри та методика їх викладання	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів.
<i>РН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи інклюзії	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.

Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів) Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
Історія фізичної культури	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
Олімпійський і професійний спорт	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
Основи менеджменту та маркетингу в фізичній культурі та спорті	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
Україна в контексті світового розвитку	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання.
Теорія та методика фізичного виховання	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.

		організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	
	Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
	Філософія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
	Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
	Курсова робота з адаптивного спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Евристичний та пошуковий метод.	Захист курсової роботи.
	Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод.	Захист курсової роботи.
	Комплексний атестаційний екзамен	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, консультування.	Усне опитування, тестування, екзамен.