

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
«Україна»
Хмельницький інститут соціальних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Президент Відкритого
міжнародного університету
розвитку людини „Україна”



П.М.Таланчук
П.М.Таланчук
28 / 04 / 2017 р.

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
з підготовки здобувачів вищої освіти
за ОПП «Фізична культура і спорт»
спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за першим (бакалаврським) рівнем

Проректор
з навчально-виховної роботи
А.В.Коротєєва
28.04. 2017 р.

Начальник управління
навчально-виховної роботи
О.А.Веденєєва
28.04 2017 р.

Завідувач кафедри
здоров'я людини
і фізичної реабілітації
В.В.Крупа
28.04. 2017 р.

Розглянуто і затверджено на засіданні
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини
«Україна»
Протокол № 2 від 28.04.2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Концепція освітньої діяльності за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня була розроблена кафедрою здоров'я людини і фізичної реабілітації у складі:

1. Крупа Валентина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»;

2. Чайковський Михайло Євгенович, доктор педагогічних наук, професор, заслужений тренер України, професор кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»;

3. Пуча Володимир Іванович, заслужений тренер України, професор кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»;

4. Савчук Олег Ігорович, викладач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Концепція орієнтована:

- на Державну цільову соціальну програму розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року, затверджену постановою КМУ від 1 березня 2017 р. № 115, в якій зазначено, що фізична культура і спорт у сучасних умовах є важливим фактором здорового способу життя, профілактики захворювань, формування гуманістичних цінностей, створення умов для всебічного гармонійного розвитку людини, сприяння досягненню фізичної та духовної досконалості людини, виявлення резервних можливостей організму, формування патріотичних почуттів у громадян та позитивного іміджу держави у світовому співтоваристві. Таким чином, розширення підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту виступає важливим показником розвитку України;

- на місію і стратегію діяльності Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», а саме: **місія університету:** якісна доступна вища освіта для людей, які прагнуть повної особистісної самореалізації на користь

суспільства; **мета університету:** надання вищої освіти всім бажаним, у тому числі молоді з особливими потребами, через упровадження новітніх освітніх технологій; **цілі діяльності університету:** створення та організація системи підготовки і перепідготовки фахівців різного рівня кваліфікації в галузі ринкової економіки, сфери соціально-правового забезпечення, фінансово-господарської діяльності підприємств та установ, у першу чергу з числа осіб з інвалідністю, особливо тих, хто постраждав внаслідок Чорнобильської катастрофи, локальних конфліктів, воєн та надзвичайних ситуацій; розробка у процесі навчання методів реабілітації осіб з інвалідністю; адаптація випускників університету до конкретних умов виробництва через створення інтегрованого закладу (навчально-виробничого комплексу), постійного навчання, досліджень, консалтингу та посередництва.

На підставі Концепції освітньої діяльності кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» розробила освітньо-професійну програму (ОПП) 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» кваліфікації «бакалавр фізичної культури і спорту, тренер з виду спорту, вчитель фізичної культури». ОПП складається із двох циклів дисциплін: перший цикл – загальної підготовки; другий цикл – професійної підготовки.

Нормативний термін підготовки бакалавра за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» складає 8 семестрів (3 роки 10 місяців) із загальним обсягом 7 200 годин (240 кредитів).

Метою освітньої програми є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, вміннями та навичками із галузей фізичної культури і спорту та методики спортивного тренування на належному рівні, який надасть випускникам ЗВО можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності.

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Бакалавр фізичної культури і спорту здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 5. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК 10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
Фахові компетентності спеціальності (СК)	<p>СК 1. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знання про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості</p> <p>СК 2. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки.</p> <p>СК 3. Здатність до загальної орієнтації в застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p> <p>СК 4. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних видів робіт основи медичних знань, надавати долікарську допомогу особам під час виникнення у них невідкладних станів та патологічних процесів в організмі та використовувати методику фізкультурно-спортивної реабілітації таких осіб.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з історичних закономірностей та особливостей розвитку фізичної культури і спорту.</p> <p>СК 6. Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.</p> <p>СК 7. Здатність визначати закономірності, розвиток і форми психічних проявів людини, а також формувати мотиваційно-ціннісні орієнтації особистості.</p> <p>СК 8. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання із загальної теорії здоров'я та здатність до інтегрування знань про принципи, шляхи та умови ведення здорового способу життя.</p> <p>СК 9. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.</p> <p>СК 10. Здатність здійснювати організацію діяльності з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.</p> <p>СК 11. Здатність здійснювати виміри у відповідності до метрологічних вимог, біомеханічний аналіз, синтез, моделювання фізичних вправ та керування рухами.</p> <p>СК 12. Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.</p> <p>СК 13. Здатність виконувати професійні функції у сфері фізичної</p>

	<p>культури і спорту, з урахуванням стану здоров'я представників різних верств населення, у тому числі осіб з інвалідністю, та інтегрувати їх у фізкультурно-спортивне середовище, створюючи умови для розвитку й саморозвитку.</p> <p>СК 14. Здатність контролювати функціональний стан та ступінь наявних порушень функціонування організму відповідно до нозологій осіб з інвалідністю для уникнення загострення патологічних станів в ході здійснення фізкультурно-спортивної діяльності.</p> <p>СК 15. Здатність розв'язувати професійні завдання в умовах інклюзивного підходу до фізкультурно-спортивної діяльності з урахуванням вимог універсального дизайну та доступності занять для маломобільних осіб.</p>
Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>РН 1. Знає нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносить рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>РН 2. Демонструє уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.</p> <p>РН 3. Демонструє знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримується етики ділового спілкування; складає різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>РН 4. Демонструє уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизує прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних із використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>РН 5. Демонструє готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань із допомогою самоосвіти; вміння представити й оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>РН 6. Демонструє ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіє навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, несе відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримується етичних норм ділового спілкування та поведінки.</p> <p>РН 7. Діє соціально відповідально та свідомо; приймає рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.</p> <p>РН 8. Виконує визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримується рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; веде здоровий спосіб життя та здає встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення</p>

України.

РН 9. Визначає та демонструє на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозує зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описує біохімічні механізми енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення.

РН 10. Визначає засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностує функціональний стан організму людини; застосовує основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирає головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовує гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримується основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.

РН 11. Демонструє знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та вміння використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організовувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.

РН 12. Пояснює принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретує теорію навчання рухових дій; описує методики розвитку рухових якостей; визначає форми організації занять у фізичному вихованні.

РН 13. Демонструє знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводить оцінку рухової активності; складає план кондиційного тренування; розробляє та організовує фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.

РН 14. Пояснює принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки, обговорює особливості змагальної діяльності та організацію і проведення спортивних змагань, структуру тренувального процесу, основи відбору й орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів; визначає позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів.

РН 15. Описує особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні; аналізує процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

РН 16. Застосовує базові знання з метрології та біомеханіки, виконує необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.

РН 17. Демонструє знання основ психології особистості, психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

РН 18. Проектувати, організовувати та проводити заняття фізкультурою і спортом з урахуванням особливостей стану здоров'я.

	<p>РН 19. Безпечно та ефективно використовувати методи контролю основних життєвих показників осіб різного віку та осіб з інвалідністю.</p> <p>РН 20. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію інклюзивного фізкультурно-спортивного середовища з урахуванням вимог універсального дизайну та доступності занять для маломобільних осіб.</p>
--	---

Бакалавр галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» підготовлений до роботи за декількома видами і найменуваннями економічної діяльності за «Державним класифікатором видів економічної діяльності» ДК 009–2010, затвердженим наказом Держстандарту України від 11.10.2010 р. № 457, а саме:

85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку;

93.11 Функціонування спортивних споруд;

93.12 Діяльність спортивних клубів;

93.19 Інша діяльність у сфері спорту;

93.29 Організування інших видів відпочинку та розваг.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати

1. Бакалавр з фізичної культури і спорту, тренер з виду спорту, вчитель фізичної культури. Бакалавр галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» згідно з Державним класифікатором професій ДК 003:2010, затвердженим наказом Держспоживстандарту від 28 липня 2010 року № 327, здатний виконувати зазначену професійну діяльність і може займати такі посади:

3475 - Тренер із виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.);

3475 - Тренер-викладач із виду спорту (спортивної школи, секції);

3475 - Інструктор-методист спортивної школи;

3475 - Інструктор із аеробіки;

3475 - Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу);

3475 - Фітнес-тренер;

3475 - Інструктор-методист із фізичної культури та спорту;

3475 - Інструктор-методист із виробничої гімнастики;

3414 - Фахівець із організації дозвілля;

3414 - Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму).

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».

Порядок оцінювання результатів навчання та система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Внутрішня система забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти в ХІСТ Університету «Україна» орієнтована на:

- максимально ефективний та об'єктивний комплекс заходів по контролю знань студентів;

- постійний контроль за якістю викладання та відповідністю професорсько-викладацького складу нормативним вимогам МОН України;

- зворотній зв'язок із роботодавцями для урахування вимог ринку праці та контроль за змістовною стороною проходження різних видів практики з боку інституту.

Оцінювання знань студентів з кожної дисципліни здійснюється на основі результатів поточного (модульного) і підсумкового контролю знань.

Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни різного характеру і рівня складності, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного та підсумкового контролю.

Завданням поточного (модульного) контролю є перевірка рівня розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок застосування отриманих знань на практиці, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами,

здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		ЕКЗАМЕН	ЗАЛІК
90-100	A	ВІДМІННО	ЗАРАХОВАНО
82-89	B	ДОБРЕ	
75-81	C		
64-74	D	ЗАДОВІЛЬНО	НЕ ЗАРАХОВАНО
60-63	E		
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО	
1-34	F		

В інституті функціонує система забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, спрямована на запобігання та виявлення академічного плагіату, зокрема, для цього використовується система UNPLAG (www.unplag.com).

Крім цього в інституті щосеместрово проводяться директорські комплексні контрольні роботи (ККР) для оцінювання рівня залишкових знань студентів.

Підвищення якості викладання спрямоване насамперед на інтенсифікацію освітнього процесу, метою чого є досягнення кращих результатів при зменшенні загального обсягу аудиторних занять. Адже згідно з вимогами міжнародно визнаних класифікацій освітніх програм (ISCED-1997 і проекту ISCED-2011, EQF-HE, EQF-LLL тощо) випускник освітнього рівня «магістр» має бути готовим до здійснення дослідницької та/або інноваційної діяльності, а також до повної самостійності в подальшому навчанні, бути здатним формувати судження і приймати рішення в умовах недостатньої інформації та суперечливих вимог. Основним засобом досягнення цієї мети є стимулювання реальної самостійної роботи студентів із опанування навчальних дисциплін (розуміння ними того факту, що обмеження процесу навчання виключно участю в лекційних, семінарських і практичних заняттях є недостатнім для формування конкурентоспроможного рівня професійної компетентності). Для цього, в свою чергу, здійснюється контроль за діяльністю викладачів щодо послідовного зменшення репродуктивної складової викладання завдяки розміщенню навчальних ресурсів на дистанційній платформі Moodle.

Також контроль за якістю викладання та відповідністю професорсько-викладацького складу нормативним вимогам МОН України здійснюється такими заходами:

- систематичне проведення відкритих та показових занять професорсько-викладацьким складом інституту;

- контроль якості занять адміністрацією. Для підвищення рівня викладання в інституті діє практика відвідування занять керівництвом закладу, постійної роботи кафедральних методичних семінарів. Розроблено графік відвідування занять. На кафедрах ведуться журнали відвідування. На основі відповідного наказу ректора встановлені мінімальні норми відвідування занять відповідальними особами (заступники директора – 2 рази на місяць, начальник навчального відділу – 4 рази на місяць, завідувачі кафедрами – 2 рази на тиждень);

- планомірна робота з підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;

- контроль за науково-видавничою діяльністю кафедр.

Зворотній зв'язок із роботодавцями для урахування вимог ринку праці здійснюється через аналіз відгуків баз практик про рівень компетентності студентів інституту у виконанні виробничих завдань відповідного рівня складності. Контроль за змістовною стороною проходження різних видів практики з боку інституту здійснюється з метою запобігання використанню практикантів для виконання завдань, які не відповідають програмним завданням практики та кваліфікаційним вимогам до фахівців відповідного рівня вищої освіти.

Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускника освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену з дисциплін: Адаптивний спорт, Професійна майстерність (за професійним спрямуванням), Теорія та методика фізичного виховання.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Комплексний атестаційний екзамен проводиться для студентів IV курсу з метою встановлення відповідності рівня сформованих компетенцій у процесі навчання, вирішення питань про присвоєння випускникам відповідної кваліфікації – бакалавр фізичної культури і спорту і видачі диплома. Випускна атестація проводиться в формі комплексної перевірки знань студентів із трьох дисциплін в обсязі діючих навчальних програм. Екзамен проводиться комплексно: письмово в формі тестів і усно. Студентам важливо налаштуватись на

екзамен, правильно розрахувати час для змістовного висвітлення матеріалу по кожному питанню. У процесі підготовки до екзамену студентам рекомендується по кожному питанню скласти тези або план відповіді, спрогнозувати, який термін необхідно використати для його висвітлення. Викладення суті питання при складанні комплексного атестаційного екзамену рекомендується здійснити в такій послідовності:

- вступ: актуальність, обґрунтування важливості явищ, що означені у питанні, для фізичної реабілітації чи певної галузі (сфери) наукового знання;
- розкриття суті питання: його зміст, теоретичне визначення понять, термінології, якщо існують протиріччя і розбіжності в термінологічному апараті, зазначити це у відповіді, посилаючись на авторитетну думку представників різних наукових шкіл і напрямків;
- практична значимість даного питання для галузі фізичної культури і спорту, навести приклади;
- резюме, висновки, підсумки, власний погляд на проблему.

При оцінюванні комплексного атестаційного екзамену будуть враховуватись такі критерії: правильність, логічність, послідовність висвітлення теоретичного матеріалу, чіткість у визначенні термінологічного апарату; висвітлення різних наукових і теоретичних підходів, поглядів щодо означеного питання; відповідність змісту відповіді суті питання і специфіці дисципліни; наявність прикладів, що ілюструють прикладний характер фізичної культури і спорту, практичну значимість дисципліни; відсутність смислових повторів; грамотність; наявність високої культури мови; вільне користування фаховою термінологією.

Директор



М.Є.Чайковський